

ACEF/1819/0116982 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/16982

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-09-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._MedidasMelhoria_DOUT_CCOG.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A gestão académica do programa de doutoramento transitou, em 2015, da Reitoria da Universidade de Lisboa para a Faculdade de Letras de Lisboa, com as correspondentes consequências em termos de estruturas de apoio ao ensino, em especial no que respeita a serviços académicos, e também em termos de parcerias, pois o programa passou a beneficiar das parcerias internacionais disponíveis na FLUL.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The administrative management of the PhD programme was dislocated, in 2015, from the Rectorry of Universidade de Lisboa to FLUL (Faculdade de Letras, School of Arts and Humanities, ULisboa), with the ensuing effects in terms of structures supporting teaching and learning activities, particularly with respect to academic services and administration offices, and also in terms of international partnerships and networks, since the programme thus started to benefit from the international connections and agreements already available at FLUL.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em termos de parcerias nacionais, de notar a inclusão do programa no Colégio Mente-Cérebro da ULisboa, <https://colegiomente-cerebro.ulisboa.pt>, uma rede de diferentes programas dedicados ao estudo da mente e cérebro: Neurociência Integrada, Ciência Cognitiva e Robótica, Cérebro e Cognição. Estes programas privilegiam a co-supervisão inter-institucional dos estudantes. Em termos de parcerias internacionais, são de mencionar interações científicas (mobilidade estudantil e docente) com as seguintes Universidades: Lancaster (<http://www.lancaster.ac.uk/study/postgraduate/postgraduate-courses/linguistics-mphilphd/>); Hertfordshire, (<https://www.herts.ac.uk/courses/phd-philosophy>); University College London, UK (<https://www.ucl.ac.uk/pals/research/research->

department-clinical-educational-and-health-psychology) Concordia, Canada
(<https://www.concordia.ca/artsci/psychology/research/cognitive-science.html>); Barcelona
(<http://www.ub.edu/estudis/en/mastersuniversitaris/ccil/introduction>).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Relative to national partnerships, one should mention the inclusion of the program in the Mind-Brain College of ULisboa, <https://colegiamente-cerebro.ulisboa.pt>, a network of programs devoted to the study of mind and brain: Integrated Neuroscience; Cognitive Science; and Robotics, Brain and Cognition. These programs privilege inter-institutional co-supervision of students. In terms of international partnerships, we should mention scientific interactions (student and teacher mobility) with the following Universities: Lancaster, (<http://www.lancaster.ac.uk/study/postgraduate/postgraduate-courses/linguistics-mphilphd/>); Hertfordshire, (<https://www.herts.ac.uk/courses/phd-philosophy>), Concordia, Canada (<https://www.concordia.ca/artsci/psychology/research/cognitive-science.html>); University College London (<https://www.ucl.ac.uk/pals/research/research-department-clinical-educational-and-health-psychology>); and Barcelona, (<http://www.ub.edu/estudis/en/mastersuniversitaris/ccil/introduction>).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram conduzidas obras na FLUL que disponibilizaram sete novos espaços lectivos, equipados com meios informáticos e de projecção. A biblioteca do Instituto de Ciências Sociais, sempre em actualização e uma das melhores bibliotecas de ciências sociais em Portugal, tem sido igualmente disponibilizada para uso dos estudantes na qualidade de utilizadores plenos. Ver também 4.1.1

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Various works have been undertaken in the building of the school presently hosting the doctoral program, FLUL. As a result, seven new lecture and seminar rooms have been made available, all of them equipped with computer and video-projection facilities. Also, the library of Instituto de Ciência Sociais, which is continuously updated and is one of the best libraries in the area in the country, has been made available for use by our students in the quality of full users. See also 4.1.1

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não Aplicável

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not Applicable

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

FL + FM + FC + FP

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ciência Cognitiva

1.3. Study programme.

Cognitive Science

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Ciência Cognitiva.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciência Cognitiva

1.6. Main scientific area of the study programme.

Cognitive Science

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

310

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 semestres

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

-

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

-

1.11. Condições específicas de ingresso.

Grau de mestre ou equivalente legal em qualquer área do conhecimento. A título excepcional, os titulares de grau de licenciado ou equivalente legal, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica do Programa de Doutoramento.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates must be holders of a Master degree (or a legally equivalent degree) in any area of knowledge. In exceptional circumstances, candidates holding a bachelor degree (or equivalent) but displaying a relevant and outstanding academic or professional curriculum, as recognized as such by the Program's Scientific Committee, may also apply.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras, Faculdade de Medicina, Faculdade de Psicologia, Faculdade de Ciências | School of Arts and Humanities, Faculty of Medicine, Faculty of Sciences, Faculty of Psychology

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Desp n.º 6604-2018, 5 jul_RegCreditaçãoExpProfissional2.pdf](#)

1.15. Observações.

Embora sejam admitidos candidatos provenientes de qualquer área de conhecimento, ao longo do processo de selecção, a Comissão Científica está particularmente atenta a perfis de formação científica anterior relevantes para o território multidisciplinar da Ciência Cognitiva, em especial as seis disciplinas tradicionalmente vistas com contribuindo para o território: Filosofia, Linguística, Computação, Psicologia, Neurociência e Antropologia. Áreas fundacionais ou adjacentes a estas – p.e. a Biologia, a Física, a Psiquiatria e a Economia – são também consideradas. Na prática, desde a fundação do programa, uma larga maioria dos doutorandos provém dessas áreas.

1.15. Observations.

Although candidates from any area of knowledge can be admitted to the doctoral program, throughout the selection process, the scientific committee of the program pays special attention to previous scientific training in those areas which are directly relevant to the multidisciplinary field of cognitive science, particularly the six disciplines traditionally seen as the main contributors to cognitive science: Philosophy, Linguistics, Computation, Neuroscience, Psychology and Anthropology. Of course, adjacent or foundational areas – such as e.g. Biology, Physics, Mathematics, Psychiatry and Economics – are also taken into account. In practice, since the foundation of the PhD program, a large majority of students has come from these areas.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Ciência Cognitiva

Options/Branches/... (if applicable):

Cognitive Science

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Ciência Cognitiva

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ciência Cognitiva

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Cognitive Science

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Cognitiva / Cognitive Science	CC	228	0	
Ciências Afins / Related Sciences	CA	12	0	
(2 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A um nível mais geral, a Comissão Científica do programa discutiu e estabeleceu alguns princípios gerais no que diz respeito à adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares. Estes têm como base, em primeiro lugar, o nível do programa e a preparação anterior dos seus estudantes, tendo em conta que algumas unidades curriculares são comuns ao programa de mestrado em Ciência Cognitiva. Em segundo lugar, as metodologias foram escolhidas tendo em conta que o ensino se realiza em pequenos grupos e que, existe também um apoio tutorial geral individualizado. A implementação destes princípios gerais é feita para cada unidade curricular tendo em conta os seus objetivos específicos e conteúdos curriculares

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

At a more general level, the Scientific Committee has discussed and established some general principles regarding the adaptation of teaching methodologies and didactics to the learning outcomes of the course units. These principles are based, in the first place, on the level of the program and of the prior background of the students, considering also that some of the course units are common to the Master program in Cognitive Science. In the second place, the methodologies were chosen considering that teaching is carried out in small groups and that there is also a general tutorial support at individual level. Implementation of these principles is realized for each course unit considering their specific objectives and course contents

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A Comissão Científica do Programa optou por definir um número de ECTS igual para todas as Unidades curriculares obrigatórias. Conforme definido para a Universidade de Lisboa, cada ECTS corresponde a 28 horas de trabalho do estudante. O facto de os membros da comissão científica do programa estarem ligados ao ensino das unidades curriculares obrigatórias, bem como a sua participação nas equipas docentes dos seminários de investigação, tem permitido a aferição da carga média de trabalho, prevendo-se que esta possa ser também avaliada através de outros mecanismos envolvendo os estudantes, designadamente as respostas a inquéritos próprios e o feedback dado nas reuniões semestrais de avaliação das unidades curriculares e do programa.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The Scientific Committee of the program decided to assign the same number of ECTS to all compulsory course units. As decided by the University of Lisbon, each ECTS corresponds to 28 hours of student's work. The fact that the members of the committee are associated to the teaching of the program's compulsory course units, as well as their participation in the teaching teams of the research seminars, has allowed to gauge the average work load. It is expected that the work load may also be evaluated by other mechanisms involving the students, namely their answers to evaluation questionnaires and the feedback provided in the semester meetings of assessment of the program and the component courses.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A um nível mais geral, a Comissão Científica discutiu e estabeleceu alguns princípios gerais no que diz respeito à avaliação da aprendizagem das unidades curriculares. Estes têm como base o nível do programa de doutoramento e a preparação anterior dos seus estudantes, que é muito diversa. Em termos gerais a Comissão optou por uma avaliação feita com base em ensaios individuais sobre temas indicados ou escolhidos pelos estudantes no âmbito dos conteúdos de cada unidade curricular, considerando-se ser a forma de avaliação mais adequada para o nível de aprofundamento de conhecimentos exigidos ao nível do doutoramento. Este formato pode depois ser complementado com outros tipos de avaliação mais específicos em função das características de cada unidade curricular.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

At a more general level, the Scientific Committee has discussed and established some general principles regarding learning assessment of course units. These principles are based on the level of the program (Doctorate) and on the previous background of students, which is very

diverse. In general terms, the Committee chose an evaluation by means of individual papers on course unit contents, considering that this evaluation format is the most adequate for the level of knowledge required at the doctoral level. This format can be complemented by other specific forms of assessment as a function of the particular characteristics of each course.

2.4. Observações

2.4 Observações.

É importante mencionar a existência no programa de metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas. No âmbito do curso de formação avançada, a unidade curricular de Seminário de Projecto e, no segundo ano do programa, as unidades de Seminário de Investigação e de Seminário de Ciência Cognitiva estão particularmente vocacionadas para os estudantes tomarem contacto com a investigação feita em Ciência Cognitiva, através da apresentação e discussão de projectos de investigação próprios e dos outros estudantes do programa (mestrado e doutoramento), no primeiro caso, e através da participação em reuniões e eventos científicos relacionados com áreas da Ciência Cognitiva, no segundo caso. Para além disso, no âmbito de cada unidade curricular são proporcionados espaços para os estudantes contactarem com a actividade de investigação das áreas científicas respectivas de modo a poderem escolher o tema para a sua dissertação.

2.4 Observations.

It is important to mention the availability, within the program, of teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities. Within the advanced training course, the course Project Seminar and in the second year of program the courses Research Seminars I and II and Cognitive Science Seminars I and II are particularly directed for the students to have contact with research in Cognitive Science, through the presentation and discussion of research projects from the students in the program (masters and PhD) in the first case, and through the participation in scientific meetings and events related to Cognitive Science in the second case. Moreover, within each course unit there are moments for the students to contact with the research activities of the associated scientific areas to allow students to choose the subject for their dissertation.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A Comissão Coordenadora do Conselho Científico do Programa de Doutoramento em Ciência Cognitiva tem presentemente a seguinte composição: João Branquinho, FLUL (Presidente); António Branco, FCUL; Leonel Garcia-Marques, FPUL; Maria Armada Costa, FLUL; Luís Correia, FCUL; e Ana Sebastião, FMUL.

The Scientific Committee of the doctoral program in Cognitive Science has presently the following composition: João Branquinho, FLUL (President); António Branco, FCUL; Leonel Garcia-Marques, FPUL; Maria Armada Costa, FLUL; Luís Correia, FCUL; e Ana Sebastião, FMUL.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Luísa Nunes Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia Experimental	100	Ficha submetida
Ana Maria Ferreira De Sousa Sebastião	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Biologia Celular / Cell Biology	100	Ficha submetida
António Manuel Horta Branco	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
David Yates	Investigador	Doutor		Philosophy	100	Ficha submetida
Eduardo Ducla-Soares	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
João Carlos Balsa da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
João Miguel Biscaia Valadas Branquinho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Leonel Garcia-Marques	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	100	Ficha submetida
Luís Miguel Parreira e Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Maria Armada Martins da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística/Psicolinguística	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Galvão Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Andreia Sofia Monteiro Teixeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia Informática e de Computadores	100	Ficha submetida
Tânia Patrícia Gregório Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia Geral - Psicologia Cognitiva	100	Ficha submetida
Ana Patrícia Teixeira Pinheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
					1400	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

14

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	92.857142857143

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13	92.857142857143

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13	92.857142857143	14
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	14

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	92.857142857143	14
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A FL tem ao seu serviço 82 trabalhadores não docentes a tempo integral e não afeta pessoal não docente a um curso em particular, mas sim a cada um dos três ciclos de estudos que oferece. Ao 3.º ciclo de estudos, ao qual pertence o Doutoramento de Ciência Cognitiva, estão afetos 7 não docentes que, em vários serviços da Faculdade (administrativos, de gestão e académicos), prestam apoio aos seus docentes e estudantes.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

FL has 82 fulltime non-academic staff who are not assigned to one single course but to each of the three study cycles offered. There are 7 non-academic staff working for the PhD in Cognitive Science and they render a service to all PhD Courses. This includes various services such as administration, management and academic services, as well as supporting their department's teachers and students.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação dos 82 não docentes:
4 anos de escolaridade: 5 (6,1%)
6 anos de escolaridade: 3 (3,7%)

7 anos de escolaridade: 1 (1,2%)
 9.º ano ou equivalente: 5 (6,1%)
 11.º ano: 2 (2,4%)
 12.º ano ou equivalente: 20 (24,4%)
 Bacharelato: 1 (1,2%)
 Licenciatura: 34 (41,5%)
 Mestrado: 10 (12,2%)
 Doutoramento: 1 (1,2%)

Qualificação dos 7 não docentes:
 9.º ano ou equivalente: 2 (28,6%)
 12.º ano ou equivalente: 2 (28,6%)
 Licenciatura: 2 (28,6%)
 Mestrado: 1 (14,2%)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Qualification of the 82 non-academic staff:

4 years of schooling: 5 (6,1%)
 6 years of schooling: 3 (3,7%)
 7 years of schooling: 1 (1,2%)
 Year 9 or equivalent: 5 (6,1%)
 Year 11: 2 (2,4%)
 Year 12 or equivalent: 20 (24,4%)
 Bachelor's Degree: 1 (1,2%)
 Foundation Degree: 34 (41,5%)
 Master's Degree: 10 (12,2%)
 PhD: 1 (1,2%)

Qualification of the 7 non-academic staff:

Year 9 or equivalent: 2 (28,6%)
 Year 12 or equivalent: 2 (28,6%)
 Foundation Degree: 2 (28,6%)
 Master's Degree: 1 (14,2%)

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

8

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	37.5
Feminino / Female	62.5

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3.1. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	8
	8

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º de candidatas / No. of candidates	5	11	7
N.º de colocados / No. of accepted candidates	2	4	1
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	1	3	1
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Não Aplicável

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Not Applicable

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	1	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Eunice Fernandes, Syntactic priming as a window into the representational and experiential basis of syntactic processing in comprehension, 2015. Aprovada com Distinção e Louvor.

João Guilherme Fonseca da Costa Ribeiro, Sistemas dinâmicos não lineares em doença mental, 2016. Aprovado com Distinção e Louvor.

Carla Sofia Duarte Matos Silva, Processamento auditivo e efeitos de incongruência no processamento semântico, 2017. Aprovado com Distinção e Louvor.

Observação: Teses completadas em 2018

Nuno Magessi, O Risco e a sua Perceção: Factos e Razões. Aprovado com Distinção

Margarida Serrano, Impacto da Hipoacusia Ligeira na Aprendizagem da Leitura (Estudo Longitudinal). Aprovada com Distinção.

Norberto Pereira, Perfis Neuropsicolinguísticos de Crianças com Perturbações da Leitura: um Estudo com Eye-Tracking. Aprovado.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Eunice Fernandes, Syntactic priming as a window into the representational and experiential basis of syntactic processing in comprehension, 2015. Summa cum Laude.

João Guilherme Fonseca da Costa Ribeiro, Non linear dynamic systems in mental illness, 2016. Summa cum Laude.

Carla Sofia Duarte Matos Silva, Auditory processing and incongruence effects in semantic processing. 2017. Summa cum Laude.

Observation: Theses completed in 2018

Nuno Magessi, O Risco e a sua Perceção: Factos e Razões. Cum Laude

Margarida Serrano, Impacto da Hipoacusia Ligeira na Aprendizagem da Leitura (Estudo Longitudinal). Cum Laude

Norberto Pereira, Perfis Neuropsicolinguísticos de Crianças com Perturbações da Leitura: um Estudo com Eye-Tracking. Approved.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não há diferenças no sucesso escolar entre a área científica principal correspondendo à parte obrigatória do ciclo de estudos (ciência cognitiva) e a área científica secundária (ciências afins) correspondendo às unidades curriculares optativas. Em ambos os casos não se registam também diferenças significativas no sucesso escolar nas diferentes unidades curriculares.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There are no differences in academic performance and success between the main scientific area (cognitive science), corresponding to the compulsory part of the study cycle, and the secondary scientific area (auxiliary sciences), corresponding to the optional curricular units. In both cases there are no significant differences in academic success between the different curricular units

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dos 6 estudantes que completaram com sucesso, até ao presente, o nosso programa doutoral, 5 já tinham empregos anteriores que retomaram após a conclusão do programa (médico, audiólogista, gestor, psicólogo) e 1 tem obtido diversas posições de investigação pós-doutoral no estrangeiro (França) e no país (CLUL).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Of the 6 students who have so far completed our PhD program, 5 were previously employed (medical doctor, audiologists, manager, psychologist) and kept their jobs, and one has obtained several research positions at post-doctoral level abroad (in France) and in the country (CLUL).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Com base nos dados indicados em cima, muito embora a amostra seja muito pequena, não há evidência de desemprego.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Judging from the above observations, even though the sample is very small, there is no evidence of unemployment.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa (CFUL)	Good	Faculdade de Letras	3	http://cful.letras.ulisboa.pt/lancog/
Centro de Investigação em Ciência Psicológica da Universidade de Lisboa (CICPSI)	Good	Faculdade de Psicologia	4	http://www.psicologia.ulisboa.pt/cicpsi/
Centro de Linguística da Universidade de Lisboa (CLUL)	Very Good	Faculdade de Letras	1	http://www.clul.ulisboa.pt/en/
Instituto de Biofísica e Engenharia Biomédica (IBEB)	Very Good	Faculdade de Ciências	1	http://ibeb.ciencias.ulisboa.pt/
Instituto de Medicina Molecular (IMM)	Excellent	Faculdade de Medicina	2	https://imm.medicina.ulisboa.pt/en/
Biosistemas e Ciências Integrativas (BioISI)	Excellent	Faculdade de Ciências	2	www.bioisi.pt
Grupo de Fala e Linguagem Natural (NLX)	Not Applicable	Departamento de Informática, Faculdade de Ciências	1	www.nlxgroup.di.fc.ul.pt

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/609a43c2-7756-d69c-1a22-5bc738b394c5>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/609a43c2-7756-d69c-1a22-5bc738b394c5>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Acreditamos que o potencial de impacto é grande a nível científico e tecnológico. O interesse no estudo da cognição e nas suas aplicações tem crescido extremamente nas últimas décadas. Não é assim surpresa que esta área tenha sido considerada no desenvolvimento da política europeia de investigação, em particular nas orientações do 7º programa quadro de investigação. De facto, neste âmbito o estudo interdisciplinar da cognição através da Ciência Cognitiva foi definido pela Comissão Europeia como uma das suas nove áreas estratégicas prioritárias. Esperamos assim que os graduados e a investigação realizada no âmbito deste programa possam contribuir para este esforço no futuro. De forma importante, no que diz respeito ao estudo interdisciplinar da cognição, enquanto estes programas estão amplamente disponíveis na América do Norte há muito tempo, a sua disponibilidade a nível europeu é comparativamente reduzida, embora tenha vindo a crescer na última década. Em Portugal, este programa é por enquanto único dando assim um importante contributo para o desenvolvimento nacional e para a cultura científica nesta área a nível nacional. Igualmente de referir em termos de contribuição para o desenvolvimento da cultura científica nacional é o papel desempenhado a esse respeito pelo Colégio Mente-Cérebro da Universidade de Lisboa, do qual o programa doutoral de ciência cognitiva é membro fundador. O Colégio tem-se destacado pela organização de múltiplos eventos de divulgação da ciência junto da comunidade.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

We believe there is great potential for impact at scientific and technological levels. The interest in the study of cognition and its applications has increased tremendously worldwide in the last decades. As such, it is no surprise that this area has also been considered in the development of European research policy, in particular in orienting the Seventh Research Framework Program. In fact, within this framework, the study of cognition in an interdisciplinary manner through Cognitive Science has been defined by the European Commission as one of its nine strategic priority areas. We hope that graduates and their research at this program may contribute in the future to this effort. Importantly, in what concerns the interdisciplinary study of cognition, while these courses are widely available in North America for some time, its availability in Europe is comparatively scarce, although growing in the last decade. In Portugal this program is, for the moment, unique, providing thus an important contribution to national development and to scientific culture in this area at national level. As to the contribution of the program to promote scientific culture in the country, we should mention the role played therein by the Mind-Brain College of the University of Lisbon, of which our doctoral program is one of the founder and which has organized several events of science dissemination to wider audiences.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando

aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os diferentes centros de investigação associados ao programa mantêm diversos projectos e parcerias nacionais e internacionais que seria aqui impossível de nomear. Estes projectos e parcerias começam ao nível de colaborações e protocolos mantidos entre os vários centros do programa e estendem-se pelas redes de investigação a nível nacional e internacional em que os centros e os seus diversos membros se integram. Esta integração é fundamental para a atividade científica desenvolvida como também para as oportunidades de investigação oferecidas aos estudantes do programa em Ciência Cognitiva. Os websites das unidades de investigação associadas, indicados em 6.2.1, contêm a informação relevante sobre projectos e parcerias.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The different research centers associated to the program maintain different projects and partnerships both national and international that would be impossible to name here. These projects and partnerships begin at the level of collaborations and protocols between the different centers associated to the program and expand to research networks at national and international level in which the centers and their different members are integrated. This integration is crucial for the scientific activity developed as well as to the research opportunities that are offered to students of the Cognitive Science program. The websites of the associated research units, mentioned in 6.2.1, contain relevant information about ongoing projects, networks and partnerships.

6.3. Nível de internacionalização.**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes****6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	40.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	6.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7.1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

Em termos de parcerias internacionais, são de mencionar as interações científicas, sobretudo relativas a mobilidade estudantil e docente, estabelecidas com as Universidades de Lancaster, Hertfordshire, University College London (UK), Concordia (Canada) e Barcelona (Espanha). Ver ponto 4.2.1

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

In terms of international partnerships, we should mention scientific interactions, mainly related to student and teacher mobility, with the following Universities: Lancaster, Hertfordshire and University College London (UK); Concordia (Canada); Barcelona (Spain). See point 4.2.1

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

Não há informação adicional relevante.

6.4. Eventual additional information on results.

No relevant additional information available.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES****7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2. Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Para além dos mecanismos gerais de garantia de qualidade implementados pela Universidade de Lisboa, o programa dispõe de 3 mecanismos específicos de garantia da qualidade (ver 8.1.1): (a) Inquéritos próprios de avaliação das UCS pelos estudantes; (b) uma reunião semestral de avaliação colectiva do programa e das UCS; (c) um sistema formal de tutoria, no qual a cada aluno é atribuído um tutor de entre os membros da Comissão Científica.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

On top of the general quality assurance mechanisms implemented by the University of Lisbon, the program has 3 specific quality assurance mechanisms (see also point 8.1.1): (a) specific questionnaires for courses and program assessment by the students; (b) general meetings that take place each semester and where all the ongoing courses and the program in general are evaluated; (c) a tutorial system, on which each student is assigned a tutor from the members of the scientific committee.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Dra. Ana Fonseca, Coordenadora da Área de Avaliação e Garantia da Qualidade da Universidade de Lisboa.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Dra. Ana Fonseca, Coordinator of the Evaluation and Quality Assurance Office of the University of Lisbon.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

As quatro Faculdades envolvidas no Programa realizam a Avaliação de Desempenho Docente, que incide sobre todas as vertentes da sua actividade e enquadra-se no estipulado no Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade de Lisboa, em que se prevê um processo de acompanhamento e de avaliação da mesma por parte dos órgãos de governo da Universidade.

Para além da FLUL (ver 7.2.3.1), as outras escolas envolvidas no programa doutoral possuem Regulamentos de Avaliação do desempenho Docente que podem ser consultados seguindo os seguintes links:

Faculdade de Ciências:

<https://www.ulisboa.pt/sites/ulisboa.pt/files/documents/files/despacho-n.o-13360-2016.pdf>

Faculdade de Medicina:

<http://www.medicina.ulisboa.pt/wp-content/uploads/RegAvalDocente-FMUL-janeiro-2018.pdf>

Faculdade de Psicologia:

<https://www.ulisboa.pt/sites/ulisboa.pt/files/documents/files/despacho-n.o-14472-2015.pdf>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The four schools involved in the program carry out a system of assessment of teaching staff performance, which contemplates all the aspects of academic activity and whose legal framework is the Rules for Assessing Teacher Performance of Universidade de Lisboa (Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade de Lisboa). This document defines a process of monitoring and evaluating the performance of teachers by the governing bodies of the University.

Besides FLUL (see 7.2.3.1), the other schools involved in the program have their own Rules for Assessing Teacher Performance. These can be consulted following the links below :

Faculty of Sciences:

<https://www.ulisboa.pt/sites/ulisboa.pt/files/documents/files/despacho-n.o-13360-2016.pdf>

Faculty of Medicine:

<http://www.medicina.ulisboa.pt/wp-content/uploads/RegAvalDocente-FMUL-janeiro-2018.pdf>

Faculty of Psychology:

<https://www.ulisboa.pt/sites/ulisboa.pt/files/documents/files/despacho-n.o-14472-2015.pdf>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.letras.ulisboa.pt/pt/sobre-a-flul/administracao-e-servicos/servicos-administrativos-servico-de-pessoal/formularios-pessoal-docente-e-investigador/avaliacao-de-desempenho/-50/3986--251/file>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente é feita no âmbito do SIADAP, aplicando-se a Lei no 66B/2007 de 28 de Dezembro, com as atuais alterações introduzidas pela Lei no 66B/2012, de 31 de Dezembro. As instituições de ensino superior encontram-se abrangidas pela presente lei, ao nível dos seus três subsistemas de avaliação, ou seja, SIADAP 1 (instituição), SIADAP 2 (dirigentes) e SIADAP 3 (trabalhadores). Estando em implementação novas aplicações informáticas na área académica, financeira, RH, bibliotecas e arquivos existe formação on job, sessões abertas e outros meios para a sua utilização. A pedido do próprio trabalhador, ou por sugestão do dirigente, em função dos objectivos a alcançar e interesse para o Serviço, é tomada a decisão.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Performance assessment of non-academic staff is carried out under the Integrated Assessment System of Public Administration Performance (IASPAP), subject to Act No. 66B/2007, 28 December, and to the recent changes established by Act No. 66B/2012, 31 December. Higher education institutions are governed by current legislation, in their 3 levels of evaluation, i.e. IASPAP 1 (institution), IASPAP 2 (directors) and IASPAP 3 (employees). Currently, new computer applications for the Services concerning the Academic, Treasure, Human Resources, Libraries and Archives areas are being implemented. There is on job formation, open sessions and other tools and material to support access to the new electronic office equipment. By request of each member of the services, or by suggestion of the person in charge, according to the goals to be achieved in each area, a decision is taken for that purpose.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação pública sobre a oferta formativa da FLUL é executada através de quatro eixos: eventos e acções promocionais; comunicação online (emailing, website, redes sociais); publicidade (inserções publicitárias e merchandising); materiais gráficos.

Promove o contacto directo com os alunos do ensino secundário através da presença em escolas secundárias, visitas de alunos à

Faculdade e ainda através do Dia Aberto da FLUL e do Dia Aberto para Maiores de 23. A FLUL marca presença nas maiores Feiras de educação e formação do país, a Futurália e a Qualifica, e participa na Mostra da ULisboa–Descobre a ULisboa e no Programa de Verão na ULisboa.

Participa em diversos eventos de promoção internacional no Brasil, em Marrocos, em Moçambique, etc. Ao nível da comunicação on-line o website é o primeiro rosto de contacto, mas a FLUL marca ainda presença em meios como o Facebook, o Youtube, o LinkedIn e o Instagram. Número de visitantes em 2017: website – 860.931; facebook – 13.457 seguidores.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

FLUL academic offer is publicised through four different channels: promotional events, online communication (emailing, website, social networks), advertisements (advertising messages and merchandising), and graphic materials.

FLUL organizes promotional visits to high schools to disseminate its educational offer, accommodates student visitors during term time, welcomes high school students once a year at an Open Day and also holds a separate Open Day for students over 23. FL participates in the two major educational national fairs, 'Futurália' and 'Qualifica', as well as in the 'Mostra da ULisboa–Descobre a ULisboa' or in the Summer Courses at the University of Lisbon.

Furthermore, FL participates in international educational events held in different countries, such as Brazil, Morocco and Mozambique. The online social networking includes the FL website, Facebook, Youtube, LinkedIn and Instagram. Number of visitors in 2007: website – 860.931; Facebook – 13.457 users.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não Aplicável

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not applicable

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Definição de objectivos inovadora e partilhada entre as diversas faculdades*
- *A inclusão de quatro faculdades facilita a mobilidade dos alunos, os intercâmbios com investigadores de áreas diferentes e a exposição a temáticas diversificadas*
- *Comissão Científica com docentes de diferentes faculdades e no topo da carreira académica*
- *Corpo docente muito motivado para este projecto de ensino*
- *Corpo docente de tamanho contido permite a formação de um grupo coeso em torno de objectivos comuns*
- *Qualidade do corpo docente, composto sobretudo por professores associados e catedráticos e com forte actividade de investigação internacional*
- *Grande disponibilidade dos docentes para responder às solicitações dos estudantes*
- *Recente procura do programa por candidatos de elevada qualidade*
- *Número contido de alunos permite um ensino tutorial rico e favorece o desenvolvimento de uma perspectiva multidisciplinar na investigação*
- *A diversidade na formação prévia dos estudantes é uma vantagem, dada a natureza multidisciplinar do programa*
- *Interdisciplinaridade assegurada pelo facto de os alunos terem de integrar nas suas teses pelo menos duas áreas científicas contribuintes, com pelo menos dois orientadores de áreas distintas.*
- *A ancoragem na Ciência Cognitiva é promovida pela exigência de os alunos terem pelo menos um orientador do corpo docente do programa*
- *A introdução atempada à investigação científica, suas metodologias e melhores práticas é assegurada por os alunos terem de escolher o(s) orientador(es) no máximo até ao final do segundo semestre*
- *Em geral, os estudantes têm também orientadores de fora do corpo docente do programa, não raras vezes externos à Universidade de Lisboa*
- *Várias UCs dadas por vários docentes, tornando o programa rico em conteúdos e estimulante para novas ideias e projectos de pesquisa*
- *A UCs de Seminários de Ciência Cognitiva, que consiste na participação em palestras, congressos, etc, expõem os alunos a outros investigadores e outras temáticas*
- *As UCs Seminário de Projecto e Seminários de Investigação I e II, relacionadas com os projectos de investigação dos alunos, permitem aos docentes acompanharem os alunos durante um ano e meio, sendo estes beneficiados pelo apoio continuado e pela exposição recorrente à crítica de colegas e docentes*
- *Esses seminários são assegurados por equipas multidisciplinares de docentes das diferentes faculdades*
- *Acesso de estudantes e docentes aos recursos das diferentes estruturas associadas ao programa, incluindo bibliotecas especializadas, espaços de estudo e instalações e recursos materiais dos diversos centros de investigação*
- *Comissão executiva com funcionamento ágil e eficiente*
- *Comissão Científica com funcionamento permanente e atempado*

8.1.1. Strengths

- *The definition of objectives is innovative and shared by the different Faculties*
- *The inclusion of four Schools promotes the mobility of students, exchanges with researchers from different fields and exposure to a variety of themes*
- *The Scientific Committee includes teachers from different Schools and at the top of their academic careers*
- *The faculty is highly motivated with this teaching project.*
- *The limited number of teachers allows the formation of a cohesive group around common objectives*
- *The quality of the faculty, including mostly associate and full professors and with a strong international research activity*
- *The wide availability of the faculty to answer requests from students*
- *Recent demand for the program by high-quality candidates*
- *The limited number of students allows for a rich tutorial system and promotes the development of a multidisciplinary research perspective*
- *The diversity in the previous education of students is a plus of the program, given its multidisciplinary nature*
- *The interdisciplinarity is ensured by the requirement that the theses integrate at least two contributing scientific areas, with at least two supervisors from distinct fields*
- *The anchoring onto Cognitive Science is promoted by the requirement that students need to have at least one supervisor who is a member of the faculty*
- *The timely introduction to scientific research and to its methodologies and best practices is ensured by the requirement that students*

select their supervisor(s) no later than the end of their second semester

- *In general, students also have supervisors from outside the faculty, often from outside the University of Lisbon*
- *Several courses being taught by various teachers makes the program richer in content and more stimulating for new ideas and research projects*
- *The courses Seminars of Cognitive Science I and II, which consist in participating in lectures, congresses, etc., expose students to other researchers and other topics*
- *The Research Project and the Research Seminars 1 and 2, related to ongoing research projects of students, allow the faculty to monitor them for three semesters, students thus benefiting from continued support and recurring exposure to criticism from colleagues and teachers*
- *These seminars are taught by multidisciplinary teams of teachers from the different Schools*
- *Access by students and teachers to the resources of the different structures associated with the program, including specialized libraries, study rooms, and several facilities and material resources from the different research centers*
- *Executive committee with swift and efficient functioning*
- *Scientific committee with permanent and timely functioning*

8.1.2. Pontos fracos

- *Programa numa área científica relativamente jovem, de reconhecimento social crescente mas ainda comparativamente incipiente.*

8.1.2. Weaknesses

- *Program in a relatively young scientific area, with growing but still incipient social recognition.*

8.1.3. Oportunidades

- *O estabelecimento do Colégio Mente-Cérebro da Universidade de Lisboa, de que o ciclo de estudos é um dos programas doutorais fundadores, potencia a colaboração com outros programas, outras escolas e outros docente ligados a áreas confluentes*
- *A pertença da Universidade de Lisboa à Rede Nacional de Imagiologia Funcional Cerebral permite disponibilizar importantes recursos para a realização de projetos de investigação com este tipo de metodologia.*

8.1.3. Opportunities

- *The establishment of the Mind-Brain College of the University of Lisbon, of which this studies cycle is one of the founding doctoral programs, enhances the collaboration with other programs, other schools and other teachers connected to confluent areas. The membership of the University of Lisbon to the National Network of Cerebral Functional Imagiology allows important resources to be made accessible to research projects with this methodology*

8.1.4. Constrangimentos

- *O fato de que as bolsas de doutoramento da FCT são sobretudo acessíveis a partir do 2º ano do ciclo de estudos e de que a Ciência Cognitiva não está representada como área científica a este nível na FCT pode diminuir a procura do ciclo de estudos.*
- *As dificuldades existentes relativamente ao financiamento da investigação e dos centros de investigação pode condicionar a realização de dissertações.*
- *O elevado número de horas leccionadas do pessoal docente que se encontra associada a múltiplos ciclos de estudos.*
- *Os constrangimentos financeiros existentes no ensino superior limitam soluções mais consistentes ao nível dos recursos docentes e não docentes.*
- *A diversidade e multidisciplinaridade do ciclo de estudos torna-o globalmente mais difícil.*
- *Muitos dos alunos do ciclo de estudos são trabalhadores estudantes o que leva a maior taxa de abandono e coloca maiores constrangimentos à realização do trabalho de dissertação.*

8.1.4. Threats

- *The fact that the FCT PhD Doctoral Fellowships are mainly accessible from the start of the 2nd year of this studies cycle, and that Cognitive Science is not represented as scientific area at this level at FCT, may hamper the demand for this studies cycle.*
- *The existing difficulties regarding the funding of research and research centers may restrict the undertaking of dissertation work.*
- *The high number of teaching hours that is assigned to the faculty staff, which is associated to multiple studies cycles.*
- *The existing financial constraints in the higher education sector limit more consistent solutions in terms of teaching and non-teaching resources*
- *The diversity and multidisciplinary of this studies cycle make it globally more difficult.*
- *Many students of this studies cycle are student-workers, which leads to higher dropout rates and imposes bigger constraints on the development of the dissertation work.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- *Aproveitar e incrementar as actividades de disseminação do Colégio Mente-Cérebro*

8.2.1. Improvement measure

- *Take advantage from and foster the dissemination activities of the Mind-Brain College.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *Prioridade média, implementação a longo termo.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- *Medium level priority, long term implementation*

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Número de actividades de disseminação*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Number of dissemination activities*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>