

ACEF/1819/0217872 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1213/17872

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2013-11-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._medidas.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.
Em 2015/16 a FCUL, após autorização da A3ES, alterou a designação das áreas científicas das unidades curriculares de todos os seus cursos. Os ciclos de estudos estão a ser registados e republicados, gradualmente.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
With the approval of A3ES, in 2015/16 FCUL has changed the scientific areas of the curricular units of all the courses of the Faculty. The study cycles are being gradually registered and republished.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.
Em 2015/16 a FCUL, após autorização da A3ES, alterou o número de semanas de 15 para 14, e eliminou dos planos de estudos as horas de Orientação Tutorial, quando estas não correspondam a horas de contacto com os alunos. Os Ciclos de Estudos estão a ser registados e republicados, gradualmente.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
With the approval of A3ES, in 2015/16 FCUL has changed the number of classes weeks from 15 to 14 and eliminated from the plan of studies the tutoring hours, when these did not correspond to contact hours with the students. The study cycles are being gradually registered and republished.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.
<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*O sistema académico online Fénix foi implementado, para coordenar todas as atividades de ensino e aprendizagem.
A rede wireless eduroam cobre agora todo o campus.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The online academic system Fenix was implemented, in order to coordinate all teaching and learning activities
The eduroam wireless network covers all campus now.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências (UL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

História e Filosofia das Ciências

1.3. Study programme.

History and Philosophy of Science

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_2_1_5_DR_Doutoramento.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

História e Filosofia da Ciência e da Tecnologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

History and Philosophy of Science and Technology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

225

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos, 6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
3 years. 6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.
15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
20

As vagas consideradas na pergunta 1.10 (Número máximo de admissões) dizem respeito ao ano letivo 2018/19, conforme orientações para o preenchimento "1.10. Número máximo de admissões no último ano letivo: Indicar o máximo de admissões na edição mais recente do ciclo de estudos."

Aquando da submissão dos guiões em 12/13, e uma vez que nessa altura a FCUL não tinha vagas nos Doutoramentos, de acordo com a indicação dada na altura pela A3ES, preenchemos no campo "Número de vagas aprovado no último ano lectivo" o número de novas inscrições em 2012/13.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
20

The vacancies considered in question 1.10 (Maximum number of admissions) refer to the 2018/19 school year.

When the guidelines were submitted on 12/13, and since at that time FCUL had no vacancies in the doctorates courses, according to the indication given at the time by A3ES, we filled in the field "Number of vacancies approved in the last academic year" the number of new registrations in 2012/13.

1.11. Condições específicas de ingresso.

São admitidos como candidatos à inscrição no ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em História e Filosofia das Ciências: a) Os titulares de grau de mestre ou equivalente legal na área de História e Filosofia das Ciências ou áreas afins; b) A título excecional, os titulares de grau de licenciado ou equivalente legal nas áreas acima especificadas ou áreas afins, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FCUL.

1.11. Specific entry requirements.

Are admitted as candidates for enrollment in the course of study leading to a doctoral degree in History and Philosophy of Science: a) The holder of a Master's degree or equivalent, in the area of History and Philosophy of Science or a related field, b) exceptionally, holders of a degree or legal equivalent in the areas specified above or related areas, holders of an academic or scientific material that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Board of FCUL.

1.12. Regime de funcionamento.
Outros

1.12.1. Se outro, especifique:
Semi pós-laboral

1.12.1. If other, specify:
Day time and after working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Instalações da Universidade de Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
[1.14. 2_1_14_d_6604_2018.pdf](#)

1.15. Observações.
N/A

1.15. Observations.
N/A

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História e Filosofia da Ciência e da Tecnologia / History and Philosophy of Science and Technology	HFCT	156	24	
(1 Item)		156	24	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A FCUL adota os procedimentos adequados para assegurar que o ensino é ministrado de modo a favorecer um papel ativo do estudante na criação do processo ensino/aprendizagem, bem como processos de avaliação consonantes com essa abordagem.

No que respeita ao papel ativo dos estudantes, os estatutos da FCUL preveem a existência de Comissões Pedagógicas para cada curso, formadas pelo Coordenador/Comissão de Coordenação e por estudantes, um por ano curricular. Estas Comissões promovem a ligação entre os alunos e os docentes, diagnosticam problemas e dificuldades relacionadas com o ensino/aprendizagem e diligenciam a sua resolução.

No que respeita à avaliação, o Conselho Pedagógico aprovou o Reg. da Avaliação de Conhecimentos (Del.nº2284/2013) que elenca os tipos de aulas e de avaliação, os regimes de frequência, os procedimentos a adotar em caso de recurso, garantindo que a avaliação dos alunos é efetuada de acordo com critérios, normas e procedimentos previamente definidos e publicitados.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

FCUL adopts appropriate procedures to ensure that teaching is delivered in a way that favors an active role of students in the creation of the teaching/learning process, as well as evaluation processes consistent with this approach.

As regards the active role of students, FCUL's statutes provide the existence of Pedagogical Commissions for each course, formed by the Coordinator/Coordination Commission and by students, one per curricular year. These Committees promote the link between students and teachers, diagnose problems and difficulties related to teaching/learning, and work towards their resolution.

Regarding the evaluation, the Pedagogical Council approved the Reg. da Avaliação de Conhecimentos (Del.nº2284 / 2013) which lists the types of classes and evaluation, the frequency regimes, the procedures to be adopted in case of appeal, ensuring that the evaluation of the students is carried out according to previously defined and publicized criteria, norms and procedures.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A organização dos cursos por ciclos é semestral, correspondendo cada semestre a 30 ECTS e 1 ano a 60 ECTS. Por decisão do Senado da ULisboa, 1 ECTS corresponde a 28h de trabalho de um estudante. Pressupõe-se assim que 1 ano de trabalho corresponde a 1680h.

Anualmente ocorrem vários processos de validação e inquéritos que facilitam a identificação de casos de excesso ou deficiência em relação ao esforço esperado de cada disciplina do plano curricular. Este assunto é também discutido e cuidadosamente pensado no âmbito do processo de autoavaliação, designadamente quando se propõem mudanças na estrutura do plano curricular.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The program is organized in semesters, each corresponding to 30 ECTS. An academic year is composed by 60 ECTS. By decision of the Senate of the ULisboa, 1 ECTS is by definition equivalent to 28h of work of a student. It is assumed that a year's work corresponds to 1680 h.

Several annually validation processes occur that facilitate the identification of problematic cases of excess or deficiency on the effort expected from each course curriculum.

This subject is also discussed and carefully thought in the context of every self-assessment process, especially when structural changes are proposed in the curriculum.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Embora os formatos da avaliação sejam uma decisão dos professores responsáveis pelas Unidades Curriculares, o coordenador do ciclo de estudos monitoriza os formatos de avaliação escolhidos e verifica a sua adequação. São promovidos contactos frequentes entre o coordenador e os responsáveis das UCs para garantir que esta adequação existe.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Although the decision about the assessment schemes is made by the professors responsible for each course, the coordinator of the study cycles monitors the chosen schemes and checks their suitability. Frequent contacts are made between the coordinator and the professors responsible for each course in order to guarantee that such suitability exists.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O tempo médio do curso de 3.º ciclo será de 3 anos. O primeiro ano do Curso corresponde ao programa curricular de Formação Avançada (60 créditos). Nos dois últimos anos do Curso, o doutorando desenvolverá cumulativamente as actividades de investigação no âmbito da sua Tese com os Seminários Doutorais;

O programa curricular de Formação Avançada é constituído por uma unidade curricular obrigatória e por unidades curriculares opcionais, sendo estas últimas determinadas pelo Conselho Coordenador do Departamento de História e Filosofia das Ciências, em função da formação do candidato:

- 1) Todos os candidatos frequentarão uma unidade curricular obrigatória considerada estruturante;
 - 2) Se o candidato possuir um Mestrado em História e Filosofia das Ciências terá de frequentar ainda uma unidade curricular opcional considerada complementar do tema da tese;
 - 3) Se o candidato possuir um Mestrado em História ou um Mestrado em Filosofia terá ainda que frequentar obrigatoriamente uma unidade curricular opcional considerada complementar do tema da tese. Poderá ainda ter de frequentar um conjunto adicional de unidades curriculares (uma ou duas);
 - 4) Se o candidato não estiver nas condições anteriores (não possuir Mestrado em História e Filosofia das Ciências, Mestrado em História ou Mestrado em Filosofia) terá que frequentar obrigatoriamente quatro unidades curriculares opcionais: 3 unidades curriculares a escolher entre as disciplinas obrigatórias oferecidas no Mestrado em História e Filosofia das Ciências da FCUL, e outra unidade opcional a decidir em função do tema da tese;
- Parte dos créditos obrigatórios e ou opcionais pode ser adquirida por creditação de formação obtida ou realizada em instituições congéneres, nacionais ou estrangeiras.
- O Grupo de UC opcionais é fixado anualmente sob proposta do Departamento de História e Filosofia das Ciências.

2.4 Observations.

The average time of completion of the third cycle working full time is 3 years. The first year of the Course corresponds to the curricular program of Advanced Training (60 credits). In the last two years of the Course, the Doctor candidate will develop cumulatively research activities related with his Thesis within the Doctoral Seminars.

The curricular program of Advanced Studies is setup by a mandatory curricular unit and by optional curricular units, the latter being imposed by the Coordinator Council of the Autonomous Section of History and Philosophy of Science (SAHFC) accordingly to the previous skills of the candidate:

- 1) Every candidate will attend a mandatory curricular unit considered as structuring.
 - 2) If the candidate has a Master Degree in History and Philosophy of Sciences he must attend an additional optional curricular unit considered as complementary of the thesis theme.
 - 3) If the candidate has a Master Degree in History or a Master Degree in Philosophy he must follow other mandatory optional curricular unit considered as complementary of the Thesis Theme. He may also have to attend an additional set of courses (one or two);
 - 4) If the candidate does not match the previous conditions (he doesn't possess a Master Degree in History and Philosophy of Sciences, a Master Degree in History, or a Master Degree in Philosophy) he will mandatory attend 4 curricular Optional units belonging to the Master Course in History and Philosophy of Sciences: 3 curricular units choosed among the mandatory disciplines of the Master Degree Course in History and Philosophy of Sciences of the FCUL, and another optional curricular unit choosed accordingly to the Thesis Theme;
- Part of the mandatory and/or optional credits can be achieved through creditation of training achieved in similar national or foreigner institutions.

The optional UC Group is set annually on a proposal from the Departamento de História e Filosofia das Ciências.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Pedro Jorge Santos Freitas, Professor Auxiliar com dedicação exclusiva.

Observação sobre as fichas dos docentes: No campo "Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%)" da ficha de docente, considerámos como instituição que submete a proposta, a FCUL e não a ULisboa. Desta forma, qualquer docente de outra escola da ULisboa está contabilizado no guião, a 0%.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel da Silva Araújo Simões	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História e Filosofia das Ciências	100	Ficha submetida
Bernardo Machado Mota	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos de Cultura – Cultura Clássica	0	Ficha submetida
Davide Vecchi	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Philosophy of science	0	Ficha submetida
Henrique José Sampaio Soares de Sousa Leitão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Marta Cristina Catarino Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Epistemology & History of Technology	0	Ficha submetida
Pedro Jorge Santos Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Ricardo José Lopes Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História e Filosofia das Ciências	100	Ficha submetida
Jorge Nuno Monteiro de Oliveira e Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Ana Margarida Neto Aurélio Duarte Rodrigues	Investigador	Doutor		História da Arte	100	Ficha submetida
Joaquim Filipe Figueiredo Alves Gaspar	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão de Informação - Sistemas de Informação Geográfica	0	Ficha submetida
					600	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

10

3.4.1.2. Número total de ETI.

6

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	83.333333333333

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	100	6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	6

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	100	6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	6

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

6 Funcionários em regime de tempo integral: 5 nas Unidades de Serviços da FCUL esporadicamente alocados ao ciclo de estudos e 1 do Departamento de História e Filosofia das Ciências, parcialmente dedicado ao ciclo de estudos.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

6 Full-time Staff members: 5 in the Service Units of FCUL, occasionally allocated to this study cycle, and 1 in the Department of History and Philosophy of Sciences, occasionally allocated to the study cycle.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Cinco dos Funcionários têm Licenciatura, uma tem formação média (9º ano)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Five of the staff members have a Bachelor's degree, the other one has a middle school diploma.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

10

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	70
Feminino / Female	30

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	10
	10

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	15
N.º de candidatos / No. of candidates	5	5	3
N.º de colocados / No. of accepted candidates	4	5	1
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	4	5	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

As notas do último colocado e da média de entradas apresentam valor 0, uma vez que nos mestrados e doutoramentos não se aplica, mas a plataforma obriga a inserir um número.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The marks of the last place and the average of entries present value 0, because in masters and doctorates courses it does not apply. However the platform forces to insert a number.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	3	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1

N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years

1

2

0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

"Roteiros Portugueses, Séculos XVI a XVIII. Sua génese e influência no estudo da Hidrografia, da Meteorologia e do Magnetismo Terrestre"; 19/02/18; Aprovado com distinção

Entre as Mezinhas Lusitanas e plantas brasileiras: iatroquímica, galenismo e flora medicinal na América Portuguesa no século XVIII nas farmacopeias do Frei João de Jesus Maria; 05/12/17; Aprovado com distinção

Ciência e diplomacia na corte de D. João V: a acção de João Baptista Carbone, 1722-1750; 06/10/17; Aprovado com distinção e louvor

Do Naturalismo às Ciências Modernas nos Açores. Ensaio biográfico de Francisco Afonso Chaves (1857-1926) 19/07/17 Aprovado com distinção

Contributos para a Compreensão do Sucesso da Cosmologia do Big Bang - uma Análise Thematica À Luz de Gerald Holton 15/01/16 Aprovado com distinção

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

"Roteiros Portugueses, Séculos XVI a XVIII. Sua génese e influência no estudo da Hidrografia, da Meteorologia e do Magnetismo Terrestre"; 19/02/18; Approved with distinction

Entre as Mezinhas Lusitanas e plantas brasileiras: iatroquímica, galenismo e flora medicinal na América Portuguesa no século XVIII nas farmacopeias do Frei João de Jesus Maria; 05/12/17; Approved with distinction

Ciência e diplomacia na corte de D. João V: a acção de João Baptista Carbone, 1722-1750; 06/10/17; Approved with distinction and honor

Do Naturalismo às Ciências Modernas nos Açores. Ensaio biográfico de Francisco Afonso Chaves (1857-1926) 19/07/17 Approved with distinction

Contributos para a Compreensão do Sucesso da Cosmologia do Big Bang - uma Análise Thematica À Luz de Gerald Holton 15/01/16 Approved with distinction

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não há situações dignas de nota, as disciplinas funcionam em geral de forma regular.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There are no noteworthy situations, the courses usually run smoothly.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De um questionário enviado por email aos 14 doutorados deste programa, foram obtidos os seguintes resultados:

12 exercem atividade remunerada

7 desses têm atividade na mesma área do Doutoramento

6 encontraram esta atividade no ano seguinte à conclusão do Doutoramento.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

From a questionnaire sent by email to the 14 doctorates of this program, the following results were obtained:

12 people have a paid activity

7 of these have their activity in the same area of the PhD

6 started this activity in the year following the conclusion of the PhD.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

As duas pessoas que não têm atividade remunerada são aposentados, que aliás fizeram todo o programa doutoral nesta situação.

Duas das pessoas que não trabalham no mesmo setor do Doutoramento já tinham atividade remunerada antes de o iniciarem, e mantiveram essa atividade.

De resto, dada a pouca sensibilidade das empresas para empregar pessoas com este tipo de formação, os resultados são bastante animadores.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The two people who do not have a paid activity are retired, and in fact were in this situation throughout the doctoral program.

Two of the people who do not work in the same area as the PhD already had paid work before starting it, and they maintained this activity.

Otherwise, given the lack of sensitivity of most companies to employ people with this type of training, the results are quite encouraging.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro Interuniversitário de História das Ciências e da Tecnologia	Excecional/Exceptional	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa e Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa	8	https://ciencias.ulisboa.pt/pt/ciuhct-centro-interuniversit%C3%A1rio-de-hist%C3%B3ria-das-ci%C3%A1ncias-e-da-tecnologia
Centro de Filosofia das Ciências da Universidade de Lisboa	Muito Bom/Very Good	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	1	https://ciencias.ulisboa.pt/pt/cfcul-centro-de-filosofia-das-ci%C3%A1ncias-da-universidade-de-lisboa

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cfb5e96a-6cef-627b-96b8-5bc714f3e1cc>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cfb5e96a-6cef-627b-96b8-5bc714f3e1cc>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do Programa Doutoral participam em várias atividades com ligação forte à sociedade, quer nas áreas da formação quer da divulgação. São exemplos disso as exposições “A Biblioteca dos Passeios e Arvoredos (Lisboa, 1875)”, “Debaixo dos Nossos Pés - Pavimentos Históricos de Lisboa” ou “A Biblioteca Nacional de Portugal: Uma viagem pelo conhecimento” ou “360° Ciência Descoberta”. São de assinalar também os vários artigos saídos no jornal Público sobre ciência antiga ou as participações dos membros do Centro no programa “90 Segundos de Ciência”. Para mais detalhes, veja-se <http://ciuhct.org/divulgacao>. Um dos docentes foi autor de um capítulo de um livro de divulgação, “Biodiversidade e evolução”, Gradiva, 2018. Outro dos docentes colabora também no Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências da Universidade de Lisboa e as pós-graduações em HFCT recebem regularmente docentes visitantes nacionais e estrangeiros. Para além das atividades listadas acima o CIUHCT disponibilizará à sociedade até 2020 (estando a trabalhar neles desde 2015) um conjunto de instrumentos ímpares de estudo que incluem 4 volumes cross-over sobre história das ciências, tecnologias e medicina em Portugal, um Dicionário de cientistas, médicos e engenheiros e um levantamento exaustivo de referências bibliográficas publicadas em Portugal ou no estrangeiro relacionadas com história das ciências, tecnologia e medicina em Portugal.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Teachers of the Doctoral Program participate in several activities with strong connection to society, both in the areas of advanced training and dissemination. As examples of these, we have exhibitions “The Library of Promenades and Arboreries (Lisbon, 1875)”, “Under Our Feet - Lisbon Historic Pavements” or “The National Library of Portugal: A Journey for Knowledge” or “360° Discovered Science.”. The various articles published in the newspaper Público on ancient science are also of note, and the participation of members of the Center in the radio show “90 Seconds of Science.” For more details, see <http://ciuhct.org/divulgacao>. One of the lecturers is the author of a chapter in an outreach book, “Biodiversity and Evolution”, Gradiva, 2018. Another lecturer also collaborates in the Master's Degree in Scientific Culture and Dissemination of the Sciences of the University of Lisbon and the doctoral program in HFCT receive regular visiting teachers both national and foreign. In addition to the activities listed above, the CIUHCT will make available to society by 2020 (working on them since 2015) a set of unique instruments of study including 4 cross-over volumes on the history of science, technology and medicine in Portugal, a Dictionary of Scientists, physicians and engineers and an exhaustive survey of bibliographical references published in Portugal or abroad related to the history of science, technology and medicine in Portugal.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os artigos no jornal Público foram publicados âmbito do projeto Medea-Chart (<http://www.medea-chart.org/>), com financiamento de uma bolsa ERC no valor de 1.231.319 euros. Algumas das exposições foram feitas no âmbito do projeto “Visões de Lisboa”, com financiamento da FCT, no valor de cerca de 100.000 euros. O capítulo de livro foi produzido no âmbito do Projeto “BIODECON: Which biodiversity definition for biodiversity conservation?”, financiado pela FCT no valor de 120.000 euros.

Do ponto de vista conceptual muitas destas atividades refletem temáticas centrais às redes internacionais STEP – Science and Technology in the European Periphery e ToE – Tensions of Europe assim como à ESHS – European Society for the History of Science, em que docentes do programa ocupam posições de destaque. Assimetrias na circulação do conhecimento na Europa e no mundo, o papel das ciências na construção da identidade europeia e na sua dinâmica evolutiva são denominadores comuns a todos eles.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The articles in the newspaper Público were published under the Medea-Chart project (<http://www.medea-chart.org/>), with funding from an ERC grant of 1.231.319 euros. Some of the exhibitions were made under the project “Visions of Lisbon”, with FCT funding of about 100.000 euros. The book chapter was produced under of the project “BIODECON: Which biodiversity definition for biodiversity conservation?”, Financed by FCT in the amount of 120,000 euros.

From a conceptual point of view, many of these activities reflect the central themes of the international networks STEP - Science and Technology in the European Periphery and ToE - Tensions of Europe as well as the ESHS - in which teachers of the doctoral program occupy important positions. Asymmetries in the circulation of knowledge in Europe and in the world, the role of the sciences in the construction of European identity and its evolutionary dynamics are common denominators to all of them.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	10
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	10
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O programa doutoral não está formalmente integrado em nenhuma rede internacional, mas os seus docentes estão integrados em redes de investigadores nacionais e estrangeiros.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The doctoral program is not formally integrated in any international network, but its professors are integrated within networks of national and foreign researchers.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os dados relativos a:

- *estudantes inscritos no ano letivo em curso (2018/19)*
 - *diplomados 2017/18 e*
 - *mobilidade de estudantes e docentes,*
- foram obtidos à data de 31 de outubro de 2018.*

6.4. Eventual additional information on results.

The data on:

- *students enrolled in the current academic year (2018/19),*
 - *2017/18 graduates and*
 - *mobility of students and teachers,*
- were obtained on October 31, 2018.*

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2. Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://ciencias.ulisboa.pt/sites/default/files/fcul/institucional/qualidade/ManualQualidade.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

No que toca aos mecanismos de recolha de informação, Ciências tem já enraizada uma tradição de avaliação do funcionamento das unidades curriculares, materializada em inquéritos aos alunos após o termo do período letivo de cada unidade curricular. O inquérito está integrado no sistema de gestão académica, o que simplifica consideravelmente o esforço de identificação e associação das respostas. Desta forma, o inquérito de cada unidade curricular aborda, em separado, os conteúdos letivos da própria, o funcionamento de cada uma das tipologias das aulas e de cada um dos docentes das mesmas. Uma vez que a resposta aos inquéritos é condição para o acesso à página de inscrição nos exames, a taxa de resposta é de cerca de 80%. Fica contudo salvaguardada, desde que devidamente fundamentada, a possibilidade de os alunos não responderem ao inquérito ou a cada pergunta, através da opção de "não resposta".

No final de cada ano letivo, os alunos são também convidados a responder a um inquérito sobre o funcionamento global do ciclo de

estudos, que lhes é apresentado nas mesmas condições dos inquéritos às unidades curriculares.

O processo formal de recolha de informação termina com os inquéritos de empregabilidade aos diplomados, realizados 2 e 10 anos após a conclusão do curso. No entanto, a monitorização e autoavaliação é ainda encorajada: 1) por um sistema de sugestões e reclamações que promove a melhoria contínua dos serviços prestados; 2) pela identificação de situações específicas recolhidas pelo Gabinete de Apoio Psicopedagógico nos seus contactos com os alunos e 3) pela monitorização das redes sociais, em particular do LinkedIn de Ciências.

No que diz respeito aos resultados, o Gabinete de Avaliação e Auditoria Interna é responsável pela recolha, tratamento estatístico e divulgação dos resultados. Inclui-se neste conjunto, para além dos resultados dos inquéritos realizados aos alunos, a informação sobre o sucesso escolar de cada unidade curricular, recolhida a partir do sistema académico.

Os resultados dos inquéritos aos alunos são divulgados por toda a comunidade de Ciências, incluindo por isso alunos e docentes.

No que respeita ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, os resultados dos inquéritos aos alunos, do inquérito ao curso e do sucesso escolar são divulgados junto das estruturas relevantes, nomeadamente, direção da escola, presidentes de departamentos e coordenadores. As situações anómalas são objeto de análise e recolha de informação suplementar pela coordenação do curso que, juntamente com o presidente de departamento e os docentes interessados, delineiam estratégias de melhoria.

Todo o processo de acompanhamento e avaliação da qualidade é monitorizado pelo Conselho de Garantia da Qualidade da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, criado no âmbito do Regulamento do Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (Despacho n.º 10532/2017, de 4 de dezembro).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

As far as information mechanisms are concerned, FCUL has already established a tradition of evaluating the functioning of curricular units, materialized in surveys of students after the end of the academic period. The survey is integrated in the academic system, which simplifies the effort to identify responses. In this way, the survey of each curricular unit addresses, separately, the content of the school itself, the operation of each of the typologies of the classes and each of the teachers.

Since the response to surveys is a condition for access to the examination enrollment page, the response rate is around 80%.

However, it is safeguarded, that students may not respond to the survey or to each question, through the option of "no answer".

At the end of each school year, students are also invited to respond to a survey about the study cycle, which is presented to them under the same conditions as the curricular unit surveys.

The formal process of collecting information ends with the employability surveys for graduates, carried out 2 and 10 years after finishing the course. However, monitoring and self-assessment is further encouraged by: 1) a system of suggestions and complaints that promotes the continuous improvement of the services provided; 2) identification of special situations from Gabinete de Apoio Psicopedagógico in its contacts with students and 3) by monitoring social networks, in particular the LinkedIn of FCUL.

With regard to the results, Gabinete de Avaliação e Auditoria Interna is responsible for the collection, statistical treatment and publication of results. In addition to the results of the student surveys, this information includes information about the academic success of each course unit, collected from the academic system.

The results of student surveys are published throughout the FCUL community, including students and teachers.

With regard to the monitoring and periodic evaluation of study cycles, the results of the student surveys, the course survey and the school success are disseminated to relevant structures such as the school board, department chairpersons and coordinators. Anomalous situations are the object of analysis and collection of supplementary information through the coordination of the course, which together with the department chairman and the teachers involved, outline improvement strategies.

The entire quality monitoring and evaluation process is monitored by the Conselho de Garantia da Qualidade da FCUL, created under the Regulamento do Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da FCUL (Despacho n. 10532/2017, of December 4).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O Conselho de Garantia da Qualidade de Ciências é presidido pelo subdiretor para a Informação, Qualidade e Tecnologia, por delegação do diretor. No conselho estão representados docentes, funcionários e alunos de diferentes órgãos de governo e consultivos. O conselho é apoiado pela Área de Estudos, Planeamento e Qualidade, da qual faz parte o Gabinete de Avaliação e Auditoria Interna.

Estão diretamente envolvidos na implementação dos mecanismos da garantia da qualidade de cada ciclo de estudos, o seu Coordenador, a sua Comissão Pedagógica e a sua Comissão Científica (se aplicável).

Ao nível da Universidade, o Conselho de Garantia da Qualidade da ULisboa coordena a implementação dos mecanismos de garantia da qualidade nas diferentes escolas, incluindo Ciências.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Conselho de Garantia da Qualidade de Ciências is chaired by the deputy director for Information, Quality and Technology, by delegation of the director. In the council there are representatives of professors, employees and students of different governance and advisory bodies. The board is supported by the Área de Estudos, Planeamento e Qualidade, which includes the Gabinete de Avaliação e Auditoria Interna.

Directly involved in the implementation of the quality assurance mechanisms of each cycle of studies, are its Coordinator, its Pedagogical Committee and its Scientific Committee (if applicable).

At the University level, the Conselho de Garantia da Qualidade da ULisboa coordinates the implementation of quality assurance mechanisms in different schools, including Ciências.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho dos docentes é um elemento central do processo de avaliação permanente da qualidade na FCUL. O objetivo da avaliação de docentes é o de reconhecer e valorizar o mérito, e fornecer a cada docente um conjunto de indicadores que lhe permita aperfeiçoar o seu desempenho, bem como definir e promover melhorias no funcionamento da instituição, em particular no que diz respeito à formação dos estudantes. A avaliação do desempenho toma em consideração as quatro vertentes do trabalho universitário, nomeadamente (i) Ensino, (ii) Investigação, (iii) Extensão Universitária, Divulgação Cultural e Científica e Valorização Económica e Social do Conhecimento e (iv) Gestão Universitária. A avaliação dos docentes de carreira incide sobre o desempenho dos anos anteriores e é feita de três em três anos.

Os procedimentos e critérios de avaliação dos docentes da FCUL submetem-se ao Despacho n.º 13360/2016, de 9 de novembro, que se encontra neste momento em fase de revisão.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of teachers' performance is a central element of the ongoing assessment process quality at the Faculdade de Ciências of the Universidade de Lisboa (FCUL). The objective of teachers assessment is to recognize and value the merits, and give each teacher a set of indicators that will enable him/her to improve his/her performance, and identify and promote improvements in the functioning of the institution, in particular with regard to training of students. The performance assessment takes into account the four aspects of university

work, namely (i) Education, (ii) Research, (iii) University Extension, Cultural and Scientific Disclosure and Economic and Social Valorization of Knowledge and (iv) university management. The assessment of career teachers focuses on the performance of previous years and is made every three years.

The assessment procedures and criteria of the FCUL are subject to Despacho n.º 13360/2016, of November 9, which is currently under review.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://ciencias.ulisboa.pt/servicos/avaliacaodocente/files/Despacho_13360-2016_RADD-FCUL.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Na Faculdade de Ciências da ULisboa (FCUL) é aplicado o Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), nomeadamente o SIADAP 3, regulamentado pela Lei n.º 66-B/2007 de 28/12 na sua redação atual.

O Núcleo de Formação e Avaliação do Departamento de Recursos Humanos dos Serviços Centrais da ULisboa (NFA) tem a seu cargo a promoção da formação profissional para a Universidade de Lisboa (ULisboa), permitindo aos seus colaboradores a aquisição de competências imprescindíveis ao desempenho das suas funções.

O NFA coopera com as estruturas internas ou externas à ULisboa, estabelecendo parcerias com diversas entidades formadoras, procurando, igualmente, constituir a sua própria equipa formativa, constituída por recursos humanos da ULisboa.

Os trabalhadores da FCUL frequentam também ações de formação em entidades externas, solicitadas por iniciativa do próprio ou do respetivo dirigente, como por exemplo, no INA.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

In Ciências, the “Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP)” is applied to workers not teachers and not researchers, namely SIADAP 3, regulated by Law n.º 66-B / 2007, December 28th, in its current version.

The NFA cooperate with the internal and external structures of the Universidade de Lisboa establishing partnerships with several training providers and also looking to establish its own training team made up of ULisboa human resources.

FCUL employees also attend training sessions in entities outside, for example, the INA.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Na página web da FCUL está disponível a sua oferta formativa e cada ciclo de estudos tem uma página própria (ficha de curso) que contém todas as informações relevantes quer em termos de acesso, quer em termos de funcionamento do curso. Nesta ficha consta informação sobre os objetivos, as competências a adquirir, as saídas profissionais, o plano de estudos, as fichas das unidades curriculares, bem como toda a informação institucional relevante. Paralelamente são elaboradas por Ciências um conjunto de publicações destinadas a promover a Instituição e os seus ciclos de estudos. Estas brochuras são distribuídas gratuitamente em feiras e certames especializados (nacionais e internacionais), escolas secundárias, empresas, etc, sendo igualmente disponibilizadas em formato digital. Os stakeholders e os opinion makers têm assim ao seu dispor um conjunto de informações claras, precisas e atualizadas sobre o ciclo de estudos.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

FCUL web page shows its educational offer and each study cycle has its own page which contains all relevant information both in terms of access and in terms of course operation. This sheet contains information on the objectives, skills, employment, study plan, course web pages, as well as all relevant institutional information. At the same time, FCUL produces every year a set of publications to promote the institution and its study programs. These brochures are distributed free in shows and specialized fairs (national and international), secondary schools, companies, etc., and is also available in digital format. Stakeholders and opinion makers have at their disposal a clear, accurate and up-to-date set of information about the study cycle.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

N/A

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- A Universidade de Lisboa tem o único departamento de História e Filosofia das Ciências do país. Além disso, tem um património científico ímpar incluindo o Museu de História Natural e de Ciência, 2 observatórios astronómicos e 2 jardins botânicos mas não se esgotando neles.
- A UL tem também um Mestrado em HFC, que possibilita aos alunos obterem uma formação sólida nesta área, possibilitando uma entrada mais natural no programa doutoral.
- O CIUHCT, centro ligado ao 3º ciclo, é também o único nesta área em Portugal, tendo sido classificado com excepcional na última avaliação.
- O corpo docente é altamente qualificado, incluindo docentes estrangeiros, docentes de outras faculdades, um investigador premiado com o Prémio Pessoa 2014, um professor que é Investigador Principal de uma Bolsa ERC da Faculdade de Ciências e a Presidente da Sociedade Europeia para a História da Ciência.
- Capacidade de atração de professores estrangeiros, que vêm dar cursos temáticos a convite do Departamento.
- O número de alunos que concluíram o programa nos últimos 3 anos letivos é muito significativo, 5 alunos, havendo já 14 formados ao todo, desde o início do Programa de Doutoramento em 2003. Destes alunos, mais de 70% obtiveram bolsas de doutoramento
- Os gabinetes são modernos e bem equipados, oferecendo espaço de trabalho quer a docentes quer a alunos.
- A biblioteca teve um aumento considerável de livros, em parte através de compras feitas com fundos associados aos centros.
- A universidade tem uma assinatura da plataforma JStor, para acesso a revistas científicas do passado.

8.1.1. Strengths

- *The University of Lisbon has the only Department of History and Philosophy of Sciences of the country. In addition, it has a unique scientific heritage including the Museum of Natural History and Science, 2 astronomical observatories and 2 botanical gardens, among other resources.*
- *UL also has a Masters program in HPST, which allows students to obtain a solid training in this area, allowing a more natural entry into the doctoral program.*
- *CIUHCT, the research center linked to the doctoral program, is also the only one in this area in Portugal, having been classified as exceptional in the last evaluation.*
- *The faculty is highly qualified, including foreign teachers, faculty members from other colleges, a investigator who has been awarded the 2014 Pessoa Prize, a professor who is Principal Investigator of one ERC Scholarship of the Faculty of Sciences, and the President of the European Society for the History of Science.*
- *Ability to attract foreign teachers, who have come in the past to give thematic courses at the invitation of the Department.*
- *The number of students who completed the program in the last three academic years is very significant, 5 students, with 14 students having graduated since the beginning of the PhD Program in 2003. Of these students, more than 70% obtained PhD scholarships*
- *The offices are modern and well equipped, offering work space for both teachers and students.*
- *The library has had a considerable increase in books, in part through purchases made with funds associated with the centers.*
- *The university has a subscription of the platform JStor, for access to scientific journals of the past.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Algumas das disciplinas têm um número reduzido de alunos por ano, sendo que alguns deles são séniores, o que impede uma futura carreira.*

8.1.2. Weaknesses

- *Some of the courses have a reduced number of students per year, some of them being seniors, which prevents a future career.*

8.1.3. Oportunidades

- *A Universidade de Lisboa oferece um curso de Estudos Gerais, que em conjunto com a FCUL oferece um minor em História e Filosofia das Ciências, potenciando o interesse de novos alunos em estudos avançados nesta área.*
- *Com a maior proximidade com o IST, após a criação da ULisboa, há um interesse de alguns alunos deste instituto pelas disciplinas deste programa de doutoramento.*
- *Está a ser organizada uma possibilidade de intercâmbio de alunos desta área com as Universidades de Atenas e Valência.*
- *Está a ser considerada a hipótese de fusão futura deste programa doutoral com o programa doutoral da Universidade Nova de Lisboa o que facilitaria sinergias entre as duas universidades.*

8.1.3. Opportunities

- *The University of Lisbon offers a General Studies course, which together with FCUL offers a minor in History and Philosophy of Sciences, fostering the interest of new students in advanced studies in this area.*
- *having greater proximity to IST, after the creation of ULisboa, there is an interest of some students of this institute in the courses of this doctoral program.*
- *There is a possibility of exchanging students in this area with the Universities of Athens and Valencia.*
- *The future merger of this doctoral program with the doctoral program of Universidade Nova de Lisboa is being considered, which would facilitate synergies between the two universities.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Dificuldade de contratação de pessoal docente.*
- *Pouca sensibilidade das empresas para empregar pessoas com este tipo de formação, por exemplo, para consultadorias ou curadoria de espólios científicos, tecnológicos ou artísticos.*
- *Escassez de bolsas para apoiar alunos de doutoramento.*

8.1.4. Threats

- *Difficulty in recruiting teaching staff.*
- *Little sensitivity of companies to employ people with this type of training, for example, for consulting or curating scientific or technological or artistic estates.*
- *Scarcity of scholarships to support PhD students.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Divulgar de forma mais consistente o programa doutoral junto do universo alargado de alunos da ULisboa, nomeadamente junto dos alunos de mestrado.

8.2.1. Improvement measure

Publicize the doctoral program more consistently among the wide universe of students of ULisboa, especially among the masters students.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média. Tempo de implementação: durante os próximos dois anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Average. Implementation time: over the next two years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de elementos de divulgação produzidos (eletrónicos, em papel) e número de ações de divulgação.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of outreach elements produced (electronic, on paper) and number of outreach actions.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

De acordo com as alterações propostas pelo novo regime jurídico dos graus e diplomas de ensino superior e pela Direção da Faculdade de Ciências, foram feitas as seguintes alterações:

- A unidade curricular de 1º ano "Projeto de Tese" passa a designar-se "Projeto de Investigação" com 30 ECTS, o que não acontecia no plano anterior. Em consequência disto, as disciplinas "Seminário" e "Seminário de Investigação", de 1º ano, foram retiradas.
- As disciplinas de Seminário II e Seminário III, sendo de 2º e 3º ano, foram retiradas.

Estas indicações vêm ao encontro do que a experiência nos mostrou ser o mais adequado, isto é, que os alunos se dediquem o mais rapidamente possível ao seu trabalho de tese.

Por outro lado, esta experiência mostrou também que vários candidatos ao Programa Doutoral poderão não ter a formação mais adequada, devido à não existência de 1º ciclo em História e Filosofia das Ciências. As disciplinas opcionais previstas servem para colmatar essa eventual deficiência, com possibilidade de serem obtidas por creditação caso o candidato possua formação específica em História, Filosofia ou História e Filosofia das Ciências.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

According to the changes in the new legal regime of degrees and diplomas of higher education and the Direction of the Faculty of Sciences, the following changes were made:

- The 1st year course "Thesis Project" is now called "Research Project" with 30 ECTS, which was not the case in the previous plan. As a result, the 1st year courses "Seminar" and "Research Seminar," were withdrawn.
- The courses "Seminar II" and "Seminar III," being of 2nd and 3rd year, were withdrawn.

These indications are in line with what experience has shown us to be the most appropriate, that is, that students start as quickly as possible on their thesis work.

On the other hand, this experience also showed that several candidates for the Doctoral Program may not have the most appropriate training due to the lack of a first cycle in History and Philosophy of Sciences. The optional disciplines provided serve to bridge this eventual disability, with the possibility of obtaining them by credit if the candidate has specific training in History, Philosophy or History and Philosophy of Sciences.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
História e Filosofia da Ciência e da Tecnologia/History and Philosophy of Science and Technology	HFCT/HPST	156	24	
(1 Item)		156	24	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tópicos Avançados de História e Filosofia das Ciências/Advanced Topics in History and Philosophy of Science	HFCT/HPST	semestral/semiannual	168	T-28, TP-14	6	
Grupo de Unidades Curriculares Opcionais/Group of Optional Curricular Units	HFCT/HPST	semestral/semiannual	672	-	24	
Projeto de Investigação/Research Project (3 Items)	HFCT/HPST	semestral/semiannual	840	OT-42	30	

9.3. Plano de estudos - - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	HFCT/HPST	anual/annual	1680	OT-112	60	

9.3. Plano de estudos - - 3º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	HFCT/HPST	anual/annual	1680	OT-112	60	

9.4. Fichas de Unidade Curricular

9.5. Fichas curriculares de docente