

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Lisboa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

null

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade De Lisboa

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

Faculdade De Arquitectura (UL)
Faculdade De Belas-Artes (UL)
Faculdade De Ciências (UL)
Faculdade De Direito (UL)
Faculdade De Farmácia (UL)
Faculdade De Letras (UL)
Faculdade De Medicina (UL)
Faculdade De Medicina Dentária (UL)
Faculdade De Medicina Veterinária
Faculdade De Motricidade Humana
Faculdade De Psicologia (UL)
Instituto De Ciências Sociais (UL)
Instituto De Educação (UL)
Instituto De Geografia E Ordenamento Do Território
Instituto Superior De Agronomia
Instituto Superior De Ciências Sociais E Políticas
Instituto Superior De Economia E Gestão
Instituto Superior Técnico

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Estudos em Saúde Planetária

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Planetary Health Studies

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Saúde Planetária

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Planetary Health

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0720] Saúde - Saúde e Protecção Social

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[0422] Ciências do Ambiente - Ciências da Vida - Ciências, Matemática e Informática

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[0640] Ciências Veterinárias - Agricultura

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

240.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

4 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

30.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Podem candidatar-se:

- a) Os titulares de grau de mestre ou equivalente legal, em qualquer área do conhecimento;*
- b) Os titulares de grau de licenciado, ou equivalente legal, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido pela Comissão Científica como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;*
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional especialmente relevante, que seja reconhecido pela Comissão Científica como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

Os candidatos devem ter domínio, falado e escrito, da língua inglesa, podendo, em casos justificados, a Comissão Científica aceitar candidatos noutras condições. A igualdade de género e a inclusão serão tidos em consideração.

Documentação do processo de candidatura: Certificado de habilitações discriminando as classificações obtidas; Curriculum vitae e profissional; Documento de identificação; Carta de motivação.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

The following candidates can apply:

- a) Holders of a master's degree or legal equivalent, in any area of knowledge;*
- b) Holders of a bachelor's degree, or legal equivalent, with a particularly relevant academic or scientific curriculum, which is recognized by the Scientific Committee as attesting to the ability to complete this cycle of studies;*
- c) Holders of a particularly relevant academic, scientific or professional curriculum, which is recognized by the Scientific Committee as attesting to their ability to complete this cycle of studies.*

Candidates must have a good command, both spoken and written, of the English language. In justified cases, the Scientific Committee may accept candidates in other conditions. Gender equality and inclusion will be taken into account.

Application documents: Certificate of qualifications showing the grades obtained; Curriculum vitae and professional resume; Identification document; Motivation letter.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Na Universidade de Lisboa, incluindo nas suas várias Unidades Orgânicas onde são lecionadas as Unidades Curriculares. A partir do 1º semestre, predominantemente na Unidade Orgânica a que pertence o orientador principal.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

At the University of Lisbon, including at the various Organic Units where the Curricular Units are taught. From the 1st semester onwards, predominantly in the Organic Unit to which the main supervisor belongs.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

Disp n.º 6604-2018, 5 jul_RegCreditac?aoExpProfissional.pdf

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

Alínea a)

1.15. Observações. (PT)

A Universidade de Lisboa (ULisboa), enquanto espaço qualificado de ação que congrega todas as áreas do saber, propõe a criação de um novo ciclo de estudos baseado no conceito de Saúde Planetária, que se distingue pelo seu carácter interdisciplinar e transdisciplinar, mobilizando as suas 18 Unidades Orgânicas (UO), bem como uma parte significativa das Unidades de I&D e Laboratórios Associados, para além dos Colégios e Redes. Como tal, a ULisboa possui naturalmente o ambiente de excelência para implementar e liderar esta nova área do conhecimento a nível nacional, posicionando-se estrategicamente na vanguarda da investigação e ensino em Saúde Planetária, onde já se encontram algumas das mais reputadas instituições, reforçando a sua internacionalização. As parcerias previstas na presente proposta encerram em si mesmas uma rede e um capital de conhecimento e investigação relevante para o tema, permitindo enquadrar adequadamente diferentes regiões no desenho de soluções que promovam uma transformação global.

Centrado na Reitoria da ULisboa, em articulação e com o apoio das UO, este ciclo de estudos (CE) é desenhado para se abrir a parcerias nacionais e internacionais que contribuirão para a formação de um consórcio de ampla visibilidade e reconhecimento. A coordenação será assegurada por uma Comissão Científica, constituída por docentes participantes no CE e indicados pelos Conselhos Científicos das UO, desempenhando um deles a função de coordenador. A Comissão Científica será responsável pela coordenação pedagógica e científica do CE. A Comissão Científica pode nomear uma Comissão Executiva, composta pelo coordenador e seis membros daquela Comissão, para exercer as funções que lhe sejam delegadas, e uma Comissão Externa, constituída por especialistas nacionais e internacionais, que auxiliará na orientação estratégica e garantirá a relevância das atividades desenvolvidas.

A estrutura curricular, em inglês, assenta na possibilidade de escolher percursos orientados pela especificidade da investigação conducente à Tese. Assim, complementando um conjunto de unidades curriculares obrigatórias, que apresentam e discutem conceitos e metodologias transversais à compreensão da Saúde Planetária, cada estudante poderá definir o seu percurso através da escolha coerente de unidades curriculares optativas, da questão de investigação e do Plano de Tese. Esta organização foi orientada pela interdependência das linhas de ação identificadas pelas Nações Unidas e expressas no One Health Joint Plan of Action e pela Rockefeller Foundation-Lancet Commission, nomeadamente no que diz respeito aos seus domínios orientadores para a Educação em Saúde Planetária.

O Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária reflete a dedicação, alinhamento e responsabilidade de âmbito global da ULisboa ("De Lisboa para o Mundo") em relação aos princípios de paz, dignidade e igualdade em prol de um planeta saudável (Peace, Dignity & Equality on a Healthy Planet), preconizados pela ONU.

1.15. Observações. (EN)

The University of Lisbon (ULisboa), as a qualified space for action that brings together all areas of knowledge, proposes the creation of a new cycle of studies based on the concept of Planetary Health, which is distinguished by its interdisciplinary and transdisciplinary nature, mobilizing its 18 Organic Units (OU), as well as a significant part of

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

the R&D Units and Associated Laboratories, in addition to the Colleges and Networks. As such, ULisboa naturally has the environment of excellence to implement and lead this new area of knowledge at national level, strategically positioning itself at the forefront of Planetary Health research and teaching, where some of the most reputable institutions are already located, reinforcing its internationalization. The partnerships envisaged in this proposal are in themselves a network and a capital of knowledge and research relevant to the subject, allowing different regions to be adequately framed in the search for solutions and global transformation.

Centered at the Rectory of ULisboa, in conjunction with and with the support of the OU, this cycle of studies is designed to be open to national and international partnerships that will contribute to the formation of a consortium with wide visibility and recognition. Coordination will be ensured by a Scientific Committee, made up of professors participating in the cycle of studies and appointed by the Scientific Councils of the OU, one of whom will act as coordinator. The Scientific Committee will be responsible for the pedagogical and scientific coordination of the cycle of studies. The Scientific Committee may appoint an Executive Committee, made up of the coordinator and six members of this Committee, to carry out the functions delegated to it. An External Committee of national and international experts will help provide strategic guidance and guarantee the relevance and excellence of the activities carried out.

The curricular structure, in English, is based on the possibility of choosing paths guided by the specific nature of the research leading to the Thesis. Thus, complementing a set of compulsory curricular units, which present and discuss concepts and methodologies that are transversal to the understanding of Planetary Health, each student will be able to design their path through the coherent choice of optional curricular units, the research question and the Thesis Plan. This organization has been guided by the interdependence of the lines of action identified by the United Nations and expressed in the One Health Joint Plan of Action and by the Rockefeller Foundation-Lancet Commission, particularly with regard to their guiding domains for Planetary Health Education.

The Doctorate degree in Planetary Health Studies reflects ULisboa's dedication, alignment and global responsibility ("From Lisbon to the World") in relation to the principles of Peace, Dignity & Equality on a Healthy Planet advocated by the UN.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Despacho Reitoral

Órgão ouvido:

Despacho Reitoral

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[DR_Ap_D_EstSau?dePlaneta?ria_ULisboa_EC.pdf](#) | PDF | 87.9 Kb

Mapa I - Faculdade de Arquitetura - Ata Conselho Científico

Órgão ouvido:

Faculdade de Arquitetura - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FA_CC.pdf](#) | PDF | 441.6 Kb

Mapa I - Faculdade de Arquitetura - Ata Conselho Pedagógico

Órgão ouvido:

Faculdade de Arquitetura - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FA_CP.pdf](#) | PDF | 43.4 Kb

Mapa I - Faculdade de Belas Artes - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Belas Artes - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FBA_CCFBAUL_Sau?de_Planeta?ria.pdf](#) | PDF | 337.9 Kb

Mapa I - Faculdade de Belas Artes - Ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Belas Artes - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FBA_CPFBAUL_Sau?de_Planeta?ria.pdf](#) | PDF | 309.4 Kb

Mapa I - Faculdade de Ciências - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Ciências - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FC_CC.pdf](#) | PDF | 737.2 Kb

Mapa I - Faculdade de Ciências - Ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Ciências - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FC_CP.pdf](#) | PDF | 406.9 Kb

Mapa I - Faculdade de Ciências - Ata Presidentes de Departamento**Órgão ouvido:**

Faculdade de Ciências - Ata Presidentes de Departamento

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FC_PD.pdf](#) | PDF | 166.8 Kb

Mapa I - Faculdade de Direito - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Direito - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FD_CC.pdf](#) | PDF | 124.6 Kb

Mapa I - Faculdade de Direito - Ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Direito - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FD_CP.pdf](#) | PDF | 149.4 Kb

Mapa I - Faculdade de Farmácia - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Farmácia - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FF_CC.pdf](#) | PDF | 128.9 Kb

Mapa I - Faculdade de Farmácia - Ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Farmácia - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FF_CP.pdf](#) | PDF | 276.8 Kb

Mapa I - Faculdade de Medicina - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Medicina - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FM_CC.pdf](#) | PDF | 87.2 Kb

Mapa I - Faculdade de Medicina - Ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Medicina - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FM_CP.pdf](#) | PDF | 209.2 Kb

Mapa I - Faculdade de Medicina Denatária - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Medicina Denatária - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FMD_CC.pdf](#) | PDF | 398.5 Kb

Mapa I - Faculdade de Medicina Denatária - Ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Medicina Denatária - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FMD_CP.pdf](#) | PDF | 394.4 Kb

Mapa I - Faculdade de Motricidade Humana - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Motricidade Humana - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FMH_CC.pdf](#) | PDF | 2 Mb

Mapa I - Faculdade de Motricidade Humana - Ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Motricidade Humana - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FMH_CP.pdf](#) | PDF | 489.8 Kb

Mapa I - Faculdade de Motricidade Humana - Ata Conselho de Gestão**Órgão ouvido:**

Faculdade de Motricidade Humana - Ata Conselho de Gestão

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FMH_CG.pdf](#) | PDF | 199.5 Kb

Mapa I - Faculdade de Medicina Veterinária - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Medicina Veterinária - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FMV_CC.pdf](#) | PDF | 3.1 Mb

Mapa I - Faculdade de Medicina Veterinária - Ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Medicina Veterinária - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FMV_CP.pdf](#) | PDF | 676.5 Kb

Mapa I - Faculdade de Psicologia - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Psicologia - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FP_CC.pdf](#) | PDF | 326.5 Kb

Mapa I - Faculdade de Psicologia - Ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Psicologia - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FP_CP.pdf](#) | PDF | 171.8 Kb

Mapa I - Instituto de Ciências Sociais - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Instituto de Ciências Sociais - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ICS_CC.pdf](#) | PDF | 95.8 Kb

Mapa I - Instituto de Educação - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Instituto de Educação - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[IE_CC.pdf](#) | PDF | 110.1 Kb

Mapa I - Instituto de Educação - Ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Instituto de Educação - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[IE_CP.pdf](#) | PDF | 111.6 Kb

Mapa I - Instituto Superior de Agronomia - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Instituto Superior de Agronomia - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ISA_CC.pdf](#) | PDF | 95.3 Kb

Mapa I - Instituto Superior de Agronomia - Ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Instituto Superior de Agronomia - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ISA_CP.pdf](#) | PDF | 18.7 Kb

Mapa I - Instituto Superior de Agronomia - Ata Conselho de Escola**Órgão ouvido:**

Instituto Superior de Agronomia - Ata Conselho de Escola

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ISA_CE.pdf](#) | PDF | 248.2 Kb

Mapa I - Instituto Superior de Economia e Gestão - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Instituto Superior de Economia e Gestão - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ISEG_CC.pdf](#) | PDF | 323.8 Kb

Mapa I - Instituto Superior de Economia e Gestão - Ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Instituto Superior de Economia e Gestão - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ISEG_CP.pdf](#) | PDF | 294.5 Kb

Mapa I - Instituto Superior Técnico - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Instituto Superior Técnico - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[IST_CC.pdf](#) | PDF | 145.2 Kb

Mapa I - Instituto Superior Técnico - Ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Instituto Superior Técnico - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[IST_CP.pdf](#) | PDF | 145.9 Kb

Mapa I - Instituto Superior Técnico - Ata Conselho Escola**Órgão ouvido:**

Instituto Superior Técnico - Ata Conselho Escola

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[IST_CE.pdf](#) | PDF | 72 Kb

Mapa I - Faculdade de Letras - Ata Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Letras - Ata Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FL_CP.pdf](#) | PDF | 430.8 Kb

Mapa I - Faculdade de Letras - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Faculdade de Letras - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[FL_CC.pdf](#) | PDF | 85.6 Kb

Mapa I - Instituto Superior Técnico - Ata Conselho de Gestão**Órgão ouvido:**

Instituto Superior Técnico - Ata Conselho de Gestão

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[IST_CG.pdf](#) | PDF | 505.1 Kb

Mapa I - Instituto de Geografia e Ordenamento do Território - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Instituto de Geografia e Ordenamento do Território - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[IGOT_CC.pdf](#) | PDF | 164.5 Kb

Mapa I - Instituto de Geografia e Ordenamento do Território - Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Instituto de Geografia e Ordenamento do Território - Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[IGOT_CP.pdf](#) | PDF | 72.5 Kb

Mapa I - Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas - Ata Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas - Ata Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ISCSP_CC.pdf](#) | PDF | 991 Kb

Mapa I - Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas - Ata Concelho Pedagógico**Órgão ouvido:**

Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas - Ata Concelho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ISCSP_CP.pdf](#) | PDF | 991 Kb

Mapa I - Regulamento provisório do Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária**Órgão ouvido:**

Regulamento provisório do Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Regulamento do Doutoramento em Planetary Health.pdf](#) | PDF | 802.5 Kb

Mapa I - Protocolo de Cooperação Pedagógica, Científica e Técnica - Escolas da Universidade de Lisboa**Órgão ouvido:**

Protocolo de Cooperação Pedagógica, Científica e Técnica - Escolas da Universidade de Lisboa

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Protocolo Planetary Health 2024 assinado .pdf](#) | PDF | 4.5 Mb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

A Universidade de Lisboa, enquanto espaço qualificado de ação, propõe um novo ciclo de estudos em Saúde Planetária, reunindo todas as áreas do conhecimento, numa abordagem interdisciplinar e transdisciplinar, das suas 18 Unidades Orgânicas, Unidades de I&D, para além dos Colégios e Redes. O Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária visa compreender e enfrentar os complexos desafios de saúde globais, considerando as interações entre sistemas de saúde, meio ambiente e determinantes sociais. Formará profissionais aptos a promover a saúde e o bem-estar, desenvolvendo soluções multi-nível (locais, regionais, globais), sustentáveis e integradas para problemas emergentes como mudanças climáticas, degradação ambiental, desigualdades sociais e ameaças pandémicas. Procurará, ainda, estimular a colaboração entre ciências da saúde, ambientais, sociais e políticas públicas, visando abordagens inovadoras e intersetoriais para proteger a saúde das populações e do planeta.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

The University of Lisbon, as a qualified space for action, proposes a new cycle of studies in Planetary Health, bringing together all areas of knowledge, in an interdisciplinary and transdisciplinary approach, from its 18 Organic Units, R&D Units, as well as Colleges and Networks. The PhD in Planetary Health Studies aims to understand and

tackle complex global health challenges, considering the interactions between health systems, the environment and social determinants. It will train professionals capable of promoting health and well-being, developing multi-level (local, regional, global), sustainable and integrated solutions to emerging problems such as climate change, environmental degradation, social inequalities and pandemic threats. It encourages collaboration between health, environmental and social sciences and public policies, with a view to innovative and intersectoral approaches to protecting the health of populations and the planet.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

- Produzir conhecimento científico sobre as interações entre disrupções de origem humana e natural e alterações ambientais e os seus efeitos sobre a saúde e bem-estar das populações humanas e animais e sobre os sistemas naturais;
- Dominar sólidas competências metodológicas e práticas para identificar, analisar e responder aos desafios subjacentes às causas e consequências das disrupções de origem humana e natural na saúde planetária, no quadro dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, da iniciativa One Health e das agendas da OMS, FAO, OMSA e UNEP;
- Comunicar e disseminar os resultados em saúde planetária e promover estratégias de comunicação junto dos stakeholders;
- Aceder e usar tecnologias digitais para fortalecer as capacidades educacionais e de investigação em saúde planetária;
- Integrar e coordenar equipas interdisciplinares e transdisciplinares em saúde planetária;
- Implementar boas práticas e compreender as questões de ética subjacentes ao conceito de saúde planetária.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

- Produce scientific knowledge on the interactions between human and natural disruptions and environmental changes and their effects on the health and well-being of human and animal populations and natural systems;
- Master solid methodological and practical skills to identify, analyze and respond to the challenges underlying the causes and consequences of human and natural disruptions on planetary health, within the framework of the Sustainable Development Goals, the One Health initiative and the agendas of the WHO, FAO, WHOCA and UNEP;
- Communicate and disseminate planetary health results and promote communication strategies with stakeholders;
- Access and use digital technologies to strengthen educational and research capacities in planetary health;
- Integrate and coordinate interdisciplinary and transdisciplinary teams in planetary health;
- Implement good practices and understand the ethical issues underlying the concept of planetary health.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

O curso integra perspetivas e metodologias para aplicação global de conceitos, reconhecendo conexões não-lineares entre sistemas. São desenvolvidas competências para decisões operacionais baseadas em evidência, promovendo intervenções transformadoras informadas. Composto por 4 UC obrigatórias (1º ano, 1º S), aborda a Saúde Planetária nas dimensões ambientais, públicas, socioeconómicas e políticas. Estimula uma visão crítica e exposição a várias realidades via estudos de caso. Duas UC optativas permitem personalização do percurso. No final do 1º S, a definição da especialidade de doutoramento molda trajetórias específicas. Os Seminários promovem crescimento académico e profissional, facilitando aprendizagem colaborativa, feedback construtivo, expansão de rede e exposição a novas ideias. O ensino, predominantemente presencial, fomenta debate, integração de perspetivas e metodologias ativas, desenvolvendo pensamento crítico, resolução de problemas, trabalho em equipa e adaptabilidade.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The course integrates perspectives and methodologies for the global application of concepts, recognizing non-linear connections between systems. Skills are developed for operational decisions based on evidence, promoting informed transformative interventions. Composed of 4 compulsory courses (1st year, 1st semester), it addresses Planetary Health in its environmental, public, socio-economic and political dimensions. It encourages a critical vision and exposure to various realities via case studies. Two optional courses allow the course to be customized. At the end of the 1st year, the definition of the doctoral specialty shapes specific trajectories. Seminars promote academic and professional growth, facilitating collaborative learning, constructive feedback, network expansion and exposure to new ideas. Teaching, predominantly face-to-face, encourages debate, integration of perspectives and active methodologies, developing critical thinking, problem-solving, teamwork and adaptability.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

A inserção do doutoramento em Estudos em Saúde Planetária na estratégia institucional de oferta formativa da Universidade de Lisboa (ULisboa) é plenamente justificada à luz da missão da instituição e do seu compromisso, com um projeto educativo, científico e cultural abrangente e inovador.

A ULisboa reconhece a amplitude do impacto das sociedades humanas nos sistemas naturais e está ciente da urgência em enfrentar os desafios ambientais e de saúde global que emergem desse impacto. As alterações climáticas, juntamente com outras questões críticas como a escassez de água doce, a perda de biodiversidade e a poluição química, exigem respostas urgentes baseadas em evidência científica robusta. Neste contexto, a ULisboa

posiciona-se não apenas como uma instituição de produção de conhecimento, mas também como um espaço para a experimentação de novas abordagens, teorias e métodos que possam lidar com a complexidade e interligação dos sistemas naturais e humanos. Reconhecendo a interdependência entre a saúde humana e a saúde dos ecossistemas, o conceito de Saúde Planetária é adotado como uma abordagem integradora essencial para enfrentar os desafios do Antropoceno.

A ULisboa possui um ecossistema académico consolidado que abrange todas as áreas do conhecimento, bem como uma estratégia eficaz de captação de talentos e integração interdisciplinar. Os Colégios da ULisboa e as Redes Temáticas Interdisciplinares são exemplos concretos dessa abordagem integradora, que promove a colaboração entre diferentes áreas do saber. Este ciclo de estudos encontra, portanto, na ULisboa um ambiente propício para sua realização, contribuindo para reforçar o posicionamento estratégico da instituição no cenário internacional. Além disso, ao promover sinergias produtivas no ensino e na investigação entre diferentes escolas e áreas do conhecimento, contribui para uma verdadeira identidade plural da ULisboa. De notar, ainda, que a integração deste ciclo de estudos na estratégia de formação da ULisboa colocará a instituição na vanguarda internacional do ensino e investigação em Saúde Planetária, facilitando colaborações com organizações internacionais e promovendo o intercâmbio de estudantes de diversas áreas.

As seis especializações do doutoramento em Estudos em Saúde Planetária representam formas de agregação de valor e massa crítica da ULisboa, permitindo uma convergência operacional em tópicos locais, regionais e globais, prioritários e socioeconomicamente relevantes para a saúde planetária. Essas especializações refletem o compromisso da ULisboa em abordar questões-chave, da saúde global, alterações climáticas e governança ambiental.

Em suma, a inserção do doutoramento em Estudos em Saúde Planetária na oferta formativa da ULisboa é uma extensão natural da missão da instituição e do seu compromisso em enfrentar os desafios globais mais prementes através da excelência académica, da inovação e da colaboração interdisciplinar.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The inclusion of the Planetary Health Studies cycle in the University of Lisbon's (ULisboa) institutional training strategy is fully justified in the light of the institution's mission and its commitment to a comprehensive and innovative educational, scientific and cultural project.

ULisboa recognizes the extent of the impact of human societies on natural systems and is aware of the urgency of tackling the environmental and global health challenges that emerge from this impact. Climate change, along with other critical issues such as freshwater scarcity, biodiversity loss and chemical pollution, demand urgent responses based on robust scientific evidence. In this context, ULisboa positions itself not only as a knowledge-producing institution, but also as a space for experimenting with new approaches, theories and methods that can deal with the complexity and interconnectedness of natural and human systems. Recognizing the interdependence between human health and the health of ecosystems, the concept of Planetary Health is adopted as an essential integrative approach to face the challenges of the Anthropocene.

ULisboa has a consolidated academic ecosystem that covers all areas of knowledge, as well as an effective strategy for attracting talent and interdisciplinary integration. The ULisboa Colleges and the Interdisciplinary Thematic Networks are concrete examples of this integrative approach, which promotes collaboration between different areas of knowledge. This cycle of studies therefore finds ULisboa a favorable environment for its realization, contributing to strengthening the institution's strategic positioning on the international stage. Furthermore, by promoting productive synergies in teaching and research between different schools and areas of knowledge, it contributes to a truly plural identity for ULisboa. It should also be noted that the integration of this cycle of studies into ULisboa's training strategy will place the institution at the international forefront of teaching and research in Planetary Health, facilitating collaborations with international organizations and promoting the exchange of students from different areas.

The six specializations of the PhD in Planetary Health Studies represent ways of adding value and critical mass at ULisboa, allowing for operational convergence on local, regional and global topics that are a priority and socio-economically relevant to planetary health. These specializations reflect ULisboa's commitment to addressing key issues in global health, climate change and environmental governance.

In short, the inclusion of the PhD in Planetary Health Studies in ULisboa training offer is a natural extension of the institution's mission and its commitment to tackling the most pressing global challenges through academic excellence, innovation and interdisciplinary collaboration.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Alterações Climáticas e Saúde**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Alterações Climáticas e Saúde***4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Climate Change and Health***4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Científicas do Programa Doutoral em Estudos em Saúde Planetária (Saúde, Ciências do Ambiente, Ciências Veterinárias, Ciências Sociais)	ACDP	234.0	0.0
Competências Transversais	CT	0.0	3.0
Opção Livre – Todas as áreas científicas das Unidades Orgânicas da Universidade de Lisboa	OL	0.0	3.0
Total: 3		Total: 234.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)*A especialidade é definida pela escolha do Tema de Tese, no final do 1º ano, 1º semestre.**Esta especialidade centra-se no estudo do impacto das alterações climáticas na saúde planetária, investigando os seus efeitos nas condições de vida, na disseminação de doenças e no bem-estar global, com o objetivo de desenvolver estratégias de mitigação e de adaptação. Foca atenção privilegiada nos eventos climáticos e seus efeitos na saúde física e mental dos humanos, nos poluentes ambientais e outras formas de degradação ambiental, na desflorestação e modificação de ecossistemas naturais terrestres e marinhos, na perda e fragmentação de habitat, na perda de biodiversidade e extinção de espécies, nos riscos colocados pelos atuais sistemas de produção alimentar, práticas agropecuárias, pescas e aquacultura, e no seu impacto na saúde global.***4.1.3. Observações (EN)***The specialty is defined by the choice of Thesis Topic, at the end of the 1st year, 1st semester.**This specialty focuses on studying the impact of climate change on planetary health, investigating its effects on living conditions, the spread of disease and global well-being, with the aim of developing mitigation and adaptation strategies. It focuses on weather events and its effects in physical and mental human health, environmental pollutants and other forms of environmental degradation, deforestation and modification of natural terrestrial and marine ecosystems, biodiversity loss and species extinction, the risks posed by current food production systems, farming practices, fisheries and aquaculture, and their impact on global health.***Mapa II - Políticas e Governança em Saúde Planetária****4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Políticas e Governança em Saúde Planetária***4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Policy and Governance in Planetary Health***4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Científicas do Programa Doutoral em Estudos em Saúde Planetária (Saúde, Ciências do Ambiente, Ciências Veterinárias, Ciências Sociais)	ACDP	234.0	0.0
Competências Transversais	CT	0.0	3.0

Opção Livre – Todas as áreas científicas das Unidades Orgânicas da Universidade de Lisboa	OL	0.0	3.0
Total: 3		Total: 234.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)

A especialidade é definida pela escolha do Tema de Tese, no final do 1º ano, 1º semestre.

A governança constitui um ponto crítico na integração de políticas sociais, económicas e ambientais, mas também na criação, na síntese e aplicação de conhecimento interdisciplinar que contribua para o reforço da saúde planetária. Assim, esta especialidade foca-se na análise multinível das dimensões políticas e de governança da saúde planetária, investigando o modo como políticas internacionais, nacionais e locais contribuem para ou mitigam desafios de saúde global, à luz das dinâmicas geopolíticas e geoeconómicas. Esta análise abrange tópicos como políticas de desenvolvimento sustentável, regulamentações ambientais e o papel das estruturas de governança, da tecnologia e da inovação na abordagem de questões ambientais e de saúde global.

4.1.3. Observações (EN)

The specialty is defined by the choice of Thesis Topic, at the end of the 1st year, 1st semester.

Governance is a critical point in the integration of social, economic and environmental policies, but also in the creation, synthesis and application of interdisciplinary knowledge that contributes to strengthening planetary health. Thus, this specialty focuses on the multi-level analysis of the political and governance dimensions of planetary health, investigating how international, national and local policies contribute to or mitigate global health challenges, in light of geopolitical and geoeconomic dynamics. This analysis covers topics such as sustainable development policies, environmental regulations and the role of governance structures, technology and innovation in addressing environmental and global health issues.

Mapa II - Saúde em Ambientes Extremos**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Saúde em Ambientes Extremos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Health in Extreme Environments

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Científicas do Programa Doutoral em Estudos em Saúde Planetária (Saúde, Ciências do Ambiente, Ciências Veterinárias, Ciências Sociais)	ACDP	234.0	0.0
Competências Transversais	CT	0.0	3.0
Opção Livre – Todas as áreas científicas das Unidades Orgânicas da Universidade de Lisboa	OL	0.0	3.0
Total: 3		Total: 234.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)

A especialidade é definida pela escolha do Tema de Tese, no final do 1º ano, 1º semestre.

Esta especialidade foca-se no estudo de ambientes extremos, como regiões polares (Ártico e Antártida), desertos, altitudes elevadas, e áreas sujeitas a condições climáticas extremas. Procura, assim, compreender de que modo as comunidades humanas, a flora, a fauna e os ecossistemas nesses ambientes se adaptam, respondem e interagem com desafios únicos, como temperaturas extremas, escassez de recursos e condições adversas extremas. Procura, também, identificar riscos emergentes para a saúde global, nomeadamente pela exposição a novos agentes potencialmente patogénicos. O objetivo é compreender a saúde nessas condições extremas e desenvolver estratégias para uma adaptação sustentável. O reforço da oferta formativa da ULisboa em ambientes extremos está alinhado com a sua missão institucional, como demonstra a criação do Colégio Ciências Polares e Ambientes Extremos.

4.1.3. Observações (EN)

The specialty is defined by the choice of Thesis Topic, at the end of the 1st year, 1st semester.

This specialty focuses on the study of extreme environments, such as polar regions (Arctic and Antarctic), deserts, high altitudes, and areas subject to extreme climatic conditions. It seeks to understand how human communities, flora, fauna and ecosystems in these environments adapt, respond and interact with unique challenges, such as extreme temperatures, resource scarcity and extreme adverse conditions. It also seeks to identify emerging risks to global health, particularly through exposure to new potentially pathogenic agents. The aim is to understand health in these extreme conditions and develop strategies for sustainable adaptation. The reinforcement of ULisboa's training offer in extreme environments is in line with its institutional mission, as demonstrated by the creation of the College of Polar Sciences and Extreme Environments.

Mapa II - Saúde Global

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Saúde Global

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Global Health

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Científicas do Programa Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária (Saúde, Ciências do Ambiente, Ciências Veterinárias, Ciências Sociais)	ACDP	234.0	0.0
Competências Transversais	CT	0.0	3.0
Opção Livre – Todas as áreas científicas das Unidades Orgânicas da Universidade de Lisboa	OL	0.0	3.0
Total: 3		Total: 234.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)

A especialidade é definida pela escolha do Tema de Tese, no final do 1º ano, 1º semestre.

Saúde Global centra-se na análise de padrões e determinantes de saúde, investigando padrões epidemiológicos e fatores socioeconómicos e ambientais que ajudem a compreender as interconexões entre doenças, populações e sistemas de saúde à escala global. Insere-se, por isso, no conceito de One Health, que reconhece que a saúde humana e animal estão intimamente ligadas e em interdependência com a saúde ambiental. O foco estará na interdependência Humano-Animal-Ambiente, na análise multidirecional de causas, efeitos e consequências na saúde global. Enfatiza os riscos epidemiológicos na transmissão bidirecional da doença entre Humano-Animal e o papel dos sistemas naturais enquanto fator de propagação de vetores e de manutenção de reservatórios de agentes infecciosos, ou do ambiente enquanto elemento predisponente à doença Humana e Animal, considerando ainda os riscos para a segurança alimentar.

4.1.3. Observações (EN)

The specialty is defined by the choice of Thesis Topic, at the end of the 1st year, 1st semester.

Global health focuses on the analysis of health patterns and health determinants, investigating epidemiologic, socio-economic and environmental factors to understand the interconnections between diseases, populations and health systems on a global scale. It is therefore part of the One Health concept, which recognizes that human and animal health are closely linked and interdependent with environmental health. The focus will be on the Human-Animal-Environment interdependence, in the multidirectional analysis of causes, effects and consequences. It emphasizes the epidemiological risks in the bidirectional transmission of disease between Human-Animal and the role of natural systems as a factor in the spread of vectors and the maintenance of reservoirs of infectious agents, or the environment as a predisposing element to Human and Animal disease, also considering the risks to food safety.

Mapa II - Saúde Tropical**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Saúde Tropical

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Tropical Health

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Científicas do Programa Doutoral em Estudos em Saúde Planetária (Saúde, Ciências do Ambiente, Ciências Veterinárias, Ciências Sociais)	ACDP	234.0	0.0
Competências Transversais	CT	0.0	3.0
Opção Livre – Todas as áreas científicas das Unidades Orgânicas da Universidade de Lisboa	OL	0.0	3.0
Total: 3		Total: 234.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)

A especialidade é definida pela escolha do tema de tese, no final do 1º ano, 1º semestre.

As regiões tropicais abrigam 40% da população mundial, incluindo mais de metade da população com menos de 15 anos. Os trópicos são também áreas ricas em biodiversidade, abrigando cerca de 80% das espécies terrestres do planeta, vitais para a regulação do balanço energético, de carbono e hídrico e, em última instância, do clima à escala global. Os trópicos (oceanos e florestas tropicais) fornecem igualmente recursos naturais de grande valor ambiental, económico, cultural e simbólico, assim como desafios únicos na promoção da saúde que impactam à escala global. Esta especialidade procura dar relevo aos desafios e necessidades das regiões tropicais enfatizando a sua centralidade para as grandes questões relacionadas com a Saúde Global e o desenvolvimento sustentável. O reforço da oferta formativa nas regiões tropicais está alinhado com a missão da ULisboa, através da criação do Colégio Tropical.

4.1.3. Observações (EN)

The specialty is defined by the choice of thesis topic, at the end of the 1st year, 1st semester.

Tropical regions are home to ca. 40% of the world's population, including more than half of the population under the age of 15. The tropics are also areas rich in biodiversity, home to around 80% of the planet's terrestrial species, which are vital for regulating the energy, carbon and water balance and, ultimately, the climate on a global scale. The tropics (oceans and rainforests) also provide natural resources of great environmental, economic, cultural and symbolic value, as well as unique challenges in health promotion that impact on a global scale. Thus, this specialty seeks to highlight the challenges and needs of tropical regions, emphasizing their centrality to major issues related to Global Health and sustainable development. Reinforcing training offer in tropical regions is in line with ULisboa mission, as demonstrated by the creation of the Tropical College.

Mapa II - Saúde Urbana**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Saúde Urbana

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Urban Health

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Científicas do Programa Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária (Saúde, Ciências do Ambiente, Ciências Veterinárias, Ciências Sociais)	ACDP	234.0	0.0
Competências Transversais	CT	0.0	3.0
Opção Livre – Todas as áreas científicas das Unidades Orgânicas da Universidade de Lisboa	OL	0.0	3.0
Total: 3		Total: 234.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)

A especialidade é definida pela escolha do Tema de Tese, no final do 1º ano, 1º semestre.

Uma parte importante da população vive nas cidades. Estas são os motores da atividade económica e são responsáveis por cerca de três quartos das emissões globais de gases com efeito de estufa. As estimativas indicam que, em 2050, cerca de 70% da população viverá em ambientes urbanos. Assim, esta especialidade foca-se nos sistemas urbanos, analisando a interação entre riscos globais, desenvolvimento urbano sustentável, saúde ambiental e resiliência das cidades, procurando compreender de que modo fatores como planeamento urbano, mobilidade, habitação, qualidade da água e do ar, recursos naturais ou as desigualdades sociais impactam a sustentabilidade e a capacidade de adaptação das áreas urbanas, visando o desenvolvimento de estratégias para promover cidades mais sustentáveis e resilientes, mas também mais justas e menos desiguais.

4.1.3. Observações (EN)

The specialty is defined by the choice of Thesis Topic, at the end of the 1st year, 1st semester.

A large part of the population lives in cities. They are the engines of economic activity and are responsible for around three quarters of global greenhouse gas emissions. Estimates indicate that, by 2050, around 70% of the population will live in urban environments. Therefore, this specialty focuses on urban systems, analyzing the interaction between global risks, sustainable urban development, environmental health and the resilience of cities, seeking to understand how factors such as urban planning, mobility, housing, water and air quality, natural resources or social inequalities impact on the sustainability and adaptability of urban areas, with a view to developing strategies to promote more sustainable and resilient cities, but also fairer and less unequal ones.

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Antropoceno e Saúde Planetária

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Antropoceno e Saúde Planetária

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Anthropocene in Planetary Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ACDP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ACDP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-25.0

Síncrona a distância (SD) - TP-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

10.71%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Aida Isabel Tavares - 8.0h
- Cristina Branquinho - 8.0h
- Miguel Prudêncio - 8.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Abreu - 1.0h
- Francisco dos Santos Rebelo - 1.0h
- Gonçalo Vieira - 1.0h
- José Miguel Oliveira Cardoso Pereira - 1.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC Antropocénico e Saúde Planetária visa proporcionar aos estudantes conhecimentos, aptidões e competências necessários para enfrentar os desafios de saúde locais, regionais e globais num ambiente em mudança. Serão fornecidos conhecimentos aprofundados sobre o impacto direto e indireto das atividades antrópicas, incluindo as alterações climáticas, a poluição, a perda de biodiversidade e a urbanização, na saúde humana. Através da aquisição de aptidões analíticas e interdisciplinares, e de pensamento crítico, os estudantes aprenderão a identificar e analisar os desafios do mundo real que impactam a saúde planetária. Esta UC fornecerá competências na identificação dos impactos das atividades antropogénicas na saúde global, e permitir-lhes-á contribuir para o desenvolvimento de políticas, medidas e programas e para esforços de advocacia aos níveis local, nacional e global, com o objetivo final de promover a sustentabilidade ambiental e melhorar os resultados em saúde pública.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Anthropocene in Planetary Health course aims to provide students with the knowledge, skills, and competences needed to address local, regional and global health challenges in a changing environment. In-depth knowledge will be provided on the direct and indirect impact of anthropogenic activities, including climate change, pollution, loss of biodiversity and urbanization, on human health. Through acquiring analytical, critical thinking and interdisciplinary skills, students will learn to identify, analyze and seek solutions to real-world challenges impacting planetary health. Upon completion of the UC, students will have gained competences regarding the identification of the impacts of anthropogenic activities on global health. They will be able to contribute to policy, measures and programs development, and advocacy efforts at the local, national and global levels, with the ultimate goal of promoting environmental sustainability and improving public health outcomes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Conceitos, princípios e enquadramento da saúde planetária no contexto do Antropocénico: one-health, sistemas complexos, inter e transdisciplinaridade, sustentabilidade, resiliência e perspetiva global.
- Impactos das alterações climáticas na saúde: fenómenos extremos, doenças transmitidas por vetores e perturbações económicas.
- Importância da biodiversidade para a saúde: estabilidade dos ecossistemas, serviços dos ecossistemas, recursos medicinais e alimentares, bem-estar mental e valores éticos e culturais.
- Poluição ambiental e saúde: poluição do ar, do solo, da água e sonora, e justiça ambiental.
- Tendências de urbanização e impactos na saúde: infraestruturas, consumo de recursos, produção de resíduos.
- Doenças infecciosas num ambiente em mudança: vetores de doença, doenças tropicais e pandemias.
- Sistemas alimentares e nutrição: produção sustentável e saúde e nutrição.
- Determinantes sociais da saúde no Antropocénico.
- Defesa, política e governação em saúde planetária.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Key concepts, principles and frameworks in Planetary Health in the Anthropocene: one health, complex systems, inter- and transdisciplinary, sustainability, resilience, and global perspective.
- Impacts of climate change on health: extreme events – cold and heat waves, vector-borne diseases and economic disruptions.
- Importance of biodiversity for health: ecosystem stability, ecosystem services, medicinal and food resources, recreation and mental well-being and ethical and cultural values.
- Environmental pollution and health: air, soil, water and noise pollution and environmental justice.
- Urbanization trends and impacts on health: infrastructure impact, resource consumption, waste generation and urban heat-island effect.
- Infectious diseases in a changing environment: disease vectors, tropical diseases and pandemics.
- Food systems and nutrition: sustainable production and health and nutrition.
- Social determinants of health.
- Planetary health advocacy, policy and governance.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As 9 áreas temáticas acima descritas relevam todos os desafios e problemáticas emergentes no contexto do Antropocénico que os estudantes deverão identificar, estruturar e analisar para potenciar a subsequente criação de respostas e soluções. Seguem um fio condutor comum, no centro do qual está a saúde humana e planetária. Cada um destes temas será abordado na mesma sessão por especialistas de disciplinas diferentes e complementares, que lançarão os desafios a problematizar. Esta abordagem combinada promoverá o caráter interdisciplinar da UC e contribuirá para o seu objetivo geral de formar estudantes capazes de: (i) realizar investigação avançada em saúde planetária; (ii) integrar diversas fontes de dados e metodologias; e (iii) comunicar eficazmente os resultados a diversas audiências, incluindo decisores políticos, profissionais de saúde, comunidades afetadas e público em geral.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The 9 thematic areas described above highlight all the challenges and problems emerging in the context of the Anthropocene that students should identify, structure and analyze to enhance the subsequent creation of answers and solutions. They follow a common thread, at the core of which lies human and planetary health. Each of these topics will be addressed in the same sessions by experts from different and complementary disciplines, who will set out the challenges to be problematized. This combined approach will foster the interdisciplinary character of the UC and contribute to its overall objective of training students who will be able to: (i) conduct advanced research in planetary health; (ii) integrate diverse data sources and methodologies; and (iii) communicate findings effectively to diverse audiences, including policymakers, healthcare professionals, affected communities and the public.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de avaliação basear-se-á num trabalho de grupo, constituído por uma componente escrita e uma apresentação oral sobre um problema identificado pelos alunos e a abordagem proposta para o resolver. Aos alunos será apresentada uma lista de desafios identificados por stakeholders, docentes da UC e/ou estudantes, que serão abordados ao longo do curso, bem como materiais de apoio (escritos, vídeo, áudio) relevantes para esses desafios. Será pedido a grupos de 3 estudantes que selecionem o desafio e identifiquem claramente o problema que se propõem abordar, e que preparem: (i) uma síntese escrita de até 15 páginas sobre esse assunto, incluindo não só um resumo do estado da arte do conhecimento nessa área, mas também as suas perspetivas e estratégias propostas para o abordar; e (ii) uma apresentação oral de 20 minutos, durante a qual apresentarão à turma o desafio selecionado, incluindo uma identificação clara do problema e a abordagem proposta para o resolver, seguida de uma discussão de 30 minutos sobre o conteúdo da apresentação e as suas perspetivas. Em ambos os casos, os estudantes devem ser capazes de problematizar adequadamente o desafio da sua escolha, ou seja, identificar as suas origens, componentes, impactos diretos e indiretos, e desafios adicionais, sendo-lhes especificamente pedido que integrem os conhecimentos adquiridos durante a UC. Os alunos serão avaliados com base na sua capacidade de problematizar adequadamente o desafio que identificaram, e de aplicar os conhecimentos adquiridos durante a UC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course will adopt a theoretical/practical teaching methodology, relying on the expertise of multiple specialists from various areas of knowledge and on the student's abilities to research information and integrate knowledge. The 28 contact hours will be divided in: (i) one hour introduction to the course and evaluation rules; and (ii) nine 3-hour blocks, each dedicated to one of the thematic areas outlined above, and each led by two experts from different and complementary fields. Students will be provided with relevant materials about the topic before the class to be prepared to discuss or debate it. The topic in question will be introduced by the two lead experts (20 minutes). Depending on the topic and on the preference of the lead experts, this will then be followed either by: (i) a discussion in which students will participate individually; or (ii) a debate during which two teams of students will argue for different perspectives concerning the issue at hand.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação basear-se-á num trabalho de grupo, constituído por uma monografia escrita e uma apresentação oral sobre um problema identificado pelos alunos e a abordagem proposta para o resolver.

Aos alunos será apresentada uma lista de desafios identificados por stakeholders, docentes da UC e/ou estudantes, que serão abordados ao longo do curso, bem como materiais de apoio (escritos, vídeo, áudio) relevantes para esses desafios. Será pedido a grupos de 3 alunos que selecionem e identifiquem claramente o problema que se propõem abordar, e que preparem: (i) uma síntese escrita de até 15 páginas sobre esse assunto, incluindo não só um resumo do estado da arte do conhecimento nessa área, mas também as perspetivas dos alunos e as estratégias propostas para o abordar; e (ii) uma apresentação oral de 20 minutos, durante a qual apresentarão à turma o tópico selecionado, incluindo uma identificação clara do problema e a abordagem proposta para o resolver, seguida de uma discussão de 30 minutos sobre o conteúdo da sua apresentação e as suas perspetivas sobre o assunto em questão. Em ambos os casos, os estudantes devem ser capazes de problematizar adequadamente o tema da sua escolha, ou seja, identificar as suas origens, componentes, impactos diretos e indiretos, e desafios adicionais, sendo-lhes especificamente pedido que integrem os conhecimentos adquiridos durante a UC. Os alunos serão avaliados com base na sua capacidade de problematizar adequadamente o desafio que identificaram, e de aplicar os conhecimentos adquiridos durante a UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation process will be based on a group assignment, consisting of a written assignment and an oral presentation about a problem identified by the students, and their proposed approach to address it. Students will be presented with a list of challenges identified by the stakeholders, lecturers and/or students, which will be addressed throughout the course, as well as with support materials (written, video, audio) relevant for those challenges. Groups of 3 students will be asked to select and clearly identify the problem they propose to address, and to prepare: (i) an up to 15-page written overview of that subject, including not only a summary of the state-of-the-art of the knowledge in that area, but also their perspectives and proposed strategies to address it; and (ii) a 20-minute oral presentation, during which they will present their selected challenge to the class, including a clear identification of the problem and their proposed approach to tackle it, followed by a 30-minute discussion on the contents of their presentation and on their perspectives on the challenge at hand. In both cases, the students must be able to adequately problematize the challenge of their choice, i.e., to identify its origins, components, direct and indirect impacts, and additional challenges, and they will be specifically asked to integrate the knowledge acquired during the UC. Students will be evaluated based on their ability to adequately problematize the challenge they identified and apply the knowledge they have gained during the course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC está estruturada de forma que os estudantes sejam expostos a uma visão diversificada e interdisciplinar, mas integrada e coerente, da Era do Antropocénico e das suas implicações para a saúde humana, que servirá de base para a exploração dos temas mais específicos das especializações do doutoramento. Espera-se que os estudantes sejam capazes de pensar criticamente sobre os impactos das atividades antropogénicas na saúde humana e planetária, e de propor soluções interdisciplinares para estes problemas que integrem conceitos de ecologia, ciências ambientais, saúde pública, epidemiologia, sociologia, economia e outras disciplinas relevantes. Como tal, o método de ensino proposto foi concebido tendo em conta este objetivo integrador. Este aspeto é realçado pela opção de expor os estudantes a um vasto leque de especialistas e de fazer com que cada um dos tópicos de aprendizagem propostos seja abordado simultaneamente por peritos de diferentes domínios. Os estudantes poderão discutir com os especialistas os tópicos do conteúdo da UC. De igual modo, o método de avaliação proposto foi delineado de forma a avaliar a capacidade do estudante para pensar de forma interdisciplinar e realizar trabalho em equipa, e a premiar a sua capacidade de integrar conhecimentos de áreas de especialização distintas, o que se pretende que promova a capacidade de pensar globalmente e agir especificamente.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course is structured so that the students will be exposed to a diverse and interdisciplinary, yet integrated and coherent, understanding of the Anthropocene Era and its implications for human health, which will serve as a basis for exploring the more specific topics within the PhD specializations. It is expected that the students will be able to think critically about the impacts of anthropogenic activities on human and planetary health, and to propose interdisciplinary solutions to these problems that integrate concepts from ecology, environmental science, public health, epidemiology, sociology, and other relevant disciplines. As such, the proposed teaching method has been designed with this integrative focus in mind. This is emphasized by the option of exposing the students to a vast array of specialists and having each of the proposed learning topics addressed simultaneously by experts from different fields. Students will be able to discuss with experts about the topics in the UC content. Likewise, the proposed evaluation method has been outlined in such a way as to assess the student's ability to think in an interdisciplinary fashion and perform teamwork, and to reward their ability to integrate knowledge from distinct areas of expertise, which are intended to promote the ability to think globally and act specifically.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Brand-Correa LI, Brook A, Büchs M, et al (2022). Economics for people and planet—moving beyond the neoclassical paradigm. *The Lancet. Planetary Health*, 6, e371 - e379.
- Chaber, A. L. (2018). The era of human-induced diseases. *EcoHealth*, 15(1), 8-11.
- Morand, S., & Walther, B. A. (2020). The accelerated infectious disease risk in the Anthropocene: more outbreaks and wider global spread. *BioRxiv*, 2020-04.
- Niggol Seo, S. (2023) *The Economics of Optimal Growth Pathways, Evaluating the Health of the Planet's Natural and Ecological Resources*. Palgrave Macmillan.
- Romanelli, C.; et al (2015) *Connecting global priorities: biodiversity and human health: a state of knowledge review*. WHO/CBD 344p. ISBN 978 92 4 150853 7
- Whitmee, S., Haines, A., Beyrer, C., Boltz, F., Capon, A. G., de Souza Dias, B. F., ... & Yach, D. (2015). Safeguarding human health in the Anthropocene epoch: report of The Rockefeller Foundation. *The Lancet*, 386:1973-2028.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Brand-Correa LI, Brook A, Büchs M, et al (2022). *Economics for people and planet—moving beyond the neoclassical paradigm*. *The Lancet. Planetary Health*, 6, e371 - e379.
- Chaber, A. L. (2018). *The era of human-induced diseases*. *EcoHealth*, 15(1), 8-11.
- Morand, S., & Walther, B. A. (2020). *The accelerated infectious disease risk in the Anthropocene: more outbreaks and wider global spread*. *BioRxiv*, 2020-04.
- Niggol Seo, S. (2023) *The Economics of Optimal Growth Pathways, Evaluating the Health of the Planet's Natural and Ecological Resources*. Palgrave Macmillan.
- Romanelli, C.; et al (2015) *Connecting global priorities: biodiversity and human health: a state of knowledge review*. WHO/CBD 344p. ISBN 978 92 4 150853 7
- Whitmee, S., Haines, A., Beyrer, C., Boltz, F., Capon, A. G., de Souza Dias, B. F., ... & Yach, D. (2015). *Safeguarding human health in the Anthropocene epoch: report of The Rockefeller Foundation*. *The Lancet*, 386:1973-2028.

4.2.17. Observações (PT):

Especialistas internacionais participarão a distância (aproximadamente 10% das horas de contacto).

4.2.17. Observações (EN):

International experts will participate at a distance (approximately 10% of contact hours).

Mapa III - Ciência de Sistemas em Saúde Planetária**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ciência de Sistemas em Saúde Planetária

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

System Science in Planetary Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ACDP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ACDP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-25.0

Síncrona a distância (SD) - TP-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

10.71%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Margarida Amaral - 9.0h
- Mário Ramirez - 9.0h
- Ricardo Dias - 10.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Isabel Faria Ribeiro - 0.0h
- Luís Lopes da Costa - 0.0h
- Manuel Carmo Gomes - 0.0h
- Zita Martins - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade tem como objetivo dotar os estudantes de competências gerais, como sejam a compreensão abrangente das complexas interligações e ciclos de feedback inerentes aos sistemas ecológicos, ambientais, sociais e de saúde. Neste âmbito, serão abordados vários problemas de saúde planetária do mundo real, identificados os componentes do sistema e avaliadas as suas interações, em mesas redondas de reflexão para cultivar competências de pensamento sistémico.

Após a conclusão desta unidade, o aluno será capaz de:

- Desenvolver uma compreensão profunda dos sistemas adaptativos complexos e seu comportamento.
- Integrar conhecimentos das áreas de ecologia, epidemiologia, sociologia e economia para a análise de questões relevantes em saúde planetária.
- Desenvolver o pensamento sistemático, reconhecimento de padrões, ciclos de feedback e propriedades emergentes em sistemas complexos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This unit aims to provide students with general skills, such as a comprehensive understanding of the complex interconnections and feedback loops inherent in ecological, environmental, social and health systems. In this context, various real-world planetary health problems will be addressed, the components of the system identified and their interactions assessed, in round table discussions to cultivate systemic thinking skills.

Upon completion of this unit, the student will be able to:

- Develop a thorough understanding of complex adaptive systems and their behavior.
- Integrate knowledge from the fields of ecology, epidemiology, sociology and economics to analyze relevant issues in planetary health.
- Develop systematic thinking, pattern recognition, feedback loops and emergent properties in complex systems.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Fundamentos do pensamento sistémico e perspetivas interdisciplinares sobre saúde planetária
- A ciência das redes e a teoria dos sistemas complexos na investigação e prática da saúde planetária
- Modelação da dinâmica dos sistemas para avaliar e enfrentar os desafios da saúde planetária
- Integração das abordagens da saúde planetária e de "Uma Só Saúde" nas doenças zoonóticas, infecciosas emergentes e crónicas
- Big data, a ciência dos dados e as novas tecnologias (inteligência artificial, realidade virtual, machine learning)
- A avaliação e valorização dos serviços ecossistémicos e do capital natural para a saúde planetária
- Explorar cenários e intervenções no domínio da saúde planetária
- A conceção e aplicação de estratégias de educação e comunicação em matéria de saúde planetária
- A avaliação e comparação de quadros políticos e de governação em matéria de saúde planetária

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Foundations of systems thinking and interdisciplinary perspectives on planetary health
- Network science and complex systems theory in planetary health research and practice
- Modelling system dynamics to assess and address the challenges of planetary health
- Integration of planetary health and "One Health" approaches in zoonotic, emerging infectious and chronic diseases
- Big data, data science and new technologies (artificial intelligence, virtual reality, machine learning)
- Evaluating and valuing ecosystem services and natural capital for planetary health
- Exploring scenarios and interventions in the field of planetary health
- Designing and implementing education and communication strategies for planetary health
- Evaluating and comparing political and governance frameworks for planetary health

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático segue o alinhamento dos objetivos e competências propostos no ponto anterior. Pretende-se que o estudante adquira competências conceptuais que permitam a compreensão das problemáticas e planificação de possíveis soluções que irá desenvolver ao longo do percurso académico no primeiro semestre. Os conteúdos programáticos enunciados, irão sendo ajustados em função da natureza do problema de investigação e da natureza da solução a implementar por cada grupo de estudantes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is aligned with the objectives and competences proposed in the previous point. The aim is for students to acquire conceptual and instrumental skills for understanding problems and planning possible solutions that they will develop throughout their academic career in the first semester. The syllabus will be adjusted according to the nature of the research problem and the nature of the solution to be implemented by each group of students.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O programa desenvolve-se em 10 conteúdos programáticos, num modelo de aulas teórico-práticas. Nestas aulas teórico-práticas serão privilegiadas as mesas redondas e workshops, alicerçadas na abordagem de aprendizagem baseada em problemas. Os grupos de estudantes assumem um papel ativo, na organização e implementação das dinâmicas de workshops e mesas redondas. As dinâmicas a implementar incluirão abordagens a três níveis: micro (indivíduo), meso (rede) e meta (rede de redes). Haverá sessões de mentoria por parte dos docentes, bem como, de especialistas convidados, em função da natureza da temática. A aprendizagem baseada em problemas promove o pensamento crítico, a colaboração e a aprendizagem autónoma, alinhando-se com uma abordagem centrada no aluno no âmbito do modelo pedagógico. Os desafios autênticos de saúde planetária requerem pensamento sistémico e integração interdisciplinar para serem abordados, pelo que os estudantes trabalham em grupos com um painel de especialistas para analisar os problemas e procurar soluções, promovendo o envolvimento ativo e a aprendizagem entre pares. Ao integrar estas metodologias de ensino e aprendizagem na conceção desta UC, o seu currículo maximiza o envolvimento dos alunos, promove uma aprendizagem profunda e fomenta o desenvolvimento de aptidões e competências críticas alinhadas com o modelo pedagógico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The program is divided into 10 syllabuses, using a theoretical-practical class model. These theoretical-practical classes will focus on round tables and workshops, based on the problem-based learning approach. The student groups will take an active role in organizing and implementing the dynamics of the workshops and round tables. The dynamics to be implemented will include approaches at three levels: micro (individual), meso (network) and meta (network of networks). There will be mentoring sessions by teachers and invited experts, depending on the nature of the topic. Problem-based learning promotes critical thinking, collaboration and autonomous learning, in line with a student-centered approach within the pedagogical model. Genuine planetary health challenges require systems thinking and interdisciplinary integration to address, so students work in groups with a panel of experts to analyze problems and seek solutions, promoting active engagement and peer-to-peer learning. By integrating these teaching and learning methodologies into the design of this course, its curriculum maximizes student engagement, promotes deep learning and fosters the development of critical skills and competencies in line with the pedagogical model.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação terá em conta os objetivos de aprendizagem dos alunos e a sua capacidade de aplicar conhecimentos e competências na análise de sistemas complexos no contexto da saúde planetária, demonstrando a sua capacidade de analisar e gerar ideias para propor soluções. A estratégia de avaliação, constituída por um relatório escrito e uma apresentação oral, com o intuito de informar a resolução de um problema de saúde planetária, visa fomentar a melhoria contínua, promover o envolvimento dos alunos e garantir que estes desenvolvem os conhecimentos, aptidões e competências necessários para se destacarem no domínio da ciência do sistema de saúde planetário.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will consider students' learning objectives and their ability to apply knowledge and skills in the analysis of complex systems in the context of planetary health, demonstrating their ability to analyze and generate ideas to propose solutions. The assessment strategy, consisting of a written report and an oral presentation intended to inform the resolution of a planetary health problem, aims to foster continuous improvement, promote student engagement, and ensure that students develop the knowledge, skills and competencies necessary to excel in the field of planetary health system science.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC providencia competências conceptuais, instrumentais conducentes à compreensão sistemática e abrangente de sistemas complexos interligados e respetivos ciclos de feedback inerentes aos sistemas ecológicos, ambientais, sociais e de saúde, conducentes à identificação nos nós chave das problemáticas e possíveis soluções para os mesmos. A abordagem pedagógica de aprendizagem baseada em problemas dará resposta aos objetivos e ao conteúdo programático explicitados anteriormente. Através do uso de mesas redondas serão integradas as cadeias de valor e assegurado o envolvimento dos stakeholders do programa doutoral. Esta abordagem permitirá a integração dos diversos agentes participantes em sistemas complexos, envolvendo a caracterização das conexões entre a saúde humana, animal, ambiental em escalas geoespaciais e temporais diferenciadas. Esta abordagem metodológica permitirá capacitar os estudantes com as ferramentas necessárias para a concretização, com sucesso das tarefas avaliativas, assegurando amplas oportunidades para o desenvolvimento e demonstração de conhecimentos, aptidões e competências no campo da Ciência dos Sistemas no contexto da Saúde Planetária. Cada método de ensino e avaliação apoia diretamente a realização de objetivos de aprendizagem específicos, contribuindo para uma experiência educativa holística e abrangente para os estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This unit provides conceptual and instrumental skills leading to a systematic and comprehensive understanding of complex interconnected systems and their feedback loops inherent in ecological, environmental, social and health systems, leading to the identification of key problem nodes and possible solutions. The pedagogical approach of problem-based learning will respond to the objectives and syllabus explained above. Through the use of round tables, the value chains will be integrated and the involvement of the doctoral program's stakeholders will be ensured. This approach will allow for the integration of the various participating agents in complex systems, involving the characterization of the connections between human, animal and environmental health on different geospatial and temporal scales. This methodological approach will enable students to be equipped with the necessary tools to successfully complete the assessment tasks, ensuring ample opportunities for the development and demonstration of knowledge, skills and competences in the field of Systems Science in the context of Planetary Health. Each teaching and assessment method directly supports the achievement of specific learning objectives, contributing to a holistic and comprehensive educational experience for students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Myers S, & Frumkin H. (2020). *Planetary health: protecting nature to protect ourselves*. Island Press.
- Whitmee S, Haines A, Beyrer C, Boltz F, Capon AG, de Souza Dias BF, ... & Yach D. (2015). *Safeguarding human health in the Anthropocene epoch: report of The Rockefeller Foundation–Lancet Commission on planetary health*. *The Lancet*, 386(10007), 1973.
- MacNeill AJ., McGain F, & Sherman JD. (2021). *Planetary health care: a framework for sustainable health systems*. *The Lancet Planetary Health*, 5(2), e66.
- Gharajedaghi J. (2011). *Systems thinking: Managing chaos and complexity: A platform for designing business architecture*. Elsevier
- Leischow SJ, Best A, Trochim WM, Clark PI, Gallagher RS, Marcus SE, & Matthews E. (2008). *Systems thinking to improve the public's health*. *American journal of preventive medicine*, 35(2), S196-S203.
- El-Sayed AM, & Galea S. (Eds.). (2017). *Systems science and population health*. Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Myers S, & Frumkin H. (2020). *Planetary health: protecting nature to protect ourselves*. Island Press.
- Whitmee S, Haines A, Beyrer C, Boltz F, Capon AG, de Souza Dias BF, ... & Yach D. (2015). *Safeguarding human health in the Anthropocene epoch: report of The Rockefeller Foundation–Lancet Commission on planetary health*. *The Lancet*, 386(10007), 1973.
- MacNeill AJ., McGain F, & Sherman JD. (2021). *Planetary health care: a framework for sustainable health systems*. *The Lancet Planetary Health*, 5(2), e66.
- Gharajedaghi J. (2011). *Systems thinking: Managing chaos and complexity: A platform for designing business architecture*. Elsevier
- Leischow SJ, Best A, Trochim WM, Clark PI, Gallagher RS, Marcus SE, & Matthews E. (2008). *Systems thinking to improve the public's health*. *American journal of preventive medicine*, 35(2), S196-S203.
- El-Sayed AM, & Galea S. (Eds.). (2017). *Systems science and population health*. Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

Especialistas internacionais participarão a distância (aproximadamente 10% das horas de contacto).

4.2.17. Observações (EN):

International experts will participate at a distance (approximately 10% of contact hours).

Mapa III - Competências Transversais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Competências Transversais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Transversal Competences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***84.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-14.5**Síncrona a distância (SD) - TP-1.5***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***9.38%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Cecília Maria Pereira Rodrigues - 16.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***n/a***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***n/a***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***n/a***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***n/a***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***n/a***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***n/a***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***n/a***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***n/a***4.2.14. Avaliação (PT):***n/a***4.2.14. Avaliação (EN):***n/a*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

n/a

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

n/a

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

n/a

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

n/a

4.2.17. Observações (PT):

Selecionar do elenco de Unidades Curriculares de 3º ciclo das Unidades Orgânicas da Universidade de Lisboa de competências transversais, fixado anualmente e aprovado pelos órgão legal e estatutariamente competente dessas Unidades Orgânicas. Exemplos: Design Thinking Aplicado à Investigação; Inovação e Empreendedorismo; Conceção e Escrita de Projeto de Investigação; Ciência e Cidade; Engenharia para o Desenvolvimento Sustentável; Ética e Bioética; Humanidades, Saúde e Ambiente; Epistemologia; Filosofia das Ciências da Vida; Comunicação de Ciência.

4.2.17. Observações (EN):

Select from the list of 3rd cycle Curricular Units of the Organic Units of the University of Lisbon of transversal competences, fixed annually and approved by the legally and statutorily competent body of these Organic Units. Examples: Design Thinking Applied to Research; Innovation and Entrepreneurship; Research Project Design and Writing; Science and the City; Engineering for Sustainable Development; Ethics and Bioethics; Humanities, Health and the Environment; Epistemology; Philosophy of Life Sciences; Science Communication.

Mapa III - Métodos de Investigação em Saúde Planetária

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos de Investigação em Saúde Planetária

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methods in Planetary Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ACDP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ACDP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-25.0

Síncrona a distância (SD) - TP-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

10.71%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Mónica Oliveira - 10.0h
- Sofia Bento - 9.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Afonso Miguel das Neves Cavaco - 1.0h
- Eduarda Marques da Costa - 1.0h
- José Alexandre da Costa Perdigão e Cameira Leitão - 1.0h
- Ricardo Trigo - 1.0h
- Susana Vinga - 1.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade tem como objetivo dotar os alunos de uma visão geral sobre métodos para análise da saúde planetária e de apoio à conceção, avaliação e planeamento de ações, intervenções e políticas de saúde planetária. Neste âmbito, é abordada uma vasta gama de métodos que vão desde os métodos de estruturação de problemas à análise estatística, à inteligência artificial, à avaliação económica e ao planeamento.

Após a conclusão desta unidade, o aluno será capaz de:

- Descrever múltiplos métodos e abordagens a utilizar na investigação em saúde planetária
- Mapear a relevância de métodos distintos para abordar diferentes problemas de saúde planetária
- Compreender os pontos fortes e as limitações associadas aos diferentes métodos para a análise da saúde planetária
- Descrever métodos de apoio à conceção de intervenções para melhorar a saúde planetária
- Descrever métodos baseados em evidência e dados para a saúde planetária
- Descrever métodos para avaliar e planear intervenções

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This unit aims to equip students with an overview of methods to analyse planetary health and to assist the design, assessment, evaluation and planning of planetary health actions, interventions and policies. Accordingly, a wide array of methods ranging from problem structuring methods, statistical analysis, artificial intelligence, economic evaluation and planning are covered.

Upon successful completion of the unit a student will be able to:

- Discuss and explain multiple methods and approaches to use within planetary health research
- Map the relevance of distinct methods to address distinct types of planetary health problems
- Understand strengths and limitations associated with different research methods and tools for planetary health analysis
- Discuss and explain methods to assist the design of interventions to improve planetary health
- Discuss and explain evidence- and data-based methods for planetary health
- Discuss and explain methods to evaluate and plan interventions

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Desafios da Saúde Planetária

Objetivos em saúde planetária e medição da saúde planetária e bem-estar. Desafios na medição do impacto das intervenções. Métodos de estruturação de problemas para caracterizar problemas de saúde planetária

- Conceção de intervenções para a saúde planetária

Ideação e conceção de intervenções para a saúde planetária. Métodos de investigação qualitativos e mistos (abordagens individuais e de grupo, instrumentos para promover consenso)

- Medição de impactos na saúde planetária

Preparação de dados e abordagens de modelização. Dos dados à evidência e conhecimento em saúde planetária: abordagens estatísticas, abordagens de inteligência artificial, abordagens complementares baseadas em peritos

- Avaliação e planeamento de intervenções para a saúde planetária

Abordagens para avaliar, estabelecer prioridades e selecionar intervenções. Planeamento para melhorar a saúde planetária. Co-criação e comunicação de conhecimento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**• Understanding Planetary Health Challenges**

Planetary health objectives and wellbeing measurement. Challenges in measuring impact of interventions in planetary health. Characterizing planetary health problems with problem structuring methods

• Designing Interventions for Planetary Health

Approaches to ideate and design interventions for planetary health. Qualitative and mixed research methods (individual and group approaches, consensus-based instruments)

• Understanding Impacts on Planetary Health

Data preparation and modelling approaches. From data to evidence and knowledge in planetary health (statistical approaches, artificial intelligence approaches, complementary expert-based approaches)

• Evaluating and Planning Planetary Health Interventions

Approaches for evaluating, prioritizing and selecting competing planetary health interventions (economic and multicriteria evaluation). Planning towards planetary health improvement. Knowledge co-creation in planetary health

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com o objetivo de equipar os alunos com conhecimento sobre métodos para analisar a saúde planetária e para apoiar a conceção, avaliação e planeamento de ações, intervenções e políticas de saúde planetária, a estrutura desta unidade está enquadrada na teoria para a conceção de intervenções planetárias proposta por Brousselle et al. (2022). Dentro desse enquadramento, a unidade apresenta uma sequência de tópicos que abrangem: métodos para informar a compreensão e caracterização de problemas de saúde planetária; métodos para promover a ideação e a conceção de intervenções para a saúde planetária; métodos baseados em dados e peritos para compreender a causalidade e os impactos na saúde planetária; e métodos para informar a avaliação e o planeamento de intervenções de saúde planetária.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to develop students' knowledge about methods to analyze planetary health and to assist the design, assessment, evaluation and planning of planetary health actions, interventions and policies, this unit structure is framed on the theory-based approach to designing planetary interventions built by Brousselle et al. (2022). Within that frame, the unit entails a sequence of methods-oriented topics that cover: methods to inform how to understand and characterize planetary health problems; methods to promote the ideation and design of interventions for planetary health; data and expert based methods for understanding causality and impacts on planetary health; and methods to inform the evaluation and planning of planetary health interventions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino nesta unidade segue a lógica conceitos, métodos, modelos e aplicações, de modo a que os alunos desenvolvam a sua compreensão sobre os conceitos básicos; conheçam as características, as etapas de aplicação e os desafios associados ao uso de métodos distintos; e fiquem familiarizados com as aplicações desses métodos à saúde planetária. A discussão de casos de estudo permitirá aos alunos compreenderem as principais questões relacionadas com a aplicação de métodos e os seus prós e contras.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching in this unit will follow the logic of concepts, methods, models and applications, so that students develop their understanding about basic concepts, know the features, steps and challenges of using distinct methods, and are acquainted with applications of those methods to planetary health. Discussions of case studies will enable an understanding of key issues related to the application of methods, and pros and cons of different methods.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os estudantes desenvolverão um trabalho de grupo no qual irão selecionar e conceber uma abordagem metodológica para analisar um desafio de saúde planetária apresentado pelos stakeholders, docentes e/ou estudantes, já problematizado na unidade curricular anterior. Os métodos de avaliação formativa incluirão uma apresentação (e discussão) para medir o progresso dos alunos durante a unidade (20%) e o feedback construtivo dos alunos ao trabalho e apresentação de outros alunos (10%); e a avaliação sumativa para esta unidade será feita através de um relatório científico sobre o desenho metodológico de um estudo com o intuito de informar a resolução de um problema de saúde planetária (70%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Students will develop a groupwork based in which they will select and design a methodological approach to analyse a planetary health challenge given by the stakeholders, lecturers and/or students, and already problematized in the previous unit. Formative assessment methods will include a presentation (and discussion) to measure students' progress during the unit (20%) and constructive feedback of students to other students' work (10%); and the summative assessment for this unit will be a scientific report on the methodology design of a study related on a planetary health problem (70%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em conta o objetivo de dotar os estudantes de uma visão geral dos métodos de análise da saúde planetária e de apoiar a conceção, a avaliação e o planeamento de ações, intervenções e políticas de saúde planetária, a metodologia de ensino de cada método parte da apresentação de conceitos e métodos para exemplos de aplicações em contextos de saúde planetária. Os estudantes conhecerão uma gama de métodos e aplicações e, no âmbito da avaliação, terão a oportunidade de - na presença de problemas planetários complexos - selecionar uma combinação de métodos e conceber um estudo que descreva como aplicar os métodos a esse contexto. O feedback de alunos a trabalhos de outros alunos permitirá estimular o sentido crítico e promover o conhecimento de outros métodos noutros contextos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given the objective of equipping students with an overview of methods to analyse planetary health and to assist the design, assessment, evaluation and planning of planetary health actions, interventions and policies, teaching goes from concepts and methods towards examples of applications of methods in planetary health contexts. Students will get in touch with a wide range of methods and applications, and, within the scope of evaluation, will have opportunity of – under the presence of complex planetary problems – select a combination of methods and design a study describing how to apply these methods in such context. Students' feedback to other students will enable critically discussing and understanding other methods to be used in other contexts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Bowling, A. (2023) *Research Methods in Health*, Open University Press, 5th ed. Edition.
- Brousselle, A., McDavid, J., Curren, M., Logtenberg, R., Dunbar, B., & Ney, T. (2022). *A theory-based approach to designing interventions for Planetary Health. Evaluation*, 28(3), 330-355.
- Consoli, S., Recupero, D.R., Petkovi?, M. (2019) *Data Science for Healthcare*, Springer, 1st Edition.
- Ding-Geng, C., Manda, S.O.M., Chirwa, T.F. (2022) *Modern Biostatistical Methods for Evidence-Based Global Health Research (Emerging Topics in Statistics and Biostatistics)*, Springer, 1st Edition
- Leal Filho, W. (2022) *Handbook of Human and Planetary Health (Climate Change Management)*, Springer, 1st Edition.
- Mason, J. (2017). *Qualitative Researching*. London: Sage Publications.
- Royal Netherlands Academy of Arts and Sciences (2023) *Planetary Health. An emerging field to be developed*, Report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Bowling, A. (2023) *Research Methods in Health*, Open University Press, 5th ed. Edition.
- Brousselle, A., McDavid, J., Curren, M., Logtenberg, R., Dunbar, B., & Ney, T. (2022). *A theory-based approach to designing interventions for Planetary Health. Evaluation*, 28(3), 330-355.
- Consoli, S., Recupero, D.R., Petkovi?, M. (2019) *Data Science for Healthcare*, Springer, 1st Edition.
- Ding-Geng, C., Manda, S.O.M., Chirwa, T.F. (2022) *Modern Biostatistical Methods for Evidence-Based Global Health Research (Emerging Topics in Statistics and Biostatistics)*, Springer, 1st Edition
- Leal Filho, W. (2022) *Handbook of Human and Planetary Health (Climate Change Management)*, Springer, 1st Edition.
- Mason, J. (2017). *Qualitative Researching*. London: Sage Publications.
- Royal Netherlands Academy of Arts and Sciences (2023) *Planetary Health. An emerging field to be developed*, Report.

4.2.17. Observações (PT):

Especialistas internacionais participarão a distância (aproximadamente 10% das horas de contacto).

4.2.17. Observações (EN):

International experts will participate at a distance (approximately 10% of contact hours).

Mapa III - Opção Livre**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Free Option

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

OL

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***84.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-14.5**Síncrona a distância (SD) - TP-1.5***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***9.38%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Cecília Maria Pereira Rodrigues - 16.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***n/a***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***n/a***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***n/a***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***n/a***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***n/a***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***n/a***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***n/a***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***n/a***4.2.14. Avaliação (PT):***n/a***4.2.14. Avaliação (EN):***n/a*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):*n/a***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***n/a***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***n/a***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***n/a***4.2.17. Observações (PT):**

Selecionar do elenco de UC de 3º ciclo das Unidades Orgânicas da ULisboa de qualquer área científica, fixado anualmente e aprovado pelos órgão legal e estatutariamente competente. Exemplos: Investigação em Sistemas e Serviços de Saúde; Modelos e Aplicações em Análise de Decisão; Teoria, Prática e Análise de Políticas Públicas; Grandes Dados; Governance e Tomada de Decisão Estratégica; Tópicos Avançados de Inteligência Artificial; Estatística em Ciências Biológicas; Investigação Clínica e Áreas Transversais à Ciência; Práticas Sociais, Alimentação e Saúde; Paisagem, Biodiversidade e Sociedade; One Health; Biodiversidade, Clima e Saúde; Medicina Tropical; Energia, Meio Ambiente e Sustentabilidade; Sistemas Urbanos e Regionais e Sustentabilidade; Economia Ecológica; Sistemas Terrestres e Oceânicos; Análítica Empresarial e Simulação; Métodos Económétricos; Modelos e Aplicações em Operações, Logística e Gestão de Cadeias de Abastecimento; Economia e Estratégia: Teoria e Aplicações.

4.2.17. Observações (EN):

Select from the list of 3rd cycle courses of the Organic Units of ULisboa in any scientific area, set annually and approved by the legally and statutorily competent body. Examples: Research in Health Systems and Services; Models and Applications in Decision Analysis; Theory, Practice and Analysis of Public Policy; Big Data; Governance and Strategic Decision Making; Advanced Topics in Artificial Intelligence; Statistics in Biological Sciences; Clinical Research and Areas Transversal to Science; Social Practices, Food and Health; Landscape, Biodiversity and Society; One Health; Biodiversity, Climate and Health; Tropical Medicine; Energy, Environment and Sustainability; Urban and Regional Systems and Sustainability; Ecological Economics; Land and Ocean Systems; Business Analytics and Simulation; Econometric Methods; Models and Applications in Operations, Logistics and Supply Chain Management; Economics and Strategy: Theory and Applications.

Mapa III - Seminários I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Seminários I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Seminars I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ACDP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ACDP***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Modular***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Modular***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***84.0*

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-12.0; OT-2.0
Síncrona a distância (SD) - S-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Cecília Maria Pereira Rodrigues - 8.0h
- Teresa Melo - 8.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após a conclusão desta UC, o aluno será capaz de:

- Aprofundar conhecimento e compreensão crítica dos atuais desafios em Saúde Planetária;
- Aplicar o conhecimento adquirido para problematizar os desafios lançados por stakeholders de acordo com um quadro interdisciplinar e transdisciplinar, selecionar metodologias, integrar e desenvolver o pensamento sistemático e propor soluções;
- Desenvolver e apresentar uma proposta de Plano de Tese para abordar um desafio complexo, seja através de um projeto de investigação em meio académico, empresarial ou organizacional, com especial ênfase na revisão do estado de arte, na definição de objetivos e na proposta de um plano de trabalhos e metodologias.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Upon completion of this unit, the student will be able to:

- Deepen knowledge and critical understanding of current challenges in Planetary Health;
- Apply the knowledge acquired to problematize the challenges posed by stakeholders according to an interdisciplinary and transdisciplinary framework, select methodologies, integrate and develop systematic thinking and propose solutions;
- Develop and present a Thesis Plan proposal to address a complex challenge, whether through a research project in an academic, business or organizational environment, with special emphasis on reviewing the state of the art, defining objectives and proposing a work plan and methodologies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta UC é um espaço de interação entre estudantes e especialistas, enquanto agentes de inovação em domínios diversos – infraestruturas energéticas e de resíduos; sistemas alimentares e agricultura; segurança da água e alimentar; alterações climáticas e globais; conservação de solos; saúde e biotecnologia; cadeias de abastecimento; ciência dos materiais; economia; comunicação digital; urbanismo e arquitetura – e de colaboração efetiva com diferentes setores sociais – política e governação; negócios e economia; ciências naturais, saúde e bem-estar; tecnologia e empreendedorismo; artes e humanidades; educação. As sessões de apresentação, discussão e avaliação das propostas de tese serão conduzidas por pelo menos 2 docentes de áreas distintas e especialistas de diversas origens – académica, governamental, não-governamental, de saúde pública, ambiental, bem como membros de comunidades locais, populações vulneráveis, meios de comunicação e sociedade civil, conforme o Plano de Tese.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This unit is a space for interaction between students and teachers, as agents of innovation in different fields – energy and waste infrastructures; food systems and agriculture; water and food security; climate and global changes; soil conservation; health and biotechnology; supply chains; materials science; economics; digital communication; urbanism and architecture – and effective collaboration with different social sectors – politics and governance; business and economics; natural sciences, health and wellbeing; technology and entrepreneurship; arts and humanities; education. The presentation, discussion and evaluation sessions of the thesis proposals will be led by at least 2 professors from different areas and experts from different backgrounds – academic, governmental, non-governmental, public health, environmental, private sector, as well as members of local communities, vulnerable populations, media and civil society, according to the Thesis Project.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A participação de diversos especialistas e stakeholders nos seminários dos estudantes constitui uma excelente oportunidade para estes aprofundarem o seu conhecimento sobre desafios reais em Saúde Planetária, contribuindo deste modo para robustecer a proposta de Plano de Tese. É assim mais uma oportunidade para o estudante integrar abordagens diversas aos desafios em saúde planetária, que contemplam a visão da academia, dos parceiros e da sociedade, num amplo debate de ideias que incentiva o espírito crítico e a capacidade de argumentação. A participação de especialistas de fora da academia, nacionais e internacionais, constitui também um incentivo à mobilidade dos doutorandos, nomeadamente através da cooperação em projetos de interesse comum. O modelo de avaliação do Plano de Tese com base numa grelha multidisciplinar observa o objetivo de que os estudantes compreendam a necessidade de uma abordagem inovadora e holística para responder a problemas complexos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The participation of various experts and stakeholders in student seminars is an excellent opportunity for students to learn about the real challenges in Planetary Health facing the various sectors of society, thus helping to strengthen the Thesis Project proposal. It is thus another opportunity for students to integrate different approaches to planetary health challenges, which include the views of academia, partners and society, in a broad debate of ideas that encourages critical thinking and the ability to argue. The participation of specialists from outside academia, both national and international, is also an incentive for the mobility of doctoral students, namely through cooperation on projects of common interest. The assessment model for the Thesis Project, based on a multidisciplinary grid, aims to ensure that students understand the need for an innovative and holistic approach to responding to complex problems.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC conta com o acompanhamento de docentes de pelo menos 2 áreas científicas diferentes, convidados após seleção do Tema de Tese por cada estudante, no final do 1.º ano, 1.º semestre e na sequência de trabalho conjunto entre estudante e equipa de orientação, durante o 1.º ano, 2.º semestre, conducente à preparação do Plano de Tese. A avaliação é realizada a partir do trabalho escrito individual que é uma proposta de Plano de Tese, e que inclui o levantamento do estado da arte, a formulação de hipótese e objetivos e uma proposta de plano e métodos. A avaliação das propostas é um momento de discussão construtiva da relevância e originalidade dos objetivos, além da adequação do plano e métodos. A primeira hora de cada bloco de 3 horas envolverá uma sessão de aprendizagem ativa com um especialista no tema e as horas seguintes são reservadas para seminários de apresentação oral das propostas dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This unit is supervised by lecturers from at least 2 different scientific areas, invited after the selection of the Thesis Topic by each student, at the end of the 1st year, 1st semester and following joint work between the student and the supervision team, during the 1st year, 2nd semester, leading to the preparation of the Thesis Project. Assessment is based on individual written work, which is a proposal for a Thesis Project, including a survey of the state of the art, the formulation of hypotheses and objectives and a proposal for a plan and methods. The evaluation of the proposals is a time for constructive discussion of the relevance and originality of the objectives, as well as the suitability of the plan and methods. The first hour of each 3-hour block will involve an active learning session with an expert on the topic and the following hours are reserved for oral presentation seminars of the students' proposals.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada por um painel de docentes e especialistas convidados, com base numa grelha multidisciplinar, garantindo uma apreciação holística que contempla as várias componentes necessárias a um trabalho transdisciplinar. Será avaliada a proposta escrita e a apresentação oral do Plano de Tese.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be carried out by a panel of professors and invited specialists, based on a multidisciplinary grid, guaranteeing a holistic assessment that takes into account the various components necessary for transdisciplinary work. The written proposal and oral presentation of the Thesis Project will be assessed.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A avaliação da proposta escrita de um Plano de Tese e da sua apresentação oral permite atingir os vários objetivos de aprendizagem, nomeadamente: (i) prepara os estudantes para o trabalho científico, ao desenvolver competências na elaboração da pergunta, discussão e argumentação com suporte em diferentes áreas disciplinares e científicas; (ii) desenvolve aptidões para trabalhar em equipas multidisciplinares; (iii) desenvolve a capacidade de integrar os conhecimentos adquiridos anteriormente; e (iv) estimula a capacidade analítica através do contacto com a singularidade de casos individuais.

Realça-se ainda que este tipo de ensino e avaliação, sendo acompanhado por discussões frequentes com docentes de distintas áreas científicas, garante uma abordagem interdisciplinar e a construção de competências imprescindíveis no início de uma atividade de investigação. A apresentação da proposta culmina o pleno reconhecimento do processo de aprendizagem que terá possibilitado: (i) um amplo conhecimento sobre o estado da arte nas áreas integradoras do projeto de investigação; (ii) a compreensão e utilização de métodos experimentais necessários ao desenvolvimento do projeto; (iii) o rigor e a ética inerente à atividade de investigação; e, igualmente importante, (iv) o treino ativo na comunicação tanto escrita como oral. As UC de Seminário II e III permitirão que os estudantes possam desenvolver uma análise crítica ao progresso do seu projeto de tese. Esta oportunidade de análise permite que o Plano de Tese seja revisitado, observando o objetivo de afinação gradual da respetiva abordagem de investigação, enfoque metodológico e comunicação com diferentes interlocutores.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The assessment of the written proposal for a Thesis Plan and its oral presentation allows the various learning objectives to be achieved, namely: (i) it prepares students for scientific work by developing skills in question formulation, discussion and argumentation with support from different disciplines and scientific areas; (ii) it develops skills for working in multidisciplinary teams; (iii) it develops the ability to integrate previously acquired knowledge; and (iv) it stimulates analytical skills through contact with the uniqueness of individual cases.

It should also be noted that this type of teaching and assessment, accompanied by frequent discussions with lecturers from different scientific areas, guarantees an interdisciplinary approach and the building of skills that are essential at the start of a research activity. The presentation of the proposal culminates the full recognition of the learning process that will have enabled: (i) a broad knowledge of the state of the art in the areas that make up the research project; (ii) the understanding and use of experimental methods necessary for the development of the project; (iii) the rigor and ethics inherent in research activity; and, equally important, (iv) active training in both written and oral communication. Seminar II and III will allow students to develop a critical analysis of the progress of their thesis project. This opportunity for analysis allows the Thesis Plan to be revisited, with the aim of gradually refining the respective research approach, methodological approach and communication with different interlocutors.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não aplicável. Quaisquer materiais serão disponibilizados por especialistas, docentes e estudantes através das plataformas de e-learning da Universidade de Lisboa.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable. Any materials will be made available by experts, teachers and students through the University of Lisbon e-learning platforms.

4.2.17. Observações (PT):

De acordo com os temas, vão participar vários especialistas de instituições académicas, governamentais, não governamentais, de saúde pública, ambientais e sociais. Também se prevê a participação de convidados internacionais a distância (cerca de 10% das horas de contacto).

4.2.17. Observações (EN):

Depending on the topic, various experts from academic, governmental, non-governmental, public health, environmental and social sectors are expected to participate. International guests will participate at a distance (ca. 10% of contact hours).

Mapa III - Seminários II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminários II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminars II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ACDP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ACDP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-12.0; OT-2.0

Síncrona a distância (SD) - S-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Cecília Maria Pereira Rodrigues - 8.0h

• Teresa Melo - 8.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os principais objetivos de aprendizagem desta UC visam:

- Intensificar o interesse e contacto dos doutorandos com soluções inovadoras, colaborativas e interdisciplinares em Saúde Planetária;
- Reforçar e validar a abordagem dos projetos de investigação em curso de acordo com um quadro interdisciplinar e transdisciplinar;
- Criar um espaço de discussão com outros estudantes e convidados dos seminários, que permita aos estudantes partilhar dificuldades no trabalho em curso e receber contributos para a sua resolução;
- Melhorar as competências dos estudantes na comunicação escrita e oral de um trabalho científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The main learning objectives of this unit are to:

- Intensify doctoral students' interest in and contact with innovative, collaborative and interdisciplinary solutions in Planetary Health;
- Reinforce and validate the approach of ongoing research projects within an interdisciplinary and transdisciplinary framework;
- Create a space for discussion with other students and guests at the seminars, allowing students to share difficulties in the work in progress and receive input on how to resolve them;
- Improve students' skills in the written and oral communication of scientific work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os seminários representam um espaço de contacto privilegiado entre os estudantes que estão a desenvolver a sua tese de doutoramento, especialistas e os docentes que desenvolvam investigação em Saúde Planetária, sendo essencialmente focados nos temas que foram escolhidos para as teses. Integram ainda a participação de profissionais de vários setores, assim como de outras personalidades de reconhecida notoriedade, nacionais e internacionais, proporcionando aos participantes o contacto privilegiado com a realidade académica, empresarial e organizacional, e com outras perspetivas sobre os desafios em Saúde Planetária escolhidos nos trabalhos de tese. Os seminários estão organizados em sessões onde os estudantes apresenta oralmente o trabalho em curso, com a participação de todos os estudantes do programa e das equipas de orientação das teses de doutoramento.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The seminars represent a space for privileged contact between students who are developing their doctoral thesis, specialists and lecturers who are carrying out research in Planetary Health, essentially focusing on the themes chosen for the theses. They also include the participation of professionals from various sectors, as well as other well-known national and international personalities, providing participants with privileged contact with the organizational and business reality and other perspectives on the challenges in Planetary Health chosen in the thesis work. The seminars are organized in sessions where the students present their work orally, with the participation of all the students on the programme and the doctoral thesis supervision teams.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os seminários, com a participação de especialistas, stakeholders e estudantes, constituem uma excelente oportunidade para os estudantes enriquecerem a abordagem do tema de tese, colocarem as suas dificuldades e encontrarem potenciais soluções. Esta UC possibilita um amplo debate de ideias, incentivando paralelamente o espírito crítico e a capacidade de argumentação. As sessões em que participam os estudantes e orientadores das teses constituem uma oportunidade para melhorar o trabalho em curso no âmbito do projeto de tese e reforçam a ligação à academia e à realidade local, regional e global em Saúde Planetária. A presença de docentes com formação em diversas áreas, bem como de especialistas, permite que esta discussão seja feita num quadro multidisciplinar, reforçando a abordagem holística necessária para responder a questões complexas que exigem uma interligação de conhecimentos provenientes das ciências da saúde, naturais e sociais e das engenharias e tecnologias.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The seminars, with the participation of experts, stakeholders and students, are an excellent opportunity for students to enrich their approach to the thesis topic, raise their difficulties and find potential solutions. This course allows for a wide-ranging debate of ideas, while encouraging critical thinking and argumentation skills. The sessions attended by students and thesis supervisors are an opportunity to improve the work being done on the thesis project and strengthen the link between academia and the local, regional and global reality in Planetary Health. The presence of lecturers with backgrounds in various areas, as well as specialists, allows this discussion to take place within a multidisciplinary framework, reinforcing the holistic approach needed to respond to complex issues that require an interconnection of knowledge from the health, natural and social sciences and from engineering and technology.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC conta com acompanhamento de docentes de, pelo menos, 2 áreas científicas diferentes, que conhecem os estudantes desde Seminário I. As equipas de orientação das teses de doutoramento acompanham também os estudantes e procedem à apreciação de um curto relatório científico, que deve incluir a descrição do trabalho realizado e as perspetivas futuras. Haverá ainda lugar a uma apresentação oral pelo estudante organizada para a disseminação do conhecimento adquirido.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The unit has tutors from at least 2 different scientific areas, who know the student from Seminar I onwards. The doctoral thesis supervision teams accompany the students and a short scientific report, which should include a description of the work carried out and future prospects, is assessed by each doctoral student's supervision team. There will also be an organized oral presentation by the student to disseminate the knowledge acquired.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é realizada pelas equipas de orientação das teses de doutoramento e baseia-se na apreciação de um curto relatório científico, que deve incluir a descrição do trabalho realizado e as perspetivas futuras, pela equipa de orientação de cada doutorando. É ainda avaliada uma apresentação oral, organizada para a disseminação do conhecimento adquirido, realizada por membros de outras equipas de orientação convidados pela coordenação da UC. A participação nas sessões desta UC é também uma das componentes de avaliação. Será avaliado o relatório escrito (50%) e a apresentação oral (35%), assim com a participação nas sessões de seminários (15%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is carried out by the doctoral thesis supervision teams and is based on the assessment of a short scientific report, which should include a description of the work carried out and future prospects, by each doctoral student's supervision team. An oral presentation is also assessed, organized for the dissemination of acquired knowledge, by members of other supervision teams invited by the coordination of this unit. Participation in the sessions of this unit is also one of the assessment components. The written report (50%) and the oral presentation (35%) will be assessed, as well as participation in the seminar sessions (15%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC contribui para uma aprendizagem estruturada, garantindo a aquisição de conhecimentos e a construção de competências imprescindíveis para a consolidação do espírito científico, garantindo ainda: (i) o desenvolvimento de aptidões de trabalho em equipas multidisciplinares; (ii) o incentivo à comunicação oral de resultados para públicos diversos; e (iii) o reforço da capacidade de crítica e debate de ideias. Pretende-se que o estudante evolua na integração de resultados e no uso das abordagens conceptuais e metodológicas, ao longo do desenvolvimento da tese.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This unit contributes to structured learning, guaranteeing the acquisition of knowledge and the building of skills that are essential for consolidating the scientific spirit. It also guarantees: (i) the development of skills for working in multidisciplinary teams; (ii) the encouragement of oral communication of results to a variety of audiences; and (iii) the strengthening of the ability to criticize and debate ideas. The aim is for the student to evolve in the integration of results and in the use of conceptual and methodological approaches throughout the development of the thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não aplicável. Quaisquer materiais serão disponibilizados por especialistas, docentes e estudantes através das plataformas de e-learning da Universidade de Lisboa.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable. Any materials will be made available by experts, teachers and students through the University of Lisbon e-learning platforms.

4.2.17. Observações (PT):

De acordo com os temas, vão participar vários especialistas de instituições académicas, governamentais, não governamentais, de saúde pública, ambientais e sociais. Também se prevê a participação de convidados internacionais a distância (cerca de 10% das horas de contacto).

4.2.17. Observações (EN):

Depending on the topic, various experts from academic, governmental, non-governmental, public health, environmental and social sectors are expected to participate. International guests will participate at a distance (ca. 10% of contact hours).

Mapa III - Seminários III**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminários III

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminars III

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ACDP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ACDP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-12.0; OT-2.0

Síncrona a distância (SD) - S-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

12.50%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Cecília Maria Pereira Rodrigues - 8.0h
- Teresa Melo - 8.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os principais objetivos de aprendizagem desta UC visam:

- Intensificar o interesse e contacto dos doutorandos com soluções inovadoras, colaborativas e interdisciplinares em Saúde Planetária;
- Reforçar e validar a abordagem dos projetos de investigação em curso, de acordo com um quadro interdisciplinar e transdisciplinar;
- Criar um espaço de discussão com outros doutorandos e convidados dos seminários, que permita aos estudantes partilhar dificuldades e recolher contributos para a sua resolução;
- Melhorar as competências de comunicação de ciência.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The main learning objectives of this unit are to:

- Intensify doctoral students' interest in and contact with innovative, collaborative and interdisciplinary solutions in Planetary Health;
- To reinforce and validate the approach of ongoing research projects within an interdisciplinary and transdisciplinary framework;
- Create a space for discussion with other doctoral students and guests at the seminars, allowing students to share difficulties and make contributions to solving them;
- Improve science communication skills.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os seminários são um espaço de contacto privilegiado entre os estudantes que estão a desenvolver a sua tese de doutoramento e os docentes que realizam investigação em Saúde Planetária, essencialmente focados nos temas que foram escolhidos para as teses. Integram ainda a participação de profissionais de vários setores, assim como de outras personalidades de reconhecida notoriedade, nacionais e internacionais, proporcionando aos participantes o contacto privilegiado com a realidade académica, empresarial e organizacional, e com outras perspetivas sobre os desafios em Saúde Planetária. Os seminários estão organizados em sessões onde os estudantes apresentam oralmente o trabalho em curso, com a participação de todos os estudantes do programa e das equipas de orientação das teses de doutoramento.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The seminars are a space for privileged contact between students who are developing their doctoral thesis and lecturers who are carrying out research into planetary health, essentially focused on the themes chosen for the theses. They also include the participation of professionals from various sectors, as well as other well-known national and international personalities, providing participants with privileged contact with the organizational and business reality and other perspectives on the planetary health challenges chosen. The seminars are organized in sessions where students present their work in progress orally, with the participation of all the students on the programme and the doctoral thesis supervision teams.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os seminários, com a participação de especialistas, stakeholders e estudantes, constituem uma excelente oportunidade para os estudantes enriquecerem a abordagem do tema de tese, colocarem as suas dificuldades e encontrarem potenciais soluções. Esta UC possibilita um amplo debate de ideias, incentivando paralelamente o espírito crítico e a capacidade de argumentação. As sessões em que participam os estudantes e orientadores das teses constituem uma oportunidade para melhorar o trabalho em curso no âmbito do projeto de tese e reforçam a ligação à academia e à realidade local, regional e global em Saúde Planetária. A presença de docentes com formação em diversas áreas, bem como de especialistas, permite que esta discussão seja feita num quadro multidisciplinar, reforçando a abordagem holística necessária para responder a questões complexas que exigem uma interligação de conhecimentos provenientes das ciências da saúde, naturais e sociais e das engenharias e tecnologias.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The seminars, with the participation of experts, stakeholders and students, are an excellent opportunity for students to enrich their approach to the thesis topic, raise their difficulties and find potential solutions. This course allows for a wide-ranging debate of ideas, while encouraging critical thinking and argumentation skills. The sessions attended by students and thesis supervisors are an opportunity to improve the work being done on the thesis project and strengthen the link between academia and the local, regional and global reality in Planetary Health. The presence of lecturers with backgrounds in various areas, as well as specialists, allows this discussion to take place within a multidisciplinary framework, reinforcing the holistic approach needed to respond to complex issues that require an interconnection of knowledge from the health, natural and social sciences and from engineering and technology.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC conta com acompanhamento de docentes de, pelo menos, 2 áreas científicas diferentes, que conhecem os estudantes desde Seminário I. As equipas de orientação das teses de doutoramento acompanham também os estudantes e procedem à apreciação de um curto relatório científico, que deve incluir a descrição do trabalho realizado e as perspetivas futuras. Haverá ainda lugar a uma apresentação oral pelo estudante organizada para a disseminação do conhecimento adquirido.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The unit has tutors from at least 2 different scientific areas, who know the student from Seminar I onwards. The doctoral thesis supervision teams accompany the students and a short scientific report, which should include a description of the work carried out and future prospects, is assessed by each doctoral student's supervision team. There will also be an organized oral presentation by the student to disseminate the knowledge acquired.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é realizada pelas equipas de orientação das teses de doutoramento e baseia-se na apreciação de um curto relatório científico, que deve incluir a descrição do trabalho realizado e as perspetivas futuras, pela equipa de orientação de cada doutorando. É ainda avaliada uma apresentação oral, organizada para a disseminação do conhecimento adquirido, realizada por membros de outras equipas de orientação convidados pela coordenação da UC. A participação nas sessões desta UC é também uma das componentes de avaliação. Será avaliado o relatório escrito (50%) e a apresentação oral (35%), assim com a participação nas sessões de seminários (15%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is carried out by the doctoral thesis supervision teams and is based on the assessment of a short scientific report, which should include a description of the work carried out and future prospects, by each doctoral student's supervision team. An oral presentation is also assessed, organized for the dissemination of acquired knowledge, by members of other supervision teams invited by the coordination of this unit. Participation in the sessions of this unit is also one of the assessment components. The written report (50%) and the oral presentation (35%) will be assessed, as well as participation in the seminar sessions (15%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC contribui para uma aprendizagem estruturada, garantindo a aquisição de conhecimentos e a construção de competências imprescindíveis para a consolidação do espírito científico, garantindo ainda: (i) o desenvolvimento de aptidões de trabalho em equipas multidisciplinares; (ii) o incentivo à comunicação de resultados para públicos diversos; e (iii) o reforço da capacidade de crítica e debate de ideias. Pretende-se que o estudante evolua na integração de resultados e no uso das abordagens conceptuais e metodológicas, ao longo do desenvolvimento da tese.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This unit contributes to structured learning, guaranteeing the acquisition of knowledge and the building of skills that are essential for consolidating the scientific spirit. It also guarantees: (i) the development of skills for working in multidisciplinary teams; (ii) the encouragement of communication of results to a variety of audiences; and (iii) the strengthening of the ability to criticize and debate ideas. The aim is for the student to evolve in the integration of results and in the use of conceptual and methodological approaches throughout the development of the thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não aplicável. Quaisquer materiais serão disponibilizados por especialistas, docentes e estudantes através das plataformas de e-learning da Universidade de Lisboa.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable. Any materials will be made available by experts, teachers and students through the University of Lisbon e-learning platforms.

4.2.17. Observações (PT):

De acordo com os temas, vão participar vários especialistas de instituições académicas, governamentais, não governamentais, de saúde pública, ambientais e sociais. Também se prevê a participação de convidados internacionais a distância (cerca de 10% das horas de contacto).

4.2.17. Observações (EN):

Depending on the topic, various experts from academic, governmental, non-governmental, public health, environmental and social sectors are expected to participate. International guests will participate at a distance (ca. 10% of contact hours).

Mapa III - Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ACDP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ACDP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

5,628.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-700.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

201.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Cecília Maria Pereira Rodrigues - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os principais objetivos de aprendizagem da Tese visam:

- Adquirir as competências necessárias à elaboração de uma tese de doutoramento original num domínio relacionado com a saúde planetária;
- Aprofundar conhecimento e compreensão crítica dos atuais desafios em saúde planetária;
- Desenvolver a capacidade de problematizar os desafios em saúde planetária de acordo com um quadro interdisciplinar e transdisciplinar, colaborativo e intersetorial;
- Aprender as etapas necessárias à elaboração e apresentação de um projeto para abordar um desafio complexo, como seja um tema de investigação, de desenvolvimento académico, empresarial e/ou organizacional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The main learning objectives of the Thesis are:

- Acquire the necessary skills to write an original doctoral thesis in a field related to planetary health;
- Deepen knowledge and critical understanding of current challenges in planetary health;
- Develop the ability to problematize planetary health challenges within an interdisciplinary and transdisciplinary, collaborative and intersectoral framework;
- Learn the necessary steps to prepare and present a project to address a complex challenge, such as a research topic, academic, business and/or organizational development.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O projeto de investigação que conduz à Tese de Doutoramento, de carácter interdisciplinar e transdisciplinar, será apresentado e discutido através do Plano de Tese no início do desenvolvimento da tese e é avaliado em Seminário I, sendo as apresentações intermédias do andamento do plano de trabalho e sua discussão realizadas pela Comissão de Acompanhamento da Tese em Seminário II e Seminário III.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The research project that leads to the Doctoral Thesis, of an interdisciplinary and transdisciplinary nature, will be presented and discussed through the Thesis Plan at the beginning of the thesis development and is evaluated in Seminar I. Intermediate presentations on the progress of the work plan and its discussion are made by the Thesis Monitoring Committee in Seminar II and Seminar III.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Da integração de conhecimento e do debate gerados no 1º ano, resultará o Plano de Tese que será trabalhado nos 2º, 3º e 4º anos. O carácter interdisciplinar e transdisciplinar é assegurado pela coorientação de, pelo menos, dois docentes/investigadores de Unidades Orgânicas e áreas científicas distintas. As UC Seminários II e Seminários III no 3º e 4º anos, respetivamente, garantem o cumprimento dos procedimentos de acompanhamento intermédio dos trabalhos de doutoramento, para além de assegurarem ao doutorando a continuidade da interação com stakeholders, corpo docente e colegas ao longo do período de desenvolvimento da tese.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The integration of knowledge and debate generated in the 1st year will result in the Thesis Plan which will be worked on in the 2nd, 3rd and 4th years. The interdisciplinary and transdisciplinary nature is ensured by the co-supervision of at least two teachers/researchers from different Organic Units and scientific areas. The Seminars II and Seminars III courses in the 3rd and 4th years, respectively, guarantee compliance with the intermediate monitoring procedures for doctoral work, as well as ensuring that the doctoral student continues to interact with stakeholders, teaching staff and colleagues throughout the thesis development period.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Durante o desenvolvimento do trabalho de investigação e elaboração da tese, o doutorando terá acompanhamento pelos seus orientadores na definição do plano de trabalhos, incluindo metodologias de investigação, proporcionando-lhe formação relevante. Seminários I, II e III garantem o cumprimento dos procedimentos de acompanhamento intermédio dos trabalhos de doutoramento, os quais incluem uma apresentação do plano de trabalho, no início do desenvolvimento da tese e apresentações intermédias do andamento do plano de trabalho pelo doutorando e sua discussão pela Comissão de Acompanhamento da Tese, para além de assegurarem ao doutorando a continuidade da interação com stakeholders, corpo docente e colegas ao longo do período de desenvolvimento da tese. Do desenvolvimento do trabalho de tese resultarão publicações em revistas internacionais com arbitragem científica. De notar, que é oferecida ao doutorando a possibilidade de realizar o trabalho de investigação em ambiente universitário, no meio académico, ou em ambiente não académico, empresarial ou organizacional. Os doutorandos serão incentivados a realizar períodos de mobilidade com estadias em instituições nacionais e internacionais de referência nas áreas de interesse. Especificamente para este ciclo de estudos, as parcerias já estabelecidas ou em fase de operacionalização incluem Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge (INSA), Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA), Instituto Nacional de Investigação Agrária e Veterinária (INIAV), Infraestruturas BioData.pt e MIRRI, Associação dos Municípios de Lisboa, Área Metropolitana de Lisboa, Agência Portuguesa do Ambiente, Valor Sul, Mota Engil, Ageas, Centro Hospitalar Lisboa Norte, Luz Saúde, Museu e Jardins da ULisboa, OMS, WHO Academy, WOA, FARA, Planetary Health Alliance, Max-Planck Institute, e Stanford. Outras parcerias em que se integram as atividades científicas, tecnológicas e culturais desenvolvidas na área de saúde planetária incluem o Health Cluster, Lisbon Living+, EIT Health e EIT Urban Mobility.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

During the development of the research work and preparation of the thesis, the doctoral student will be accompanied by their supervisors in the definition of the work plan, including research methodologies, providing them with relevant training. Seminars I, II and III ensure compliance with the procedures for intermediate monitoring of doctoral work, which include a presentation of the work plan at the start of the thesis and intermediate presentations of the progress of the work plan by the doctoral student and its discussion by the Thesis Monitoring Committee, as well as ensuring that the doctoral student continues to interact with stakeholders, teaching staff and colleagues throughout the thesis development period. The development of the thesis will result in publications in international journals with scientific arbitration. It should be noted that the doctoral student is offered the possibility of carrying out the research work in a university environment, in academia, or in a non-academic, business or organizational environment. Doctoral students will be encouraged to undertake periods of mobility with stays in national and international institutions of reference in their areas of interest. Specifically for this cycle of studies, partnerships that have already been established or are in the process of being operationalized include Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge (INSA), Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA), Instituto Nacional de Investigação Agrária e Veterinária (INIAV), Infraestruturas BioData.pt e MIRRI, Associação dos Municípios de Lisboa, Área Metropolitana de Lisboa, Agência Portuguesa do Ambiente, Valor Sul, Mota Engil, Ageas, Centro Hospitalar Lisboa Norte, Luz Saúde, Museu e Jardins da ULisboa, OMS, WHO Academy, WOA, FARA, Planetary Health Alliance, Max-Planck Institute, and Stanford. Other partnerships in which the scientific, technological and cultural activities developed in the area of planetary health are integrated include the Health Cluster, Lisbon Living+, EIT Health and EIT Urban Mobility.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada através de prova pública, por um júri indicado pela Comissão Científica do ciclo de estudos, de acordo com a regulamentação em vigor na Universidade de Lisboa.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be carried out through a public exam, by a jury appointed by the Scientific Committee of the study cycle, in accordance with the regulations in force at the University of Lisbon.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação garantem a inovação bem como a integração interdisciplinar e transdisciplinar de conhecimentos que possibilite encontrar novas soluções e políticas. Pretendem fomentar no estudante um espírito empreendedor e capacidade de inovar na procura de soluções para desafios reais, e na transferência conhecimento para a sociedade. Alicerça-se na investigação do corpo docente que decorre em Unidades de Investigação de referência das Unidades Orgânicas da Universidade de Lisboa, oferecendo qualidade e diversidade de um corpo docente experiente, com ligação à sociedade civil e ao mundo empresarial, e com elevada internacionalização.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies guarantee innovation as well as the interdisciplinary and transdisciplinary integration of knowledge that makes it possible to find new solutions and policies. They aim to foster in students an entrepreneurial spirit and the ability to innovate in the search for solutions to real challenges, and in the transfer of knowledge to society. It is based on the research of the teaching staff, which takes place in leading research units of the Organic Units of the University of Lisbon, offering the quality and diversity of an experienced teaching staff, with links to civil society and the business world, and with a high level of internationalization.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Para a realização do projeto conducente à tese e para a elaboração do documento original, os estudantes utilizarão livros, artigos científicos e outro tipo de bibliografia e recursos atuais, específicos para cada um dos temas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To carry out the project leading to the thesis, and to prepare the original thesis document, students will use books, scientific articles and other types of bibliography and current resources, specific to each of the themes.

4.2.17. Observações (PT):

O doutoramento em Estudos em Saúde Planetária estrutura-se em seis vias de especialização: 1) Saúde Global; 2) Alterações Climáticas e Saúde; 3) Saúde Urbana; 4) Saúde Tropical; 5) Saúde em Ambientes Extremos; 6) Políticas e Governança em Saúde Planetária. Estas especialidades funcionam como dispositivos de agregação de valor e massa crítica da ULisboa, permitindo uma convergência operacional para tópicos de natureza geográfica (ambientes extremos, ambientes urbanos e regiões tropicais), de abordagem prioritária (saúde global e alterações climáticas) e de natureza socioeconómica (política e governança). A especialidade é definida pela escolha do Tema de Tese, no final do 1º ano, 1º semestre.

A distribuição de ECTS da tese é a seguinte: 1º ano - 30 ECTS; 2º, 3º e 4º anos - 57 ECTS cada, totalizando 201 ECTS. O aluno deverá realizar 60 ECTS por ano (de acordo com a alínea d) do art.º 5.º do Decreto-Lei n.º 42/2005, de 22 de fevereiro).

4.2.17. Observações (EN):

The Doctoral degree in Planetary Health Studies is structured into six specialization tracks: 1) Global Health; 2) Climate Change and Health; 3) Urban Health; 4) Tropical Health; 5) Health in Extreme Environments; 6) Policies and Governance in Planetary Health. These specialties function as devices for adding value and critical mass at the University of Lisbon, allowing for operational convergence on topics of a geographical nature (extreme environments, urban environments and tropical regions), of a priority approach (global health and climate change) and of a socio-economic nature (politics and governance). The specialty is defined by the choice of Thesis Topic, at the end of the 1st year, 1st semester.

The distribution of ECTS for the thesis is as follows: 1st year - 30 ECTS; 2nd, 3rd and 4th years - 57 ECTS each, totalling 201 ECTS. The student must complete 60 ECTS/year (according to paragraph d) of article 5, DL no. 42/2005, 22 February).

Mapa III - Tópicos em Saúde Planetária**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tópicos em Saúde Planetária

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Topics in Planetary Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ACDP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ACDP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Modular

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Modular

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-0.0; S-22.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; S-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

21.43%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Cristina Máguas - 8.0h
- Helena Cortez Pinto - 8.0h
- Maria Filomena Carmide - 8.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Andrea Valente - 1.0h
- Luísa Schmidt - 1.0h
- Nuno Nunes - 1.0h
- Sofia de Oliveira Martins - 1.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se que no final da unidade curricular de Tópicos em Saúde Planetária, os estudantes adquiram as seguintes competências:

- Ter conhecimento em áreas específicas da saúde planetária, complementares aos conteúdos da unidade curricular Antropocénico (UC1);
- Ser capaz de desenvolver soluções em resposta aos desafios da Saúde Planetária em diferentes níveis organizacionais, colocados pelos stakeholders, docentes e/ou estudantes na UC1;
- Ser capaz de implementar soluções em função das metodologias selecionadas em Métodos de Investigação (UC2) e abordagens desenhadas em Ciência de Sistemas (UC3);
- Desenvolver competências em comunicação e cooperação;
- Desenvolver competências em self-management skills.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the Topics in Planetary Health course, students should have acquired the following skills:

- To have knowledge in specific areas of Planetary Health, complementary to the contents of the Anthropocene and Planetary Health curricular unit (UC1);
- To be able to develop solutions in response to the challenges of Planetary Health at different organizational levels, posed by stakeholders, teaching staff and /or students in the UC1;
- To be able to implement solutions according to the methodologies selected in Research Methods (UC2) and approaches designed in System Sciences in (UC3);
- To develop skills in communication and cooperation;
- To develop self-management skills.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- *Adaptação e resiliência no contexto da Saúde Planetária*
- *Sistemas de saúde, profissionais de saúde e Saúde Planetária*
- *Os efeitos interativos dos poluentes atmosféricos e dos fatores meteorológicos na saúde planetária*
- *Questões emergentes em Saúde Planetária em populações vulneráveis (idosos, doentes, vulnerabilidade cultural e social)*
- *Vigilância vetorial e saúde humana*
- *O papel da economia verde na Saúde Planetária*
- *Saúde e religiões*
- *Quantificação dos impactos na saúde e nos sistemas naturais: apoio às decisões de investimento para melhorar a saúde e reduzir os riscos ambientais*
- *Cooperação intersectorial e transdisciplinar em saúde planetária*
- *Interação saúde humana e vetor animal*
- *Partilha e acesso da informação, incluindo a inclusão dos resultados científicos e práticos em Saúde Planetária*
- *Estratégias de comunicação entre stakeholders e sociedade*
- *Desafios da Saúde Planetária: intervenções para transmissão de conhecimento efetivo à sociedade e divulgação da ciência*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Adaptation and resilience in the context of Planetary Health*
- *Health systems, health professionals and Planetary Health*
- *The interactive effects of atmospheric pollutants and meteorological factors on planetary health*
- *Emerging issues in Planetary Health in vulnerable populations (elderly, patients, cultural and social vulnerability)*
- *Vector surveillance and human health*
- *The role of the green economy in Planetary Health*
- *Health and religions*
- *Quantifying impacts on health and natural systems: supporting investment decisions to improve health and reduce environmental risks*
- *Intersectoral and transdisciplinary cooperation in planetary health*
- *Interaction between human health and animal vectors*
- *Information sharing and access, including the inclusion of scientific and practical results in Planetary Health*
- *Communication strategies between stakeholders and society*
- *Planetary Health challenges: interventions for effective knowledge (society and science dissemination)*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático segue o alinhamento dos objetivos e competências propostos anteriormente. Assim, pretende-se que o estudante adquira competências conceptuais e instrumentais para o desenvolvimento e implementação das soluções que vem desenvolvendo ao longo do percurso académico no primeiro semestre, à medida que cada conteúdo programático é lecionado, complementando a respetiva solução. Os conteúdos programáticos enunciados, irão sendo ajustados em função da natureza do problema de investigação e da natureza da solução a implementar por cada grupo de estudantes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is aligned with the objectives and competences proposed in point 6. The aim is for students to acquire conceptual and instrumental competences for the development and implementation of the solutions they have been developing throughout their academic career in the first semester, as each syllabus is taught, complementing the respective solution. The syllabus will be adjusted according to the nature of the research problem and the nature of the solution to be implemented by each group of students.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O programa desenvolve-se em 13 conteúdos programáticos, num modelo de aulas teórico-práticas. Nestas aulas teórico-práticas serão privilegiadas as sessões plenárias, casos-estudo, mesas redondas e workshops/fóruns, em função do tópico explicitado no conteúdo programático. Com exceção das sessões plenárias, os grupos de estudantes assumem um papel ativo, na organização e implementação das dinâmicas de workshops e mesas redondas.

As dinâmicas a implementar incluíram abordagens a três níveis: micro (indivíduo/profissional), meso (papel das organizações) e macro (políticas públicas). No que respeita ao desenvolvimento e implementação das soluções que cada grupo de estudantes irá implementar, no final da unidade curricular, existirão sessões de mentoria por parte dos docentes que nela participam, bem como, de especialistas convidados, em função da natureza da solução a implementar.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The program is divided into 13 topics, using a theoretical-practical class model. These theoretical-practical classes will focus on plenary sessions, case studies, round tables and workshops/forums, depending on the topic explained in the syllabus. With the exception of the plenary sessions, the student groups take an active role in organizing and implementing the dynamics of the workshops and round tables. The dynamics to be implemented included approaches at three levels: micro (individual/professional), meso (role of organizations) and macro (public policies). With regard to the development and implementation of the solutions that each group of students will implement, at the end of the course there will be mentoring sessions by the teachers taking part, as well as by invited experts, depending on the nature of the solution to be implemented.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é centrada em três componentes: o relatório da solução a implementar, em formato escrito (máximo 15 páginas) (40%), a apresentação oral obrigatória (30%) e organização e implementação das dinâmicas de grupo (30%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is centred on three components: the report on the solution to be implemented, in written format (maximum 15 pages) (40%), the compulsory oral presentation (30%) and the organization and implementation of group dynamics (30%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A Unidade Curricular de Tópicos em Saúde Planetária, tem como objetivo providenciar competências conceptuais e instrumentais conducentes ao desenvolvimento de soluções, numa abordagem colaborativa e a implementação destas mesmas soluções transformadoras em face aos desafios da saúde planetária, fazendo recurso de uma abordagem sistémica. A abordagem pedagógica a utilizar em resposta aos objetivos e ao conteúdo programático explicitado no ponto 6, será centrado em abordagens dinâmicas de grupo, centradas em workshops, mesas redondas, case studies, envolvendo igualmente os stakeholders do programa doutoral. Esta opção decorre do facto dos desafios colocados em Saúde Planetária são complexos, envolvendo a caracterização das ligações entre o envolvimento e a saúde humana, em escalas geoespaciais e temporais muito diferenciadas e fazendo apelo entendimento e ferramentas baseadas em sistemas. Muitos dos desafios em Saúde Planetária incluem relações causais não lineares, auto-organização e loopings de feedback. Ademais, aos estudantes são exigidas competências de pensamento crítico sobre a influência que as perspetivas heterogéneas dos diferentes atores (aos níveis micro, meso e macro) e interesses no processo de desenvolvimento e facilitação da implementação de soluções em resposta aos desafios. Esta abordagem metodológica permitirá capacitar os estudantes das ferramentas necessárias para a concretização, com sucesso das tarefas avaliativas, explicitadas anteriormente.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Unit Topics in Planetary Health aims to provide conceptual and instrumental skills leading to the development of solutions, in a collaborative approach and the implementation of these same transformative solutions in face of planetary health challenges, using a systemic approach. The pedagogical approach to be used in response to the objectives and syllabus explained in point 6, will focus on dynamic group approaches, centered on workshops, round tables, case studies, also involving the stakeholders of the doctoral program. This option stems from the fact that the challenges posed in Planetary Health are complex, involving the characterization of the links between engagement and human health, on very different geospatial and temporal scales and calling for systems-based understanding and tools. Many of the challenges in Planetary Health include non-linear causal relationships, self-organization and feedback loops. In addition, students are required to think critically about the influence that the heterogeneous perspectives of different actors (at micro, meso and macro levels) and interests have on the process of developing and facilitating the implementation of solutions in response to the challenges. This methodological approach will enable students to acquire the necessary tools to successfully complete the assessment tasks explained before.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- European Commission, Directorate-General for Research and Innovation, Hedegaard, C., et al., Publications Office, 2020, <https://data.europa.eu/doi/10.2777/69766>
- European Committee of the Regions, Commission for the Environment, Climate Change and Energy, Gancheva, M., et al., European Committee of the Regions, 2020, <https://data.europa.eu/doi/10.2863/154554>
- The European Green Deal. (2021, July 14). European Commission. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en (Assessed 14/02/2024)
- IPCC, 2021: Climate Change 2021., Masson-Delmotte, V., et al. (eds.]. Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA, 2391 pp. doi:10.1017/9781009157896
- Paris Agreement to the United Nations Framework Convention on Climate Change, 2015, T.I.A.S. No. 16-1104
- WHO global strategy on health, environment and climate change. Geneva: World Health Organization; 2020. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- European Commission, Directorate-General for Research and Innovation, Hedegaard, C., et al., Publications Office, 2020, <https://data.europa.eu/doi/10.2777/69766>
- European Committee of the Regions, Commission for the Environment, Climate Change and Energy, Gancheva, M., et al., European Committee of the Regions, 2020, <https://data.europa.eu/doi/10.2863/154554>
- The European Green Deal. (2021, July 14). European Commission. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en (Assessed 14/02/2024)
- IPCC, 2021: Climate Change 2021., Masson-Delmotte, V., et al. (eds.]. Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA, 2391 pp. doi:10.1017/9781009157896
- Paris Agreement to the United Nations Framework Convention on Climate Change, 2015, T.I.A.S. No. 16-1104
- WHO global strategy on health, environment and climate change. Geneva: World Health Organization; 2020. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO

4.2.17. Observações (PT):

Especialistas internacionais participarão a distância (aproximadamente 20% das horas de contacto).

4.2.17. Observações (EN):

International experts will participate at a distance (approximately 20% of contact hours).

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Competências Transversais****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Competências Transversais

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Transversal Competences

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CT

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TC

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-14.5

Síncrona a distância (SD) - PL-1.5

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

9.38%

4.3.7. Créditos ECTS:

3.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Competências Transversais - 3.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

Selecionar do elenco de Unidades Curriculares de 3º ciclo das Unidades Orgânicas da Universidade de Lisboa de competências transversais, fixado anualmente e aprovado pelos órgão legal e estatutariamente competente dessas Unidades Orgânicas. Exemplos: Design Thinking Aplicado à Investigação; Inovação e Empreendedorismo; Conceção e Escrita de Projeto de Investigação; Ciência e Cidade; Engenharia para o Desenvolvimento Sustentável; Ética e Bioética; Humanidades, Saúde e Ambiente; Epistemologia; Filosofia das Ciências da Vida; Comunicação de Ciência.

4.3.9. Observações (EN):

Select from the list of 3rd cycle Curricular Units of the Organic Units of the University of Lisbon of transversal competences, fixed annually and approved by the legally and statutorily competent body of these Organic Units. Examples: Design Thinking Applied to Research; Innovation and Entrepreneurship; Research Project Design and Writing; Science and the City; Engineering for Sustainable Development; Ethics and Bioethics; Humanities, Health and the Environment; Epistemology; Philosophy of Life Sciences; Science Communication.

Mapa IV - Opção Livre**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção Livre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Free Option

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OL

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

OL

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

84.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-14.5

Síncrona a distância (SD) - PL-1.5

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

9.38%

4.3.7. Créditos ECTS:

3.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

• Opção Livre - 3.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

Selecionar do elenco de UC de 3º ciclo das Unidades Orgânicas da ULisboa de qualquer área científica, fixado anualmente e aprovado pelos órgão legal e estatutariamente competente. Exemplos: Investigação em Sistemas e Serviços de Saúde; Modelos e Aplicações em Análise de Decisão; Teoria, Prática e Análise de Políticas Públicas; Grandes Dados; Governance e Tomada de Decisão Estratégica; Tópicos Avançados de Inteligência Artificial; Estatística em Ciências Biológicas; Investigação Clínica e Áreas Transversais à Ciência; Práticas Sociais, Alimentação e Saúde; Paisagem, Biodiversidade e Sociedade; One Health; Biodiversidade, Clima e Saúde; Medicina Tropical; Energia, Meio Ambiente e Sustentabilidade; Sistemas Urbanos e Regionais e Sustentabilidade; Economia Ecológica; Sistemas Terrestres e Oceânicos; Análise Empresarial e Simulação; Métodos Económétricos; Modelos e Aplicações em Operações, Logística e Gestão de Cadeias de Abastecimento; Economia e Estratégia: Teoria e Aplicações.

4.3.9. Observações (EN):

Select from the list of 3rd cycle courses of the Organic Units of ULisboa in any scientific area, set annually and approved by the legally and statutorily competent body. Examples: Research in Health Systems and Services; Models and Applications in Decision Analysis; Theory, Practice and Analysis of Public Policy; Big Data; Governance and Strategic Decision Making; Advanced Topics in Artificial Intelligence; Statistics in Biological Sciences; Clinical Research and Areas Transversal to Science; Social Practices, Food and Health; Landscape, Biodiversity and Society; One Health; Biodiversity, Climate and Health; Tropical Medicine; Energy, Environment and Sustainability; Urban and Regional Systems and Sustainability; Ecological Economics; Land and Ocean Systems; Business Analytics and Simulation; Econometric Methods; Models and Applications in Operations, Logistics and Supply Chain Management; Economics and Strategy: Theory and Applications.

4.4. Plano de Estudos**Mapa V - Alterações Climáticas e Saúde - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Alterações Climáticas e Saúde

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Climate Change and Health

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Antropoceno e Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Ciência de Sistemas em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Métodos de Investigação em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Tópicos em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: S-22.0; TP-0.0 SD: S-6.0; TP-0.0	21.43%		Não	6.0
Competências Transversais	CT	Semestral 1ºS	84.0	P: PL-14.5 SD: PL-1.5	9.38%	UC de Opção	Sim	3.0
Opção Livre	OL	Semestral 1ºS	84.0	P: PL-14.5 SD: PL-1.5	9.38%	UC de Opção	Sim	3.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

1,2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	ACDP	Plurianual	5,628.0	P: OT-700.0	0.00%		Não	201.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários I	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários II	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários III	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

Mapa V - Políticas e Governança em Saúde Planetária - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Políticas e Governança em Saúde Planetária

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Policy and Governance in Planetary Health

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

Antropoceno e Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Ciência de Sistemas em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Métodos de Investigação em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Tópicos em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: S-22.0; TP-0.0 SD: S-6.0; TP-0.0	21.43%		Não	6.0
Competências Transversais	CT	Semestral 1ºS	84.0	P: PL-14.5 SD: PL-1.5	9.38%	UC de Opção	Sim	3.0
Opção Livre	OL	Semestral 1ºS	84.0	P: PL-14.5 SD: PL-1.5	9.38%	UC de Opção	Sim	3.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

1,2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	ACDP	Plurianual	5,628.0	P: OT-700.0	0.00%		Não	201.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários I	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários II	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários III	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

Mapa V - Saúde em Ambientes Extremos - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Saúde em Ambientes Extremos

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Health in Extreme Environments

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Antropoceno e Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Ciência de Sistemas em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Métodos de Investigação em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Tópicos em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: S-22.0; TP-0.0 SD: S-6.0; TP-0.0	21.43%		Não	6.0
Competências Transversais	CT	Semestral 1ºS	84.0	P: PL-14.5 SD: PL-1.5	9.38%	UC de Opção	Sim	3.0
Opção Livre	OL	Semestral 1ºS	84.0	P: PL-14.5 SD: PL-1.5	9.38%	UC de Opção	Sim	3.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

1,2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	ACDP	Plurianual	5,628.0	P: OT-700.0	0.00%		Não	201.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários I	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários II	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários III	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

Mapa V - Saúde Global - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Saúde Global

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Global Health

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Antropoceno e Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Ciência de Sistemas em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Métodos de Investigação em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0

Tópicos em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: S-22.0; TP-0.0 SD: S-6.0; TP-0.0	21.43%		Não	6.0
Competências Transversais	CT	Semestral 1ºS	84.0	P: PL-14.5 SD: PL-1.5	9.38%	UC de Opção	Sim	3.0
Opção Livre	OL	Semestral 1ºS	84.0	P: PL-14.5 SD: PL-1.5	9.38%	UC de Opção	Sim	3.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

1,2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	ACDP	Plurianual	5,628.0	P: OT-700.0	0.00%		Não	201.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários I	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários II	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários III	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

Mapa V - Saúde Tropical - 1**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Saúde Tropical***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Tropical Health***4.4.2. Ano curricular:**

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Antropoceno e Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Ciência de Sistemas em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Métodos de Investigação em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Tópicos em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: S-22.0; TP-0.0 SD: S-6.0; TP-0.0	21.43%		Não	6.0
Competências Transversais	CT	Semestral 1ºS	84.0	P: PL-14.5 SD: PL-1.5	9.38%	UC de Opção	Sim	3.0
Opção Livre	OL	Semestral 1ºS	84.0	P: PL-14.5 SD: PL-1.5	9.38%	UC de Opção	Sim	3.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

1,2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	ACDP	Plurianual	5,628.0	P: OT-700.0	0.00%		Não	201.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários I	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários II	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários III	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

Mapa V - Saúde Urbana - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Saúde Urbana

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Urban Health

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Antropoceno e Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Ciência de Sistemas em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Métodos de Investigação em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: TP-25.0 SD: TP-3.0	10.71%		Não	6.0
Tópicos em Saúde Planetária	ACDP	Modular	168.0	P: S-22.0; TP-0.0 SD: S-6.0; TP-0.0	21.43%		Não	6.0
Competências Transversais	CT	Semestral 1ºS	84.0	P: PL-14.5 SD: PL-1.5	9.38%	UC de Opção	Sim	3.0
Opção Livre	OL	Semestral 1ºS	84.0	P: PL-14.5 SD: PL-1.5	9.38%	UC de Opção	Sim	3.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

1,2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	ACDP	Plurianual	5,628.0	P: OT-700.0	0.00%		Não	201.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários I	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários II	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminários III	ACDP	Modular	84.0	P: OT-2.0; S-12.0 SD: S-2.0	12.50%		Não	3.0
Total: 1								

4.5. Metodologias e Fundamentação**4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)**

Considerando que o doutoramento em Estudos em Saúde Planetária é, por definição, interdisciplinar, o desenvolvimento de competências de aprendizagem em contexto colaborativo, por um lado, e a valorização de experiências prévias e de estimulação do pensamento crítico, por outro, constituem elementos estruturantes das UC

que compõem o currículo. Neste sentido, com o objetivo de potenciar a motivação do estudante, nomeadamente através da valorização do seu capital de conhecimento e da sua experiência prévia, assim como a presunção da sua responsabilidade enquanto protagonista qualificado do seu percurso doutoral, o currículo deste ciclo de estudos segue um modelo baseado na resolução de problemas, centrado em projeto, proporcionando um ambiente de aprendizagem que se caracteriza por uma necessária interação entre estudantes.

Assim, seguindo um processo de aprendizagem construtivo, as UC Antropocénico e Saúde Planetária, Métodos em Saúde Planetária e Ciência de Sistemas em Saúde Planetária (1.º ano, 1.º semestre) têm por objetivo expor o estudante ao conhecimento atual relacionado com a Saúde Planetária, e, pelo confronto com o seu conhecimento prévio, motivá-lo para a aquisição de conhecimento novo. O reconhecimento dessa motivação materializa-se pela integração de tempo curricular, conferindo ao estudante, em função daquilo que é a autoavaliação diagnóstica das suas necessidades, a opção de escolher uma UC Livre e outra de Competências Transversais (1.º ano, 1.º semestre) oferecidas do elenco de UC de 3º ciclo das Unidades Orgânicas da Universidade de Lisboa. Tais competências promovem um estimulante crossfeeding com um potencial ganho em termos de uma nova compreensão ou perspetiva sobre um problema ou projeto. Por sua vez, a UC Tópicos em Saúde Planetária (1.º ano, 1º semestre) constitui um espaço privilegiado de interação entre estudantes, e entre estes e especialistas/profissionais, em ambiente interdisciplinar, de cruzamento de ideias, conhecimentos e experiências com valor heurístico, contribuindo para uma maior coesão dos estudantes e um alargamento dos seus horizontes.

Tratando-se de um ciclo de estudos centrado num modelo de projeto, em que o ponto de partida para a aprendizagem é um problema que o estudante se propõe resolver, a Tese, a partir do 1.º ano, 2º semestre, visa proporcionar ao estudante um acompanhamento, em regime de tutoria, no desenvolvimento de uma proposta de Tese maturada, estruturada, original e exequível. Este regime de tutoria pretende assegurar que o estudante é capaz de procurar os recursos e os conhecimentos necessários para abordar o seu problema e desenvolver a sua Tese, reduzindo assim o risco de desvio. As UC de Seminários I, II e III, a partir do 2º ano, 1º semestre, asseguram a continuidade da interação entre estudantes e corpo docente ao longo do período de tese.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

Considering that the PhD in Planetary Health Studies is, by definition, interdisciplinary, the development of collaborative learning skills, on the one hand, and the valuing of previous experiences and the stimulation of critical thinking, on the other, are structural elements of the courses that make up the curriculum. In this sense, with the aim of boosting student motivation, namely by valuing their knowledge capital and previous experience, as well as the assumption of their responsibility as the qualified protagonist of their doctoral path, the curriculum of this cycle of studies follows a problem-solving, project-centred model, providing a learning environment characterized by the necessary interaction between students.

Thus, following a constructive learning process, the Anthropocene and Planetary Health, Methods in Planetary Health and Systems Science in Planetary Health courses (1st year, 1st semester) aim to expose students to current knowledge related to Planetary Health and, by confronting their previous knowledge, motivate them to acquire new knowledge. The recognition of this motivation is materialized by the integration of curricular time, giving the student, depending on the diagnostic self-assessment of their needs, the option of choosing one Free UC and another of Transversal Competences (1st year, 1st semester) offered from the list of 3rd cycle UCs of the Organic Units of the University of Lisbon. These skills promote stimulating crossfeeding with a potential gain in terms of a new understanding or perspective on a problem or project. In turn, the UC Topics in Planetary Health (1st year, 1st semester) is a privileged space for interaction between students, and between them and specialists/professionals, in an interdisciplinary environment, for the crossing of ideas, knowledge and experiences with heuristic value, contributing to greater cohesion among students and a broadening of their horizons.

As this is a cycle of studies centered on a project model, in which the starting point for learning is a problem that the student sets out to solve, the Thesis, starting in the 1st year, 2nd semester, aims to provide the student with mentoring in the development of a mature, structured, original and feasible Thesis proposal. This mentoring system aims to ensure that the student is able to find the resources and knowledge needed to approach their problem and develop their Thesis, thus reducing the risk of deviation. Seminars I, II and III, starting in the 2nd year, 1st semester, ensure continued interaction between students and teaching staff throughout the thesis period.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

Num 3º ciclo de estudos focado na saúde planetária, o modelo de ensino-aprendizagem referencial é o que coloca o estudante no centro do processo, enquanto agente que, a partir de uma interpretação sistémica de problemas reais e complexos, se propõe a identificar soluções numa perspetiva transformativa.

Trata-se, por isso, de um modelo que concede prioridade às metodologias ativas, sobretudo as que se centram numa aprendizagem baseada em problemas (project-based learning – PBL). Entende-se que esta abordagem é a mais indicada e eficaz para orientar o processo de aprendizagem, por vários motivos interligados: i) contexto: permite que os doutorandos apreendam as questões no âmbito dos respetivos quadros referenciais, partindo de

uma contextualização para trabalhar em problemas concretos, relacionados com a saúde planetária; ii) aprendizagem autónoma: os doutorandos são incentivados a procurar conhecimento relevante para resolver o problema concreto, o que passa pela capacidade de trabalho autodirigido e pela necessidade de pensamento crítico e criatividade na resolução de problemas; iii) interdisciplinaridade: na essência, os estudos em saúde planetária envolvem o cruzamento de múltiplas disciplinas, pelo que o doutorando deve ter a capacidade de articular as várias áreas, como, por exemplo, saúde humana, ecologia, ambiente, economia e políticas públicas. A metodologia PBL coadjuva o aluno ao facilitar a integração das várias disciplinas; iv) colaboração: atendendo à complexidade dos problemas que impactam e são impactados pela saúde planetária, os alunos são incentivados a trabalhar em equipa, estratégia que permite a identificação de soluções e o desenvolvimento de estratégias de forma colaborativa. A discussão e contraste de abordagens e perspetivas é um elemento fulcral para responder aos desafios complexos de saúde planetária; v) aplicação prática: os estudos de saúde planetária têm uma natureza aplicada, pelo que os doutorandos são incentivados a desenvolver skills que podem ser diretamente aplicadas na investigação, aos casos práticos, seja em simulação, ambiente laboratorial, em prática clínica, em matéria de políticas públicas ou outras.

A par da abordagem PBL, este ciclo de estudos incorpora igualmente outras metodologias ativas, como sendo a revisão por pares, flipped classrooms e aprendizagem colaborativa.

No contexto ensino-aprendizagem, a revisão por pares é uma ferramenta de elevado potencial, pois fomenta o sentido crítico e a capacidade de comunicação e discussão de questões científicas. A apreciação entre pares ocorre no seguimento da apresentação da evolução e dos resultados, que os doutorandos são incentivados a fazer periodicamente, não só no âmbito das unidades curriculares obrigatórias, mas ao longo do processo investigativo, no âmbito da preparação da tese. Neste enquadramento, os colegas/público propõem-se a identificar os pontos fortes, bem como fazer sugestões de melhoria. Esta metodologia tem a virtude de levar os alunos que efetuam a análise/revisão a refletirem sobre os assuntos em análise e, muitas vezes, sobre o seu próprio trabalho, enquanto os alunos cujo trabalho foi comentado recebem feedback relativamente à sua evolução.

Por outro lado, sobretudo no âmbito da lecionação das unidades curriculares obrigatórias, também é útil o recurso à metodologia flipped classroom (aula invertida). Seguindo uma lógica oposta à de uma aula tradicional, esta estratégia permite um dinamismo e envolvimento mais direto dos alunos, tanto dentro como fora da sala de aula.

Este modelo de ensino-aprendizagem, com a aplicação integrada e coerente de várias estratégias, promove uma aprendizagem mais ativa, com os doutorandos a assumirem mais responsabilidade pelo seu próprio processo de aprendizagem. Neste sentido, através destas práticas pedagógicas, fomenta-se a mobilização e desenvolvimento das mais elaboradas dimensões cognitivas que permitirão aos alunos apreender e adaptar o conhecimento veiculado ao longo da sua formação e também contribuir para novo conhecimento na sua área de estudo.

Globalmente, o modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem foi concebido em estreito alinhamento com o Quadro de Referência Europeu para um 3º Ciclo de Estudos. Contribuirá, assim, para a formação das competências que um aluno doutorado deve demonstrar no fim do seu percurso, a saber:

- Elevada compreensão de uma área específica de estudo e extenso domínio das técnicas e metodologias inerentes;
- Capacidade para conceber, desenhar, implementar e adaptar com método científico, um programa de investigação;
- Ter produzido uma quantidade substancial de trabalho que contribua para o avanço do estado do conhecimento na área escolhida e que se tenha traduzido em publicações avaliadas por pares internacionais;
- Capacidade de análise crítica, ponderação e síntese de ideias novas e complexas;
- Capacidade de comunicação com diversos atores (pares, comunidade académica e sociedade em geral) acerca da sua área de estudo;
- Capacidade “transformadora” para promover avanços de natureza tecnológica, social ou cultural numa sociedade baseada no conhecimento, num contexto académico ou profissional.

Em suma, este modelo educativo procura promover um ambiente de aprendizagem ativo e colaborativo, capacitando os estudantes a enfrentar os desafios complexos da saúde planetária com competência e criatividade.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

In a 3rd cycle of studies focused on planetary health, the reference teaching-learning model is one that places the student at the center of the process, as an agent who, based on a systemic interpretation of real and complex problems, sets out to identify solutions from a transformative perspective.

It is therefore a model that gives priority to active methodologies, especially those that focus on project-based learning (PBL). It is understood that this approach is the most suitable and effective for guiding the learning process, for several interconnected reasons: i) context: it allows doctoral students to grasp the issues within the respective frameworks, starting from a contextualization to work on concrete problems related to planetary health; ii) autonomous learning: doctoral students are encouraged to search for relevant knowledge to solve the concrete problem, which involves the ability to work self-directed and the need for critical thinking and creativity in problem solving; iii) interdisciplinarity: in essence, planetary health studies involve the crossing of multiple disciplines, so the doctoral student must have the ability to articulate the various areas, such as, for example, human health, ecology, the environment, economics and public policies. The PBL methodology helps the student by facilitating the

integration of the various disciplines; iv) collaboration: given the complexity of the problems that impact and are impacted by planetary health, students are encouraged to work in teams, a strategy that allows solutions to be identified and strategies to be developed collaboratively. The discussion and contrast of approaches and perspectives is a key element in responding to the complex challenges of planetary health; v) practical application: planetary health studies are applied in nature, so doctoral students are encouraged to develop skills that can be directly applied in research, to practical cases, whether in simulation, in a laboratory environment, in clinical practice, in public policy or otherwise.

Alongside the PBL approach, this course also incorporates other active methodologies, such as peer review, flipped classrooms and collaborative learning.

In the teaching-learning context, peer review is a high-potential tool, as it fosters critical thinking and the ability to communicate and discuss scientific issues. Peer review takes place following the presentation of progress and results, which doctoral students are encouraged to do periodically, not only in the context of compulsory curricular units, but throughout the research process, as part of the preparation of the thesis. Within this framework, colleagues/public are invited to identify the strengths and make suggestions for improvement. This type of methodology has the virtue of making the students who carry out the analysis/review reflect on the subjects under analysis and often on their own work, while the students whose work has been commented on receive feedback on their progress.

On the other hand, especially when teaching compulsory curricular units, it is also useful to use the flipped classroom methodology. Following the opposite logic to a traditional classroom, this strategy allows for dynamism and more direct student involvement, both inside and outside the classroom.

This teaching-learning model, with the integrated and coherent application of various strategies, promotes more active learning, with doctoral students taking more responsibility for their own learning process. In this sense, through these pedagogical practices, the mobilization and development of the most elaborate cognitive dimensions will be fostered, which will allow students to grasp and adapt the knowledge conveyed throughout their training and also contribute to new knowledge in their field of study.

Overall, the pedagogical model that constitutes the benchmark for the organization of the teaching and learning process has been designed in close alignment with the European Framework of Reference for a 3rd Cycle of Studies. It will thus contribute to the formation of the competences that a doctoral student should demonstrate at the end of their course, namely:

- High understanding of a specific area of study and extensive mastery of the inherent techniques and methodologies;
- Ability to conceive, design, implement and adapt a research program using the scientific method;
- Have produced a substantial amount of work which contributes to the advancement of the state of knowledge in the chosen field and which has been translated into publications evaluated by international peers;
- Ability to critically analyze, consider and synthesize new and complex ideas;
- Ability to communicate with various actors (peers, the academic community and society in general) about your area of study;
- A "transformative" capacity to promote technological, social or cultural advances in a knowledge-based society, in an academic or professional context.

In short, this educational model seeks to promote an active and collaborative learning environment, enabling students to face the complex challenges of planetary health with competence and creativity.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[A framework to guide the Doctoral Program in Planetary Health Studies.pdf](#)

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

O doutoramento em Estudos em Saúde Planetária está concebido em torno do objetivo de que os estudantes sejam capazes de reconhecer, compreender e dominar ferramentas para enfrentar e resolver os complexos desafios de saúde planetária, à luz das interações entre sistemas de saúde, meio ambiente e determinantes sociais. Este desiderato só poderá ser alcançado através de um modelo de ensino-aprendizagem centrado no estudante, empoderando-o, de forma a torná-lo num agente de mudança. Com base em evidência extraída de outros Doutoramentos que também se debruçam sobre temas de elevada complexidade sistémica, conclui-se que os objetivos de aprendizagem deste ciclo de estudos serão potenciados através do recurso predominante a metodologias ativas, como as que ficaram acima descritas.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The doctorate degree in Planetary Health Studies is designed around the goal of students being able to recognize, understand and master tools to face and solve complex planetary health challenges, in light of the interactions between health systems, the environment and social determinants. This can only be achieved through a teaching-learning model centered on the student, empowering them to become agents of change. Based on evidence from other PhDs that also deal with highly complex systemic issues, it can be concluded that the learning objectives of

this cycle of studies will be enhanced through the predominant use of active methodologies, such as those described above.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

A avaliação dos alunos nas várias UC será acompanhada pela Comissão Científica que procurará garantir que esta decorre de acordo com o modelo pedagógico definido. Estão previstos vários mecanismos que procurarão assegurar a justeza, fiabilidade e acessibilidade. Desde o início de cada UC, a metodologia de avaliação deve ser clara e transparente, quanto aos elementos de avaliação e critérios subjacentes aos níveis de desempenho. Os docentes são incentivados a cumprir as formas de avaliação inicialmente propostas. Para além disso, o processo avaliativo será conduzido por, pelo menos, dois docentes. A realização de reuniões no início e fim de cada semestre com os estudantes e a realização de inquéritos semestrais à Qualidade de Ensino permitirá ajustar, se e quando necessários. No que respeita ao Plano de Tese, no âmbito do processo de tutoria, cada aluno terá reuniões periódicas para garantir que os trabalhos decorrem conforme planeado e com sucesso.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

Student assessment in the various courses will be monitored by the Scientific Committee, which will ensure that it is carried out in accordance with the pedagogical model defined. Various mechanisms are planned to ensure fairness, reliability and accessibility. Right from the start of each course, the assessment methodology must be clear and transparent, in terms of the assessment elements and the criteria underlying the performance levels. Teachers are encouraged to comply with the evaluation methods initially proposed. In addition, the evaluation process will be conducted by at least two teachers. Meetings with students at the beginning and end of each semester and biannual Teaching Quality surveys will allow adjustments to be made if and when necessary. With regard to the Thesis Plan, as part of the mentoring process, each student will have regular meetings to ensure that the work is going as planned and is successful.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

A FUC inclui os objetivos de aprendizagem, métodos de avaliação, modo de funcionamento da UC e demais informação relevante. Atendendo aos objetivos gerais do ciclo de estudos, bem como à sua operacionalização em cada UC, a avaliação engloba apresentações orais e escritas das propostas de trabalho. A elaboração da FUC é da competência dos(as) responsáveis da UC que deverão igualmente garantir que as metodologias de avaliação têm uma correspondência adequada aos objetivos de aprendizagem definidos. A existência de três responsáveis em cada UC contribui para maior garantia desta mesma adequação. As FUC são também analisadas pela Comissão Científica, que garante a articulação entre as UC (afirmação da coerência entre o modelo pedagógico do curso e das formas de avaliação) e dentro das UC (afirmação da coerência entre as metodologias de avaliação e os objetivos de aprendizagem), em reuniões periódicas entre docentes. A realização de reuniões com estudantes também permitirá obter feedback.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The FUC includes the learning objectives, assessment methods, how the course works and other relevant information. Taking into account the general objectives of the study cycle, as well as their operationalization in each UC, assessment includes oral and written presentations of work proposals. The preparation of the FUC is the responsibility of those responsible for the UC, who must also ensure that the assessment methodologies correspond appropriately to the defined learning objectives. The existence of three tutors for each course helps to ensure this. The FUC are also analyzed by the Scientific Committee, which ensures coordination between the UC (assessing consistency between the pedagogical model of the course and the assessment methods) and within the UCs (assessing consistency between the assessment methods and the learning objectives), in regular meetings between teachers. Meetings with students will also provide feedback.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

O primeiro ano do curso, composto por UC obrigatórias e opcionais, requer um acompanhamento próximo dos docentes das UC. Na escolha da especialização para a tese, os alunos receberão um acompanhamento mais direcionado, com pelo menos dois orientadores de áreas científicas distintas. O acompanhamento próximo da comissão científica, aliado ao regime de tutoria, garante uma adaptação da formação às necessidades de cada aluno, especialmente na escolha das UCs opcionais. Além de fornecer conhecimento e competências, o regime tutorial ajuda os alunos a estabelecer metas claras e oferece acompanhamento regular e personalizado, incluindo feedback contínuo e recursos de apoio. Globalmente, estes mecanismos de acompanhamento, que conferem uma face visível e responsabilizável ao processo, contribuirão para garantir que os estudantes recebem o apoio necessário para alcançar sucesso académico contribuindo, assim, para o robustecimento desta área do conhecimento.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

The first year of the course, made up of compulsory and optional courses, requires close supervision by the teachers of the courses. When choosing a specialization for the thesis, students will receive more targeted supervision, with at least two supervisors from different scientific areas. The close monitoring of the scientific committee, combined

with the mentoring system, ensures that the training is adapted to the needs of each student, especially when choosing optional courses. In addition to providing knowledge and skills, the tutorial system helps students set clear goals and offers regular, personalized follow-up, including continuous feedback and support resources. Overall, these follow-up mechanisms, which give a visible and accountable face to the process, will help to ensure that students receive the support they need to achieve academic success, thus contributing to the strengthening of this area of knowledge.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

O nº 3 do art. 31º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, afirma que "O ciclo de estudos conducente ao grau de doutor deve visar essencialmente a aprendizagem orientada da prática de I&D de alto nível". Neste espírito, a aprendizagem baseada em problemas/projetos, envolve a resolução de problemas concretos, reais, ou seja, os alunos são incentivados a identificar, experimentar/iterar e propor soluções para problemas concretos relacionados com a saúde planetária. Por outro lado, a opção por uma aprendizagem colaborativa, que envolve trabalho em equipa, também promove skills de colaboração, comunicação e liderança. O ensino também passará pela utilização de tecnologia educacional, oferecendo ferramentas e experiências digitais de grande utilidade para a aprendizagem e para o desenvolvimento de soluções. Estas metodologias de ensino facilitarão a participação dos estudantes em atividades científicas.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

Article 31(3) of Decree-Law no. 74/2006, of March 24, as amended by Decree-Law no. 65/2018, of August 16, states that "The cycle of studies leading to the doctoral degree should essentially aim at guided learning of high-level R&D practice". In this spirit, problem/project-based learning involves solving concrete, real problems, i.e. students are encouraged to identify, experiment/iterate and propose solutions to concrete problems related to planetary health. On the other hand, the option for collaborative learning, which involves teamwork, also promotes collaboration, communication and leadership skills. Teaching will also involve the use of educational technology, offering digital tools and experiences that are very useful for learning and developing solutions. These teaching methodologies will facilitate student participation in scientific activities.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

Considerando a Framework for Qualifications of the European Higher Education Area (QF-EHEA; <http://www.ehea.info/page-qualification-frameworks>), que confere flexibilidade ao número de ECTS no 3.º ciclo de estudos, e o Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, em relação ao Doutoramento, que diz, no seu número 1 do Artigo 39.º, que «os estabelecimentos de ensino superior podem atribuir diplomas, designadamente: (...) c) Pela conclusão de um curso de doutoramento; (...) não definindo número mínimo de créditos para o doutoramento», assim como no Artigo 31.º do referido decreto de lei, não é definido um número mínimo de créditos para um ciclo de estudos de doutoramento, a duração da presente proposta do ciclo de estudos (8 semestres letivos) e do número total de créditos ECTS (240) estão de acordo com os requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

Considering the Framework for Qualifications of the European Higher Education Area (QF-EHEA; <http://www.ehea.info/page-qualification-frameworks>), which gives flexibility to the number of ECTS in the 3rd cycle of studies, and Decree-Law no. 74/2006, of March 24, as amended by Decree-Law no. 65/2018, of August 16, in relation to the Doctorate, which states, in Article 39(1), that "higher education establishments may award diplomas, namely: (...) c) For the completion of a doctoral course; (...) not defining a minimum number of credits for the doctorate", as well as in Article 31 of the aforementioned decree law, not defining a minimum number of credits for a doctoral study cycle, the duration of this study cycle proposal (8 academic semesters) and the total number of ECTS credits (240) are in line with legal requirements and current practice in the European Higher Education Area.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

A correspondência entre a carga média de trabalho e os ECTS será objeto de verificação pelo coordenador e Comissão Científica do doutoramento, tendo por base a informação fornecida pelos responsáveis das várias UC, tutores e orientadores. Esta informação é baseada nas respostas solicitadas ao estudante, sobre o número de horas que dispensou para concretização de cada elemento de avaliação, seja em trabalho de caráter autónomo ou no âmbito de orientação tutorial. No final de cada UC, o docente responsável faz a contabilidade por estudante e avalia a magnitude dos desvios (positivos e negativos) face ao esperado para cada UC, tendo em conta o número de ECTS definido.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The correspondence between the average workload and the ECTS will be verified by the coordinator and the Scientific Committee of the doctorate, based on the information provided by the heads of the various courses, tutors and supervisors. This information is based on the answers requested from the student about the number of hours they have spent on each element of assessment, whether it be autonomous work or tutorial guidance. At the end of each course, the teacher in charge makes an account for each student and assesses the magnitude of the deviations (positive and negative) from what is expected for each course, taking into account the number of ECTS

defined.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

O cálculo dos ECTS das UC baseou-se na praxis de outros doutoramentos da Universidade de Lisboa, que se baseiam no princípio de que a formação curricular deve ser flexível e adaptada ao perfil do estudante, servindo os desenvolvimentos científicos. Este ideário foi exposto e aceite pelos docentes envolvidos na elaboração do plano curricular e delimitação das várias UC.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The calculation of the ECTS of the UCs was based on the practice of other doctorates at the University of Lisbon, which are based on the principle that curricular training should be flexible and adapted to the student's profile, serving scientific developments. This idea was put forward and accepted by the lecturers involved in drawing up the curricular plan and outlining the various courses.

4.5.2.3. Observações (PT)

O corpo docente do ciclo de estudos de doutoramento em Estudos em Saúde Planetária é altamente qualificado, com larga experiência pedagógica, e está inserido em Unidades de Investigação e Laboratórios Associados internacionalmente reconhecidos, maioritariamente classificados pela FCT como Excelentes. Os docentes envolvidos no Curso de Doutoramento estão associados às unidades curriculares lecionadas no 1º ano, 1º semestre (no ponto 4.3.) e encontram-se identificados e caracterizados nos pontos 5.1. e 5.2. A equipa docente do ciclo de estudos inclui ainda os docentes que se prevê virem a estar envolvidos em Seminários e na orientação da Tese, estando identificados e caracterizados no Anexo ao documento designado Regulamento do Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária, anexo no ponto 2.

A igualdade de género e a inclusão foram tidos em consideração na escolha do corpo docente.

4.5.2.3. Observações (EN)

The teaching staff of the Doctoral Degree in Planetary Health Studies is highly qualified, with extensive teaching experience, and is part of internationally recognized Research Units and Associate Laboratories, mostly evaluated by FCT as Excellent. The teachers involved in the Doctoral Course are associated with the curricular units taught in the 1st year, 1st semester (in number 4.3.) and are identified and characterized in numbers 5.1. and 5.2. The teaching team for the study cycle also includes staff who are expected to be involved in seminars and in supervising the thesis. They are identified and characterized in the Annex to the document designated Regulation of the Doctoral Degree in Planetary Health Studies, attached in number 2.

Gender equality and inclusion were taken into account when choosing the teaching staff.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Cecília Maria Pereira Rodrigues

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Cecília Maria Pereira Rodrigues	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Farmácia (Bioquímica)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Cristina Branquinho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Biologia-Ecologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Mónica Oliveira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Investigação Operacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Margarida Amaral	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Bioquímica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mário Ramirez	Professor Associado ou equivalente	Doutor Biology	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Máguas	Professor Associado ou equivalente	Doutor Biologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Filomena Carnide	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Motricidade Humana	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia Bento	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia da Inovação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Terra	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Andrea Valente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Estudos Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Cortez Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Afonso Miguel das Neves Cavaco	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências Farmacêuticas - Sóciofarmácia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Sofia de Oliveira Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Farmácia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Miguel Oliveira Cardoso Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Recursos Naturais Renováveis	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Trigo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Climatologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Eng. Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Zita Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Química	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eduarda Marques da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Geografia - Planeamento Regional e Urbano	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gonçalo Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Geografia (Geografia Física)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Lopes da Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências Veterinárias	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Aida Isabel Tavares	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Francisco dos Santos Rebelo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ergonomia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Susana Vinga	Professor Associado ou equivalente	Doutor Biologia/Bioinformática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel Carmo Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ecologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Miguel Prudêncio	Investigador	Doutor Bioquímica	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor Biologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Medicina	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Cardiology Rehabilitation	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Isabel Faria Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Biologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Alexandre da Costa Perdigão e Cameira Leitão	Investigador	Doutor Ciências Veterinárias	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luísa Schmidt	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Sociologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 3000	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cecília Maria Pereira Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Farmácia (Bioquímica)

Área científica deste grau académico (EN)

Pharmacy (Biochemistry)

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Faculty of Pharmacy, University of Lisbon

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DC18-39A7-F287

Orcid

0000-0002-4829-754X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cecília Maria Pereira Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Investigação do Medicamento (iMed.Ulisboa)	Muito Bom	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa (FF/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cecília Maria Pereira Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Agregação	Ciências Biológicas	Universidade de Lisboa	Aprovado
1992	Licenciatura	Ciências Farmacêuticas	Faculdade de Farmácia, Universidade de Lisboa	18/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cecília Maria Pereira Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Seminars "Flipped Learning" Robert Talbert, Grand Valley State University, Michigan USA 2021 (2 h)
International Hybrid International Conference "Distance Learning Challenges in Higher Education", Lisboa (4 h)
Conference "A Importância da Formação Pedagógica dos Professores do Ensino Superior", Instituto de Educação, University of Lisbon 2021 (1 day)
Course "Mentimeter", University of Lisbon 2021 (1.5)
Course "Feedback in Short Videos", University of Lisbon 2021 (3 h)
Workshops Moodle Beginners, Moodle Intermediate, Moodle Advanced, Exams in Moodle, University of Lisbon 2020 (12 h)
Course "Instructor Immediacy", University of Lisbon 2020 (2.5 h)
Workshop "Training Using Zoom", University of Lisbon 2020 (2.5 h)
Course "Active Learning in Synchronous Remote Teaching", University of Lisbon 2020 (2.5 h)
Course "In-class flipped room", University of Lisbon 2020 (2.5 h).
Project "Observar e Aprender", 13rd edition, University of Lisbon 2020-2021 (one semester)
Course "Virtual Teaching", Advance Higher Education, UK, 2021 (2 weeks)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cecília Maria Pereira Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bioquímica II/Biochemistry II	Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas/Integrated MSc in Pharmaceutical Sciences	42.0	28.0						14.0	
Seminário I/Seminar I	Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas/Integrated MSc in Pharmaceutical Sciences	42.0		28.0					14.0	
Sinalização Celular/Cell Signalling	Mestrado em Ciências Biofarmacêuticas/MSc in Bioarmaceutical Sciences	14.0	6.0	4.0					4.0	
Oncobiologia e Biologia das Células Estaminais/Oncobiology and Stem Cell Biology	Mestrado em Ciências Biofarmacêuticas/MSc in Bioarmaceutical Sciences	14.0	6.0	4.0					4.0	
Escrita e Comunicação Científica/Scientific Writing and Communication	Mestrado em Ciências Biofarmacêuticas/MSc in Bioarmaceutical Sciences	6.0		6.0						
Desenho Experimental em Investigação e Inovação/Experimental Design of Research and Innovation	Mestrado em Ciências Biofarmacêuticas	6.0		6.0						
Seminários I/Seminars I	Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária/Doctoral Program in Planetary Health Studies	8.0					8.0			
Seminários II/Seminars II	Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária/Doctoral Program in Planetary Health Studies	8.0					8.0			
Seminários III/Seminars III	Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária/Doctoral Program in Planetary Health Studies	8.0					8.0			
Seminários II (Biomarcadores e Tecnologias Moleculares)/Seminars II (Biomarkers and Molecular Technologies)	Doutoramento em Farmácia/Doctoral Program in Pharmacy	3.0					3.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Branquinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia-Ecologia

Área científica deste grau académico (EN)

Biology-Ecology

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

801A-B46A-71BA

Orcid

0000-0001-8294-7924

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Branquinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Ecologia, Evolução e Alterações Ambientais (cE3c)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Branquinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Agregado	Biologia-Ecologia	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Aprovada
1997	Doutoramento em Biologia	Ecologia	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Aprovada por Unanimidade com Distinção e Louvor
1989	Licenciatura	Biologia	Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa	14/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Branquinho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Branquinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Antropoceno e Saúde Planetária	Doutoramento em Saúde Planetária	8.0		8.0						
Ecologia	1º Ciclo em Biologia	58.5	10.1	48.4						
Ecologia Geral	1º Ciclo em Geologia, Engenharia Geoespacial e Meteorologia, Geofísica e Oceanografia	2.6	2.6							
Introdução às Ciências do Ambiente	Mestrado em Design da Sustentabilidade	24.8	24.8							
Biodiversidade e Serviços dos Ecossistemas	Doutoramento em Ciências da Sustentabilidade	5.6	3.6	1.0		1.0				
Desenvolvimento Sustentável de Cadeias de Valor e Territórios	Doutoramento em Ciências da Sustentabilidade	28.0	24.0			4.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mónica Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Investigação Operacional

Área científica deste grau académico (EN)

Operational Research

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

London School of Economics and Political Science

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5419-FA56-A76D

Orcid

0000-0003-4053-9214

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mónica Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos de Gestão do Instituto Superior Técnico (CEG-IST)	Muito Bom	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	Institucional	Sim
Instituto de Bioengenharia e Biociências (IBB)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	Institucional	Não

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mónica Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestrado em Investigação Operacional	Ciências da Gestão	London School of Economics and Political Science	Distinção
1997	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia da Universidade do Porto	16
2018	Agregação	Engenharia e Gestão	Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa	-

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mónica Oliveira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mónica Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Modelos e Aplicações em Análise de Decisão	Programa Doutoral em Engenharia e Gestão	42.0	42.0							
Sistemas e Políticas de Saúde	Programa Doutoral em Engenharia Biomédica	9.0	9.0							
Ensino e Divulgação Científica	Programa Doutoral em Engenharia e Gestão	18.0	18.0							
Métodos de Investigação em Saúde Planetária	Programa Doutoral em Saúde Planetária	16.0	8.0	8.0						
Modelos de Apoio à Decisão	Mestrado em Engenharia Biomédica	15.0	6.0		9.0					
Engenharia, Decisão e Políticas Públicas	Licenciatura em Engenharia Aeroespacial	10.0			4.0		6.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida Amaral

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Bioquímica

Área científica deste grau académico (EN)

Biochemistry

Ano em que foi obtido este grau académico

1983

Instituição que conferiu este grau académico

Baculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1518-1311-A7C1

Orcid

0000-0002-0828-8630

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida Amaral

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Biosistemas & Ciências Integrativas (BioISI)	Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida Amaral

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	PhD		Faculty of Sciences University of Lisboa	
2006	Agregação	Molecular Biology	Faculty of Sciences, University of Lisboa	
1983	Licenciatura	Química	Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida Amaral

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida Amaral

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia Molecular	Licenciatura Bioquímica	84.0	28.0						56.0	
Biologia Molecular Humana	Mestrado em Bioquímica e Biomedicina; Mestrado em Biologia Molecular e Genética	70.0	28.0			42.0				
Ciência de Sistemas	Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária	8.0		8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mário Ramirez

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biology

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9C1C-F2A2-4226

Orcid

0000-0002-4084-6233

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mário Ramirez

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Medicina Molecular (iMM)	Excelente	Instituto de Medicina Molecular (IMM/FM/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mário Ramirez

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Agregação	Microbiology	Faculdade de Medicina, Universidade de Lisboa	
1998	Licenciatura	Biologia	Faculdade de Ciência e Tecnologia, Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mário Ramirez

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mário Ramirez

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microbiologia	Mestrado integrado em medicina	58.0	14.0	0.0	44.0					
Microbiologia Média	Mestrado em Microbiologia	14.0	11.0	0.0	3.0					
Princípio de infecção e imunidade	Mestrado em Investigação Biomédica	3.0	3.0							
Hopedeiro e microrganismo	Programa doutoral do CAML	1.0	1.0							
Mecanismos Gerais da Doença	Licenciatura em Engenharia Biomédica	2.0	2.0							
Ciência de Sistemas em Saúde Planetária	Saude Planetária	8.0		8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Máguas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia

Área científica deste grau académico (EN)

Biology, Plant Ecology and Systematics

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AC15-C40D-D0A2

Orcid

0000-0002-4396-7073

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Máguas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Ecologia, Evolução e Alterações Ambientais (cE3c)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Máguas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Biologia	Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa	14/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Máguas

Formação pedagógica relevante para a docência
Provas de aptidão Pedagógica e Capacidade Científica

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Máguas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos em Saúde Planetária	Estudos em Saúde Planetária	8.0		8.0						
Diversidade Vegetal	Biologia	20.0	7.0		13.0					
Ecologia	Biologia	18.0	3.0		15.0					
Ecologia Vegetal	Biologia da Conservação	26.0	16.0	10.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Filomena Carnide

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Motricidade Humana

Área científica deste grau académico (EN)

Human Kinetics

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Técnica de Lisboa-Faculdade de Motricidade Humana

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5115-EED6-EF4E

Orcid

0000-0002-0580-8637

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Filomena Carnide

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Filomena Carnide

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Doutoramento	Motricidade Humana	Universidade Técnica de Lisboa- Faculdade de Motricidade Humana	Aprovado por unanimidade
2001	Pós-Graduação em Epidemiologia P'rática	Ciências da Saúde	Faculdade de Medicina- Universidade de Lisboa	17 valores
1990	Licenciatura	Educação Física no ramo de Ergonomia	Faculdade de Motricidade Humana	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Filomena Carnide

Formação pedagógica relevante para a docência
Competências Básicas de Aprendizagem
Ensino à Distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Filomena Carnide

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação Avançada em Motricidade Humana	Doutoramento em Motricidade Humana	35.0	2.0		30.0	3.0				
Investigação Educacional	Mestrado em Ensino da educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	45.0	6.0		39.0					
Exercício Físico e Envelhecimento Saudável	Mestrado em Exercício e Saúde	7.5		7.5	0.0					
Métodos de Investigação Científica	Mestrado em Exercício e Saúde	12.5	5.0		7.5					
Métodos de Investigação Científica	Mestrado no Treino Desportivo de Alto Rendimento	12.0	12.0							
Tópicos em Saúde Planetária	Doutoramento em Saúde Planetária	8.0	0.0	8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Bento

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia da Inovação

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology of Innovation

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Ecole Nationale des Mines de Paris

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EA16-B08F-488A

Orcid

0000-0002-2267-7376

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Bento

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão (CSG)	Muito Bom	Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações (SOCIUS/ISEG/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Bento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregação em Sociologia Económica e das Organizações	Sociologia	Instituto Superior de Economia e Gestão	
1995	Licenciatura	Psicologia Social	Instituto Universitário de Ciências Psicológicas Sociais e da Vida	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Bento

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação em Teoria U

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Bento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Research Methods in Planetary Health	Estudos em Saúde Planetária	8.0		8.0						
Atelier Metodologias Qualitativas	Doutoramento Sociologia Económica	17.0		17.0						
Trabalho Final de Mestrado	Mestrado em Economia e Gestão da Ciência, Tecnologia e Inovação	9.0		9.0						
People, Teams and Organizations	Bachelor in Finance	24.0		24.0						
Science, Technology and Society	Master In Research and Innovation for Sustainability	18.0		18.0						
Seminários de Investigação III	Doutoramento Sociologia Económica e das Organizações	4.0		4.0						
Seminários de Investigação IV	Doutoramento Sociologia Económica e das Organizações	2.0		2.0						
Stakeholders Engagement	Agribusiness for Rural Development	3.0		3.0						
Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	Doutoramento em Economia Política	8.0		8.0						
Temas e Debates em Sociologia Económica	Doutoramento Sociologia Económica e das Organizações	22.0		22.0						
Psicossociologia	Bachelor in Finance, Management and Economy	45.0		45.0						
Gestão de Equipas	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos	32.0		32.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Melo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Terra

Área científica deste grau académico (EN)

Earth Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3E1A-9EFA-E048

Orcid

0000-0001-5665-6744

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Melo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Investigação e Inovação em Engenharia Civil para a Sustentabilidade (CERIS)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Melo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado em Hidrologia Subterrânea	Ciências da Terra	UPC - Universitat Politècnica da Catalunya (Barcelona, Espanha)	Excelente
1993	Pósgraduação em Hidrologia Subterrânea	Ciências da Terra	UPC - Universitat Politècnica Catalunya (Barcelona, Espanha)	Excelente

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Melo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Melo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Geologia para Engenharia Civil (GECiv)	Licenciatura em Engenharia Civil (LEC21)	21.0			21.0					
Hidrogeologia (Hidr)	Mestrado Engenharia Ambiente (MEAmb)	18.9	6.3	12.6						
Hidrogeologia (Hidr2)	Licenciatura em Engenharia Geológica e de Minas (LEGM)	21.4	6.0	12.3	3.2					
Poluição e Proteção Águas Subterrâneas (PPAS)	Mestrado de Engenharia do Ambiente (MEAmb) e Mestrado de Engenharia Geológica e de Minas (MEGM)	49.0	14.0	21.0	14.0					
Conversas sobre a Água (CAgu)	HACS ULisboa	10.8					10.8			
Tópicos Avançados em Recursos Hídricos e Ambiente (TARHA)	Doutoramento em Engenharia Civil	2.5	2.5							
Planeamento e Gestão de Recursos Hídricos Subterrâneos	Doutoramento em Georrecursos	28.0	28.0							
Seminário I	Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária	8.0					8.0			
Seminário II	Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária	8.0				8.0				
Seminário III	Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária	8.0				8.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Andrea Valente

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

Politics and International Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

University of London - School of Oriental and African Studies

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FC18-2F24-0592

Orcid

0000-0002-3363-9893

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andrea Valente

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto do Oriente (IO)	Bom	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andrea Valente

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Relações Internacionais	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Universidade de Lisboa	Aprovado por Unanimidade
2000	Licenciatura	Relações Internacionais, Sociedade e Economia na Ásia e em África	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Universidade de Lisboa	14/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Andrea Valente

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andrea Valente

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Geopolítica e Geoestratégia	Doutoramento Relações Internacionais	33.0		33.0						
Política Externa das Grandes Potências	Licenciatura Relações Internacionais	31.0		31.0						
Tópicos em Saúde Planetária	Doutoramento Estudos em Saúde Planetária	1.0					1.0			
Geopolítica	Licenciatura Ciência Política	31.0		31.0						
Geopolítica	Licenciatura Relações Internacionais	62.0		62.0						
Sociedade Civil Transnacional	Licenciatura Relações Internacionais	62.0		62.0						
Técnicas de Tomada de Decisão	Mestrado Estratégia	28.0		28.0						
África - Regionalismo e Sistema Internacional	Mestrado Estudos Africanos	56.0		56.0						
Governance e Tomada de Decisão Estratégia	Doutoramento Ciência Política	66.0		66.0						
África no Mundo: Relações Internacionais	Licenciatura Estudos Africanos	31.0		31.0						
Seminário de Política Internacional Contemporânea: Estudos de Área	Doutoramento Relações Internacionais	11.0					11.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Cortez Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A01C-0511-C986

Orcid

0000-0002-8537-8744

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Cortez Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Saúde Ambiental (ISAMB)	Muito Bom	Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM/FM/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Cortez Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1981	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina, Universidade de Lisboa	18/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Cortez Pinto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Cortez Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos em Saúde Planetária	Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária	8.0	0.0	8.0	0.0					
Trato Gastrointestinal, Fígado e Pâncreas	Mestrado Integrado em Medicina	92.0	12.0	20.0	60.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Afonso Miguel das Neves Cavaco

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Farmacêuticas - Sóciofarmácia

Área científica deste grau académico (EN)

Pharmacy Practice and Policy

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

UCL The School of Pharmacy

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A01F-2A0F-E23A

Orcid

0000-0001-8466-0484

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Afonso Miguel das Neves Cavaco

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Investigação do Medicamento (iMed.Ulisboa)	Muito Bom	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa (FF/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Afonso Miguel das Neves Cavaco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Agregação	Ciências Farmacêuticas - Sóciofarmácia	Universidade de Lisboa	N/A
1990	Licenciatura	Ciências Farmacêuticas,	Faculdade de Farmácia, Universidade de Lisboa	
2002	Mestrado	Mestrado em Farmácia Comunitária	Faculdade de Farmácia, Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Afonso Miguel das Neves Cavaco

Formação pedagógica relevante para a docência
Observar e Aprender
Ações de Formação Pedagógica para Docentes ULisboa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Afonso Miguel das Neves Cavaco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação em Saúde Planetária	Doutoramento Estudos em Saúde Planetária	1.0		1.0						
Laboratório de Farmácia	Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas	72.0		72.0						
Comunicação em Cuidados de Saúde	Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas	36.0	12.0	24.0						
Introdução à Ciência Cosmética	Mestrado em Cosmetologia Avançada	7.0	4.0	3.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia de Oliveira Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Farmácia

Área científica deste grau académico (EN)

Pharmacy

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

FFUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EC11-511F-0206

Orcid

0000-0002-0749-9137

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia de Oliveira Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia de Oliveira Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Ciências Farmacêuticas	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa	16
2001	Mestrado	Saúde Pública	ENSP - UNL	Excelente
2010	Doutoramento	Farmácia - farmacoepidemiologia	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa	Excelente por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia de Oliveira Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Iniciação à Plataforma Moodle” – E-learning Lab da Universidade de Lisboa, 22, 26 e 27 de setembro 2011.
Curso Pedagógico B-Learning - MCA - FFUL 2022
11 de outubro 2023 – Formação pedagógica JIDP 9ª Edição – “Desenho de cenários de aprendizagem para a educação em saúde pública – partilha de abordagens do projeto PAFSE”. Formadores: Escola Nacional de Saúde Pública
10 de outubro 2023 – Formação pedagógica JIDP 9ª Edição - Diversificando os materiais pedagógicos com o H5P: da teoria à conceção. Formadores: Instituto Politécnico do Porto.
12 de setembro 2023 - Fórum PADIS - tema "Lean Management in Healthcare, from waste to improvement", Dr. Rui Cortes – Fundador da Lean Health Portugal, PhD(c) em Saúde Pública.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia de Oliveira Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saude Publica	Mestrado Integrado	11.2	2.2	8.0	0.0	1.0				
Gestão do Risco do Medicamentos e produtos de saúde	Mestrado Integrado	2.8	0.0	1.8	0.0	1.0				
Introdução à Ciencia Cosmética	MEestrado de Cosmetologia Avançada	7.8	4.8	3.0						
Deontologia e Legislação Farmacêutica	Mestrado Integrado	5.2	2.2	3.0	0.0					
Topicos em Saúde Planetária	Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária	1.0	1.0	0.0						
Estagio curricular	Mestrado Integrado	4.0	0.0	0.0	0.0	4.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Miguel Oliveira Cardoso Pereira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Recursos Naturais Renováveis

Área científica deste grau académico (EN)

Renewable Natural Resources

Ano em que foi obtido este grau académico

1989

Instituição que conferiu este grau académico

University of Arizona

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C415-CE82-884E

Orcid

0000-0003-2583-3669

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Miguel Oliveira Cardoso Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Florestais (CEF)	Excelente	Instituto Superior de Agronomia (ISA/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Miguel Oliveira Cardoso Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Doutoramento	Recursos Naturais Renováveis	Universidade do Arizona	Não se aplica

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Miguel Oliveira Cardoso Pereira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Miguel Oliveira Cardoso Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ecologia e Gestão do Fogo	Introdução ao problema dos fogos florestais em Portugal: estatísticas de ocorrências, áreas ardidas e causas. Distribuição geográfica; Aspectos de física e química da combustão em fogos de vegetação;	168.0	70.0	14.0					84.0	
Deteção Remota e Análise de Imagens	Introdução à estrutura de dados raster multiespectrais. Resolução espacial, radiométrica, espectral e temporal. Caracterização quantitativa e visualização de imagens. Realce de contraste e filtragem;	168.0	70.0	14.0					84.0	
Antropoceno e Saúde Planetária	Estudos em Saúde Planetária	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Trigo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Climatologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

University of East Anglia (UEA), Reino Unido

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1A15-AEFF-B55E

Orcid

0000-0002-4183-9852

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Trigo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto Dom Luiz (IDL)	Excelente	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (FC/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Trigo

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Trigo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Trigo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Climatologia	Licenciatura em Meteorologia, Oceanografia e Geofísica	56.0	42.0	14.0						
Terra, Ambiente e Clima	Licenciatura em Meteorologia, Oceanografia e Geofísica	56.0	28.0	28.0						
Variabilidade e Alterações Climáticas	Mestrado em Ciências Geofísicas	49.0	21.0	28.0						
Introdução à Atmosfera, Oceano e Terra Sólida	Mestrado em Ciências Geofísicas	7.0	7.0							
Alterações Globais	Mestrado em Ecologia e Gestão Ambiental	28.0		28.0						
Escola de Verão	Summer School	42.0				28.0	14.0			
Métodos de Investigação em Saúde Planetária	Estudos em Saúde Planetária	1.0	1.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Eng. Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science and Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

University of Madeira

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DE1D-5AAF-B0A9

Orcid

0000-0002-2498-0643

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratório de Robótica e Sistemas de Engenharia (LARSyS)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Agregação	Computer Science and Engineering	University of POrtO	Approved

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Nunes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Research Topics	PhDs in Computer Science, Digital Media	2.0	2.0							
Interação Pessoa Máquina	Licenciatura em Engenharia Informática e de Computadores	2.0	2.0							
Conceção Centrada no Utilizador	Mestrado em Engenharia Informática e de Computadores	4.0	4.0							
Laboratório de Interação Pessoa-Máquina	Doutoramento em Media Digitais	2.0	2.0							
Tópicos em Saúde Planetária	PhD in Planetary Health	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Zita Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Química

Área científica deste grau académico (EN)

Chemistry

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Leiden University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AB13-EFCF-3BCE

Orcid

0000-0002-5420-1081

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Zita Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Química Estrutural (CQE)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Zita Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciado	Química	Instituto Superior Técnico	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Zita Martins

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Zita Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ambientes Extremos na Terra e no Espaço	Mestrado	24.5	14.0	10.5						
Técnicas e Metodologias de Amostragem em Ambientes Extremos	Mestrado	7.0	3.0	1.0	3.0					
Astrobiologia	Mestrado	49.0	21.0	28.0						
Métodos Instrumentais de Análise	Licenciatura	18.0	14.0	4.0						
Amostragem e Métodos de Análise Ambiental	Licenciatura	28.0			28.0					
System Science in Planetary Health	Doutoramento	1.0	1.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eduarda Marques da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia - Planeamento Regional e Urbano

Área científica deste grau académico (EN)

Geography - Regional and Urban Planning

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa/University of Lisbon

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

981E-1D2A-E5A6

Orcid

0000-0001-5070-3562

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eduarda Marques da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Geográficos - Universidade de Lisboa (CEG)	Muito Bom	Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa (IGOT/Ulisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eduarda Marques da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Geografia e Planeamento Regional e Local	Geografia	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	14 valores
1993	Mestrado em Geografia e Planeamento Regional e Local	Geografia	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	Muito bom por unanimidade (Nota máxima)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eduarda Marques da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
ChatGPT & Active Learning: Uma Parceria de Sucesso, 5 de janeiro 2024, on-line, Org.Reitoria da Universidade de Lisboa
Workshop Moodle – Ferramentas de Avaliação, no âmbito da 1.ª Edição da Formação Pedagógica para Docentes da ULisboa – 2023, 27 de fevereiro 2023, on-line
Aprendizagem Colaborativa com Jigsaw, no âmbito da 1.ª Edição da Formação Pedagógica para Docentes da ULisboa, 22 de fevereiro 2023, Universidade de Lisboa
Challenge-based Learning e Design Thinking, no âmbito da 1.ª Edição da Formação Pedagógica para Docentes da ULisboa, 26 de janeiro 2023, Reitoria da Universidade de Lisboa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eduarda Marques da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Política de Cidades	Licenciatura em Planeamento e Gestão do Território	2.0	2.0							
Sistemas e Instrumentos de Planeamento	Licenciatura em Planeamento e Gestão do Território	28.0	14.0	14.0						
Globalização, Dinâmicas Urbanas e Desafios Socioterritoriais	Mestrado em Ordenamento do Território e Urbanismo	32.3					32.3			
Planeamento Estratégico - Métodos e Técnicas de Avaliação	Mestrado em Ordenamento do Território e Urbanismo	32.3		32.3						
Ordenamento do Território e Análise Multiescalar do Risco	Doutoramento em Território, Risco e Políticas Públicas	14.0					14.0			
Métodos Qualitativos aplicados às Ciências da População	Doutoramento em Ciências da População	1.0					1.0			
Seminário Planeamento e Gestão do Território	Licenciatura em Planeamento e Gestão do Território	28.0					28.0			
Seminário de Ordenamento do Território e Urbanismo	Mestrado em Ordenamento do Território e Urbanismo	1.0					1.0			
Seminário II Ciências População	Doutoramento em Ciências da População	7.0					7.0			
Seminário III Ciências da População	Doutoramento em Ciências da População	7.0					7.0			
Research Methods	Doutoramento Estudos em Saúde Planetária	1.0					1.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gonçalo Vieira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia (Geografia Física)

Área científica deste grau académico (EN)

Geography (Physical Geography)

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2519-6583-CAEA

Orcid

0000-0001-7611-3464

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gonçalo Vieira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Geográficos - Universidade de Lisboa (CEG)	Muito Bom	Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa (IGOT/Ulisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gonçalo Vieira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Geografia Física e Ambiente	Faculdade de Letras, Universidade de Lisboa	
1993	Licenciatura	Geografia e Planeamento do Território (Geografia Física)	Faculdade de Letras, Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gonçalo Vieira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gonçalo Vieira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário Projeto em Geografia Física	1º Ciclo	28.5			0.0		20.0		8.5	
Introdução à Geografia Física	1º Ciclo	42.0	10.5		28.0				3.5	
Trabalho de Campo em Geografia Física	1º ciclo	56.0		49.0					7.0	
Deteção Remota, SIG e Ordenamento do Território	2º Ciclo	34.0		20.0					14.0	
Deteção Remota e Modelação Espacial com Drones	2º ciclo	20.5		12.0					8.5	
Teorias em Geografia Física	3º Ciclo	17.0					17.0			
Cartografia e modelação espacial com veículos aéreos não-tripulados	Cursos EPG	17.0		10.0					7.0	
Antropoceno e Saúde Planetária	Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Lopes da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3.º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Veterinárias

Área científica deste grau académico (EN)

Veterinary Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina Veterinária da Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0A1F-AC68-0919

Orcid

0000-0001-5165-3034

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Lopes da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Interdisciplinar em Sanidade Animal (CIISA)	Excelente	Faculdade de Medicina Veterinária (FMV/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Lopes da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Agregação	Ciências Veterinárias	Faculdade de Medicina Veterinária da Universidade Técnica de Lisboa	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Lopes da Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Lopes da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Reprodução e Obstetrícia I e II	Mestrado Integrado em Medicina Veterinária	249.0	39.0	0.0	200.0	10.0				
Reprodução I e II	Mestrado em Ciências Equinas	8.0	8.0							
Neonatologia Equina	Mestrado Integrado em Medicina Veterinária	2.0	2.0							
Seminários de Investigação	Doutoramento em Ciências Veterinárias	12.0				12.0				
Systems Science In Planetary Health Studies	Doutoramento em Planetary Health Sciences	1.0	1.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Aida Isabel Tavares

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Autònoma de Barcelona

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BC12-DFAE-30EF

Orcid

0000-0003-3487-1202

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Aida Isabel Tavares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Aida Isabel Tavares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Doutoramento	Gestão – Ciência Aplicada à Decisão	FEUC	Aprovado com Distinção e Louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Aida Isabel Tavares

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Aida Isabel Tavares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia 1	Licenciatura	56.0		56.0						
Microeconomia 2	Licenciatura	56.0	28.0	28.0						
Economia da saúde	Mestrado	28.0		28.0						
Topicos de microeconomia	doutoramento	14.0		14.0						
Antropoceno e Saúde Planetária	3ºciclo	8.0	8.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Francisco dos Santos Rebelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ergonomia

Área científica deste grau académico (EN)

Ergonomics

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2B17-8354-BBC6

Orcid

0000-0002-3250-8445

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francisco dos Santos Rebelo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Arquitectura Urbanismo e Design (CIAUD)	Muito Bom	Faculdade de Arquitectura da Universidade de Lisboa (UL) (FA/ULisboa)	Institucional	Sim
Laboratório de Robótica e Sistemas de Engenharia (LARSyS)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	Outro	Não

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francisco dos Santos Rebelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Agregação	Ergonomia	Universidade Técnica de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Francisco dos Santos Rebelo

Formação pedagógica relevante para a docência
Técnicas de Ensino e aprendizagem

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francisco dos Santos Rebelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ergonomia	Licenciatura	14.0	0.0	14.0						
Jogos Digitais	Mestrado	30.0		30.0						
Usabilidade e Experiência de Utilização	Mestrado	42.0		42.0						
Processamento de Informação Sensorial	Mestrado	14.0		14.0						
Interfaces	Mestrado	30.0		30.0						
Design Centrado no Humano	PhD	14.0		14.0						
Realidade Virtual e Metaverso	Mestrado	14.0		14.0						
Design Emocional	Mestrado	7.0		7.0						
Projeto Interação I	Mestrado	25.0		25.0						
Projeto Interação II	Mestrado	15.0		15.0						
Projeto de Interação III	Mestrado	10.0		10.0						
Antropoceno e Saúde Planetária	Doutoramento em Estudo em Saúde Planetária	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Vinga

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia/Bioinformática

Área científica deste grau académico (EN)

Biological Sciences/Bioinformatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ITQB - Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9713-F74D-4805

Orcid

0000-0002-1954-5487

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Vinga

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Investigação e Desenvolvimento em Lisboa (INESC-ID)	Excelente	Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Investigação e Desenvolvimento em Lisboa (INESC ID/INESC/IST/ULisboa)	Institucional	Sim
Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica (LAETA)	Excelente	INEGI - Instituto de Ciência e Inovação em Engenharia Mecânica e Engenharia Industrial (INEGI/UP)	Institucional	Não

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Vinga

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Engenharia Mecânica	IST, Universidade de Lisboa	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Vinga

Formação pedagógica relevante para a docência
Biologia Computacional
Genómica Funcional e Bioinformática
Fábricas Celulares Microbianas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Vinga

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação em Saúde Planetária	Doutoramento em Saúde Planetária	8.0	8.0							
Sabática em 2023-24	N/A	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Carmo Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ecologia

Área científica deste grau académico (EN)

Ecology

Ano em que foi obtido este grau académico

1991

Instituição que conferiu este grau académico

Memorial University of Newfoundland, Canada

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AE16-D46A-185F

Orcid

0000-0002-2679-0974

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Carmo Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Ecologia, Evolução e Alterações Ambientais (cE3c)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Carmo Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Agregação	Epidemiologia de doenças infecciosas	Universidade de Lisboa	unanimidade
1991	Doutoramento	Ecologia	Memorial University of Newfoundland, St. John's, Newfoundland, Canada	
1987	Mestre	Probabilidades e Estatística	Faculdade de Ciências, Univ Lisboa	Muito Bom
1980	Licenciatura	Biologia	Faculdade de Ciências, Univ de Lisboa	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Carmo Gomes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Carmo Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciência de Sistemas	Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária	1.0	1.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Miguel Prudêncio

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3.º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Bioquímica

Área científica deste grau académico (EN)

Biochemistry

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

University of East Anglia, UK

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5511-16ED-48E0

Orcid

0000-0003-1746-6029

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miguel Prudêncio

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Medicina Molecular (iMM)	Excelente	Instituto de Medicina Molecular (IMM/FM/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miguel Prudêncio

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregação		Faculdade de Medicina Universidade de Lisboa	
1993	Licenciatura	Bioquímica	Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Miguel Prudêncio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miguel Prudêncio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tronco Comum	Mestrado Integrado em Medicina	3.0	3.0							
Host & Microbe	PhD LisbonBioMed	3.0	3.0							
Princípios de Infecção e Imunidade	Mestrado em Investigação Biomédica	3.0	3.0							
Novas Doenças e sua Prevenção e Controlo	Mestrado em Saúde Pública e Medicina Tropical	1.0	1.0							
Anthropocene in Planetary Health	Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária	8.0	8.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Dias

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia

Área científica deste grau académico (EN)

Biology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

341B-76E0-5A93

Orcid

0000-0002-9214-2166

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Ecologia, Evolução e Alterações Ambientais (cE3c)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim
Instituto de Biosistemas & Ciências Integrativas (BioISI)	Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Não

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Auditor de Defesa Nacional	Ciências Estratégicas e Políticas	Instituto de Defesa Nacional	
2004	Licenciatura	Biologia	Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Dias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciência de Sistemas em Saúde Planetária	Doutoramento em Ciências de Saúde Planetária	8.0	0.0	8.0						
Análise de Dados em Ciências da Vida	Mestrado em Ciência de Dados	28.0		28.0		0.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Abreu

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3.º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Cardiologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Cardiology Rehabilitation

Área científica do título de especialista (EN)

Cardiology Rehabilitation

Ano em que foi obtido o título de especialista

1993

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

881A-1343-A491

Orcid

0000-0003-0786-7830

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Abreu

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Saúde Ambiental (ISAMB)	Muito Bom	Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM/FM/ULisboa)	Institucional	Sim
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa (CCUL)	Muito Bom	Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM/FM/ULisboa)	Institucional	Não

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Abreu

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina, Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Abreu

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Abreu

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
REABILITAÇÃO CV	Programa extenso desde organização aos programas RCV	45.0	20.0	10.0		0.0	5.0		10.0	
Medicina Nuclear	Programa de Cardiologia Nuclear	8.0	4.0	4.0						
Exercício em Medicina	Programa de Treino de Exercício para doentes cardiovasculares	10.0	4.0	4.0					2.0	
Cardiologia	Programa de prevenção e reabilitação cardiovascular	24.0	4.0	4.0		8.0			8.0	
Nutrição	Nutrição em doenças cardiovasculares	2.0	2.0							
Antropoceno e Saúde Planetária	Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Faria Ribeiro

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3.º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia

Área científica deste grau académico (EN)

Biology

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Wageningen University and Research

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

081F-E3CE-9D52

Orcid

0000-0002-6071-6460

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Faria Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Florestais (CEF)	Excelente	Instituto Superior de Agronomia (ISA/ULisboa)	Institucional	Sim
GeoBioCiências, GeoTecnologias e GeoEngenharias (GeoBioTec)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Institucional	Não
Centro de Ecologia, Evolução e Alterações Ambientais (cE3c)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Não

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Faria Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestrado	Biociologia	Universidade de Wageningen	8/10

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Faria Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Active Learning
Primeira Aula do Semestre
Criação de Testes no Moodle
ChatGPT & Active Learning: Uma Parceria de Sucesso
Ensinar e Aprender com o Digital

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Faria Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia Celular e Microbiologia	1	27.8	10.8		17.0					
Biociologia	1	6.5	2.0		4.5					
Biociologia Vegetal	2	20.0	2.0	9.0	9.0					
Técnicas de Biologia Molecular	2	40.0	5.0	15.0	20.0					
Biologia de Sistemas	2	30.0	15.0	15.0						
Técnicas de Caracterização Genética	2	30.0	10.0	15.0			5.0			
Interações Celulares e Patogénese	2	30.0	10.0	15.0		0.0	5.0			
Biociologia Aplicada	2	12.0	2.0	10.0						
Gestão Integrada de Recursos	3	3.0					3.0			
Ciência de Sistemas em Saúde Planetária	Estudos em Saúde Planetária	1.0		1.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Alexandre da Costa Perdigão e Cameira Leitão

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3.º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Veterinárias

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Vrije Universiteit Brussel, Bélgica

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0D1F-9378-B06A

Orcid

0000-0002-8398-6754

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Alexandre da Costa Perdigão e Cameira Leitão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Interdisciplinar em Sanidade Animal (CIISA)	Excelente	Faculdade de Medicina Veterinária (FMV/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Alexandre da Costa Perdigão e Cameira Leitão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Agregação	Sanidade Animal	Universidade de Lisboa Faculdade de Medicina Veterinária	
1985	Licenciatura em Medicina Veterinária		Escola Superior de Medicina Veterinária, Universidade Técnica de Lisboa	
1991	Mestrado em Medicina Veterinária e Zootecnia Tropicais		Faculdade de Medicina Veterinária, Universidade Técnica de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Alexandre da Costa Perdigão e Cameira Leitão

Formação pedagógica relevante para a docência
Técnicas de Voz - Respirar o Texto e Projetá-lo (1º módulo), acção de formação pedagógica para docentes promovida pela Universidade de Lisboa, 26-28 de Novembro de 2019, 12 horas de formação
Active Learning em Ensino Remoto Síncrono, acção de formação pedagógica para docentes promovida pela Universidade de Lisboa, 13 de Julho de 2020, por videoconferência com a duração de duas horas e trinta minutos
"Moodle de Nível Inicial", acção de formação pedagógica para docentes promovida pela Universidade de Lisboa, por videoconferência, com a duração de três horas, 4 de Março de 2021
"Active Learning", acção de formação pedagógica para docentes promovida pela Universidade de Lisboa, por videoconferência, com a duração de três horas, 14 de Maio de 2021
"Feedback em pequenos vídeos", acção de formação pedagógica para docentes promovida pela Universidade de Lisboa, por videoconferência, com a duração de três horas, 20 de Maio de 2021
"Challenge-based Learning e Design Thinking", acção de formação pedagógica para docentes promovida pela Universidade de Lisboa, por videoconferência, com a duração de seis horas, 26 de Janeiro de 2023

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Alexandre da Costa Perdigão e Cameira Leitão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aplicações da Manipulação de Células de Mamífero em Ciências	Mestrado Integrado em Medicina Veterinária	1.0	1.0							
Parasitologia I	Mestrado Integrado em Medicina Veterinária	9.0	1.0	8.0						
Patologia e Clínica das Doenças Parasitárias	Mestrado Integrado em Medicina Veterinária	8.0		8.0						
Profissão Médico Veterinária e Comunicação em Ciência	Mestrado Integrado em Medicina Veterinária	2.0	0.0							2.0
Seminário de Investigação	Doutoramento em Ciências Veterinárias	10.0	0.0							10.0
Métodos de investigação em Saúde Planetária	Programa Doutoral em Estudos em Saúde Planetária	1.0	1.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luísa Schmidt

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3.º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D613-9B3C-8A68

Orcid

0000-0002-7449-8636

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luísa Schmidt

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS-ULisboa)	Excelente	Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luísa Schmidt

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luísa Schmidt

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luísa Schmidt

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos em saúde planetária;	Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária	1.0	1.0							
Sociologia do Ambiente e da Comunicação	Doutoramento em Alterações Climáticas e Políticas de Desenvolvimento Sustentável	14.0	14.0							

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

30

5.3.1.2. Número total de ETI.

30.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	80.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	20.00%
Outro vínculo	0.00%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	3000	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
-----------------------------	-----	--------------

Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	30.0	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	27.0	90.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	30.0	100.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

A avaliação do desempenho do pessoal docente estará de acordo com os regulamentos de cada uma das Unidades Orgânicas da ULisboa que integram o ciclo de estudos, nos termos do Despacho n.º12292/2012. A Comissão Científica do curso poderá aplicar um inquérito de qualidade pedagógica às diferentes UC, sendo os resultados da avaliação amplamente discutidos por esta Comissão em diálogo com os docentes e os estudantes do curso, a cada nova edição. Os resultados poderão recomendar reajustamentos necessários para garantir a excelência do programa. Procurar-se-á garantir oportunidades para a permanente atualização dos docentes, através da sua participação nas iniciativas e cursos de formação pedagógica para docentes da ULisboa. Já a monitorização da qualidade do trabalho de investigação terá como suporte as publicações em revistas internacionais com revisão por pares, as comunicações em encontros científicos nacionais e internacionais, e outros indicadores de atividade artística e cultural.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The performance evaluation of the teaching staff will be in accordance with the regulations of each of the Organic Units of ULisboa that make up the cycle of studies, under the terms of Order no. 12292/2012. The course Scientific Committee may apply a pedagogical quality survey to the different curricular units, and the results of the evaluation will be thoroughly discussed by this Committee in dialogue with the teaching staff and students at each new edition. The results may recommend the necessary adjustments to guarantee the excellence of the program. Efforts will be made to guarantee opportunities for the permanent updating of teachers, through their participation in pedagogical training initiatives and courses for teaching staff at tULisboa. Monitoring the quality of research work will be based on publications in international peer-reviewed journals, communications at national and international scientific meetings, and other indicators of artistic and cultural activity.

5.3.2.1. Observações (PT)

O corpo docente do ciclo de estudos de doutoramento em Estudos em Saúde Planetária é altamente qualificado, com larga experiência pedagógica, e está inserido em Unidades de Investigação e Laboratórios Associados internacionalmente reconhecidos, maioritariamente classificados pela FCT como Excelentes. Os docentes envolvidos no Curso de Doutoramento estão associados às unidades curriculares lecionadas no 1º ano, 1º semestre (no ponto 4.3.) e encontram-se identificados e caracterizados nos pontos 5.1. e 5.2. A equipa docente do ciclo de estudos inclui ainda os docentes que se prevê virem a estar envolvidos em Seminários e na orientação da Tese, estando identificados e caracterizados no Anexo ao documento designado Regulamento do Doutoramento em Estudos em Saúde Planetária, anexo no ponto 2.

A igualdade de género e a inclusão foram tidos em consideração na escolha do corpo docente.

5.3.2.1. Observações (EN)

The teaching staff of the Doctoral Degree in Planetary Health Studies is highly qualified, with extensive teaching experience, and is part of internationally recognized Research Units and Associate Laboratories, mostly evaluated by FCT as Excellent. The teachers involved in the Doctoral Course are associated with the curricular units taught in the 1st year, 1st semester (in number 4.3.) and are identified and characterized in numbers 5.1. and 5.2. The teaching team for the study cycle also includes staff who are expected to be involved in seminars and in supervising the thesis. They are identified and characterized in the Annex to the document designated Regulation of the Doctoral Degree in Planetary Health Studies, attached in number 2.

Gender equality and inclusion were taken into account when choosing the teaching staff.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

A gestão administrativa do ciclo de estudos e a articulação entre o corpo docente e os estudantes é assegurada pelos Serviços Centrais da Universidade de Lisboa. No Departamento Académico dos Serviços Centrais da Universidade de Lisboa a gestão das atividades administrativas do ciclo de estudos é assegurada por dois técnicos superiores. Os serviços centrais disponibilizam ainda e sempre que necessário, todo o apoio dos restantes serviços técnicos (financeiros, informáticos, gestão de informação, comunicação, internacionalização, transferência de tecnologia e conhecimento, etc.). Durante o período em que os estudantes realizam a investigação conducente à sua Tese, os serviços administrativos e o pessoal não docente das Escolas dos seus orientadores, tais como técnicos de campo, de laboratório, de informática, etc, prestam todo o apoio necessário, variando de acordo com a especificidade da investigação realizada, em coerência com a abrangência e caráter holístico que caracteriza os Estudos em Saúde Planetária.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The administrative management of the study cycle and the coordination between the teaching staff and students is carried out by the Central Services of the University of Lisbon. In the Academic Department of the Central Services of the University of Lisbon, two senior technicians manage the administrative activities of the study cycle. The central services also provide support from other technical services (financial, IT, information management, communication, internationalization, etc.) whenever necessary. During the period in which the students carry out the research leading to their Thesis, the administrative services and non-teaching staff of their supervisors' Schools, such as field technicians, laboratory technicians, IT technicians, technology and knowledge transfer, etc., provide all the necessary support, varying according to the specific nature of the research carried out, consistent with the comprehensive and holistic nature that characterizes Planetary Health Studies.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Nos Serviços Centrais da Universidade de Lisboa há dois técnicos superiores detentores do grau de mestre e um técnico superior detentor do grau de licenciado. Nas Escolas da Universidade de Lisboa (após o 1.º ano, 1.º semestre), este número e qualificação é variável e adequado ao número de doutorandos envolvidos em cada ano, e à natureza da investigação que realizam.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

In the Central Services of the University of Lisbon there are two senior technicians with a master's degree and one senior technician with a bachelor's degree. In the Schools of the University of Lisbon (after the 1st year, 1st semester), this number and qualification is variable and appropriate to the number of doctoral students involved each year, and the nature of the research they carry out.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

O procedimento de avaliação do pessoal não-docente é realizado pelo Subsistema de Avaliação do Desempenho dos Trabalhadores da Administração Pública (SIADAP 3) e a Universidade de Lisboa assegura formação profissional aos colaboradores dos Serviços Centrais, promovendo ações de formação regulares para a atualização e a aquisição de conhecimentos e competências para o desempenho das funções.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The assessment procedure for non-teaching staff is carried out by the Public Administration Workers' Performance Assessment Subsystem (SIADAP 3) and the University of Lisbon provides professional training for Central Services

employees, promoting regular training sessions to update and acquire knowledge and skills for the performance of their duties.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

Os estudantes beneficiam do conjunto das instalações físicas de todas as Unidades Orgânicas da Universidade de Lisboa que integram o programa, tais como salas de aula, salas de trabalho independente, auditórios, salas polivalentes, bibliotecas, equipamentos informáticos e de acesso à rede wireless, laboratórios, campos experimentais, ateliers, bares e refeitórios. As Escolas comprometem-se a permitir o acesso de todos os estudantes inscritos às suas instalações em condições iguais às dos seus estudantes.

Beneficiam ainda dos laboratórios das diversas Unidades Orgânicas da Universidade de Lisboa e suas Unidades de Investigação, que atuarão como espaços de investigação, experimentação, demonstração, formação e sensibilização pública. Localizando-se em diferentes contextos geográficos, oferecem uma diversidade de valências colocadas ao serviço dos atuais desafios de inovação. A sua base instrumental fornece contacto com situações reais e garante uma experiência "hands-on" para os futuros profissionais.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

Students benefit from all the physical facilities of all the Organic Units of the University of Lisbon that are part of the program, such as classrooms, independent work rooms, auditoriums, multipurpose rooms, libraries, computer equipment and access to the wireless network, laboratories, experimental fields, workshops, bars and cafeterias. The schools undertake to allow all registered students access to their facilities under the same conditions as their own students.

They also benefit from the laboratories of the various Organic Units of the University of Lisbon and its Research Units, which will act as spaces for research, experimentation, demonstration, training and public awareness. Located in different geographic contexts, they offer a variety of capabilities at the service of current innovation challenges. Their instrumental basis provides contact with real situations and guarantees a "hands-on" experience for future professionals.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

Todos os sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação (plataformas de aprendizagem online, bibliotecas digitais, ferramentas de visualização de dados, redes sociais académicas, laboratórios virtuais, plataformas de colaboração online, Webinars e conferências online) disponíveis no conjunto das Unidades Orgânicas e Unidades de Investigação da Universidade de Lisboa que participam no programa, respeitando as normas de utilização definidas em cada caso. As Escolas comprometem-se a permitir o acesso de todos os estudantes inscritos aos seus sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação, em condições iguais às dos seus estudantes.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

All the technological systems and digital mediation resources (online learning platforms, digital libraries, data visualization tools, academic social networks, virtual laboratories, online collaboration platforms, webinars and online conferences) available in all the Organic Units and Research Units of the University of Lisbon participating in the program, respecting the rules of use defined in each case. The Schools undertake to allow all registered students access to their technological systems and digital mediation resources, under the same conditions as their own students.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

Todos os equipamentos e materiais (equipamentos de análise qualitativa e quantitativa, análise molecular e imagem, equipamentos de amostragem e monitorização ambiental; reagentes químicos e biológicos, amostras biológicas e ambientais, equipamentos de proteção individual, materiais de laboratório; computadores e laptops, softwares estatísticos, ferramentas de modelagem e simulação, softwares de visualização de dados, plataformas de comunicação e colaboração online, bibliotecas digitais e bases de dados científicas) disponíveis no conjunto das Unidades Orgânicas e suas Unidades de Investigação que participam no programa, respeitando as normas de utilização definidas em cada caso. As Escolas da Universidade de Lisboa comprometem-se a permitir o acesso de todos os estudantes inscritos aos seus equipamentos e materiais em condições iguais às dos seus estudantes.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

All equipment and materials (qualitative and quantitative analysis equipment, molecular analysis and imaging, sampling and environmental monitoring equipment; chemical and biological reagents, biological and environmental samples, personal protective equipment, laboratory materials; computers and laptops, statistical software, modeling and simulation tools, data visualization software, online communication and collaboration platforms, digital libraries and scientific databases) available in all the Organic Units and Research Units participating in the program, respecting the rules of use defined in each case. The Schools of the University of Lisbon undertake to allow all registered students access to their equipment and materials under the same conditions as their own students.

8. Atividades de investigação

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa (CCUL)	Muito Bom	Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM/FM/ULisboa)	Institucional	1
Centro de Ecologia, Evolução e Alterações Ambientais (cE3c)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	4
Centro de Ecologia, Evolução e Alterações Ambientais (cE3c)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Outro	1
Centro de Estudos de Gestão do Instituto Superior Técnico (CEG-IST)	Muito Bom	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	Institucional	1
Centro de Estudos Florestais (CEF)	Excelente	Instituto Superior de Agronomia (ISA/ULisboa)	Institucional	2
Centro de Estudos Geográficos - Universidade de Lisboa (CEG)	Muito Bom	Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa (IGOT/ULisboa)	Institucional	2
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	1
Centro de Investigação em Arquitetura Urbanismo e Design (CIAUD)	Muito Bom	Faculdade de Arquitetura da Universidade de Lisboa (UL) (FA/ULisboa)	Institucional	1
Centro de investigação Integrada em Saúde - Investigação, Educação e Inovação em Investigação Clínica e Saúde Pública (CHRC)	Excelente	Faculdade de Ciências Médicas (FCM/UNL)	Institucional	1
Centro de Investigação Interdisciplinar em Sanidade Animal (CIISA)	Excelente	Faculdade de Medicina Veterinária (FMV/ULisboa)	Institucional	2
Centro de Química Estrutural (CQE)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	Institucional	1
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Institucional	1

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão (CSG)	Muito Bom	Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações (SOCIUS/ISEG/ULisboa)	Institucional	1
GeoBioCiências, GeoTecnologias e GeoEngenharias (GeoBioTec)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Institucional	1
Instituto de Bioengenharia e Biociências (IBB)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	Institucional	1
Instituto de Biosistemas & Ciências Integrativas (BioISI)	Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	2
Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS-ULisboa)	Excelente	Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS/ULisboa)	Institucional	1
Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Investigação e Desenvolvimento em Lisboa (INESC-ID)	Excelente	Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Investigação e Desenvolvimento em Lisboa (INESC ID/INESC/IST/ULisboa)	Institucional	1
Instituto de Investigação do Medicamento (iMed.ULisboa)	Muito Bom	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa (FF/ULisboa)	Institucional	2
Instituto de Investigação e Inovação em Engenharia Civil para a Sustentabilidade (CERIS)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	Institucional	1
Instituto de Medicina Molecular (iMM)	Excelente	Instituto de Medicina Molecular (IMM/FM/ULisboa)	Institucional	2
Instituto de Saúde Ambiental (ISAMB)	Muito Bom	Associação para a Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina (AIDFM/FM/ULisboa)	Institucional	2
Instituto do Oriente (IO)	Bom	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/ULisboa)	Institucional	1
Instituto Dom Luiz (IDL)	Excelente	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (FC/ULisboa)	Institucional	1
Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica (LAETA)	Excelente	INEGI - Instituto de Ciência e Inovação em Engenharia Mecânica e Engenharia Industrial (INEGI/UP)	Institucional	1
Laboratório de Robótica e Sistemas de Engenharia (LARSyS)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	Institucional	1
Laboratório de Robótica e Sistemas de Engenharia (LARSyS)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	Outro	1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

Numerosos projetos de investigação (nacionais e internacionais) têm sido realizados no âmbito da área do ciclo de estudos em Saúde Planetária pelas instituições do consórcio, cujo financiamento provém da aprovação em concursos competitivos (FCT, Horizon Europe, ERC, EIT, entre outros) e de outras instituições e organizações a nível central, regional ou local. A dimensão alargada do consórcio, contando com docentes e investigadores das dezoito Unidades Orgânicas e várias Unidades de Investigação da ULisboa, e o contexto específico da plataforma interdisciplinar de Colégios e Redes da ULisboa, garante a integração deste ciclo de estudo nas suas redes de parcerias nacionais e internacionais de cooperação e estratégia de internacionalização. Estas parcerias possibilitam a partilha de ideias, projetos e atividades de ensino e de investigação entre os seus membros, assim como a participação em seminários, conferências e publicações científicas e pedagógicas. Especificamente para este ciclo de estudos, as parcerias já estabelecidas ou em fase de operacionalização incluem ainda Inst. Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge (INSA), Inst. Português do Mar e da Atmosfera (IPMA), Inst. Nacional de Investigação Agrária e Veterinária (INIAV), Infraestruturas BioData.pt e MIRRI, Associação dos Municípios de Lisboa, Área Metropolitana de Lisboa, Agência Portuguesa do Ambiente, Valor Sul, Mota Engil, Ageas, Centro Hospitalar Lisboa Norte, Luz Saúde, Museu e Jardins da ULisboa, OMS, WHO Academy, WOA, FARA, Planetary Health Alliance, Max-Planck Institute, e Stanford. Outras parcerias em que se integram as atividades científicas, tecnológicas e culturais desenvolvidas na área de saúde planetária incluem o Health Cluster, Lisbon Living+, EIT Health e EIT Urban Mobility. De notar que são inúmeros os exemplos de sucesso de 3º ciclos de estudo conjuntos, envolvendo várias Unidades Orgânicas da ULisboa, de que se destacam a título exemplificativo os Doutoramentos em: Restauro e Gestão Fluviais; Agricultural Innovation in Tropical Food Chains; Alterações Climáticas e Políticas de Desenvolvimento Sustentável; Ciências da Sustentabilidade (modelo de funcionamento administrativo, sendo também gerido na Reitoria). São igualmente vários os projetos, de natureza colaborativa, em áreas relacionadas com Saúde Planetária, em que participam investigadores de várias Unidades de Investigação da ULisboa, juntamente com parceiros não académicos, de que se destacam a título exemplificativo: Mobility and Active Aging – funding EIT Health; Entrepreneurial and innovation skills for developing the new value chains of mobility, health, and manufacturing – funding EIT Health, Urban Mobility; Economic Valuation for Life Expectancy in Urban Environments – funding EIT Urban Mobility; Climate change and healthy AgeinG – funding Erasmus+ Innovation; Bauhaus of the Seas Sails – Horizon 2020; eMOTIONAL Cities – Mapping the cities through the senses of those who make them – Horizon 2020.

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

Numerous research projects (national and international) have been carried out within the scope of the Planetary Health study cycle by the consortium's institutions, whose funding comes from approval in competitive calls (FCT, Horizon Europe, ERC, EIT, among others) and from other institutions and organizations at central, regional or local level. The large size of the consortium, which includes teachers and researchers from eighteen Organic Units and several Research Units at ULisboa, and the specific context of ULisboa's interdisciplinary platform of Colleges and Networks, guarantees the integration of this study cycle into its networks of national and international cooperation partnerships and internationalization strategy. These partnerships enable the sharing of ideas, projects and teaching and research activities between their members, as well as participation in seminars, conferences and scientific and pedagogical publications. Specifically for this cycle of studies, the partnerships that have already been established or are in the process of being operationalized include the Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge (INSA), Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA), Instituto Nacional de Investigação Agrária e Veterinária (INIAV), Infraestruturas BioData.pt e MIRRI, Associação dos Municípios de Lisboa, Área Metropolitana de Lisboa, Agência Portuguesa do Ambiente, Valor Sul, Mota Engil, Ageas, Centro Hospitalar Lisboa Norte, Luz Saúde, Museu e Jardins da ULisboa, OMS, WHO Academy, WOA, FARA, Planetary Health Alliance, Max-Planck Institute, and Stanford. Other partnerships in which the scientific, technological and cultural activities developed in the area of Planetary Health are integrated include Health Cluster Portugal, Lisbon Living+, EIT Health and EIT Urban Mobility. It should be noted that there are countless successful examples of joint 3rd cycles of study, involving various Organic Units of the University of Lisbon, such as the PhDs in: River Restoration and Management; Agricultural Innovation in Tropical Food Chains; Climate Change and Sustainable Development Policies; Sustainability Sciences (administrative operating model, also managed by the Rector). There are also several projects of a collaborative nature in areas related to Planetary Health, in which researchers from various ULisboa Research Units participate, together with non-academic partners, such as: Mobility and Active Aging - funding EIT Health; Entrepreneurial and innovation skills for developing the new value chains of mobility, health, and manufacturing - funding EIT Health and Urban Mobility; Economic Valuation for Life Expectancy in Urban Environments - funding EIT Urban Mobility; Climate change and healthy Ageing - funding Erasmus+ Innovation; Bauhaus of the Seas Sails - Horizon 2020; eMOTIONAL Cities - Mapping the cities through the senses of those who make them - Horizon 2020.

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[ULisboa - Política de privacidade Universidade de Lisboa.pdf](#) | PDF | 282.5 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

O conceito de Saúde Planetária é uma abordagem recente, encontrando-se na Europa cursos de doutoramento em One Health e Global Health que incluem alguns aspectos da saúde planetária nos seus currículos. Alguns exemplos incluem:

- One Health Models of Disease, University of Edinburgh, UK.
- One Health-Emerging Infectious Diseases, Université Paris Cité, France.
- Global Health PhD Programme, London School of Hygiene & Tropical Medicine, UK.
- One Health Doctoral Programme, University of Veterinary Medicine, Austria.

Merece destaque um Hub Europeu de Saúde Planetária composto por mais de 50 organizações e universidades comprometidas com a compreensão das alterações ambientais globais e seus impactos na saúde. Também a Planetary Health Alliance assume uma abordagem semelhante. Nos EUA, há ainda um programa de estudos focado em Planetary Health Sciences (Cuny SPH, New York) e outro programa dedicado a Public Health and One Health (University of Florida, Gainesville).

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

The concept of Planetary Health is a recent approach, and in Europe there are doctoral programmes in "One Health" and "Global Health" that include some aspects of planetary health in their curricula. Some examples include:

- One Health Models of Disease, University of Edinburgh, UK.
- One Health-Emerging Infectious Diseases, Université Paris Cité, France.
- Global Health PhD Programme, London School of Hygiene & Tropical Medicine, UK.
- One Health Doctoral Programme, University of Veterinary Medicine, Austria.

It is worth highlighting a European Planetary Health Hub made up of more than 50 organisations and universities committed to understanding global environmental change and its impact on health. The Planetary Health Alliance also takes a similar approach. In the USA, there is also a study programme focused on Planetary Health Sciences (Cuny SPH, New York) and another programme dedicated to Public Health and One Health (University of Florida, Gainesville).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

A Saúde Planetária alarga o âmbito da One Health e Global Health, para além da saúde humana e animal, para incluir uma abordagem mais transdisciplinar sobre as alterações globais nos sistemas naturais, na saúde humana e animal e em toda a vida no Planeta Terra, procurando assim soluções mais sustentáveis. Numa análise comparativa dos objetivos de aprendizagem há que salientar:

- A interdisciplinaridade e transdisciplinaridade das três abordagens, que envolvem a colaboração com ênfase na necessidade de interconexão entre diferentes domínios de saúde, sociedade e ambiente;
- A abrangência na promoção da saúde à escala global, sem fronteiras;
- A importância ambiental com maior ênfase nos determinantes ambientais da saúde e sustentabilidade;
- A colaboração entre diferentes setores além das disciplinas tradicionais de saúde.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

Planetary Health extends the scope of One Health and Global Health beyond human and animal health to include a more transdisciplinary approach to global changes in natural systems, human and animal health and all life on Planet Earth, thus seeking more sustainable solutions. A comparative analysis of the learning objectives should emphasise:

- The interdisciplinarity and transdisciplinarity of the three approaches, which involve collaboration with an emphasis on the need for interconnection between different domains of health, society and the environment;
- The scope of health promotion on a global scale, without borders;
- Environmental importance with greater emphasis on the environmental determinants of health and sustainability;
- Collaboration between different sectors beyond traditional health disciplines.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - null

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

[sem resposta]

11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

[sem resposta]

11.3. Recursos institucionais

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

[sem resposta]

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

[sem resposta]

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[sem resposta]

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

- Alinhamento com formação internacional atual e relevante, e preenchimento de lacunas a nível nacional.
- Abordagem de contextos regionais e locais, com abrangência global.
- Priorização da interdisciplinaridade e transdisciplinaridade no plano de estudos.
- Cooperação entre diferentes setores para a realização da tese em ambientes diversos.
- Modelo pedagógico inovador, com foco em metodologias ativas de ensino-aprendizagem.
- Corpo docente altamente qualificado e inserido em unidades de investigação internacionalmente reconhecidas.
- Experiências anteriores de ciclos de estudo bem-sucedidos entre várias Unidades Orgânicas da Universidade de Lisboa.
- Integração com as Redes e Colégios da Universidade de Lisboa.
- Notoriedade e reputação, nacional e internacional, da Universidade de Lisboa.

12.1. Pontos fortes. (EN)

- Alignment with current and relevant international training, and filling gaps at national level.
- Addressing regional and local contexts with global reach.
- Prioritization of interdisciplinarity and transdisciplinarity in the study plan.
- Cooperation between different sectors to carry out the thesis in different environments.
- Innovative teaching model, with a focus on active teaching-learning methodologies.
- Highly qualified teaching staff from internationally recognized research units.
- Previous experiences of successful study cycles between various Organic Units of the University of Lisbon.
- Integration with the University of Lisbon's Networks and Colleges.
- National and international reputation of the University of Lisbon.

12.2. Pontos fracos. (PT)

- Desafios na gestão e articulação entre as diversas Unidades Orgânicas envolvidas no ciclo de estudos.
- Dificuldade de afirmação dentro do quadro da oferta educativa existente, devido à natureza relativamente recente da área de conhecimento.
- Limitações de recursos financeiros próprios, o que pode impactar negativamente no desenvolvimento do ciclo de estudos.

12.2. Pontos fracos. (EN)

- Challenges in management and coordination between the various Organic Units involved in the study cycle.
- Difficulty in asserting itself within the framework of the existing educational offer, due to the relatively recent nature of the area of knowledge.
- Limited financial resources, which can have a negative impact on the development of the study cycle.

12.3. Oportunidades. (PT)

- Integração em programas europeus e colaborações globais que fortalecem a posição da Universidade de Lisboa.
- Incentivo à colaboração entre equipas científicas internacionais, promovendo a interdisciplinaridade.
- Promoção de parcerias com entidades governamentais, não-governamentais, empresas e comunidades locais, com a criação de um Fórum de Entidades Interessadas.
- Atração de estudantes de diferentes origens, enriquecendo o ambiente académico.
- Formação de especialistas capazes de levar o conhecimento produzido na Universidade de Lisboa para o mundo.
- Oferta de cursos em língua inglesa para ampliar o alcance e atrair estudantes internacionais.

12.3. Oportunidades. (EN)

- Integration in European programs and global collaborations that strengthen the position of the University of Lisbon.
- Encouraging collaboration between international scientific teams, promoting interdisciplinarity.
- Promotion of partnerships with governmental and non-governmental entities, companies and local communities, with the creation of a Stakeholder Forum.
- Attracting students from different backgrounds, enriching the academic environment.
- Training specialists capable of taking the knowledge produced at the University of Lisbon to the world.
- Offering courses in English to broaden the reach and attract international students.

12.4. Constrangimentos. (PT)

- Desafios financeiros podem limitar o desenvolvimento do programa.
- Ausência de financiamento externo para bolsas de estudo;
- Perceção como um ciclo de estudos generalista, face à especialização tradicional das áreas científicas envolvidas.
- Dificuldades de gestão e articulação das várias entidades envolvidas no ciclo de estudos.

12.4. Constrangimentos. (EN)

- Financial challenges can limit the development of the program.
- Lack of external funding for scholarships;
- Perception as a generalist cycle of studies, given the traditional specialization of the scientific areas involved.
- Difficulties in managing and coordinating the various entities involved in the study cycle.

12.5. Conclusões. (PT)

O novo doutoramento em Estudos em Saúde Planetária surge como resposta à necessidade de formação avançada de especialistas numa área interdisciplinar crucial para enfrentar os desafios contemporâneos, que transcendem fronteiras e impactam a saúde do planeta como um todo. O fator diferenciador deste doutoramento reside na sua abordagem integradora, que abarca perspetivas das Ciências da Saúde e da Vida, do Ambiente, da Terra e Sociais e Políticas. Essa interdisciplinaridade não apenas enriquece a compreensão e prepara para a ação face aos complexos problemas da saúde planetária, mas também oferece uma visão holística dos sistemas de saúde, sociais e ecológicos interligados.

Ao compreender os efeitos da globalização e as interconexões entre diferentes sistemas, os estudantes deste ciclo de estudos são capacitados para a produção de evidência que fundamenta políticas públicas mais eficazes, mais efetivas e mais sustentáveis. Além disso, o programa promove o trabalho colaborativo e intersetorial para criar soluções inovadoras que abordem os desafios reais da saúde planetária em escala local, regional ou global. Essa abordagem é essencial para enfrentar questões urgentes, como mudanças climáticas, perda de biodiversidade, segurança alimentar e saúde pública.

O ciclo de estudos beneficiará do envolvimento de unidades de investigação reconhecidas internacionalmente, proporcionando um ambiente académico estimulante e propício à excelência científica, à inovação e à transformação. Além disso, as parcerias estratégicas do programa com entidades governamentais, não-governamentais e comunidades locais fomentam a colaboração e a partilha de conhecimento e de soluções em todo o mundo.

A estrutura curricular flexível permite a integração do conhecimento na identificação dos problemas e procura de soluções, testando a sua aplicação e corrigindo os problemas detetados, em ambiente laboratorial ou de simulação, através do trabalho em equipa. Os temas de tese podem também ser equacionados como problemas de saúde planetária necessitando de resposta, identificados com ajuda de stakeholders, nacionais e internacionais, que poderão atuar tanto na comissão de aconselhamento do programa e porventura na absorção dos seus graduados. O programa proporciona uma formação avançada e especializada, alinhada com os interesses do estudante e as necessidades emergentes na área da saúde planetária.

O doutoramento em Estudos em Saúde Planetária reflete o compromisso global da Universidade de Lisboa em

promover a saúde planetária, alinhando-se com os objetivos e metas estabelecidos pelas Nações Unidas. Ao adotar uma abordagem centrada na interdependência dos sistemas terrestres, a Universidade de Lisboa reafirma o seu papel como uma instituição de ensino e investigação comprometida com a saúde e bem-estar do planeta e das gerações futuras.

12.5. Conclusões. (EN)

The new PhD in Planetary Health Studies is a response to the need for advanced training of specialists in a interdisciplinary area that is crucial for tackling contemporary challenges that transcend borders and impact the health of the planet as a whole. The distinguishing factor of this program lies in its integrative approach, which encompasses perspectives from the Health and Life Sciences, the Environment, the Earth and Social and Political Sciences. This interdisciplinarity not only enriches understanding and prepares for action in the face of complex planetary health problems, but also offers a holistic view of interconnected health, social and ecological systems.

By understanding the effects of globalization and the interconnections between different systems, students in this cycle of studies are trained to produce evidence on which to base more efficient, more effective and more sustainable public policies. In addition, the program promotes collaborative and intersectoral work to create innovative solutions that address real planetary health challenges on a local, regional or global scale. This approach is essential for tackling urgent issues such as climate change, biodiversity loss, food security and public health.

The study cycle will benefit from the involvement of internationally recognized research units, providing a stimulating academic environment conducive to scientific excellence, innovation and transformation. In addition, the program's strategic partnerships with governmental, non-governmental entities and local communities foster collaboration and the sharing of knowledge and solutions around the world.

The flexible curricular structure allows for the integration of knowledge in the identification of problems and the search for solutions, testing their application and correcting the problems detected, in a laboratory or simulation environment, through teamwork. Thesis topics can also be thought of as planetary health problems in need of a response, identified with the help of national and international stakeholders, who can act both on the program's advisory board and perhaps in the absorption of its graduates. The program provides advanced and specialized training, aligned with the student's interests and emerging needs in the area of planetary health.

The doctoral program in Planetary Health Studies reflects the University of Lisbon global commitment to promoting planetary health, in line with the goals and targets set by the United Nations. By adopting an approach centered on the interdependence of Earth systems, the University of Lisbon reaffirms its role as an educational and research institution committed to the health and well-being of the planet and future generations.