

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Lisboa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

null

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências (UL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

Faculdade De Letras (UL)

Faculdade De Medicina (UL)

Faculdade De Psicologia (UL)

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ciência Cognitiva

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Cognitive Science

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[DoutoramentoCienciaCognitivaRegulamentoDR.pdf](#) | PDF | 250.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciência Cognitiva

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Cognitive Science

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0310] Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

4 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

10

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

a) Titulares de grau de mestre ou equivalente legal em qualquer área do conhecimento;

b) A título excepcional, os titulares de grau de licenciado ou equivalente legal, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica do Programa de Doutoramento.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

a) Holders of a master's degree or legal equivalent in any area of knowledge;

b) Exceptionally, holders of a bachelor's degree or legal equivalent who have a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognised as attesting to their ability to complete this cycle of studies by the Scientific Committee of the Doctoral Programme.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Faculdade de Ciências, Faculdade de Letras, Faculdade de Medicina e Faculdade de Psicologia

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Faculty of Sciences, School of Arts and Humanities, Faculty of Medicine, Faculty of Psychology

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Desp n.º 6604-2018, 5 jul RegCreditac?aoExpProfissional.pdf](#) | PDF | 276.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

Área da Classificação de Domínios Científicos e Tecnológicos (FOS): 6.5 Outras humanidades

1.16. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0116982

2.2. Data da decisão.

02/09/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

A anterior avaliação pela A3Es do Doutoramento em Ciência Cognitiva ocorreu em maio de 2020, em plena pandemia e respetivo confinamento. A apreciação foi "globalmente positiva" (cf. Rel. Final, 12.1).

Para continuar a melhorar este ciclo de estudos, recebemos as seguintes recomendações principais, em virtude das quais tomámos, respetivamente, as seguintes medidas de melhoria:

- Assegurar condições para mais alunos diplomados no Mestrado continuarem para o Doutoramento em Ciência Cognitiva

Numa primeira fase, foi dado destaque junto dos alunos de mestrado ao disposto no Regulamento do Doutoramento 1b)1.5.1 de que um aluno com o diploma de Mestre em Ciência Cognitiva pela ULisboa pode receber no 1º ano do curso de Doutoramento um plano de estudos específico adaptado ao seu histórico no Mestrado e aos seus interesses de investigação no Doutoramento.

Numa segunda fase, tirando partido do presente processo de avaliação pela A3Es, estamos a propor que o plano de estudos do 1º ano do Doutoramento seja reestruturado para conter uma via adicional que, de forma completamente explícita no próprio plano de curso, torne evidente esta possibilidade. Essa via adicional inclui duas novas UCs de 30 ECTS para os dois primeiros semestres do curso, que permitem adaptação ao perfil de cada estudante (mais informação no capítulo sobre reestruturação).

Esta medida contribui também para aumentar os incentivos para o ingresso direto neste doutoramento de mestres formados alhures na ULisboa.

- Estimular incremento de encontros com os estudantes

Ultrapassadas as restrições impostas pela pandemia, foram relançadas as atividades do Colégio Mente-Cérebro, incluindo o encontro anual de Ciência Cognitiva e afins, com apresentações de artigos e posters pelos alunos e pelos docentes.

- Estimular incremento de publicações transdisciplinares

Foi renovada e difundida a exigência de cada aluno ter pelo menos dois orientadores de diferentes áreas contribuidoras para a Ciência Cognitiva para o seu plano de investigação ser aprovado, ao final do 1º ano.

- Estimular incremento de publicações

Foi explicitada e difundida a exigência de número e qualidade mínimos de duas publicações em venues ou de um publicação em revista de topo para admissão a provas. Em conjunto com a medida anterior, induzirá estímulo a mais publicações transdisciplinares também entre os docentes coorientadores.

Adicionalmente, estão em curso as seguintes melhorias principais:

- Para aumentar as oportunidades de acesso e a atração de candidatos, em consequência da reestruturação agora proposta, será possível oferecer mais uma data de ingresso, em fevereiro (entre semestres), para além da data de setembro (entre anos letivos). Isso permitirá um melhor alinhamento, inclusive, com calendários de agências de financiamento para bolsas de doutoramento.

- O website foi reformulado para oferecer uma melhor, e ainda mais informativa e atrativa, experiência de utilização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The previous A3Es assessment of the PhD in Cognitive Science took place in May 2020, in the midst of the pandemic and lockdown. The assessment was "positive overall" (cf. Final Report, 12.1).

In order to continue improving this programme, we received the following main recommendations, as a result of which we have taken the respective improvement measures:

- Ensure conditions for more Master's graduates to continue on to the PhD in Cognitive Science.

In a first phase, the provisions of PhD Regulation 1b)1.5.1 were emphasised to Master's students, stating that a student with a Master's degree in Cognitive Science from ULisboa can receive a specific study plan in the 1st year of the PhD course, adapted to their Master's record and their research interests in the PhD.

In a second phase, taking advantage of the current A3Es evaluation process, we are proposing that the 1st year PhD syllabus be restructured to contain an additional pathway which, in a completely explicit way in the course plan itself, makes this possibility evident. This additional pathway includes two new 30 ECT courses for the first two semesters of the programme, which can be adapted to each student's profile (more information in the chapter on restructuring).

This measure also helps to increase the promotion of incentives for the direct entry into this doctorate of master's graduates from elsewhere in ULisboa.

- Encouraging more meetings with students

Having overcome the operating restrictions imposed by the pandemic, the activities of the Mind-Brain College have been relaunched, including the annual meeting of Cognitive Science and related subjects, with presentations of articles and posters by students and teachers.

- Encouraging an increase in transdisciplinary publications

The requirement for each student to have at least two supervisors from different areas contributing to Cognitive Science for their research plan to be approved at the end of the 1st year has been renewed and disseminated.

- Encouraging an increase in publications during the course

The requirement of a minimum number and quality of two publications in top venues or one publication in top journal for admission to the final evaluation of the dissertation has been made explicit and publicised. Together with the previous measure above, this will encourage more transdisciplinary publications among co-supervising professors.

In addition, the following main improvements were made:

- In order to increase the opportunities for access and the attraction of candidates, as a result of the restructuring now proposed, it will be possible to offer another entry date, in February (between semesters), in addition to the September date (between academic years), in better alignment, inclusive, with funding agency calendars for doctoral scholarships.

- The website has been redesigned to offer a better, even more informative and attractive user experience.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Na anterior avaliação A3Es deste Doutoramento, a apreciação foi “globalmente positiva”. Para continuar a melhorar este ciclo de estudos, recebemos recomendações em virtude das quais tomámos medidas de melhoria nos Caps. 3 e 7. Duas dessas recomendações levam às seguintes medidas de reestruturação do plano de curso:

A.

- Recomendação: Aumentar as oportunidades de acesso ao curso e a atração de candidatos

Medida:

Oferecer mais uma data de ingresso, em fevereiro (entre semestres), para além da data de setembro (entre anos letivos).

Reestruturação:

Dois UCs, Seminário de Projeto e Disciplina Auxiliar 1, passam a ocorrer em ambos os semestres, em vez de apenas em um deles. Um aluno admitido em setembro, deve realizar a UC Disciplina Auxiliar 1 nesse semestre de inverno e a UC Seminário de Projeto no semestre seguinte, de primavera.

Um aluno que entre em fevereiro, deve realizar a UC Disciplina Auxiliar 1 nesse semestre de primavera e, após o verão, a UC Seminário de Projeto no semestre de inverno.

B.

- Recomendação: Assegurar condições para mais alunos diplomados no Mestrado em Ciência Cognitiva da ULisboa continuarem para este Doutoramento em Ciência Cognitiva

Medida:

Em virtude do seu alto grau de interdisciplinaridade, em geral, os alunos que ingressam no curso devem seguir o plano de curso em vigor, desenhado para os apoiar a esse respeito.

Por sua vez, para os alunos diplomados no Mestrado em Ciência Cognitiva, em particular, o regulamento do Doutoramento, DR58 de 24 de março de 2009, 2.b)1.5.1, já prevê que “a Comissão Científica pode decidir conceder [...] outras condições de admissão à segunda fase” do Doutoramento, ou seja conceder um plano de estudo personalizado para a parte escolar do doutoramento.

Contudo, para tornar mais explícita a possibilidade de personalização da parte escolar do doutoramento para os alunos diplomados no Mestrado em Ciência Cognitiva, o plano de curso deve passar a ter duas vias para essa parte escolar, a saber:

(1) uma que é a geral e que corresponde ao plano de curso em vigor;

(2) uma outra para alunos com formação anterior em Ciência Cognitiva, como é o caso dos alunos diplomados no Mestrado em Ciência Cognitiva da ULisboa, que permita a definição de percursos personalizados e especializados de acordo com as motivações próprias dos alunos.

Reestruturação:

Juntam-se ao plano de estudos duas novas UCs, a frequentar pelos alunos que reúnam condições para seguirem o percurso indicado em (2) acima. Cada UC terá 30 ECTS, com as designações de Projeto de Investigação 1 e Projeto de Investigação 2, cada qual disponível em ambos os semestres, de inverno e primavera, cujo conteúdo será personalizado pela Comissão Científica em função da formação anterior e objetivos de cada aluno.

Entre outras matérias adicionais necessárias à formação de cada aluno, estas UCs conterão necessariamente os objetivos da UC Seminário de Projeto (definir orientadores e plano de trabalho) e o seu valor (desembocar numa prova de qualificação).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

In the previous A3Es evaluation of this PhD program, the assessment was "positive overall". In order to continue improving this program, we received recommendations along which we took improvement measures, outlined in Chaps. 3 and 7. Two of these recommendations lead to the following measures to restructure the course plan:

A.

- Recommendation: Increase opportunities to access the course and attract applicants

Measure:

Offer another admission date, in February (between semesters), in addition to the September date (between academic years).

Restructuring:

Two UCs, namely Project Seminar and Auxiliary Discipline 1, will now be offered in both semesters, instead of only in one of them.

A student admitted in September must take Auxiliary Discipline 1 in that Winter semester and Project Seminar in the following Spring semester.

A student admitted in February must take Auxiliary Discipline 1 in the Spring semester and, after the Summer, Project Seminar, in the Winter semester.

B.

- Recommendation: Ensure conditions for allowing more students graduating from ULisboa's Master's in Cognitive Science to continue on to this PhD in Cognitive Science.

Measure:

Due to its high degree of interdisciplinarity, in general, students entering the course must follow the course plan as previously, since this course plan was designed to support them in this regard.

On the other hand, for students graduating from the Master's in Cognitive Science, in particular, the PhD regulations, DR58 of 24 March 2009, 2.b)1.5.1, already establish that "the Scientific Committee may decide to grant [...] other conditions for admission to the second phase" of the PhD, i.e. to grant a personalized study plan for the instruction part of the PhD.

However, in order to make the possibility of personalizing the academic part of the PhD more explicit for students graduating from the Master's in Cognitive Science, the course plan should now have two paths for the academic part, namely:

(1) one that is general and corresponds to the current course plan;

(2) another for students with previous training in Cognitive Science, as it is the case with students who have graduated from the ULisboa Master's in Cognitive Science, which allows for the definition of personalized and specialized paths according to the students' own motivations.

Restructuring:

Two new UCs have been added to the study plan, to be taken by students who fulfil the conditions to follow the path indicated in (2) above. Each course will have 30 ECTS, called Research Project 1 and Research Project 2, each available in both semesters, the content of which will be personalized by the Scientific Committee according to each student's previous training and objectives.

Among other additional subjects necessary for each student's training, these UCs will necessarily contain the objectives of the UC Project Seminar (defining supervisors and work plan) and its value (leading to a qualifying exam).

Mapa II - Ciência Cognitiva - Percurso Alternativo 1

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Ciência Cognitiva - Percurso Alternativo 1

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Cognitive Science - Alternative Path 1

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência Cognitiva	CC	240.0	
Total: 1		Total: 240.0	

4.1.3. Observações (PT)

Percurso para os alunos que ingressem neste ciclo de estudos, no 1º semestre e que sejam provenientes do Mestrado em Ciência Cognitiva.

4.1.3. Observações (EN)

Path for students entering this cycle of studies in the 1st semester and coming from the Master's Degree in Cognitive Science.

Mapa II - Ciência Cognitiva - Percurso Alternativo 2**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Ciência Cognitiva - Percurso Alternativo 2

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Cognitive Science - Alternative Path 2

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência Cognitiva	CC	240.0	
Total: 1		Total: 240.0	

4.1.3. Observações (PT)

Percurso para os alunos que ingressem neste ciclo de estudos, no 2º semestre e que sejam provenientes do Mestrado em Ciência Cognitiva.

4.1.3. Observações (EN)

Path for students entering this cycle of studies in the 2nd semester and coming from the Master's Degree in Cognitive Science.

Mapa II - Ciência Cognitiva - Percurso Regular 1**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Ciência Cognitiva - Percurso Regular 1

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Cognitive Science - Regular Path 1

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Biomedicina	B	0.0	
Ciência Cognitiva	CC	228.0	
Ciências Afins	CA	0.0	12.0
Filosofia	Fil	0.0	
Neurociência	N	0.0	
Psicologia	P	0.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Total: 6		Total: 228.0	Total: 12.0
----------	--	--------------	-------------

4.1.3. Observações (PT)

Percurso para os alunos que ingressem neste ciclo de estudos no 1º semestre.

4.1.3. Observações (EN)

Path for students entering this cycle of studies in the 1st semester.

Mapa II - Ciência Cognitiva - Percurso Regular 2**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Ciência Cognitiva - Percurso Regular 2

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Cognitive Science - Regular Path 2

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Biomedicina	B	0.0	
Ciência Cognitiva	CC	228.0	
Ciências Afins	CA	0.0	12.0
Filosofia	Fil	0.0	
Neurociência	N	0.0	
Psicologia	P	0.0	
Total: 6		Total: 228.0	Total: 12.0

4.1.3. Observações (PT)

Percurso para os alunos que ingressem neste ciclo de estudos no 2º semestre.

4.1.3. Observações (EN)

Path for students entering this cycle of studies in the 2nd semester.

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Epistemologia e Filosofia da Ciência****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Epistemologia e Filosofia da Ciência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Epistemology and Philosophy of Science

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Fil

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-14.0; S-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• David Horst - 42.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de apreender e aplicar competentemente um conjunto de conceitos, problemas, teorias e argumentos centrais à Epistemologia e à Filosofia da Ciência, tradicional ou actual. Com respeito a cada um dos tópicos a seguir mencionados, o curso consiste em introduzir o estado actual da sua discussão através de um exame das principais doutrinas disponíveis e dos principais argumentos a favor e contra cada uma delas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The students are expected to grasp and master a set of concepts, theories, problems and arguments that are central to Epistemology and Philosophy of Science, either traditional or contemporary. With respect to the following topics, the course introduces the present state of their discussion by examining the main available views and discussing the main arguments for and against them.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Módulo 1: O que é o Conhecimento?

Neste módulo será tratada a análise do Conhecimento. Serão discutidos temas como a análise tradicional, bem como as respostas e objecções padrão à mesma.

Módulo 2: Teorias e Explicações Científicas: O que são?

Neste módulo vamos focar-nos em questões clássicas da filosofia da ciência. Analisaremos a questão de distinguir a ciência da pseudociência. Apresentaremos as visões mais comuns sobre o que são as teorias científicas. Estudaremos a natureza das explicações científicas.

Módulo 3: Opacidade Epistémica em Modelos de Aprendizagem Automática

Os modelos de aprendizagem automática têm-se revelado uma ferramenta importante em ciências como, por exemplo, a medicina, a meteorologia ou a física. Neste módulo, iremos focar-nos no problema da opacidade epistémica. Dito de forma muito grosseira, o problema é que a compreensão completa do funcionamento de tais modelos está para além da compreensão epistémica de qualquer cientista humano.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Module 1: What is Knowledge?

This module will deal with the analysis of knowledge. Topics such as traditional analysis will be discussed, as well as standard responses and objections to it.

Module 2: Theories and Scientific Explanations: What are they?

In this module we will focus on classic questions in the philosophy of science. We will analyse the question of distinguishing science from pseudoscience. We will present the most common views of what scientific theories are. We will study the nature of scientific explanations.

Module 3: Epistemic Opacity in Machine Learning Models

Machine learning models have proven to be an important tool in sciences such as medicine, meteorology and physics. In this module, we will focus on the problem of epistemic opacity. To put it very crudely, the problem is that a complete understanding of how such models work is beyond the epistemic comprehension of any human scientist.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conceitos, problemas, teorias e argumentos envolvidos nos cinco tópicos que constituem o programa da disciplina são todos claramente centrais à epistemologia, tradicional ou actual. Como os objectivos fixados para a aprendizagem são a apreensão e aplicação competente de um conjunto de conceitos, problemas, teorias e argumentos dessa natureza, fica assim demonstrada a adequação dos conteúdos programáticos a esses objectivos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The concepts, problems, views and arguments involved in the five topics listed in the course's syllabus are all of them clearly central to epistemology, either traditional or contemporary. Since the stated learning outcomes are grasping and competently applying a set of concepts, problems, views and arguments that satisfy some such description, it is thereby demonstrated the coherence of the proposed syllabus with the curricular unit's intended learning outcomes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas em regime de seminário.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes in seminar format.

4.2.14. Avaliação (PT):

Espera-se que os alunos escrevam um ensaio final (cerca de 4000 palavras) num dos módulos (40% da nota final) e façam um teste escrito (em aula) para cada módulo (60% da nota final). Dependendo da escolha dos docentes e do número de alunos presentes, poderão ser incluídas apresentações orais.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students are expected to write a final essay (around 4000 words) in one of the modules (40% of the final grade) and to make one written test (in class) for each module (60% of the final grade). Depending on the instructors' choice and on the number of students in class, oral presentations may be included.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O formato de aulas teórico-práticas é um meio eficaz e adequado para realizar os objectivos fixados para a aprendizagem, designadamente a apreensão e aplicação competente do conjunto de conceitos, problemas, teorias e argumentos envolvidos nos cinco tópicos centrais de epistemologia que constituem o programa da disciplina.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The format of theoretical-practical classes is an effective and appropriate means of achieving the objectives set for learning, notably the apprehension and competent application of the set of concepts, problems, theories and arguments involved in the five central topics of epistemology that constitute the program of discipline.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Módulo 1:

A. J. Ayer (1956): "Knowing as Having the Right to be Sure" in *The Problem of Knowledge*, London: Macmillan

E. Gettier (1963) "Is Justified True Belief Knowledge?" in *Analysis*, Vol. 23, pp. 121-123.

Plato, *Theaetetus*.

R. Audi (2011), *Epistemology. A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge*. Routledge.

Módulo 2:

Selected essays from Curd, M, Cover, J. A. and Pincock, C. (eds.), Philosophy of Science. The Central Issues. WW Norton & Co. Second Edition, 2012.

Selected Chapters from Salmon, Wesley C., Four Decades of Scientific Explanations, University of Pittsburgh Press, 2006.

Selected Chapters from Van Fraassen, Bas, The Scientific Image, Oxford University Press, 1980.

Módulo 3:

Humphreys, Paul (2009). *The philosophical novelty of computer simulation methods. Synthese* 169 (3):615 - 626.

Beisbart, Claus & Rätz, Tim (2022). *Philosophy of science at sea: Clarifying the interpretability of machine learning. Philosophy Compass* 17 (6)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Módulo 1:

A. J. Ayer (1956): "Knowing as Having the Right to be Sure" in *The Problem of Knowledge*, London: Macmillan

E. Gettier (1963) "Is Justified True Belief Knowledge?" in *Analysis*, Vol. 23, pp. 121-123.

Plato, *Theaetetus*.

R. Audi (2011), *Epistemology. A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge*. Routledge.

Módulo 2:

Selected essays from Curd, M, Cover, J. A. and Pincock, C. (eds.), Philosophy of Science. The Central Issues. WW Norton & Co. Second Edition, 2012.

Selected Chapters from Salmon, Wesley C., Four Decades of Scientific Explanations, University of Pittsburgh Press, 2006.

Selected Chapters from Van Fraassen, Bas, The Scientific Image, Oxford University Press, 1980.

Módulo 3:

Humphreys, Paul (2009). *The philosophical novelty of computer simulation methods. Synthese* 169 (3):615 - 626.

Beisbart, Claus & Rätz, Tim (2022). *Philosophy of science at sea: Clarifying the interpretability of machine learning. Philosophy Compass* 17 (6)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fundamentos da Ciência Cognitiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fundamentos da Ciência Cognitiva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Foundations of Cognitive Science

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *David Yates - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Aprender conceitos e teorias fundamentais da ciência cognitiva através do estudo de uma combinação de leituras clássicas e contemporâneas. Compreender as teorias principais dos três principais aspetos da mente de interesse da ciência cognitiva: a representação, a cognição e a consciência. Ganhar compreensão inicial da natureza interdisciplinar da ciência cognitiva através do estudo de abordagens teóricas que unem diversas disciplinas e estudos experimentais que influenciam a construção de teorias. Compreender o papel de análise filosófica como ferramenta indispensável para a construção de teorias da mente e a análise do significado dos resultados experimentais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learn several key foundational concepts and theories of cognitive science by studying a combination of classic and contemporary readings. Understand leading theories of the three main aspects of mind of interest to cognitive science: representation, cognition, and consciousness. Gain a deep understanding of the interdisciplinary nature of cognitive science by studying theoretical frameworks that bridge several disciplines and experimental studies that shape theory construction. Understand the role of philosophical analysis in cognitive science as indispensable both for the construction of theories of mind and the analysis of the significance of experimental results. Conduct independent research in areas of primary interest, combining topics introduced in the course with area of proposed PhD dissertation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A teoria representacional da mente e a teoria computacional da cognição; a teoria computacional clássica da mente e o argumento da Sala Chinesa de Searle; a semântica do papel conceptual e a teleosemântica como formas de responder ao desafio de Searle; a tese da modularidade da mente de Fodor e os seus argumentos que defendem que somente processos modulares podem ser processadores clássicos de símbolos; o conexionismo e o aparecimento dos modelos de cognição de rede neuronal; o estatuto ontológico de crenças e desejos em redes conexionistas e a ameaça da eliminação de tais conceitos da ciência cognitiva do futuro; a cognição incorporada; a cognição alargada; as técnicas experimentais do programa dos correlatos neuronais da consciência e os problemas conceituais e práticos das mesmas; a hipótese das duas vias visuais; a teoria do "espaço de trabalho neuronal global" e a teoria da informação integrada da consciência; os problemas filosóficos da consciência.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The representational theory of mind and the theory that cognition consists of computations performed on mental representations; the classical computational theory of mind and Searle's Chinese Room argument; conceptual role semantics and teleosemantics as ways of responding to Searle's challenge; Fodor's modularity of mind thesis and his arguments that only modular processes can be classical symbol processors; connectionism and the rise of neural network models of cognition; the place of belief and desire in a connectionist network and the threat of elimination of such concepts from mature cognitive science; embodied cognition; extended cognition; experimental techniques of the neural correlates of consciousness programme (lesion studies, binocular rivalry, masking); conceptual and practical problems with such techniques; the two visual streams hypothesis; the global workspace theory of consciousness and integrated information theory; the philosophical problems of consciousness.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa aborda os três tópicos fundamentais para a ciência cognitiva referidos nos objetivos de aprendizagem: a representação, a cognição e a consciência. Os conteúdos programáticos incluem uma vasta gama de leituras clássicas e contemporâneas sobre a natureza da cognição, as teorias computacionais clássicas e conexionistas, o problema de representação mental, duas das principais teorias sobre a origem das representações mentais, bem como algumas das principais técnicas experimentais usadas na busca dos correlatos neuronais da consciência, acabando com os problemas filosóficos da consciência. A natureza interdisciplinar da ciência cognitiva será introduzida através de exemplos nas aulas relevantes, mostrando, por exemplo, a relevância de filosofia, da lógica e da linguística para o desenvolvimento da teoria computacional clássica da mente, e explorando a maneira em que a psicologia e a neurociência se combinam para apoiar os modelos conexionistas da cognição.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus covers the three central pillars of cognitive science set out in the learning objectives, i.e. representation, cognition and consciousness. The course contents include a range of classic and contemporary readings covering the nature of cognition, classical vs connectionist computational architectures, the problem of meaning / representation, two of the main theories of the origin of mental representations, in addition to some of the main techniques used to investigate the neural correlates of consciousness, ending with the philosophical problem of consciousness and the explanatory gap. The interdisciplinary nature of cognitive science is introduced by examples in the relevant classes, for example showing the relevance of philosophy, logic and linguistics for the development of the classical computational theory of mind and exploring the way in which psychology and neuroscience combine to support alternative connectionist models of cognition.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Cada aula será baseada na apresentação de um dos elementos principais do programa e focar-se-á em leituras selecionadas da bibliografia. As aulas começarão com uma apresentação pedagógica dos temas principais, seguida de uma discussão dos mesmos temas. Cada semana será selecionado um texto e 5 questões para auxiliar os alunos na leitura e compreensão desse texto. As questões serão discutidas durante a parte da aula dedicada à discussão. Os alunos serão encorajados a contribuir para a discussão e a colocar questões para esclarecer os assuntos principais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each lecture will be based on the presentation of a core element of the syllabus and will have as its focus a selected reading from the bibliography. Classes will begin with a pedagogical presentation of the core themes to be addressed, with the second half of each class dedicated to discussion of those themes. Each week a reading will be set for students, together with a set of 5 study questions to aid students in reading and understanding the set text. These questions will be discussed with the students during the discussion session of each class and students will be encouraged to contribute to discussions and to ask questions to clarify core issues.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: exame escrito de duas horas contendo uma seleção das questões previamente destacadas em cada tópico, em que os alunos devem escolher três para responder (40%). Valorizar-se-á a discussão de ligações entre diferentes tópicos da disciplina e ligações entre esta disciplina e outras disciplinas do programa, e também a demonstração de pesquisa independente que vá além dos conteúdos cobertos nas aulas. Ensaio escrito (4000-5000 palavras) num tópico escolhido pelo aluno em colaboração com o docente. O tópico deve ser original e expandir para além dos materiais fornecidos durante o curso, idealmente combinando elementos do tema da investigação de doutoramento (50%). Espera-se que os alunos de doutoramento mantenham um papel ativo nas discussões durante as aulas, conduzindo a discussão e introduzindo novos tópicos, ideais e questões. A participação nas discussões representará 10% da nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation: 2-hour written examination whose questions will be a selection of the pre-circulated study questions from each topic and students must then choose 3 questions to answer (40%). Additional credit will be given for connections drawn between different topics and with other courses on the cognitive science programme, and for evidence of independent research going beyond the content covered in lectures. Written essay (4000-5000) words on a topic chosen by the student in collaboration with the professor. This topic must be original and go beyond the set course materials, ideally combining elements of the student's PhD research (50%). PhD students are expected to play an active role in class discussions, leading the discussion and introducing new topics, ideas, or questions. Classroom contributions account for the final 10% of the mark.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A combinação de apresentações pedagógicas e a discussão de leituras pré-definidas, lidas com antecedência pelos alunos, ajudará os alunos na aprendizagem dos conceitos e teorias chave. As questões selecionadas em relação a cada leitura auxiliarão os alunos na leitura dos textos e estimularão a discussão nas aulas, permitindo os alunos identificarem os aspetos mais difíceis desses textos. O exame final basear-se-á nas questões acima referidas e assim os alunos serão a preparar para o exame durante o curso enquanto o seu conhecimento e compreensão aumentam. para o exame durante o curso enquanto o seu conhecimento e compreensão aumentam. O ensaio dará aos alunos a oportunidade de aprofundarem o seu conhecimento de um tópico específico para complementar a abordagem mais ampla aos conteúdos nas aulas. Os alunos de doutoramento devem mostrar um alto nível de escolaridade e originalidade, investigando as ligações entre o estudo filosófico da ciência cognitiva e a área escolhida para a tese. Assim, estes alunos acabarão o curso com uma compreensão mais profunda da natureza interdisciplinar da ciência cognitiva. A percentagem da nota baseada nas contribuições dos alunos à discussão estimulará o seu desenvolvimento como investigadores independentes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The combination of pedagogical presentation and discussion of preset texts, read in advance by the students, assists students to grasp core concepts and theories. Pre-circulated study questions help students to read the set papers in advance and also stimulate discussion in the second part of each class by enabling students to suggest answers and / or highlight questions that they found particularly hard to answer. The final examination features a selection of the study questions, so students are preparing for that exam throughout the course as their knowledge and understanding grows. The essay component of the mark gives students the opportunity to gain deeper knowledge and understanding of a particular topic to complement the breadth of the course as a whole. For PhD students, this essay must display a high standard of scholarship and originality, investigating links between the philosophical study of cognitive science and the student's chosen field of study. This encourages PhD students to focus on and gain a deeper understanding of the interdisciplinary nature of cognitive science research. The final component of the mark, for contributions to classroom discussion, stimulates the development of PhD students as independent researchers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Searle, J. 'Minds, Brains, and Programs', *Behavioural and Brain Sciences* 3, pp. 417-457
 Fodor, J. and Lepore, E. 'Why Meaning (Probably) Isn't Conceptual Role', *Philosophical Issues* 3, (Science and Knowledge), pp. 15-35.
 Neander, K. 'Teleological Theories of Mental Content', *Stanford Encyclopaedia of Philosophy* 2012.
 Horgan, T. 'Connectionism and the Philosophical Foundations of Cognitive Science', *Metaphilosophy* 28, pp. 1-13.
 Dennett, D. 'Real Patterns', *The Journal of Philosophy*, Vol. 88, pp. 27-51.
 Clark, A. & Chalmers, C. (1998). 'The Extended Mind', *Analysis* 58, pp. 7-19.
 Chalmers, D. (2001). 'What is a Neural Correlate of Consciousness?' in Metzinger (ed.) *Neural Correlates of Consciousness* (pp. 17-39). MIT Press.
 Dehaene, S. & Naccache, L. (2001). 'Towards a Cognitive Neuroscience of Consciousness: Basic Evidence and a Workspace Framework', *Cognition*, 79, pp. 1-37.
 Nagel, T. 'What is it like to be a bat?', *Philosophical Review* 83, pp. 453-450.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Searle, J. 'Minds, Brains, and Programs', *Behavioural and Brain Sciences* 3, pp. 417-457
- Fodor, J. and Lepore, E. 'Why Meaning (Probably) Isn't Conceptual Role', *Philosophical Issues* 3, (Science and Knowledge), pp. 15-35.
- Neander, K. 'Teleological Theories of Mental Content', *Stanford Encyclopaedia of Philosophy* 2012.
- Horgan, T. 'Connectionism and the Philosophical Foundations of Cognitive Science', *Metaphilosophy* 28, pp. 1-13.
- Dennett, D. 'Real Patterns', *The Journal of Philosophy*, Vol. 88, pp. 27-51.
- Clark, A. & Chalmers, C. (1998). 'The Extended Mind', *Analysis* 58, pp. 7-19.
- Chalmers, D. (2001). 'What is a Neural Correlate of Consciousness?' in Metzinger (ed.) *Neural Correlates of Consciousness* (pp. 17-39). MIT Press.
- Dehaene, S. & Naccache, L. (2001). 'Towards a Cognitive Neuroscience of Consciousness: Basic Evidence and a Workspace Framework', *Cognition*, 79, pp. 1-37.
- Nagel, T. 'What is it like to be a bat?', *Philosophical Review* 83, pp. 453-450.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação e Ensaio Clínico em Neurociências**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Investigação e Ensaio Clínico em Neurociências

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research and Clinical Trials in Neuroscience

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

N

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

N

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Joaquim Ferreira - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Aquisição de conhecimentos sobre os processos envolvidos na investigação clínica: como definir a questão de investigação, etapas envolvidas na concepção do protocolo de investigação, como implementar um projecto de investigação, como são desenvolvidas ferramentas medicinais e a metodologia de concepção de ensaios clínicos. e como avaliar criticamente os dados dos ensaios clínicos. Devem estar familiarizados com os diferentes tipos de desenho de estudo utilizados na investigação em Neurociências e saber o tipo de desenho de estudo adequado para responder à questão de investigação. Os estudantes deverão desenvolver a capacidade de identificar os vários tipos de problemas/viéses que podem limitar a validade interna ou externa dos estudos. No decorrer desta UC, os alunos deverão melhorar a sua capacidade de análise crítica da literatura, e também de adquirir ferramentas para melhorar os seus próprios projetos de investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Acquisition of knowledge on the processes involved in clinical research: how to define the research question, steps involved in the design of the research protocol, how to implement a research project, how medicinal tools are developed and the methodology of clinical trials design and how to critically appraise clinical trials data. They should be familiar with the different types of study design that are used in Neuroscience research, and know the type of study design appropriate to answer the research question. Students should develop the ability to identify the various types of problems/ bias that may limit the internal or external validity of the studies. In the course of this UC, students should improve their ability to critically analyse the literature, and also to acquire tools to improve their own research projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conceitos básicos de investigação clínica em Neurociências: como definir um protocolo de estudo. Descrição detalhada dos diferentes tipos de desenho de estudos: Relatos de casos ou séries de casos; Estudos de caso-controlo; Estudos de coorte; Revisões sistemáticas de estudos observacionais; Neuroepidemiologia: como desenvolver e implementar um estudo de base populacional. Questões de investigação em Neurociências: Como investigar a causalidade e o prognóstico; e pesquisa diagnóstica (testes de diagnóstico). Tópicos específicos: Estudos de Tradução em Neurociências, Investigação em Neurofisiologia e Investigação em Doenças Genéticas Neurológicas. Orientações gerais e práticas para a elaboração e análise crítica de manuscritos. Descoberta de fármacos e desenvolvimento pré-clínico. Desenvolvimento clínico de medicamentos. Como elaborar um ensaio clínico? Resultados clínicos e biomarcadores. Segurança dos medicamentos e dispositivos médicos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Basic concepts of clinical research in Neurosciences: how to define a study protocol. Detailed description of different types of studies design: Case reports or case series; Case-control studies; Cohort studies; Systematic reviews of observational studies; Neuroepidemiology: how to develop and implement a population-based study. Issues of research in Neurosciences: How to investigate causality, and prognosis; and diagnosis research (diagnostic tests). Specific topics: Translation studies in Neurosciences, Research in Neurophysiology, and Research in Neurological Genetic diseases. General and practical guidelines for the elaboration and critical analysis of manuscripts. Drug discover y and preclinical development. Clinical development of medicinal products. How to design a clinical trial? Clinical outcomes and biomarkers. Safety of medicinal products and medical devices.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC abrange um largo espectro de tópicos que são interdependentes e relevantes para a compreensão das especificidades da investigação e ensaio clínico em Neurociências. A avaliação é desenhada para permitir que o aluno aprofunde e desenvolva actividade crítica sobre alguns temas que lhe despertem maior interesse, mantendo, contudo, a necessidade de adquirir um conhecimento dos diversos temas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This UC covers a wide spectrum of topics that are interdependent and relevant to understanding the specificities related to clinical research and clinical trials in Neuroscience. The assessment is designed to allow the student to delve deeper and develop critical activity on some topics that arouse their greatest interest, whilst maintaining the need to acquire knowledge of the different topics.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas, seminários e apresentações feitas pelos alunos. As aulas teóricas são um local de interação e aprendizagem ativa. Antes do início da UC é fornecida bibliografia aos alunos para melhorar a sua participação. Exemplos práticos extraídos de artigos publicados serão frequentemente utilizados para estimular a discussão. Nos seminários, os investigadores serão convidados a falar sobre os seus projetos de investigação, sempre que possível. Pretende-se que os alunos tenham contacto próximo com estes investigadores, conheçam os processos envolvidos na investigação, desde o seu planeamento até à conclusão. Haverá um espaço durante o módulo para que os alunos tenham uma aplicação prática da aprendizagem. Após uma sessão de explicação de algumas normas para revisão crítica de artigos, os alunos serão convidados a rever criticamente artigos científicos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes, seminars and presentations made by students. Theoretical classes are a place for interaction and active learning. Before the start of the UC, bibliography is provided to students to improve their participation. Practical examples drawn from published articles will often be used to stimulate discussion. At seminars, researchers will be invited to talk about their research projects whenever possible. It is intended that students have close contact with these researchers and learn about the processes involved in research, from planning to completion. There will be space during the module for students to have a practical application of their learning. After a session explaining some standards for critically reviewing articles, students will be asked to critically review scientific articles.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consiste numa prova escrita baseada na revisão crítica de um artigo científico (avaliação individual), na apresentação do clube de leitura (avaliação crítica de um artigo), e na redação de um protocolo de estudo ou de um pequeno ensaio (no formato de manuscrito científico curto) em consonância com os temas abordados e os materiais circulados.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of a written test based on the critical review of a scientific article (individual assessment), the reading club presentation (critical assessment of an article), and the writing of a study protocol or a short essay (in the format short scientific manuscript) in line with the topics covered and the materials circulated.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas T têm como objectivo expor temas para facilitar o estudo autónomo dos assuntos. Os seminários permitem exposição mais próxima das linhas de investigação em curso. As restantes actividades têm como finalidade desenvolver o espírito de pesquisa e actividade crítica sobre o que já se sabe, o que será necessário investigar, bem como por em prática planos para investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

T classes aim to expose topics and facilitate independent study. Seminars provide closer exposure to ongoing lines of research. The other activities aim to develop the critical judging on what is already known, what will need to be investigated, as well as putting plans for investigation into practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Mann CJ. Observational research methods. Research design II: cohort, cross sectional, and case-control studies. *Emerg Med J* 2003;20:54–60
- Benson KJ, Hartz AJ. A comparison of obser-vational studies and randomized control trials. *N Engl J Med* 2000;342:1878-86
- Grimes DA, Schulz KF. Cohort studies: march-ing towards outcomes. *Lancet* 2002;359:341–45
- Schulz KF, Grimes DA. Case-control studies: research in reverse. *Lancet* 2002; Vol 359: 431–34
- Grimes DA, Schulz KF. Compared to what? Finding controls for case-control studies. *Lancet* 2005; 365: 1429–33
- Grimes DA, Schulz KF. Bias and causal asso-ciations in observational research. *Lancet*, 2002; 359: 248–52.
- Egger M, Schneider M, Smith GD. Me-ta-analysis - Spurious precision? Meta-analysis of observational studies. *BMJ* 1998;316:140–4

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Mann CJ. *Observational research methods. Research design II: cohort, cross sectional, and case-control studies. Emerg Med J* 2003;20:54–60
- Benson KJ, Hartz AJ. *A comparison of obser-vational studies and randomized control trials. N Engl J Med* 2000;342:1878-86
- Grimes DA, Schulz KF. *Cohort studies: march-ing towards outcomes. Lancet* 2002;359:341–45
- Schulz KF, Grimes DA. *Case-control studies: research in reverse. Lancet* 2002; Vol 359: 431–34
- Grimes DA, Schulz KF. *Compared to what? Finding controls for case-control studies. Lancet* 2005; 365: 1429–33
- Grimes DA, Schulz KF. *Bias and causal asso-ciations in observational research. Lancet, 2002; 359: 248–52.*
- Egger M, Schneider M, Smith GD. *Me-ta-analysis - Spurious precision? Meta-analysis of observational studies. BMJ* 1998;316:140–4

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Julgamento e Tomada de Decisão na Incerteza**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Julgamento e Tomada de Decisão na Incerteza

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Judgment and Decision Making under Uncertainty

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Mário Augusto Boto Ferreira - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo geral

Promover a aquisição de conhecimentos substantivos centrais para o desenvolvimento de um mapa conceptual de julgamento e tomada de decisão sob incerteza.

Objetivos específicos

1. *Demonstrar uma compreensão aprofundada dos processos psicológicos envolvidos no julgamento e na tomada de decisões e compreender quando e por que esses processos levam a julgamentos (mais ou menos) precisos e imprecisos.*
2. *Comparar e contrastar diferentes teorias que explicam como as pessoas percebem, atendem e processam informações para fazer julgamentos e tomar decisões.*
3. *Avaliar a qualidade da investigação empírica que suporta as diferentes teorias e discutir as suas limitações.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

General goal

To promote the acquisition of substantive knowledge central to the development of a conceptual map of judgment and decision making under uncertainty.

Specific goals

1. *Demonstrate a deep understanding of the psychological processes involved in judgment and decision making and understand when and why those processes lead to (more or less) accurate and inaccurate judgments.*
2. *Compare and contrast different theories that explain how people perceive, attend to, and process information to make judgments and decisions.*
3. *Assess the quality of empirical research supporting the different theories and discuss its limitations.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *A estatística intuitiva e o julgamento social na incerteza*
 - 1.1. *A perspectiva de Tversky e Kahneman e os seus críticos*
 - 1.2. *Modelos globalistas de julgamento probabilístico*
 - 1.3. *Modelos dualistas de julgamento probabilístico*
2. *Julgamento e decisão e metacognição social: assimetria na percepção de viéses*
 - 2.1. *Ilusões de auto-conhecimento: Viéses sobre o quanto enviesados pensamos ser*
 - 2.2. *Julgamento e decisão em contexto: o impacto do raciocínio sobre o raciocínio dos outros*
3. *Julgamento e decisão no domínio moral*
 - 3.1. *Teorias de julgamento e decisão moral*
 - 3.2. *O modelo social intuicionista e os seus críticos*
 - 3.3. *Julgamento e decisão moral em contexto social: viéses do eu e o impacto do julgamento dos outros*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Statistical and intuitive social judgment under uncertainty.*
 - 1.1. *The prospect of Tversky and Kahneman and his critics*
 - 1.2. *Globalist models of probabilistic judgment.*
 - 1.3. *Dualistic models of probabilistic judgment.*
2. *Judgment and decision and social metacognition: asymmetry in bias perception*
 - 2.1. *illusions of self-knowledge: biases on how much bias we believe to be*
 - 2.2. *Judgment and decision in context: reasoning about others reasoning*
3. *Judgment and decision in the moral domain*
 - 3.1. *Theories of moral judgment and decision making*
 - 3.2. *The social intuitionist model and its main criticisms*
 - 3.3. *moral judgment and decision making in context: biases, biases about biases and the impact of others' moral judgments*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos servem os objectivos de aprendizagem, na medida em que:

- *Cobrem um vasto corpo de investigação na psicologia do julgamento e decisão, desde a investigação inicial fundamental até à investigação mais recente sobre este tópico;*
- *Estimulam os estudantes para o pensamento e discussão críticas sobre investigação no campo do julgamento e decisão;*
- *Dão aos estudantes os conceitos e os métodos necessários para desenvolver investigação no campo do julgamento e decisão.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus serves the learning goals, as it:

- Covers a comprehensive body of research on the psychology of judgment and decision making, from early fundamental research to the most recent research on this topic;
- Prompts students to engage in critical thinking and discussion about research in the field of judgment and decision making;
- Equips students with the concepts and methods that are necessary to devise new research in the field of judgment and decision making.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas desdobram-se:

- Teóricas: o docente apresenta uma visão geral das temáticas incluídas no programa, enquadrando os textos das aulas práticas gerais.
- Práticas: apresentação textos paradigmáticos das áreas temáticas abordadas por grupos de alunos. Nessas aulas pretende-se que os alunos sejam capazes de: i) sintetizar as ideias fundamentais dos textos apresentados, ii) formular os problemas de partida, iii) descrever a investigação realizada, iv) explicar de que forma o delineamento dessa investigação constitui uma resposta aos problemas de partida, v) expor os principais resultados obtidos, vi) discutir como esses resultados respondem aos problemas iniciais, vii) apontar as questões deixadas em aberto e viii) comentar criticamente as limitações da investigação apresentada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course includes:

- Theoretical classes: the teacher presents an overview of the themes included in the program, framing the texts of the general practical classes.
- Practical classes: presentation of paradigmatic texts from the thematic areas covered by groups of students. In these classes, the aim is for students to be able to: i) synthesize the fundamental ideas of the texts presented, ii) formulate the starting problems, iii) describe the investigation carried out, iv) explain how the design of this investigation constitutes a response to the starting problems, v) present the main results found, vi) discuss how these results responded to the initial problems, vii) point out the pertinent open questions and viii) critically comment on the limitations of the research presented.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: trabalho de grupo (relatório experimental, 33%); reflexões sobre textos fundamentais (33%); trabalho individual, correspondendo à resposta com consulta a uma questão sobre os pontos do programa (33%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment: group work (experimental report, 33%); reflections on fundamental texts (33%); individual work, corresponding to the consultation answer to a question about the program points (33%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são especificamente concebidas por forma a servirem os objetivos de aprendizagem:

- Para cada tópico, há uma discussão de um artigo de investigação. Este exercício pretende introduzir os estudantes à investigação sobre julgamento e decisão, e treiná-los a pensar e discutir de forma crítica sobre esta investigação;
- Após a discussão, o professor apresenta e discute outros estudos e problemas relacionados com esse tópico. Esta apresentação tem como objectivo cobrir um corpo vasto e compreensivo de investigação sobre julgamento e decisão, desde a investigação fundamental inicial até à investigação mais recente sobre este tópico;
- Finalmente, os estudantes geram novas hipóteses sobre julgamento e decisão, com possibilidade de explorar implicações para domínios aplicados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies were specifically designed to serve the learning objectives:

- For each topic, there is a discussion of a research article. This exercise aims to introduce students to research on judgment and decision, and train them to think and discuss critically about this research;
- After the discussion, the teacher presents and discusses other studies and problems related to this topic. This presentation aims to cover a broad and comprehensive body of research on judgment and decision, from early fundamental research to more recent research on this topic;
- Finally, students generate new hypotheses about judgment and decision-making, with the possibility of exploring implications for applied domains.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Kahneman, D. (2011). *Thinking Fast and Slow*. New York: Farrar, Strauss & Giroux.
- Kahneman, D. & Frederick, S. (2002). Representativeness revisited: Attribute substitution in intuitive judgment. In T. Gilovich, D. Griffin & Kahneman (Eds.), *Heuristics and biases: The psychology of intuitive judgment* (pp. 49-81). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Gigerenzer, G., & Goldstein, D. G. (1996). Reasoning the fast and frugal way: Models of bounded rationality. *Psychological Review*, 103, 650–669.
- Sloman, S. A. (1996). The empirical case for two systems of reasoning. *Psychological Bulletin*, 119, 3-22.
- Ferreira, M. A. B., Garcia-Marques, L., Sherman, S. J. & Sherman, J. (2006). A dual-process approach to judgment under uncertainty. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Pronin, E., Gilovich, T. D., & Ross, L. (2004). Objectivity in the eye of the beholder: Divergent perceptions of bias in self versus others. *Psychological Review*, 111, 781–799.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Kahneman, D. (2011). *Thinking Fast and Slow*. New York: Farrar, Strauss & Giroux.
- Kahneman, D. & Frederick, S. (2002). Representativeness revisited: Attribute substitution in intuitive judgment. In T. Gilovich, D. Griffin & Kahneman (Eds.), *Heuristics and biases: The psychology of intuitive judgment* (pp. 49-81). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Gigerenzer, G., & Goldstein, D. G. (1996). Reasoning the fast and frugal way: Models of bounded rationality. *Psychological Review*, 103, 650–669.
- Sloman, S. A. (1996). The empirical case for two systems of reasoning. *Psychological Bulletin*, 119, 3-22.
- Ferreira, M. A. B., Garcia-Marques, L., Sherman, S. J. & Sherman, J. (2006). A dual-process approach to judgment under uncertainty. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Pronin, E., Gilovich, T. D., & Ross, L. (2004). Objectivity in the eye of the beholder: Divergent perceptions of bias in self versus others. *Psychological Review*, 111, 781–799.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Neurofarmacologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Neurofarmacologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Neuropharmacology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

B

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

B

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-15.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Ferreira de Sousa Sebastião - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC tem como objectivo dotar os estudantes de conhecimentos sólidos sobre 1) os mecanismos de ação dos fármacos que atuam sobre disfunções do sistema nervoso; 2) uso de fármacos como ferramentas para compreender o sistema nervoso; 3) perspectivas de desenvolvimento de novos fármacos para o estudo ou controlo de disfunções do sistema nervoso. Pretende-se que o aluno, a partir da compreensão dos processos fundamentais da comunicação neuronal a nível celular e molecular, identifique os alvos e fármacos relevantes 1) para a correção de disfunções do funcionamento do sistema nervoso, 2) para o estudo da função e disfunção neuronal, e 3) para a uma melhor compreensão das bases neurobiológicas da cognição.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The UC aims to provide students with solid knowledge about 1) the mechanisms of action of drugs that act on nervous system dysfunctions; 2) use of drugs as tools to understand the nervous system; 3) prospects for developing new drugs for the study or control of nervous system dysfunctions. It is intended that the student, based on the understanding of the fundamental processes of neuronal communication at the cellular and molecular level, identifies relevant targets and drugs 1) for the correction of dysfunctions in the functioning of the nervous system, 2) for the study of the function and neuronal dysfunction, and 3) for a better understanding of the neurobiological bases of cognition.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

-Fundamentos da Comunicação Neuronal e principais alvos farmacológicos (2h);
-Neurotransmissão e Neurotransmissores (4h)
-Papel da glia na comunicação neuronal: novos alvos para intervenção farmacológica; neurogênese pós-natal (1h)
-Plasticidade sináptica (1h)
-Fármacos indutores de dependências; aspectos farmacológicos relativos às diversas substâncias de abuso (2h; aula em colaboração com Psicologia)
-Antiepiléticos (2h)
-Fatores Neurotróficos, neuroprotecção e doenças neurodegenerativas (1h)
-Correção farmacológica de disfunção em doenças Neurológicas: Ferramentas atuais e perspectivas futuras (2h)
- Farmacoterapia das psicoses, mania, depressão e ansiedade; regulação farmacológica de disfunções do humor (6h)
-Modulação farmacológica da dor crónica: fármacos com acção no Sistema Nervoso Central (2h, sendo tendo uma destas com colaboração da Fisiologia e da Psicologia)
-Anestesia como intervenção farmacológica aguda sobre o sistema nervoso (2h)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

-Fundamentals of Neuronal Communication and main pharmacological targets (2h);
-Neurotransmission and Neurotransmitters (4h)
-Role of glia in neuronal communication: new targets for pharmacological intervention; postnatal neurogenesis (1h)
-Synaptic plasticity (1h)
Addiction-inducing drugs; pharmacological aspects of various substances of abuse (2h; class in collaboration with Psychology)
-Antiepileptic drugs (2h)
-Neurotrophic factors, neuroprotection and neurodegenerative diseases (1h)
-Pharmacological correction of dysfunction in neurological diseases: current tools and future perspectives (2h)
- Pharmacotherapy of psychosis, mania, depression and anxiety; pharmacological regulation of mood disorders (6h)
-Pharmacological modulation of chronic pain: drugs acting on the Central Nervous System (2 hours, one of which in collaboration with Physiology and Psychology)
-Anaesthesia as an acute pharmacological intervention on the nervous system (2h)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC abrange um largo espectro de tópicos que são interdependentes e relevantes para a compreensão da acção de fármacos sobre o sistema nervoso e as suas aplicações. A avaliação é desenhada para permitir que o aluno aprofunde e desenvolva actividade crítica sobre alguns temas que lhe despertem maior interesse, mantendo, contudo, a necessidade de adquirir um conhecimento dos diversos temas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This UC covers a wide spectrum of topics that are interdependent and relevant to understanding the action of drugs on the nervous system and their applications. The assessment is designed to allow the student to delve deeper and develop critical activity on some topics that arouse their greatest interest, whilst maintaining the need to acquire knowledge of the different topics.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas, expositivas, aulas TP, em que os alunos resolvem e discutem problemas com o objectivo de consolidar informação e desenvolver raciocínio neurofarmacológico, trabalho de pesquisa em que 1) o aluno, em conjunto com outros alunos do mesmo grupo (aprox. 4 alunos por grupo) tem de trabalhar um tema de escolha livre mas relacionado com Neurofarmacologia que apresenta sob a forma de póster num evento conjunto denominado minicongresso de Neurociências; 2) em trabalho individual elabora uma pequena monografia de tema livre mas do domínio da Neurofarmacologia.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Methodology: Theoretical, expository classes, TP classes, in which students solve and discuss problems with the aim of consolidating information and developing neuropharmacological reasoning, research work in which 1) the student, together with other students from the same group (approx. 4 students per group) you have to work on a freely chosen topic related to Neuropharmacology that you present in the form of a poster at a joint event called the Neuroscience mini-congress; 2) in individual work, he prepares a small monograph on a free topic but in the field of Neuropharmacology.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é composta por exame final (50%), por avaliação contínua nas aulas TP (40%) e por a avaliação no minicongresso (5%); avaliação da monografia (5%). Quer na avaliação contínua quer na avaliação do minicongresso ou monografia, é valorizada a capacidade crítica do aluno, bem como a sua capacidade de síntese objectiva sobre os temas em análise. O exame final é composto por perguntas de escolha múltipla.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment consists of a final exam (50%), continuous assessment in TP classes (40%) and assessment in the mini-congress (5%); evaluation of the monograph (5%). Whether in continuous assessment or in the assessment of the mini-congress or monograph, the student's critical capacity is valued, as well as their ability to objectively summarize the topics under analysis. The final exam consists of multiple choice questions.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas T têm como objectivo expor temas para facilitar o estudo autónomo dos assuntos. As aulas TP, com discussão de problemas concretos têm por objectivo desenvolver o raciocínio neurofarmacológico, e em parte, a actividade crítica sobre a acção dos diversos fármacos. O minicongresso e a monografia, tem como objectivo desenvolver o espírito de pesquisa e actividade crítica sobre o que já se sabe e o que será necessário investigar. O minicongresso permite trabalho em grupo e exposição oral, enquanto que a monografia requer reflexão individual e capacidade de síntese na escrita.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

T classes aim to expose topics to facilitate autonomous study. The TP classes, with discussion of concrete problems, aim to develop neuropharmacological reasoning, and in part, critical activity on the action of different drugs. The mini-congress and the monograph aim to develop the critical appraisal of what is already known and what will need to be investigated. The mini-congress allows for group work and oral presentation, while the monograph requires individual reflection and the ability to synthesize in writing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Rang and Dale's Pharmacology, HP Rang, et al., Churchill Livingstone, Elsevier.
- Basic and Clinical Pharmacology, BG Katzung, McGraw Hill

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- *Rang and Dale's Pharmacology, HP Rang, et al., Churchill Livingstone, Elsevier.*
- *Basic and Clinical Pharmacology, BG Katzung, McGraw Hill*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Investigação I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto de Investigação I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Project I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

840.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *António Manuel Horta Branco - 42.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Em conjunto com o subsequente Projeto de Investigação 2, estas duas UCs pertencem ao Percurso Alternativo, para os alunos que ingressam neste curso provenientes do Mestrado em Ciência Cognitiva, e têm por objetivo providenciar o enquadramento para estimular, promover, apoiar e monitorizar junto dos estudantes o seu progresso individual quer na aquisição das metodologias de investigação doutoral relevantes no e pelo trabalho supervisionado com os respetivos orientadores, quer no desenvolvimento do seu trabalho de investigação e dos resultados conducente à definição do seu plano de dissertação.

Nesta unidade curricular em concreto, Projeto de Investigação 1, os estudantes fazem apresentações e discussão crítica de trabalho preparatório desenvolvido na prossecução desse objetivo perante os colegas e os docentes do seminário, em direção à conclusão bem sucedida da definição do plano de dissertação, a ter lugar pelo final do semestre seguinte, com a conclusão do Projeto de Investigação 2.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Together with the subsequent Research Project 2, these two curricular units belong to the Alternative Pathway, for students entering this cycle of studies from the Master's in Cognitive Science, and aim to provide the framework to stimulate, promote, support and monitor students' individual progress both in the acquisition of relevant doctoral re-search methodologies in and through supervised work with their supervisors, and in the development of their research work and results leading to the definition of their dissertation plan.

In this specific curricular unit, Research Project 1, students make presentations and critically discuss the preparatory work carried out in pursuit of this objective in front of their peers and the seminar lecturers, in view to their research progressing towards the successful completion of the definition of the dissertation plan, which should take place by the end of the following semester, with the conclusion of Research Project 2.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Não se aplica. Esta unidade curricular inclui apresentações dos estudantes e sua discussão, e respetivo aconselhamento e apoio pedagógico.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Not applicable. This unit includes presentations by students and their discussion, and respective advice and pedagogical support.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Não se aplica. Unidade curricular inclui apresentações dos estudantes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Not applicable. This unit includes presentations by students.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões de seminário incluem apresentações feitas pelos estudantes que depois são comentadas e discutidas pelos docentes responsáveis pelo seminário e pelos outros estudantes.

Cada estudante faz duas apresentações:

1ª apresentação: Apresentação de fichas de leitura de primeiros livros ou artigos.

2ª apresentação: Apresentação de um primeiro esboço do plano de trabalho:

- considerando a identificação de um problema de investigação na Ciência Cognitiva em que pelo menos dois domínios de conhecimento sejam convocados para a sua resolução;

- indicando os (co-)orientadores que o ajudarão na afinação desse plano e o conduzirão de forma supervisionada na aquisição de metodologias de investigação apropriadas.

Para assegurar a abrangência temática e estimular a interdisciplinaridade, os docentes desta unidade curricular são provenientes de diferentes disciplinas contribuintes para a Ciência Cognitiva. Estão todos presentes em todas as sessões em que os estudantes fazem as suas apresentações.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Seminar sessions include presentations by students which are then commented on and discussed by the lecturers responsible for the seminar and the other students.

Each student makes two presentations:

1st presentation: Presentation of reading sheets of first books or articles.

2nd presentation: Presentation of a first draft of the work plan:

- considering the identification of a research problem in Cognitive Science in which at least two domains of knowledge are called upon to solve it;

- indicating the (co-)supervisors who will help you refine this plan and lead you in a supervised manner in the acquisition of appropriate research methodologies.

To ensure thematic comprehensiveness and encourage interdisciplinarity, the lecturers in this course come from different disciplines that contribute to cognitive science. They are all present at all the sessions in which the students give their presentations.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação das apresentações inclui três elementos:

- exposição oral (ca. 20 mins + 20 mins de discussão)

- slides usados (.pdf)

- memorando correspondente (máx. 2 pp, .pdf).

Os elementos escritos devem ser enviados aos docentes desta unidade curricular uma semana antes da data da apresentação para que sejam disponibilizados na plataforma Moodle e as sessões possam ser preparadas pelos responsáveis pelo seminário assim como pelos outros estudantes que nele participam, e pelos respetivos orientadores.

Uma segunda componente da avaliação consiste na aferição do nível quantitativo e qualitativo da participação dos estudantes na discussão das apresentações dos outros estudantes.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of the presentations includes three elements:

- oral presentation (approx. 20min + 20 min discussion)

- slides used (.pdf)

- respective memo (max. 3 pp, .pdf).

These written elements should be sent to the teachers one week before the date of the presentation so that they are published in the Moodle platform and the sessions may be prepared by the teachers and the fellow students, as well as by their supervisors

A second evaluation component relies on the assessment of the quantitative and qualitative level of the students' participation on the discussion of other students' presentations.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As apresentações feitas pelos estudantes perante este tipo de audiência, a sua discussão e o aconselhamento que lhes está associado fornecem aos estudantes um estímulo importante e permitem-lhes um acompanhamento do desenvolvimento do seu trabalho com feedback mais rico e aprofundado, que é crucial para o progresso da sua investigação.

Adicionalmente, a participação na discussão das apresentações de outros estudantes permite aos estudantes desenvolver a sua capacidade de argumentação científica, para além de os auxiliar na aquisição de novos conhecimentos trazidos pelos colegas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentations made by the students before this type of audience, their discussion and the advice that is associated to them provide the students with an important stimulus and grant them the monitoring for the development of their work with richer and deeper feedback, which is crucial for the progress of their research.

Additionally, the participation in the discussion of the presentations by other students permits that the students develop their capacity for scientific argumentation, and helps them in the acquisition of new knowledge brought by their colleagues.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mensch B, Kording K (2017) Ten simple rules for structuring papers. PLoS Comput Biol 13(9): e1005619. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1005619>

Baayen, R. H. (2008). Analyzing Linguistic Data: A Practical Introduction to Statistics using R. Cambridge University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mensch B, Kording K (2017) Ten simple rules for structuring papers. *PLoS Comput Biol* 13(9): e1005619. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1005619>
Baayen, R. H. (2008). *Analyzing Linguistic Data: A Practical Introduction to Statistics using R*. Cambridge University Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Investigação II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto de Investigação II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Project II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

840.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *António Manuel Horta Branco - 42.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Em articulação com o prévio Projeto de Investigação 1, estas duas UCs pertencem ao Percurso Alternativo, para os alunos que ingressam neste curso provenientes do Mestrado em Ciência Cognitiva, e têm por objetivo providenciar o enquadramento para estimular, promover, apoiar e monitorizar junto dos estudantes o seu progresso individual quer na aquisição das metodologias de investigação doutoral relevantes no seu trabalho de investigação e dos resultados conducente à definição do seu plano de dissertação.

Nesta unidade curricular, os estudantes fazem apresentações e discussão crítica de trabalho preparatório desenvolvido na prossecução desse objetivo perante os colegas e os docentes do seminário, onde recebem aconselhamento para a conclusão da definição do plano de investigação doutoral, que deve ter lugar aquando da conclusão do Projeto de Investigação 2.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In articulation with the previous Research Project 1, these two UCs belong to the Alternative Pathway for students entering this course from the Master's in Cognitive Science, and aim to provide the framework to stimulate, promote, support and monitor students' individual progress both in acquiring the relevant doctoral research methodologies in their research work and the results leading to the definition of their dissertation plan.

In this curricular unit, students present and critically discuss the preparatory work carried out in pursuit of this objective in front of their peers and the semi-nar lecturers, where they receive advice on finalizing the definition of the doctoral research plan, which should take place at the end of Research Project 2.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Não se aplica. Esta unidade curricular inclui apresentações dos estudantes e sua discussão, e respetivo aconselhamento e apoio pedagógico.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Not applicable. This unit includes presentations by students and their discussion, and respective advice and pedagogical support.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Não se aplica. Unidade curricular inclui apresentações dos estudantes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Not applicable. This unit includes presentations by students.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões de seminário incluem apresentações feitas pelos estudantes que depois são comentadas e discutidas pelos docentes responsáveis pelo seminário e pelos outros estudantes.

Cada estudante faz duas apresentações:

1ª apresentação: Apresentação de resultados intermédios iniciais

2ª apresentação: Apresentação de resultados intermédios mais avançados.

Para assegurar a abrangência temática e estimular a interdisciplinaridade, os docentes desta unidade curricular são provenientes de diferentes departamentos e diferentes disciplinas contribuintes para a Ciência Cognitiva. Estão todos presentes em todas as sessões em que os estudantes fazem as suas apresentações.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminar sessions include presentations provided by students that are commented and discussed by the teachers of this unit and by their fellow students.

Each student is responsible for two presentations:

First presentation: Presentation of initial interim results

Second presentation: Presentation of more advanced interim results

To ensure a broad scope and to foster interdisciplinary, the teachers of this curricular unit are coming from different departments and different disciplines contributing to Cognitive Science. They are all present in every session where students make their presentations.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação das apresentações inclui três elementos:
- exposição oral (ca. 20 mins + 20 mins de discussão)
- slides usados
- memorando correspondente (máx. 2 pp).

Uma segunda componente da avaliação consiste na aferição do nível quantitativo e qualitativo da participação dos estudantes na discussão das apresentações dos outros estudantes.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of the presentations includes three elements:
- oral presentation (approx. 20min + 20 min discussion)
- slides used
- respective memo (max. 2 pp)

A second evaluation component relies on the assessment of the quantitative and qualitative level of the students' participation on the discussion of other students' presentations.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As apresentações feitas pelos estudantes perante este tipo de audiência, a sua discussão e o aconselhamento que lhes está associado fornecem aos estudantes um estímulo importante e permitem-lhes um acompanhamento do desenvolvimento das suas dissertações com feedback mais rico e aprofundado, que é crucial para o progresso da sua investigação.

Adicionalmente, a participação na discussão das apresentações de outros estudantes permite aos estudantes desenvolver a sua capacidade de argumentação científica, para além de os auxiliar na aquisição de novos conhecimentos trazidos pelos colegas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentations made by the students before this type of audience, their discussion and the advice that is associated to them provide the students with an important stimulus and grant them the monitoring for the development of their dissertations with richer and deeper feedback, which is crucial for the progress of their research.

Additionally, the participation in the discussion of the presentations by other students permits that the students develop their capacity for scientific argumentation, and helps them in the acquisition of new knowledge brought by their colleagues.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não se aplica.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Ciência Cognitiva I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Ciência Cognitiva I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cognitive Science Seminar I

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

56.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sara Alves Xapelli - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Em complemento a e em articulação com a supervisão por parte dos respetivos orientadores de dissertação, nesta unidade curricular os estudantes são estimulados e apoiados na sua participação em eventos científicos relevantes para a Ciência Cognitiva (e.g. palestras, seminários, workshops, etc), na Universidade de Lisboa ou fora, com vista a alargar os seus conhecimentos, e à sua investigação progredir em direção à conclusão da dissertação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

in complement to and in articulation with the guidance by the respective dissertation supervisors, in this teaching unit, the students are fostered and supported in their participation in scientific events that are relevant for Cognitive Science (e.g. talks, seminars, workshops, etc.), in the University of Lisbon or outside, aiming to enlarge their knowledge, and at the progressing of their research towards the completion of the dissertation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Não se aplica. Esta unidade curricular cobre a participação dos estudantes em eventos científicos relevantes para a Ciência Cognitiva e para a sua investigação conducente à dissertação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Not applicable. This unit covers the students' participation in scientific events that are relevant for Cognitive Science and the research leading to their dissertations.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Não se aplica. Esta unidade curricular cobre participação dos estudantes em eventos científicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Not applicable. This unit covers the participation of students in scientific events.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Para cada evento em que participam, o estudante preenche uma ficha de uma página sobre esse evento, que depois de assinada pelo responsável do evento, é entregue pelo estudante ao docente responsável desta unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

For each event in which he participates, the student should fill in a record of one page length about that event, which after having been signed by the responsible person of that event, it is handed over to the teacher of this curricular unit.

4.2.14. Avaliação (PT):

Ao final do semestre, cada estudante deve ter participado em pelo menos 10 eventos, e apresentar pelo menos 10 fichas respetivas, para obter aprovação a esta unidade curricular.

4.2.14. Avaliação (EN):

At the end of the semester, each student should have participated in at least 10 events, and present at least 10 respective records, to obtain approval at this unit.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Não se aplica. Esta unidade curricular cobre participação dos estudantes em eventos científicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Not applicable. This unit covers the participation of students in scientific events.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não se aplica.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Ciência Cognitiva II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Ciência Cognitiva II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cognitive Science Seminar II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

56.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sara Alves Xapelli - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Em complemento a e em articulação com a supervisão por parte dos respetivos orientadores de dissertação, nesta unidade curricular os estudantes são estimulados e apoiados na sua participação em eventos científicos relevantes para a Ciência Cognitiva (e.g. palestras, seminários, workshops, etc), na Universidade de Lisboa ou fora, com vista a alargar os seus conhecimentos, e à sua investigação progredir em direção à conclusão da dissertação .

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

in complement to and in articulation with the guidance by the respective dissertation supervisors, in this teaching unit, the students are fostered and supported in their participation in scientific events that are relevant for Cognitive Science (e.g. talks, seminars, workshops, etc.), in the University of Lisbon or outside, aiming to enlarge their knowledge, and at the progressing of their research towards the completion of the dissertation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Não se aplica. Esta unidade curricular cobre a participação dos estudantes em eventos científicos relevantes para a Ciência Cognitiva e para a sua investigação conducente à dissertação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Not applicable. This unit covers the students' participation in scientific events that are relevant for Cognitive Science and the research leading to their dissertations.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Não se aplica. Esta unidade curricular cobre participação dos estudantes em eventos científicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Not applicable. This unit covers the participation of students in scientific events.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para cada evento em que participam, o estudante preenche uma ficha de uma página sobre esse evento, que depois de assinada pelo responsável do evento, é entregue pelo estudante ao docente responsável desta unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

For each event in which he participates, the student should fill in a record of one page length about that event, which after having been signed by the responsible person of that event, it is handed over to the teacher of this curricular unit.

4.2.14. Avaliação (PT):

Ao final do semestre, cada estudante deve ter participado em pelo menos 10 eventos, e apresentar pelo menos 10 fichas respetivas, para obter aprovação a esta unidade curricular.

4.2.14. Avaliação (EN):

At the end of the semester, each student should have participated in at least 10 events, and present at least 10 respective records, to obtain approval at this unit.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Não se aplica. Esta unidade curricular cobre participação dos estudantes em eventos científicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Not applicable. This unit covers the participation of students in scientific events.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não se aplica.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Investigação I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Seminar I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

280.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- David Yates - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Lúcia da Silva Dias Gonçalves dos Santos - 60.0h
- Luís Miguel Parreira e Correia - 60.0h
- Tânia Patrícia Gregório Fernandes - 60.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Em conjunto com o subsequente Seminário de Investigação 2, estas duas unidades curriculares têm por objectivo providenciar o enquadramento para estimular, promover, apoiar e monitorizar junto dos estudantes o seu progresso individual quer na aquisição das metodologias de investigação relevantes no e pelo trabalho supervisionado com os respetivos orientadores, quer no desenvolvimento do seu trabalho de investigação e dos resultados conducente à sua dissertação.

Em complemento à supervisão por parte dos respetivos orientadores de dissertação, os estudantes fazem apresentações, defesa e discussão dos resultados iniciais obtidos na prossecução dos seus objetivos perante os colegas, os orientadores e os docentes do seminário, onde recebem sugestões e aconselhamento com vista à sua investigação progredir em direção à conclusão bem sucedida da dissertação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Together with the subsequent Research Seminar 2, these two curricular units aim to provide the framework for stimulating, promoting, supporting and monitoring students' individual progress both in acquiring the relevant research methodologies in and through supervised work with their supervisors, and in developing their research work and the results leading to their dissertation.

In addition to supervision by their dissertation supervisors, students make presentations, defend and discuss the initial results obtained in pursuit of their objectives in front of their peers, supervisors and seminar lecturers, where they receive suggestions and advice with a view to their research progressing towards the successful completion of the dissertation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Não se aplica. Esta unidade curricular inclui apresentações dos estudantes e sua discussão, e respetivo aconselhamento e apoio pedagógico.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Not applicable. This unit includes presentations by students and their discussion, and respective advice and pedagogical support.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Não se aplica. Unidade curricular inclui apresentações dos estudantes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Not applicable. This unit includes presentations by students.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões de seminário incluem apresentações feitas pelos estudantes que depois são comentadas e discutidas pelos docentes responsáveis pelo seminário e pelos outros estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminar sessions include presentations provided by students that are commented and discussed by the teachers of this unit and by their fellow students.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Cada estudante faz duas apresentações:

1ª apresentação: Apresentação de resultados iniciais.

2ª apresentação: Apresentação de resultados mais avançados.

Para assegurar a abrangência temática e estimular a interdisciplinaridade, os docentes deste unidade curricular são provenientes de diferentes departamentos e diferentes disciplinas contribuintes para a Ciência Cognitiva. Estão todos presentes em todas as sessões em que os estudantes fazem as suas apresentações.

A avaliação das apresentações inclui três elementos:

- exposição oral (ca. 20 min + 20 min de discussão)

- slides usados (.pdf)

- memorando correspondente (máx. 2 pp, .pdf).

Os elementos escritos devem ser enviados aos docentes desta unidade curricular uma semana antes da data da apresentação para que sejam disponibilizados na plataforma Moodle e as sessões possam ser preparadas pelos responsáveis pelo seminário assim como pelos outros estudantes que nele participam, e pelos respetivos orientadores

Uma segunda componente da avaliação consiste na aferição do nível quantitativo e qualitativo da participação dos estudantes na discussão das apresentações dos outros estudantes.

4.2.14. Avaliação (EN):

Each student is responsible for two presentations:

First presentation: Presentation of initial results

Second presentation: Presentation of more advanced results

To ensure a broad scope and to foster interdisciplinary, the teachers of this curricular unit are coming from different departments and different disciplines contributing to Cognitive Science. They are all present in every session where students make their presentations.

The evaluation of the presentations includes three elements:

- oral presentation (approx. 20 min + 20 min discussion)

- slides used (.pdf)

- respective memo (max. 2 pp, .pdf).

These written elements should be sent to the teachers one week before the date of the presentation so that they are published in the Moodle platform and the sessions may be prepared by the teachers and the fellow students, as well as by their supervisors

A second evaluation component relies on the assessment of the quantitative and qualitative level of the students' participation on the discussion of other students' presentations.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(PT):

As apresentações feitas pelos estudantes perante este tipo de audiência, a sua discussão e o aconselhamento que lhes está associado fornecem aos estudantes um estímulo importante e permitem-lhes um acompanhamento do desenvolvimento da sua investigação com feedback mais rico e aprofundado, que é crucial para o progresso da sua investigação.

Adicionalmente, a participação na discussão das apresentações de outros estudantes permite aos estudantes desenvolver a sua capacidade de argumentação científica, para além de os auxiliar na aquisição de novos conhecimentos trazidos pelos colegas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(EN):

The presentations made by the students before this type of audience, their discussion and the advice that is associated to them provide the students with an important stimulus and grant them the monitoring for the development of their research with richer and deeper feedback, which is crucial for the progress of their research.

Additionally, the participation in the discussion of the presentations by other students permits that the students to develop their capacity for scientific argumentation, and helps them in the acquisition of new knowledge brought by their colleagues.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mensch B, Kording K (2017) Ten simple rules for structuring papers. *PLoS Comput Biol* 13(9): e1005619. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1005619>
Baayen, R. H. (2008). *Analyzing Linguistic Data: A Practical Introduction to Statistics using R*. Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mensch B, Kording K (2017) Ten simple rules for structuring papers. *PLoS Comput Biol* 13(9): e1005619. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1005619>
Baayen, R. H. (2008). *Analyzing Linguistic Data: A Practical Introduction to Statistics using R*. Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Investigação II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Seminar II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

280.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sara Alves Xapelli - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Patrícia Teixeira Pinheiro - 60.0h

• António Manuel Horta Branco - 60.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Em articulação com o Seminário de Investigação 1, esta unidade curricular tem por objetivo providenciar o enquadramento para estimular, promover, apoiar e monitorizar junto dos estudantes o seu progresso individual quer na aquisição das metodologias de investigação relevantes no e pelo trabalho supervisionado com os respetivos orientadores, quer no desenvolvimento do seu trabalho de investigação e dos resultados conducente à sua dissertação.

Em complemento à supervisão por parte dos respetivos orientadores de dissertação, os estudantes fazem apresentações, defesa e discussão dos resultados intermédios obtidos na prossecução desse objetivo perante os colegas, os orientadores e os docentes do seminário, onde recebem sugestões e aconselhamento com vista à sua investigação progredir em direção à conclusão bem sucedida da dissertação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In articulation with Seminar of Investigation 1, the objective of the present unit is to provide a framework to stimulate, promote, support and monitor the students with respect to their individual progress both in terms of the acquisition of relevant research methodologies in and by the supervised work with the respective supervisors, and in terms of the development of their research work and results leading to their dissertations.

In complement to the guidance by the respective dissertation supervisors, in this teaching unit, the students present, defend and discuss the interim results obtained while working towards that objective before the colleagues, the supervisors and the teachers of this seminar, where they receive suggestions and advice aiming at the progressing of their research towards the successful completion of their dissertations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Não se aplica. Esta unidade curricular inclui apresentações dos estudantes e sua discussão, e respetivo aconselhamento e apoio pedagógico.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Not applicable. This unit includes presentations by students and their discussion, and respective advice and pedagogical support.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Não se aplica. Unidade curricular inclui apresentações dos estudantes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Not applicable. This unit includes presentations by students.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões de seminário incluem apresentações feitas pelos estudantes que depois são comentadas e discutidas pelos docentes responsáveis pelo seminário e pelos outros estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminar sessions include presentations provided by students that are commented and discussed by the teachers of this unit and by their fellow students.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Cada estudante faz duas apresentações:

1ª apresentação: Apresentação de resultados iniciais.

2ª apresentação: Apresentação de resultados mais avançados.

Para assegurar a abrangência temática e estimular a interdisciplinaridade, os docentes desta unidade curricular são provenientes de diferentes departamentos e diferentes disciplinas contribuintes para a Ciência Cognitiva. Estão todos presentes em todas as sessões em que os estudantes fazem as suas apresentações.

A avaliação das apresentações inclui três elementos:

- exposição oral (ca. 20 min + 20 min de discussão)

- slides usados (.pdf)

- memorando correspondente (máx. 2 pp, .pdf).

Os elementos escritos devem ser enviados aos docentes desta unidade curricular uma semana antes da data da apresentação para que sejam disponibilizados na plataforma Moodle e as sessões possam ser preparadas pelos responsáveis pelo seminário assim como pelos outros estudantes que nele participam, e pelos respetivos orientadores

Uma segunda componente da avaliação consiste na aferição do nível quantitativo

4.2.14. Avaliação (EN):

Each student is responsible for two presentations:

First presentation: Presentation of initial results

Second presentation: Presentation of more advanced results

To ensure a broad scope and to foster interdisciplinary, the teachers of this curricular unit are coming from different departments and different disciplines contributing to Cognitive Science. They are all present in every session where students make their presentations.

The evaluation of the presentations includes three elements:

- oral presentation (approx. 20 min + 20 min discussion)

- slides used (.pdf)

- respective memo (max. 2 pp, .pdf).

These written elements should be sent to the teachers one week before the date of the presentation so that they are published in the Moodle platform and the sessions may be prepared by the teachers and the fellow students, as well as by their supervisors

A second evaluation component relies on the assessment of the quantitative and qualitative level of the students' participation on the discussion of other students' presentations.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As apresentações feitas pelos estudantes perante este tipo de audiência, a sua discussão e o aconselhamento que lhes está associado fornecem aos estudantes um estímulo importante e permitem-lhes um acompanhamento do desenvolvimento da sua investigação com feedback mais rico e aprofundado, que é crucial para o progresso da sua investigação.

Adicionalmente, a participação na discussão das apresentações de outros estudantes permite aos estudantes desenvolver a sua capacidade de argumentação científica, para além de os auxiliar na aquisição de novos conhecimentos trazidos pelos colegas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentations made by the students before this type of audience, their discussion and the advice that is associated to them provide the students with an important stimulus and grant them the monitoring for the development of their research with richer and deeper feedback, which is crucial for the progress of their research.

Additionally, the participation in the discussion of the presentations by other students permits that the students to develop their capacity for scientific argumentation, and helps them in the acquisition of new knowledge brought by their colleagues.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mensch B, Kording K (2017) Ten simple rules for structuring papers. *PLoS Comput Biol* 13(9): e1005619. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1005619>
Baayen, R. H. (2008). *Analyzing Linguistic Data: A Practical Introduction to Statistics using R*. Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mensch B, Kording K (2017) Ten simple rules for structuring papers. *PLoS Comput Biol* 13(9): e1005619. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1005619>
Baayen, R. H. (2008). *Analyzing Linguistic Data: A Practical Introduction to Statistics using R*. Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Projeto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Projeto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sara Alves Xapelli - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular os estudantes são apoiados na preparação do seu plano de dissertação e fazem apresentações, defesa e discussão de versões intermédias e versão final desse plano perante os colegas e os docentes do seminário, onde recebem sugestões e aconselhamento com vista ao seu trabalho progredir em direção à conclusão do plano.

A versão final do plano deve seguir o formato dos planos aceites pela FCT no concurso de bolsas individuais e indicar os supervisores que aceitaram orientar o trabalho de investigação doutoral subsequente.

Para estimular a interdisciplinaridade, cada estudante deve ter pelos dois orientadores de duas áreas disciplinares diferentes contribuintes para a Ciência Cognitiva. Por sua vez, para assegurar o alinhamento com o âmbito e a missão do programa doutoral, pelo menos um dos (co-)orientadores tem de ser do corpo docente do programa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In this teaching unit, the students are supported in the preparation of their dissertation plans and provide presentations, defend and discuss the interim draft and final versions of that plan before the colleagues and the teachers of the seminar, where they receive suggestions and advice aiming at the progressing of their work towards the completion of this plan.

The final version of the plan should adhere to the format required by FCT for the application to individual fellowships and indicate the supervisors that accepted to provide advice in the remainder of the doctoral research work of the students

To foster interdisciplinary, there should be at least two supervisors from two different disciplinary areas that contribute to Cognitive Science. Additionally, to ensure compliance with the scope and mission of the doctoral program, at least one of the (co-)supervisors has to belong to the group of teachers of the program.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Não se aplica. Esta unidade curricular inclui apresentações dos estudantes e sua discussão, e respetivo aconselhamento e apoio pedagógico.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Not applicable. This unit includes presentations by students and their discussion, and respective advice and pedagogical support.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Não se aplica. Unidade curricular inclui apresentações dos estudantes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Not applicable. This unit includes presentations by students.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões de seminário incluem apresentações feitas pelos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminar sessions include presentations provided by students.

4.2.14. Avaliação (PT):

No decurso do período de aulas, cada estudante faz duas apresentações:

1ª apresentação: Apresentação de versão intermédia inicial

2ª apresentação: Apresentação de versão intermédia mais avançada.

Estas apresentações são comentadas e discutidas pelos docentes responsáveis pelo seminário e pelos outros estudantes.

Para assegurar a abrangência temática e estimular a interdisciplinaridade, os docentes desta unidade curricular são provenientes de diferentes departamentos e diferentes disciplinas contribuintes para a Ciência Cognitiva. Estão todos presentes em todas as sessões em que os estudantes fazem as suas apresentações.

No decurso do período de exames, cada estudante faz uma apresentação adicional:

3ª apresentação: Apresentação da versão final destinada a avaliação pela Comissão Científica do programa doutoral.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

During the lectures period of the semester, each student is responsible for two presentations:

First presentation: Presentation of initial interim results.

Second presentation: Presentation of more advanced interim version.

These presentations are commented and discussed by the teachers of this unit and by their fellow students.

To ensure a broad scope and to foster interdisciplinary, the teachers of this curricular unit are coming from different departments and different disciplines contributing to Cognitive Science. They are all present in every session where students make their presentations.

During the exams period, each student make another presentation:

Third presentation: Presentation of the final version, to be evaluated by the Scientific Commission:

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A terceira e última das apresentações é comentada e discutida pelos docentes da Comissão Científica do programa doutoral, que decidem sobre a classificação a atribuir, que será a classificação desta unidade curricular. Esta sessão assume o estatuto de prova de qualificação para a conclusão do Curso de Formação Avançada e para a admissão na fase subsequente de trabalho de investigação que conduzirá à elaboração da dissertação de doutoramento.

A avaliação das apresentações inclui três elementos:

- exposição oral (ca. 40min + 40 de discussão)

- slides usados (.pdf)

- memorando correspondente (máx. 3 pp, .pdf).

Os elementos escritos devem ser enviados aos docentes desta unidade curricular uma semana antes da data da apresentação para que sejam disponibilizados na plataforma Moodle e as sessões possam ser preparadas pelos responsáveis pelo seminário assim como pelos outros estudantes que nele participam, e pelos respetivos orientadores.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The third and final presentation is commented and discussed by the members of the Scientific Committee of the doctoral program, who decide about the score to assign, which will become the classification of this unit. This session gains the status of a qualification exam for the conclusion of the Advanced Training Course and for admission into the subsequent phase of research work leading to the final dissertation.

The evaluation of the presentations includes three elements:

- oral presentation (approx. 40min + 40 min discussion)

- slides used (.pdf)

- respective memo (max. 3 pp, .pdf).

These written elements should be sent to the teachers one week before the date of the presentation so that they are published in the Moodle platform and the sessions may be prepared by the teachers and the fellow students, as well as by their supervisors.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não se aplica.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable.

4.2.17. Observações (PT):

Destinado à construção, apresentação e discussão de um projeto de investigação

4.2.17. Observações (EN):

Aimed at the construction, presentation and discussion of a research project

Mapa III - Temas de Memória

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Temas de Memória

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Topics of Memory

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

P

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

P

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Leonel Garcia-Marques - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A disciplina de Temas de Memória tem como objetivo principal fornecer uma formação complementar na área do estudo da memória. A disciplina articula-se assim com outras disciplinas da área científica da ciência cognitiva, tendo como objetivos o aprofundamento de temas relevantes acerca de Memória Humana. Um terceiro objetivo da disciplina é o de contribuir para formação dos alunos no âmbito do desenvolvimento de competências de investigação científica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Topics of Memory course has as a main objective to provide complementary training in the area of the memory. The discipline is thus articulated with other disciplines of the scientific area of cognitive science, having as objectives the deepening of relevant themes about human memory. A third objective of the course is to contribute to the training of students in the development of scientific research competencies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Representação e memória: Conceitos e distinções
Modelos de Memória de Reconhecimento
Memória Semântica
Memória de Trabalho
Memória Episódica
Memória implícita e explícita
Dissociações entre processos implícitos e explícitos
Ilusões de Memória
Recuperação repetida e poder dos testes
Percepção de faces
Reconhecimento de faces

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Representation and Memory: Concepts and distinctions
Models of Recognition Memory
Implicit and Explicit Memory
Dissociations between implicit and explicit processes
Memory Illusions
Semantic Memory
Working Memory
Repeated Retrieval and the Power of Testing
Face Perception
Face Recognition

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A disciplina de Temas de Memória tem como objetivo principal fornecer uma formação complementar na área do estudo da memória. Este objetivo é prosseguido por uma exaustiva inclusão dos temas centrais do estudo da memória. Estes conteúdos correspondem ao elenco dos manuais mais importantes sobre o tema.

A disciplina articula-se assim com outras disciplinas da ciência cognitiva, tendo como objetivos o aprofundamento de temas relevantes acerca de Memória Humana. Este objetivo é prosseguido através do relacionamento entre os tópicos típicos no estudo da memória e outras áreas da psicologia cognitiva (aprendizagem, percepção de faces, formação de impressões, etc.). Um terceiro objetivo da disciplina é o de contribuir para formação dos alunos no âmbito do desenvolvimento de competências de investigação científica. Este objetivo é prosseguido quer pela atenção que dá às polémicas mais importantes na área quer no exame crítico de textos fundamentais levado a cabo nas aulas práticas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Topics of Memory course has as a main objective to provide complementary training in the area of the memory. This objective is pursued by an exhaustive inclusion of the central themes of the study of memory. These contents correspond to the topics covered in the most important handbooks on the theme

The discipline is thus articulated with other disciplines of the scientific area of cognitive science, having as objectives the deepening of relevant themes about human memory. This objective is pursued through the constant establishment of the most relevant relationships between the typical topics in the study of memory and other areas of cognitive psychology.

A third objective of the course is to contribute to the training of students in the development of scientific research competencies. This objective is pursued both by the attention given to the most important polemic themes in the area and the critical examination of fundamental texts carried out in practical classes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O curso é composto por aulas teóricas e práticas. Nas aulas teóricas, o docente apresenta uma visão geral dos temas incluídos no programa, proporcionando uma estrutura adequada para os artigos a serem discutidos nas aulas práticas. Na aula prática, artigos paradigmáticos das áreas temáticas são discutidos por grupos de alunos (máximo 3) através de perguntas relevantes sobre os mesmos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is composed of the theoretical and practical classes. In the theoretical classes, the professor presents an overview of the topics included in the program, providing an adequate framework to the papers to be discussed in the practical classes. In practical class paradigmatic texts of the thematic areas are discussed by groups of students (maximum 3) by asking relevant questions about it. Students should also be involved at all the stages of a research project carried out in the context of the UC.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação inclui um trabalho de grupo (50% da nota final), correspondendo a um relatório experimental relativo a uma investigação apresentada na última aula, ao conjunto das perguntas realizadas em pequenos grupos durante o ano (em cada aula de 0 a 3, com o total transposto para uma escala de 0 a 20 e valendo 25% da nota final) e um trabalho individual, correspondendo à resposta com consulta a uma questão (25% da nota final).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation includes: a group project, corresponding to an experimental report of research to be carried out during the course (50% of the evaluation). Questions in collaboration about the target papers in practical classes (25%). These questions are to be submitted to the professor at the beginning of each lesson. Finally, an individual take home question to be assigned in the last class (25%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino desta UC encara o processo de aprendizagem como um processo ativo colaborativo baseado no erro e na sua correção que inclui a participação nas aulas teóricas que funcionam como pequenas conferências, nas práticas que funcionam com pequenos grupos de discussão dos temas lançados nas teóricas, com exame crítico de artigos centrais dos vários temas, identificação de problemas e propostas de prosseguimento da investigação de modo a envolver os estudantes o mais ativamente possível e no acompanhamento próximo da realização de uma investigação em todas as suas etapas.

Em consonância com esta perspetiva ativa do processo de aprendizagem, procuramos criar, nas aulas, um ambiente não avaliativo, onde os alunos se sintam à vontade para expor as suas ideias de forma aberta sem medo de errar, aprendendo criticar produtivamente os outros e a beneficiar da crítica sem se sentirem ameaçados com ela. Para além disso, é suposto que os alunos sejam autónomos e co-responsáveis pela sua própria aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology of this course conceives the learning process as a collaborative active process based on the error and in its correction and that includes participation in the theoretical classes that function as small conferences, in the practice classes that work with small discussion groups of the topics launched in the theoretical class, with critical examination of central papers of the work presented in theoretical classes, identification of problems and proposals to pursue research in order to involve students as actively as possible and in close followup of an investigation in all its stages.

In line with this active perspective of the learning process, we seek to create a non-evaluative environment in class, where students feel comfortable to expose their ideas in an open way without fear of mistakes, learning to criticize productively the others and benefit from criticism without feeling threatened with it. In addition, students are supposed to be autonomous and co-responsible for their own learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson M.C. (2009). *Memory*. East Sussex: Psychology Press.
- Neath, I., & Surprenant, A. M. (2003). *Human memory: An introduction to research, data, and theory (2nd Ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Tulving, E. & Craik, F.I.M. (2000). *The Oxford handbook of memory*. New York: Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson M.C. (2009). *Memory*. East Sussex: Psychology Press.
- Neath, I., & Surprenant, A. M. (2003). *Human memory: An introduction to research, data, and theory (2nd Ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Tulving, E. & Craik, F.I.M. (2000). *The Oxford handbook of memory*. New York: Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tese**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

4,368.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-180.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

156.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Ferreira de Sousa Sebastião - 180.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes realizam investigação supervisionada com vista à obtenção do grau de doutoramento.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students perform supervised research towards the successful completion of the PhD degree.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Não aplicável.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Not applicable.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Não aplicável.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Not applicable.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Não aplicável.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Not applicable.

4.2.14. Avaliação (PT):

Não aplicável.

4.2.14. Avaliação (EN):

Not applicable.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Não aplicável.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Not applicable.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não aplicável.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tópicos Avançados de Filosofia da Mente, da Linguagem e da Cognição

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tópicos Avançados de Filosofia da Mente, da Linguagem e da Cognição

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Topics: Philosophy of Mind, Language and Cognition

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• David Yates - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Identificar e explicar os desenvolvimentos chave na história da filosofia da mente, linguagem e cognição, incluindo os autores e as teorias mais importantes. Entender alguns dos conceitos fundamentais da área, tais como a semântica, a pragmática, o sentido e a referência, a distinção entre proposições analíticas e sintéticas, bem como a intencionalidade, a representação mental, a aquisição de linguagem, e os processos cognitivos. Avaliar criticamente as teorias filosóficas relevantes para a ciência cognitiva; analisar os argumentos a favor e contra essas teorias. Realizar trabalhos de investigação independentes nos tópicos abordados, formulando uma tese clara e suportando a mesma com argumentação filosófica desenvolvida pelo aluno. Entender a importância da filosofia da mente para a ciência cognitiva. Desenvolver uma apreciação clara e profunda da maneira em que os desenvolvimentos na história da filosofia da mente linguagem têm influenciado as teorias computacionais da cognição.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Identify and explain key historical developments in the philosophy of mind, language, and cognition, including major theories and figures. Understand and articulate fundamental concepts such as semantics, pragmatics, meaning and reference, analytic and synthetic, as well as intentionality, mental representation, language acquisition, and cognitive processes. Describe and critically evaluate major philosophical theories related to the subject. Analyze and assess philosophical arguments and positions. Conduct independent research on the topic, formulating a clear thesis and supporting it with logical arguments and evidence. Understand the importance of philosophy of mind and language in the context of cognitive science. Gain a deep understanding of the way in which historical developments in philosophy of mind and language helped to shape and influence computational theories of cognition.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A lógica inovadora de Frege e a distinção entre o sentido e a referência; a teoria do conhecimento de Russell e a análise de Russell das descrições definidas; a noção da proposição, e a distinção entre o sentido e o disparate no Tractatus de Wittgenstein; o empirismo lógico de Carnap, verificacionismo e a noção "interna" da metafísica; a crítica de Quine da distinção entre as proposições analíticas e sintéticas; "sentido como uso", a noção de seguir uma regra no contexto da aquisição de linguagem, e a noção jogos de linguagem na obra de Wittgenstein maduro; a importância de ação e desempenho no pragmatismo de Austin; a teoria de implicatura de Grice, a dinâmica da conversa, o princípio da colaboração e os "maxims".

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The logical innovations introduced by Frege, and the sense vs. reference distinction in his philosophy; Russell's theory of knowledge, as well as his analysis of definite descriptions; the idea of proposition, meaning, and nonsense in the early work of Wittgenstein; Carnap's logical empiricism, verificationism and internal approach to metaphysics; Quine's critique of the analytic-synthetic distinction; meaning as use, rule-following in language acquisition, and language games in the late work of Wittgenstein; speech acts, performative and constative aspects of language in Austin's theory of language pragmatics; Grice's notion of implicature, the dynamic of conversation, the principle of cooperation and the maxims.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A filosofia analítica de Russell, Frege e Wittgenstein é fundamental para a filosofia da linguagem e mente moderna. Por exemplo, a teoria das descrições definidas de Russell e a teoria pictórica das proposições de Wittgenstein são fundamentais para entender como a linguagem representa o mundo e como o significado é construído e comunicado entre as pessoas. Os filósofos analíticos desenvolveram o método de análise conceitual, que nos permite entender os usos corretos e as implicações dos nossos conceitos diários. Este método é fundamental para esclarecer e entender os conceitos chaves na filosofia da mente a cognição, tais como a crença, a intenção e a consciência. A tradição analítica teve uma influência profunda na ciência cognitiva e no desenvolvimento da inteligência artificial, sendo as ferramentas dessa tradição fundamentais para modelos computacionais da mente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Early analytic philosophy laid the groundwork for the philosophy of language. Russell's theory of descriptions and Wittgenstein's picture theory of language, for example, are fundamental in understanding how language represents the world and how meaning is constructed and communicated. Analytic philosophers pioneered the method of conceptual analysis, which involves dissecting concepts to understand their usage and implications. This method is crucial for clarifying key concepts in mind and cognition, such as belief, intention, and consciousness. The analytic tradition has significantly influenced cognitive science and artificial intelligence. The logical and analytical tools developed by early analytic philosophers have been adapted to model cognitive processes and to understand how the mind works computationally.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Cada aula basear-se-á numa leitura específica, incluindo uma introdução ao contexto histórico-filosófico desse texto e uma descrição detalhada dos seus conteúdos. A apresentação pedagógica destacará os conceitos centrais do texto como o objetivo de estimular uma discussão crítica que terá lugar na segunda metade de cada aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures focus on single readings and include a general introduction of the text's historical and philosophical background, plus a detailed overview of the text itself. The presentation aims at highlighting the reading's central concepts with the goal of stimulating critical discussion, to which the last part of each lecture is devoted.

4.2.14. Avaliação (PT):

Quanto à avaliação, há quatro componentes: 1. Um exame presencial (30%). 2. Uma apresentação a elaborar e a defender a perspetiva do aluno num aspeto dos tópicos apresentados durante as aulas, a demonstrar evidência de investigação e pensamento crítico independente (30%). 3. Um ensaio de 3000 palavras a abordar um tópico escolhido pelo aluno a demonstrar evidência clara de investigação independente que vai além dos conteúdos apresentados nas aulas e as leituras obrigatórias (30%). Os alunos de doutoramento também devem participar nas discussões durante a segunda parte da cada aula e demonstrar uma profunda compreensão dos temas do curso e da sua relevância para a ciência cognitiva. Assiduidade obrigatória; qualidade e quantidade das contribuições às discussões críticas nas aulas faz parte da avaliação (10%).

4.2.14. Avaliação (EN):

As to evaluation, students are asked to complete the following tasks, which are all relevant to the final evaluation. 1. Complete one in-person written test (weighted at 30%). 2. Deliver an in-class presentation introducing and defending the student's own perspective on some aspect of the course, showing evidence of independence research and thought (weighted at 30%). 3. Write an essay of 3000 words based on a topic chosen by the student and showing clear evidence of independent research going beyond the set readings for the course (30%). PhD students are expected to take part in and lead class discussions on a regular basis and demonstrate deep understanding of the themes of the course and their relevance to cognitive science. Attendance is mandatory and quality of contributions to class discussions forms the final part of the mark (10%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias adotadas, em particular a combinação de apresentações pedagógicas e discussões interativas, têm como o seu objetivo o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos em relação aos objetivos do curso. Através dessa combinação de métodos, os alunos entenderão os conceitos chaves e as teorias mais importantes da filosofia da mente, linguagem e cognição no contexto da ciência cognitiva, desenvolvendo a sua capacidade para o pensamento crítico e a análise conceitual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted, specifically the blend of expository presentations, interactive discussions, as well as discussion of students' own research projects, are designed to effectively promote student achievement of the learning objectives. These methodologies aim to solidify students' understanding of key concepts and methods essential for mastering a philosophical, critical approach to the topics of mind, language, and cognition.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Frege, Gottlob. 'Sense and reference'. in A. W. Moore (ed.) *Meaning and Reference. Oxford Readings in Philosophy*, OUP 1993; Russell, Bertrand. 'Descriptions', in A. W. Moore (ed.) *Meaning and Reference. Oxford Readings in Philosophy*, OUP 1993; Wittgenstein, Ludwig (1933). *Tractatus logico-philosophicus*. New York: Harcourt, Brace. Edited by C. K. Ogden; Carnap, Rudolf (1950). 'Empiricism, Semantics and Ontology'. *Revue Internationale de Philosophie* 4 (11):20-40; Quine, W. V. O. (1951). 'Two Dogmas of Empiricism'. *Philosophical Review* 60 (1):20-43; Wittgenstein, Ludwig (1953). *Philosophical Investigations*. New York, NY, USA: Wiley-Blackwell; Austin, John Langshaw (1962). *How to do things with words*. Oxford [Eng.]: Clarendon Press. Edited by Marina Sbisa & J. O. Urmson; Grice, H. Paul (1989). 'Logic and Conversation'. In *Studies in the Way of Words*. Harvard University Press. pp. 22-40.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Frege, Gottlob. 'Sense and reference'. in A. W. Moore (ed.) *Meaning and Reference. Oxford Readings in Philosophy*, OUP 1993; Russell, Bertrand. 'Descriptions', in A. W. Moore (ed.) *Meaning and Reference. Oxford Readings in Philosophy*, OUP 1993; Wittgenstein, Ludwig (1933). *Tractatus logico-philosophicus*. New York: Harcourt, Brace. Edited by C. K. Ogden; Carnap, Rudolf (1950). 'Empiricism, Semantics and Ontology'. *Revue Internationale de Philosophie* 4 (11):20-40; Quine, W. V. O. (1951). 'Two Dogmas of Empiricism'. *Philosophical Review* 60 (1):20-43; Wittgenstein, Ludwig (1953). *Philosophical Investigations*. New York, NY, USA: Wiley-Blackwell; Austin, John Langshaw (1962). *How to do things with words*. Oxford [Eng.]: Clarendon Press. Edited by Marina Sbisa & J. O. Urmson; Grice, H. Paul (1989). 'Logic and Conversation'. In *Studies in the Way of Words*. Harvard University Press. pp. 22-40.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tópicos Avançados de Inteligência Artificial**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tópicos Avançados de Inteligência Artificial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Topics in Artificial Intelligence

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Luís Alberto dos Santos Antunes - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Fornecer uma introdução avançada a alguns dos tópicos centrais da Inteligência Artificial, cobrindo aprofundadamente o processamento computacional do conhecimento, em particular a representação de conhecimento, a procura e o raciocínio, introduzindo as noções nucleares associadas com a resolução de problemas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To provide an advanced introduction to some of the central topics of Artificial Intelligence, covering in depth the computational knowledge processing, in particular knowledge representation and reasoning, introducing the core notions associated with problem solving.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Definição de Inteligência Artificial e perspetiva histórica.

Resolução de problemas: metodologias de formulação e de procura de soluções.

Realização de Jogos: estratégia minimax, otimizações, modelação de jogadores através da definição de funções de avaliação.

Aprendizagem automática: supervisionada e não supervisionada; tarefas de classificação e agrupamento.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Definition of Artificial Intelligence and historical perspective.

Problem solving: formulation methodologies and how to search for solutions.

Game playing: minimax strategy, optimizations, player modelling and definition of evaluation functions.

Machine learning: supervised and unsupervised; classification and clustering tasks.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A inteligência artificial almeja à compreensão da inteligência humana, e à sua sistematização de uma forma que seja suficientemente rigorosa para que ela seja tornada operacional e programada em sistemas informáticos. Neste curso de ciência cognitiva, os estudantes têm formações de base muito diversificadas, logo precisam de uma introdução a esta área científica que lhes permita dar os primeiros passos, entendendo os conceitos e as técnicas, manipulando as estruturas de dados e os programas de forma a construir uma plataforma onde os seus próprios interesses científicos possam crescer e desenvolverem trabalho autónomo na área.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Artificial intelligence aims to understand human intelligence, and systematize it in a way that is sufficiently rigorous for it to be made operational and programmed into computer systems. In this cognitive science course, students have very diverse backgrounds, so they need an introduction to this scientific area that allows them to take their first steps, understanding the concepts and techniques, manipulating data structures and programs in order to build a platform where your own scientific interests can grow and develop autonomous work in the area.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Há dois tipos de aulas: (a) aulas expositivas interativas, nas quais os conteúdos do programa são expostos de forma sistemática e sequenciada e os seus aspetos mais subtis clarificados e discutidos em interação e problematização crítica com os alunos; (b) aulas laboratoriais, nas quais os alunos executam exercícios de modelação e resolvem problemas. Grosso modo, o tipo (a) de aulas ocupa 3/4 do tempo total de aulas e o tipo (b) 1/4.

Adicionalmente, existe um número de horas extra-aula dedicadas a horário de atendimento individual para apoio pedagógico. As últimas aulas do semestre são dedicadas a apresentação dos projectos dos alunos. Os temas destes projectos são previamente acordados entre os alunos e o professor, tendo em conta o nível avançado de doutoramento, e tentam focar nos interesses que os próprios alunos trazem para o curso e para a cadeira.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

There are two types of lectures: (a) interactive presenting lectures, in which the contents of the program are presented in a systematic and sequential fashion and their more subtle aspects are clarified and discussed in interaction and critical assessment with students; (b) laboratory lectures, in which the students undertake modelling exercises and solve programming problems. At large, type (a) lectures cover 3/4 of total lectures time, and type (b) 1/4.

Additionally, there is a number extra-lectures hours dedicated to individual reception to clarify doubts and pedagogical support.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Desafio ChatGPT – 10%
- Revisão científica de um artigo – 20%
- Projeto escrito e apresentação / seminário 70%

4.2.14. Avaliação (EN):

- ChatGPT challenge – 10%
- Paper review – 20%
- In-depth written work + presentation – 70%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os métodos de ensino adoptados, em especial a combinação das modalidades de apresentação expositiva e a discussão interativa com a experimentação laboratorial, são aptos para promoverem a realização por parte dos estudantes das metas de aprendizagem fixadas, designadamente a consolidação pelos estudantes da aquisição de conceitos e métodos centrais para a modelação computacional do conhecimento e o desenvolvimento de experiência prática na utilização de instrumentos para essa modelação, assim como a contextualização crítica potenciadora de novas aprendizagens e de investigação crescentemente autónomas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted, in particular the combination of the modalities of expositive presentation and interactive discussion with laboratorial experimentation are fitted to promote the achievement by the students of the learning goals set up, namely the consolidation by the students of the acquisition of concepts and methods that are central for the computational modelling of knowledge and the development of practical expertise in the usage of instruments for the modelling, as well as their critical assessment that foster further learning and research that grow increasingly autonomous.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Artificial Intelligence: A Modern Approach; Stuart Russell and Peter Norvig; 2009; Prentice Hall, 3rd Edition
Inteligência Artificial: Fundamentos e Aplicações; Ernesto Costa e Anabela Simões; 2008; 3ª ed., FCA
Artificial Intelligence: Foundations of Computational Agents; David L. Poole, Alan K. Mackworth; 2017; 2nd edition, Cambridge University Press*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Artificial Intelligence: A Modern Approach; Stuart Russell and Peter Norvig; 2009; Prentice Hall, 3rd Edition
Inteligência Artificial: Fundamentos e Aplicações; Ernesto Costa e Anabela Simões; 2008; 3ª ed., FCA
Artificial Intelligence: Foundations of Computational Agents; David L. Poole, Alan K. Mackworth; 2017; 2nd edition, Cambridge University Press*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tópicos Avançados de Linguística e Psicolinguística**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tópicos Avançados de Linguística e Psicolinguística

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Advanced Topics in Linguistics and Psycholinguistics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *João Luís Marques Veríssimo - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta disciplina tem dois objetivos principais. O primeiro é fornecer uma introdução avançada à linguística e à psicolinguística, com um foco na arquitetura da faculdade da linguagem e nas suas bases computacionais. O segundo é que os alunos adquiram competências transferíveis relacionadas com a leitura crítica de artigos científicos, a avaliação de dados experimentais em psicolinguística e o desenvolvimento da sua criatividade científica.

Especificamente, após a realização deste disciplina, os alunos deverão ser capazes de: (a) compreender as questões fundamentais que orientam a investigação sobre as representações mentais e os processos envolvidos na compreensão da linguagem; (b) compreender as principais teorias e modelos no estudo da gramática e do processamento; (c) conhecer as características metodológicas dos principais paradigmas experimentais utilizados em (psico)linguística; e (d) conhecer e saber interpretar os resultados empíricos mais importantes da (psico)linguística.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course has two main aims. The first is to provide an advanced introduction to linguistics and psycholinguistics focussing on the architecture of the language faculty and its computational basis. The second main aim is for students to acquire transferable skills related to the critical reading of scientific papers, the evaluation of experimental data in psycholinguistics, and the development of their scientific creativity.

Specifically, after taking this course, the students should be able to: (a) understand, in depth, the fundamental questions that guide research on the mental representations and processes involved in language comprehension; (b) understand, in depth, the main theories and models in the study of grammar and processing; (c) know the methodological characteristics of the main experimental paradigms employed in (psycho)linguistics; and (d) know and interpret the most important empirical findings in (psycho)linguistics.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta disciplina cobre tópicos avançados em linguística e psicolinguística, focando-se principalmente na compreensão da linguagem. A disciplina está dividida em quatro partes principais. A primeira parte trata dos fundamentos da linguística, incluindo as bases biológicas da linguagem (4 semanas). A segunda parte centra-se nas palavras simples e na organização do léxico, especialmente no âmbito do sistema de reconhecimento visual de palavras (3 semanas). A terceira parte trata de palavras complexas e da representação e processamento do conhecimento morfológico (3 semanas). A quarta e última parte centra-se na estrutura da frase e nas características do parser sintático, como utilizado no curso da compreensão (3 semanas).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This course covers advanced topics in linguistics and psycholinguistics, with a focus on language comprehension. The course is divided into four main parts. The first part is concerned with the foundations of linguistics, including the biological bases of language (4 weeks). The second part focuses on simple words and the organization of the lexicon, especially as part of the visual word recognition system (3 weeks). The third part is about complex words and the representation and processing of morphological knowledge (3 weeks). The fourth and final part focuses on the structure of sentences and on the characteristics of the syntactic parser as employed in the course of sentence comprehension (3 weeks).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta disciplina está organizada de forma a enfatizar tanto os conceitos mais abstratos relacionados com os fundamentos da linguística, como os modelos específicos de processamento psicolinguístico. Os alunos são encorajados a considerar explicitamente a interação entre vários níveis linguísticos (léxico, morfologia, sintaxe, ...) de forma a desenvolver a compreensão de como uma variedade de processos psicolinguísticos (desde o reconhecimento de características ortográficas e letras até à construção posterior de representações sintáticas) interagem entre si e convergem em representações estáveis que suportam a compreensão da linguagem.

Além disso, o curso foi concebido para expor os alunos a diferentes métodos psicolinguísticos, nomeadamente, priming, eye-tracking, ERPs e modelos computacionais. A gama de técnicas e paradigmas experimentais a que os alunos são expostos dá uma dimensão mais prática à disciplina.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course is organized in a way that emphasizes both the higher-level concepts to do with the foundations of linguistics and specific models of psycholinguistic processing. The students are required to explicitly consider the interplay between multiple linguistic levels (lexicon, morphology, syntax...) in order to develop the understanding of how a multitude of psycholinguistic processes (from the earlier recognition of orthographic features and letters to the later construction of syntactic representations) interact with one another and converge into the stable representations that support language comprehension.

Additionally, the course is designed to expose students to different psycholinguistic methods, namely, priming, eye-tracking, ERPs, and computational models. The broad range of techniques and experimental paradigms that the students learn about gives a more practical dimension to the course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina utiliza diferentes metodologias de ensino: aulas expositivas, exercícios práticos presenciais (em grupo e individuais) e discussões conduzidas pelos alunos. Todas as aulas seguem uma estrutura semelhante: (a) uma recapitulação das aulas anteriores para lembrar o conhecimento previamente adquirido, (b) um segmento expositivo fornece novo conteúdo, (c) os alunos trabalham em exercícios, individualmente e em grupos, para consolidar o conhecimento por meio de uso ativo, (d) os alunos discutem os tópicos, em grupo, para uma compreensão mais profunda do conteúdo, (e) apresenta-se um resumo da aula reforçando os pontos mais importantes, e, finalmente, (f) um bloco de 'perguntas e respostas' ajuda a esclarecer quaisquer dúvidas que os alunos possam ainda ter.

Além do horário letivo, existem horários de atendimento dedicados ao apoio pedagógico (2 horas semanais). Esses horários são normalmente usados pelos alunos para discutir os rascunhos iniciais dos seus trabalhos escritos, bem como para obterem orientação e feedback imediato acerca das suas ideias para o projeto final.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course makes use of different teaching methodologies: expository lectures, in-class practical exercises (both in group and individual), and student-led discussions. All classes follow a similar structure: (a) a recap of the previous classes as a refresher of previously acquired knowledge, (b) a lecture-style segment delivers new content, (c) students work on exercises, individually and in groups, to consolidate knowledge via active use, (d) the students engage in discussion to ensure a deeper comprehension of the content, (e) a summary of the class and a set of 'take-home' messages are presented to reinforce the most important points, and finally, (f) a 'question and answer' block helps clarifying any remaining questions that the students may have.

In addition to class time, there are extra-class office hours (2 hours per week) devoted to pedagogical support. These slots are typically used by students to discuss drafts of their written assignments, as well as to get immediate feedback and guidance on their ideas for the final project.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta disciplina envolve quatro trabalhos escritos: três trabalhos mais curtos e um projeto final, sendo a nota final da disciplina determinada como uma média ponderada dos quatro trabalhos (trabalhos curtos: 10% + 10% + 10%; projeto final: 70%). Cada um dos três trabalhos curtos tem cerca de 400 a 600 palavras e consiste num resumo e comentário a um artigo científico. O projeto final consiste num trabalho mais longo (~4,000 palavras) em que os alunos elaboram uma proposta para um estudo experimental (incluindo uma revisão de literatura), sobre qualquer tema que se enquadre na disciplina.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of this course involves four pieces of written coursework: three short assignments and a final project, with the final course grade determined as a weighted average of all three pieces of coursework (short assignments, 10% + 10% + 10%; final project: 70%). Each of the three short assignments is 400 to 600 words and consists of a summary and commentary on one of the class readings. The final project consists of a longer assignment (~4,000) in which the students write up a proposal for an experimental study (including a literature review) about any topic that fits the general theme of the course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A combinação de diferentes segmentos, como exposição, exercícios e discussões lideradas pelos alunos foi concebida para estimular diferentes níveis de aprendizagem, nomeadamente, memória, compreensão, aplicação, análise, avaliação e criação (conforme detalhado na 'taxonomia de Bloom' da aprendizagem cognitiva). Além disso, como as aulas são compostas por diferentes blocos, os alunos conseguem aplicar os seus pontos fortes e preferências individuais a pelo menos algumas partes da aula. Finalmente, a mistura de estilos de ensino evita que os alunos se distraiam e tende a mantê-los envolvidos durante toda a aula. Os trabalhos escritos exigem que os alunos leiam e compreendam artigos científicos, bem como resumam e avaliem criticamente os seus métodos e resultados. Por sua vez, o projeto final visa estimular a criatividade científica dos alunos, pedindo-lhes que criem ligações explícitas entre teoria, hipóteses, métodos e resultados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This combination of exposition segments, exercises, and student-led discussions are designed to stimulate different levels of learning, namely, remembering, understanding, applying, analysing, evaluating, and creating (as detailed in 'Bloom's taxonomy' of cognitive learning). In addition, because classes are made up of different blocks, students can generally apply their individual strengths and preferences to at least some parts of the class. Finally, the mixture of teaching styles prevents students from 'zoning out' and tends to keep them engaged throughout. The written assignments require students to read and understand scientific papers, as well as critically summarise and evaluate their goals, methods, and finding, whereas the final project is meant to stimulate the students' scientific creativity by asking them to create explicit links between theory, hypotheses, methods, and results.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H., & Spencer, A. (2009). *Linguistics: An introduction*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Sedivy, J. (2020). *Language in mind: An introduction to psycholinguistics (2nd ed.)*. Oxford University Press.
Papers that can be selected for the short assignments:
Davis, C. J., & Lupker, S. J. (2006). Masked inhibitory priming in English: Evidence for lexical inhibition. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 32, 668–687.
Heilbron, M., Richter, D., Ekman, M., Hagoort, P., & de Lange, F. P. (2020). Word contexts enhance the neural representation of individual letters in early visual cortex. *Nature Communications*, 11, 321.
Tyler, L. K., Marslen-Wilson, W. D., & Stamatakis, E. A. (2005). Differentiating lexical form, meaning, and structure in the neural language system. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 102, 8375-8380.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H., & Spencer, A. (2009). *Linguistics: An introduction*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Sedivy, J. (2020). *Language in mind: An introduction to psycholinguistics (2nd ed.)*. Oxford University Press.
Papers that can be selected for the short assignments:
Davis, C. J., & Lupker, S. J. (2006). Masked inhibitory priming in English: Evidence for lexical inhibition. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 32, 668–687.
Heilbron, M., Richter, D., Ekman, M., Hagoort, P., & de Lange, F. P. (2020). Word contexts enhance the neural representation of individual letters in early visual cortex. *Nature Communications*, 11, 321.
Tyler, L. K., Marslen-Wilson, W. D., & Stamatakis, E. A. (2005). Differentiating lexical form, meaning, and structure in the neural language system. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 102, 8375-8380.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tópicos Avançados de Neurociência Cognitiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tópicos Avançados de Neurociência Cognitiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Topics in Neuroscience

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Maria Ferreira de Sousa Sebastião - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Alexandre da Rocha Freire de Andrade - 15.0h*

• *Lia Pereira Lucas Neto - 15.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Capacitar o aluno de ferramentas que lhe permitam compreender artigos e formular questões relativas ao funcionamento do Sistema Nervoso. Para tal é necessário compreender o funcionamento do sistema nervoso, nos seus componentes molecular, celular e integrado, bem como identificar as principais metodologias para o seu estudo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To provide tools that allow understanding papers and formulate questions related to the functioning of the Nervous System. For that, it is necessary that the students understand how the nervous system operates at the different levels: molecular, cellular, and at the integrated level. To identify the main methodologies used.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O curso desenvolve-se ao longo de vários módulos: 1. Neuroanatomia do sistema nervoso, focando as principais estruturas do sistema nervoso e sua função; 2. Neurociências moleculares e celulares, com os princípios básicos da função neuronal; 3. Tecnologias para Análise Integrativa do Sistema Nervoso, focando nas principais abordagens utilizadas para imagem neuronal de forma integrativa; 4. Circuitos Neurais, focando a função dos principais circuitos do sistema nervoso. Os alunos também têm a oportunidade de assistir a seminários sobre Neuroética de forma opcional, ainda que a assistência e entrega de trabalho a eles relativo tenha peso na classificação final (ver abaixo)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The course is organized in different modules as follows: 1. Neuroanatomy of the nervous system, focusing the main structures of the nervous system and their function; 2. Molecular and cellular neurosciences, with the basic principles of neuronal function; 3. Technologies for Integrative Analysis of the Nervous System, focusing upon the main approaches used for neuronal imaging in an integrative way; 4. Neuronal Circuits, focusing on the function of the main circuits of the nervous system. The students also have the opportunity to attend seminars on Neuroethics in an optional way, though its attendance and deliveries associated to it have weight in the final mark (see below)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC abrange um largo espectro de tópicos que são interdependentes e relevantes para a compreensão do funcionamento do sistema nervoso. A avaliação é desenhada para permitir que o aluno aprofunde mais alguns temas que lhe despertem maior interesse, mantendo, contudo, a necessidade de adquirir um conhecimento mais geral dos diversos temas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This UC covers a broad spectrum of topics that are interdependent and relevant for the understanding of nervous system functioning. The assessment is designed to allow the student to deeper explore some topics interest him/her more, whilst maintaining the need to acquire a more general knowledge of the different topics.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologia: maioritariamente sob a forma de aulas teóricas. Os professores estão disponíveis para esclarecer dúvidas durante as aulas (os alunos são fortemente encorajados a colocá-las) ou fora das aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Methodology: Mostly in the form of theoretical classes. The teachers are available to discuss doubts either during the classes (students are strongly encouraged to advance them) or outside the classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: no final de cada módulo existe uma prova escrita onde os alunos têm que desenvolver um tema entre vários que são dados no momento, bem como responder a um conjunto de questões (podem variar de 5 a 8, dependendo dos módulos) para serem respondidas de forma resumida. Classificação mínima em cada teste: 8/20; classificação final mínima para aprovação nos testes: 9,5/20. Em caso de reprovação, ou decisão do aluno de não realização dos testes, existe um exame final com classificação mínima para aprovação de 9,5/20 valores. O aluno pode também tentar melhorar a classificação obtida em cada teste da data do exame final. Se o aluno entregar um pequeno ensaio de análise crítica sobre um tema discutido nos seminários de neuroética, o peso da nota de cada teste é ligeiramente reduzido para acomodar o peso de 10% atribuído ao ensaio sobre neuroética.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation: By the end of each module there is a written test where the students have to develop one topic among several that are given at the moment, as well as to answer to a group of questions (may vary from 5 to 8, depending on the modules) to be answered in a short way. Minimum classification in each test: 8/20; minimum final classification to pass with tests: 9.5/20. In case of failure, or student decision of not attend the tests, there is a final exam with a minimal classification to pass of 9.5/20. The student may also try to increase the test marks at the date of the final exam. If the student delivers a short critical essay on a topic discussed in the neuroethics seminars, the weight of the mark of each test is slightly lowered to accommodate a 10% weight given to neuroethics essay.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A organização do programa em módulos permite que o aluno vá consolidando a sua aprendizagem. A avaliação no final de cada módulo permite que o aluno vá a sua própria aprendizagem e método de estudo. A possibilidade de melhoria de testes em exame final amplia o tempo de trabalho autónomo para melhoraria da aprendizagem. A disponibilidade dos docentes para esclarecimento de dúvidas é um suporte contínuo à autoaprendizagem.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The organization of the program into modules allows the student to consolidate their learning. The evaluation at the end of each module allows the student to assess his/her own learning and study method. The possibility of improving test marks in the date of the final exam expands the time for independent work to improve learning. The availability of the teachers to answer to doubts are a continuous help of autonomous work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. and Jessell, T.M. *Principles of Neural Science*. Appleton & Lange, Connecticut
- Nicholls, J.G. et al., *From Neuron to Brain*; Sinauer Associates, Inc. Publishers, Sunderland, Massachusetts
- Zigmond, M.J. et al., *Fundamental Neuroscience*; Academic Press, San Diego.
- Squire L, Bloom FE, Spitzer NC, Squire LR. *Fundamental Neuroscience*. Elsevier
- Byrne J.H. and Roberts J.L. *From Molecules to Networks*, Elsevier

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. and Jessell, T.M. *Principles of Neural Science*. Appleton & Lange, Connecticut
- Nicholls, J.G. et al., *From Neuron to Brain*; Sinauer Associates, Inc. Publishers, Sunderland, Massachusetts
- Zigmond, M.J. et al., *Fundamental Neuroscience*; Academic Press, San Diego.
- Squire L, Bloom FE, Spitzer NC, Squire LR. *Fundamental Neuroscience*. Elsevier
- Byrne J.H. and Roberts J.L. *From Molecules to Networks*, Elsevier

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tópicos Avançados de Psicologia Cognitiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tópicos Avançados de Psicologia Cognitiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Topics in Cognitive Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Luísa Nunes Raposo - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Caracterizar as principais linhas de investigação em Psicologia Cognitiva e como se relacionam com investigação de outras Ciências Cognitivas.
2. Identificar as metodologias de investigação utilizadas em Psicologia Cognitiva e a sua articulação com métodos de outras Ciências Cognitivas.
3. Avaliar criticamente propostas teóricas e empíricas em Psicologia Cognitiva, com destaque para as áreas da memória humana, aprendizagem, leitura, tomada de decisão, cognição social e ciência cognitiva da cultura.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To characterize the main research lines in Cognitive Psychology and how they relate to other Cognitive Sciences.
2. To identify the research methodologies used in Cognitive Psychology and their articulation with methods from other Cognitive Sciences.
3. To critically assess theoretical and empirical proposals in Cognitive Psychology, notably in the fields of human memory, learning, reading, decision making, social cognition and cultural cognitive science.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos da Psicologia Cognitiva:
 - 1.1. Origens teóricas e empíricas da Psicologia Cognitiva; perspetivas históricas
 - 1.2. Âmbito e principais características da Psicologia Cognitiva; sua relação com outras Ciências Cognitivas
2. Paradigmas experimentais em Psicologia Cognitiva:
 - 2.1. Principais abordagens metodológicas
 - 2.2. Articulação com métodos e técnicas de outras Ciências Cognitivas
3. Modelos teóricos, métodos e projetos de investigação atuais em Psicologia Cognitiva:
 - 3.1. Memória humana e aprendizagem
 - 3.2. Leitura e ciência cognitiva da cultura
 - 3.3. Tomada de decisão e cognição social

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Foundations of Cognitive Psychology:
 - 1.1. Theoretical and empirical origins of Cognitive Psychology; historical perspectives
 - 1.2. Scope and main characteristics of Cognitive Psychology; its relation to other Cognitive Sciences
2. Experimental paradigms in Cognitive Psychology:
 - 2.1. Main methodological approaches
 - 2.2. Articulation with methods and techniques from other Cognitive Sciences
3. Theoretical models, methods and current research projects in Cognitive Psychology:
 - 3.1. Human memory and learning
 - 3.2. Reading and cultural cognitive science
 - 3.3. Decision making and social cognition

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos fornecem aos estudantes um leque vasto e aprofundado de conhecimentos no âmbito da Psicologia Cognitiva. Entre eles, conhecimento essencial sobre os modelos teóricos, paradigmas de investigação e projetos atuais em cada área temática abordada. Estes conhecimentos relacionam-se de forma direta com a capacidade de compreensão, produção e análise crítica de evidência científica, no contexto da investigação em Psicologia Cognitiva.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus provides students with a wide and in-depth range of knowledge within the scope of Cognitive Psychology. Particularly, students acquire essential knowledge about theoretical models, research paradigms and current projects in each field covered. These knowledge and skills developed are directly related to the ability to understand, produce, and critically analyze scientific evidence, in the context of research in Cognitive Psychology.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são teórico-práticas e incluem:

- (a) Aulas expositivas interativas que permitem o contacto com os conceitos e abordagens essenciais do programa; os conteúdos são expostos de forma sistemática e discutidos em interação com os estudantes.
 - (b) Aulas práticas, em que os estudantes resolvem exercícios, apresentam e discutem, de forma crítica e argumentativa, artigos científicos.
- As aulas com pendor teórico ocupam cerca de 3/4 do total de aulas e as práticas cerca de 1/4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are theoretical and practical. They include:

- (a) Interactive expository classes that allow contact with the key concepts and approaches of the program; contents are presented systematically and discussed in interaction with the students.
 - (b) Practical classes, in which students solve exercises, present and discuss, in a critical and argumentative manner, scientific papers.
- Theoretical classes are about 3/4 of the total number of classes and practical classes about 1/4.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação inclui dois componentes obrigatórios:

- (a) Trabalho de grupo: cada grupo de estudantes é responsável pela apresentação em aula de um artigo científico, incluindo enquadramento teórico da questão de investigação, descrição do método, resultados e discussão; cada grupo é também responsável, pela discussão em aula de outro artigo científico, incluindo a reflexão sobre as forças e limitações do estudo e proposta de novas perguntas ou abordagens de investigação.
- (b) Ensaio crítico individual: redação de um ensaio crítico final sobre um dos tópicos do programa.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment includes two mandatory components:

- (a) Group work: each group of students is responsible for presenting in class a scientific paper, including the theoretical framework of the research question, method, results and discussion; each group is also responsible for the discussion in class of another scientific article, including discussion of the strengths and limitations of the study and the proposal of new research questions and approaches.
- (b) Individual critical essay: critical analysis essay on one of the topics of the program.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino permite a aquisição de conhecimento essencial sobre cada área temática abordada e incentiva a capacidade de problematização e de reflexão crítica de evidência científica. Nas aulas teóricas são abordados os conteúdos essenciais do programa, com enfoque nos principais modelos teóricos, paradigmas experimentais e projetos de investigação atuais em cada área. A componente prática da UC envolve a resolução de exercícios a partir de artigos científicos. O trabalho de grupo estimula o desenvolvimento da capacidade de reflexão e discussão crítica de evidências teóricas e empíricas em Psicologia Cognitiva. O ensaio crítico promove o treino de escrita científica, a análise crítica e a articulação entre propostas teóricas e dados empíricos no contexto de uma das temáticas abordadas. Cada doutorando recebe feedback individual sobre o ensaio crítico realizado.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology allows the acquisition of essential knowledge about each thematic area covered and stimulates the ability to problematize and critically reflect on scientific evidence. The theoretical classes cover the essential contents of the program, focusing on the main theoretical models, experimental paradigms and current research projects in each area. The practical component involves solving exercises based on scientific articles. The group work encourages the development of critical thought and discussion of theoretical and empirical evidence in Cognitive Psychology. The critical essay promotes training in scientific writing, critical analysis and the ability to articulate theoretical proposals and empirical data in the context of one of the topics covered. Each PhD student receives specific feedback on their essay.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

The Wiley Handbook on The Cognitive Neuroscience of Memory; Addis, D. R., Barense, M., & Duarte, A.; 2015; Wiley Blackwell.
Cognitive Neuroscience; Banich, M. T., & Compton, R. J.; 2018; Cambridge University Press
Fundamentals of Cognition; Eysenck, M. W., & Brysbaert, M.; 2018; Routledge
Judgment and Decision-Making: In the Lab and the World; Kim, N.; 2018; Palgrave
The Science of Reading: A Handbook; Snowling, M. J., Hulme, C., & Nation, K.; 2022; Wiley Blackwell

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The Wiley Handbook on The Cognitive Neuroscience of Memory; Addis, D. R., Barense, M., & Duarte, A.; 2015; Wiley Blackwell. Cognitive Neuroscience; Banich, M. T., & Compton, R. J.; 2018; Cambridge University Press Fundamentals of Cognition; Eysenck, M. W., & Brysbaert, M.; 2018; Routledge Judgment and Decision-Making: In the Lab and the World; Kim, N.; 2018; Palgrave The Science of Reading: A Handbook; Snowling, M. J., Hulme, C., & Nation, K.; 2022; Wiley Blackwell

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tópicos Avançados de Tecnologia da Linguagem**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tópicos Avançados de Tecnologia da Linguagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Topics of Language Technology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *António Manuel Horta Branco - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Adquirir conceitos e métodos avançados para a modelação computacional do conhecimento, com enfoque no conhecimento linguístico. Desenvolver experiência efetiva na modelação do conhecimento e, por via deste enfoque, no processamento computacional da linguagem natural. Exposição às aplicações da modelação computacional da linguagem natural. Problematizar a sua contextualização no âmbito da Inteligência Artificial e da Ciência Cognitiva assim como a sua relevância para as fundações epistemológicas desta última.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Acquire advanced concepts and methods for the computational modelling of knowledge, with a focus on linguistic knowledge. Develop effective experience in knowledge modelling and, through this focus, in the computational processing of natural language. Exposure to the applications of computational modelling of natural language. To problematize its contextualization within Artificial Intelligence and Cognitive Science, as well as its relevance to the epistemological foundations of the latter.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Representação do conhecimento baseada em inferência. Análise sintática e parsing. Representação semântica e forma lógica. Aplicações. Modelos de linguagem. Representação semântica distribucional e word embeddings. Redes neuronais, aprendizagem profunda e Transformers. Aplicações. IA, Cognição e desafios em aberto.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Knowledge representation based on inference. Syntactic analysis and parsing. Semantic representation and logical form. Applications. Language models. Distributional semantic representation and word embeddings. Neural networks, deep learning and Transformers. Applications. AI, cognition and open challenges.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os métodos de ensino adotados, em especial a combinação das modalidades de apresentação expositiva e a discussão interativa com a experimentação laboratorial, são aptos para promoverem a realização por parte dos estudantes das metas de aprendizagem fixadas, designadamente a consolidação pelos estudantes da aquisição de conceitos e métodos centrais para a modelação computacional do conhecimento e o desenvolvimento de experiência prática na utilização de instrumentos para essa modelação, assim como a contextualização crítica potenciadora de novas aprendizagens e de investigação crescentemente autónomas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted, in particular the combination of the modalities of expositive presentation and interactive discussion with laboratorial experimentation are fitted to promote the achievement by the students of the learning goals set up, namely the consolidation by the students of the acquisition of concepts and methods that are central for the computational modelling of knowledge and the development of practical expertise in the usage of instruments for the modelling, as well as their critical assessment that foster further learning and research that grow increasingly autonomous.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Há dois tipos de aulas: (a) aulas expositivas interativas, nas quais os conteúdos do programa são expostos de forma sistemática e sequenciada e os seus aspetos mais subtis clarificados e discutidos em interação e problematização crítica com os alunos; (b) aulas laboratoriais, nas quais os alunos executam exercícios de modelação e resolvem problemas de programação. Grosso modo, o tipo (a) de aulas ocupa 3/4 do tempo total de aulas e o tipo (b) 1/4.

Adicionalmente, existe um número de horas extra-aula dedicadas a: (a) horário de atendimento individual para apoio pedagógico; (b) sessões individuais em que se discute com os estudantes versões sucessivas da resolução do projeto de modelação e lhes é prestado apoio pedagógico na resolução desse projeto.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

There are two types of classes: (a) interactive lectures, in which the contents of the syllabus are presented in a systematic and sequenced way and its more subtle aspects clarified and discussed in interaction and critical problematization with the students; (b) laboratory classes, in which the students carry out modelling exercises and solve programming problems. Roughly speaking, type (a) of classes takes up 3/4 of the total class time and type (b) 1/4.

In addition, there are a number of extra class hours dedicated to: (a) individual office hours for pedagogical support; (b) individual sessions in which successive versions of the modelling project are discussed with the students and they are given pedagogical support in solving this project.

4.2.14. Avaliação (PT):

Durante o período de aulas: 4 exercícios; 2 testes. Durante o período de exames: 1 projeto de modelação computacional com objetivos pedagógicos e nível de dificuldade aptos para o programa de doutoramento; 1 exame sobre toda a matéria.

4.2.14. Avaliação (EN):

During the class period: 4 exercises; 2 tests. During the exam period: 1 computer modelling project with pedagogical objectives and level of difficulty suitable for the doctoral programme; 1 exam on the whole subject.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A pedra de toque que subjaz à modelação computacional da linguagem natural é o mapeamento entre forma linguística e seu significado, sobre o qual se podem perspetivar e problematizar as fundações da Ciência Cognitiva assim como desenvolver aplicações. Os conteúdos programáticos abordam componentes chave e instrumentos operacionais para este mapeamento, sendo desta forma os objetivos de aprendizagem transversalmente considerados e alcançados através do trabalho pedagógico sobre estes conteúdos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The touchstone underlying the natural language processing is the mapping between linguistic form and its meaning, over which it is possible to put into perspective and to assess the foundations of Cognitive Science, as well as to develop technological solutions and applications. The content of this course addresses key components and operative instruments for this mapping, with the learning goals being thus considered and accomplished by means of the pedagogical work centered on these content topics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Tunstall, Werra and Wolf, 2022, Natural Language Processing with Transformers, O'Reilly.
Goldberg, 2017, Neural Network Methods for Natural Language Processing, Morgan & Claypool Publishers.
Blackburn e Bos, 2006, Learn Prolog Now!, College Publications. <http://www.learnprolognow.org/>
Covington, 1994, Natural Language Processing for Prolog Programmers, Prentice-Hall.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Tunstall, Werra and Wolf, 2022, Natural Language Processing with Transformers, O'Reilly.
Goldberg, 2017, Neural Network Methods for Natural Language Processing, Morgan & Claypool Publishers.
Blackburn e Bos, 2006, Learn Prolog Now!, College Publications. <http://www.learnprolognow.org/>
Covington, 1994, Natural Language Processing for Prolog Programmers, Prentice-Hall.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Opção (Auxiliar 1)****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção (Auxiliar 1)

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option (Auxiliary 1)

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CA

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

RS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

168.0

4.3.5. Horas de contacto:**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Epistemologia e Filosofia da Ciência - 6.0 ECTS*
- *Julgamento e Tomada de Decisão na Incerteza - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

Os alunos que ingressarem no 1.º semestre do curso, realizam a opção Auxiliar 1 nesse 1.º semestre, e a opção Auxiliar 2 no 2.º semestre. Os alunos que ingressarem no 2.º semestre do curso, realizam as opções auxiliares 1 e 2 nesse 2.º semestre. Todos os grupos opcionais poderão incluir ainda outras unidades curriculares, a fixar anualmente, sob proposta da Comissão Científica do Programa de Doutoramento.

4.3.9. Observações (EN):

*Students entering in the 1st semester of the course take the Auxiliary 1 option in the 1st semester and the Auxiliary 2 option in the 2nd semester.
Students entering in the 2nd semester of the course take auxiliary options 1 and 2 in that 2nd semester.
All optional groups may also include other curricular units, to be determined annually, by proposal of the Scientific Committee of the PhD Programme.*

Mapa IV - Opção (Auxiliar 2)**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção (Auxiliar 2)

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option (Auxiliary 2)

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CA

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

RS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.3.5. Horas de contacto:

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Investigação e Ensaio Clínico em Neurociências* - 6.0 ECTS
- *Neurofarmacologia* - 6.0 ECTS
- *Temas de Memória* - 6.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

Os alunos que ingressarem no 1.º semestre do curso, realizam a opção Auxiliar 1 nesse 1.º semestre, e a opção Auxiliar 2 no 2.º semestre. Os alunos que ingressarem no 2.º semestre do curso, realizam as opções auxiliares 1 e 2 nesse 2.º semestre. Todos os grupos opcionais poderão incluir ainda outras unidades curriculares, a fixar anualmente, sob proposta da Comissão Científica do Programa de Doutoramento

4.3.9. Observações (EN):

Students entering in the 1st semester of the course take the Auxiliary 1 option in the 1st semester and the Auxiliary 2 option in the 2nd semester.

Students entering in the 2nd semester of the course take auxiliary options 1 and 2 in that 2nd semester.

All optional groups may also include other curricular units, to be determined annually, by proposal of the Scientific Committee of the PhD Programme.

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Ciência Cognitiva - Percurso Alternativo 1 - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Ciência Cognitiva - Percurso Alternativo 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Cognitive Science - Alternative Path 1

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Projeto de Investigação I	CC	Semestral 1ºS	840.0	P: OT-42.0	0.00%		Não	30.0
Projeto de Investigação II	CC	Semestral 2ºS	840.0	P: OT-42.0	0.00%		Não	30.0
Total: 2								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Seminário de Ciência Cognitiva I	CC	Semestral 1ºS	56.0	P: S-15.0	0.00%		Não	2.0
Seminário de Investigação I	CC	Semestral 1ºS	280.0	P: OT-30.0; S-30.0	0.00%		Não	10.0
Seminário de Ciência Cognitiva II	CC	Semestral 2ºS	56.0	P: S-15.0	0.00%		Não	2.0
Seminário de Investigação II	CC	Semestral 2ºS	280.0	P: OT-30.0; S-30.0	0.00%		Não	10.0
Total: 4								

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	CC	Plurianual	4,368.0	P: OT-180.0	0.00%		Não	156.0
Total: 1								

Mapa V - Ciência Cognitiva - Percurso Alternativo 2 - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Ciência Cognitiva - Percurso Alternativo 2

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Cognitive Science - Alternative Path 2

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Projeto de Investigação II	CC	Semestral 1ºS	840.0	P: OT-42.0	0.00%		Não	30.0
Projeto de Investigação I	CC	Semestral 2ºS	840.0	P: OT-42.0	0.00%		Não	30.0
Total: 2								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Seminário de Ciência Cognitiva I	CC	Semestral 1ºS	56.0	P: S-15.0	0.00%		Não	2.0
Seminário de Investigação I	CC	Semestral 1ºS	280.0	P: OT-30.0; S-30.0	0.00%		Não	10.0
Seminário de Ciência Cognitiva II	CC	Semestral 2ºS	56.0	P: S-15.0	0.00%		Não	2.0
Seminário de Investigação II	CC	Semestral 2ºS	280.0	P: OT-30.0; S-30.0	0.00%		Não	10.0
Total: 4								

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	CC	Plurianual	4,368.0	P: OT-180.0	0.00%		Não	156.0
Total: 1								

Mapa V - Ciência Cognitiva - Percurso Regular 1 - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Ciência Cognitiva - Percurso Regular 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Cognitive Science - Regular Path 1

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Fundamentos da Ciência Cognitiva	CC	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Opção (Auxiliar 1)	CA	Semestral 1ºS	168.0			UC de Opção	Não	6.0
Tópicos Avançados de Inteligência Artificial	CC	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Tópicos Avançados de Linguística e Psicolinguística	CC	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Tópicos Avançados de Neurociência Cognitiva	CC	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Opção (Auxiliar 2)	CA	Semestral 2ºS	168.0			UC de Opção	Não	6.0
Seminário de Projeto	CC	Semestral 2ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Tópicos Avançados de Filosofia da Mente, da Linguagem e da Cognição	CC	Semestral 2ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Tópicos Avançados de Psicologia Cognitiva	CC	Semestral 2ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Tópicos Avançados de Tecnologia da Linguagem	CC	Semestral 2ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de Ciência Cognitiva I	CC	Semestral 1ºS	56.0	P: S-15.0	0.00%		Não	2.0
Seminário de Investigação I	CC	Semestral 1ºS	280.0	P: OT-30.0; S-30.0	0.00%		Não	10.0
Seminário de Ciência Cognitiva II	CC	Semestral 2ºS	56.0	P: S-15.0	0.00%		Não	2.0
Seminário de Investigação II	CC	Semestral 2ºS	280.0	P: OT-30.0; S-30.0	0.00%		Não	10.0
Total: 4								

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	CC	Plurianual	4,368.0	P: OT-180.0	0.00%		Não	156.0
Total: 1								

Mapa V - Ciência Cognitiva - Percurso Regular 2 - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Ciência Cognitiva - Percurso Regular 2

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Cognitive Science - Regular Path 2

4.4.2. Ano curricular:

1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Fundamentos da Ciência Cognitiva	CC	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Seminário de Projeto	CC	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Tópicos Avançados de Inteligência Artificial	CC	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Tópicos Avançados de Linguística e Psicolinguística	CC	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Tópicos Avançados de Neurociência Cognitiva	CC	Semestral 1ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Opção (Auxiliar 1)	CA	Semestral 2ºS	168.0			UC de Opção	Não	6.0
Opção (Auxiliar 2)	CA	Semestral 2ºS	168.0			UC de Opção	Não	6.0
Tópicos Avançados de Filosofia da Mente, da Linguagem e da Cognição	CC	Semestral 2ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Tópicos Avançados de Psicologia Cognitiva	CC	Semestral 2ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Tópicos Avançados de Tecnologia da Linguagem	CC	Semestral 2ºS	168.0	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de Ciência Cognitiva I	CC	Semestral 1ºS	56.0	P: S-15.0	0.00%		Não	2.0
Seminário de Investigação I	CC	Semestral 1ºS	280.0	P: OT-30.0; S-30.0	0.00%		Não	10.0
Seminário de Ciência Cognitiva II	CC	Semestral 2ºS	56.0	P: S-15.0	0.00%		Não	2.0
Seminário de Investigação II	CC	Semestral 2ºS	280.0	P: OT-30.0; S-30.0	0.00%		Não	10.0
Total: 4								

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	CC	Plurianual	4,368.0	P: OT-180.0	0.00%		Não	156.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ana Maria Ferreira de Sousa Sebastião
- Sara Alves Xapelli

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Alexandre da Rocha Freire de Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Bio f ísica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrCID
Ana Lúcia da Silva Dias Gonçalves dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Linguística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Luísa Nunes Raposo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Cognitiva e Experimental	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Maria Ferreira de Sousa Sebastião	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Bioquímica/Fisiologia Celular	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Manuel Horta Branco	Professor Associado ou equivalente	Doutor Engenharia Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
David Yates	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Filosofia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Luís Marques Veríssimo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Linguística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Lia Pereira Lucas Neto	Professor Associado ou equivalente	Doutor Medicina - Anatomia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Alberto dos Santos Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Parreira e Correia	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sara Alves Xapelli	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Biologia Molecular	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tânia Patrícia Gregório Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Patrícia Teixeira Pinheiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Mário Augusto Boto Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
David Horst	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Filosofia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Joaquim Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Farmacologia Clínica e Terapêutica Geral e Neurologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Farmacologia Clínica	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Leonel Garcia-Marques	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
					Total: 1700	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandre da Rocha Freire de Andrade

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biofísica

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

-

Orcid

0000-0002-8107-7338

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandre da Rocha Freire de Andrade

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Biofísica e Engenharia Biomédica (IBEB)	Muito Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandre da Rocha Freire de Andrade

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre			
1995	Licenciado			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandre da Rocha Freire de Andrade

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandre da Rocha Freire de Andrade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação/ Estágio em Engenharia Biomédica e Biofísica	Engenharia Biomédica e Biofísica (M)	0.0								
Estágio em Engenharia Biomédica e Biofísica	Engenharia Biomédica e Biofísica (L)	0.0								
Introdução à Engenharia Biomédica	Engenharia Biomédica e Biofísica (L)	42.0			42.0					
Laboratório Avançado de Processamento de Sinal e Imagem	Engenharia Biomédica e Biofísica (M); Engenharia Física (M); Física Médica (M)	35.0	14.0		21.0					
Neurociências e Neuromodelação	Engenharia Biomédica e Biofísica (M)	56.0	28.0	28.0						
Processamento de Sinais e Imagens Biomédicos	Engenharia Biomédica e Biofísica (L)	28.0	28.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Lúcia da Silva Dias Gonçalves dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Linguística

Área científica deste grau académico (EN)

Linguistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

6912-11E7-0D84

Orcid

0000-0003-4758-7462

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Lúcia da Silva Dias Gonçalves dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Linguística da Universidade de Lisboa (CLUL)	Excelente	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Lúcia da Silva Dias Gonçalves dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	18 valores
2000	Mestrado	Linguística	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	Muito Bom
2023	Agregação	Linguística (Linguística Geral)	Universidade de Lisboa	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Lúcia da Silva Dias Gonçalves dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
1996 - Ramo de Formação Educacional - Línguas e Literaturas Modernas - Estudos Portugueses e Franceses, pela Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (18 valores)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Lúcia da Silva Dias Gonçalves dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação I	Ciência Cognitiva (M)	15.0					7.5		7.5	
Aquisição da Linguagem: Tópicos em Sintaxe	Linguística (M)	60.0					45.0		15.0	
Tópicos Avançados de Linguística: Aquisição da Linguagem - Tópicos de Sintaxe	Linguística (D)	50.0					50.0			
O Estudo da Linguagem Humana	Ciências da Linguagem (L), Línguas, Literaturas e Culturas (L)	60.0		45.0						15.0
Produção do Português Escrito	Línguas, Literaturas e Culturas (L)	60.0		45.0						15.0
Seminário de Investigação I	Ciência Cognitiva (D)	15.0					7.5		7.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Luísa Nunes Raposo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Cognitiva e Experimental

Área científica deste grau académico (EN)

Cognitive and Experimental Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

University of Cambridge (Reino Unido)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

9B1E-326F-578B

Orcid

0000-0002-6740-4566

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Luísa Nunes Raposo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CICPSI)	Excelente	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (FP/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Luísa Nunes Raposo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Lisboa	
2002	MPhil	Psicologia Experimental	University of Cambridge	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Luísa Nunes Raposo

Formação pedagógica relevante para a docência
Introduction to Matlab and Psychtoolbox Workshop
Short course on linear mixed models in R
Tools for Teaching Quantitative Thinking (TquanT)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Luísa Nunes Raposo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística Aplicada à Psicologia	Licenciatura em Psicologia	85.0	15.0		60.0				10.0	
Métodos de Investigação em Psicologia: Temas Avançados	Licenciatura em Psicologia	57.0	10.0		40.0				7.0	
Psicologia Cognitiva	Mestrado em Ciência Cognitiva	40.0		30.0					10.0	
Tópicos Avançados de Psicologia Cognitiva	Doutoramento em Ciência Cognitiva	40.0		30.0					10.0	
Tese	Doutoramento em Psicologia	15.0							15.0	
Dissertação em Psicologia Cognitiva e Social	Mestrado em Psicologia Cognitiva e Social	15.0							15.0	
Dissertação em Ciência Cognitiva	Mestrado em Ciência Cognitiva	15.0							15.0	
Seminário de Acompanhamento de Plano de Tese	Programa Inter-Universitário de Doutoramento em Psicologia, na especialidade de Psicologia Clínica – área temática: Psicologia da Família e Intervenção Familiar	8.2					0.8		7.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Ferreira de Sousa Sebastião

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Bioquímica/Fisiologia Celular

Área científica deste grau académico (EN)

Biochemistry/Cellular Physiology

Ano em que foi obtido este grau académico

1987

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F112-55E8-E37E

Orcid

0000-0001-9030-6115

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Ferreira de Sousa Sebastião

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Medicina Molecular (iMM)	Excelente	Instituto de Medicina Molecular (iMM/FM/ULisboa)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Ferreira de Sousa Sebastião

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Biologia	Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa	18
2001	Agregação	Neurociências	Faculdade de Medicina, Universidade de Lisboa	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Ferreira de Sousa Sebastião

Formação pedagógica relevante para a docência
Orientação direta de 7 pós-doutorados, 18 alunos de doutoramento (16 concluídos), 26 alunos de mestrado (25 concluídos; inclui orientações de projetos de 1 ano de alunos do 5º ano de estudos universitários pré-Bolonha)
Diretor do Programa de Doutoramento em Neurociências Integrativas (Início 2015) Diretor do Colégio Mente-Cérebro da Universidade de Lisboa (2015-2018) Membro do Conselho Científico dos Programas de Mestrado e Doutoramento em Neurociências da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (Início 2007) Membro do Conselho Científico dos Programas de Mestrado e Doutoramento em Ciências Cognitivas da Universidade de Lisboa (Início 2008) Membro do Conselho Coordenador do Curso de Mestrado Integrado em Engenharia Biomédica da Universidade de Lisboa (início 2007) Coordenador do GAPIC, conselho da Faculdade de Medicina que se dedica a criar incentivos à investigação científica dos Estudantes de Medicina (2006-2009) Membro da Rede de Escolas Europeias de Neurociências (NENS)
Coordenador de 2 ações de Redes Europeias (2016-2019; 2022-2024), permitindo mobilidade de estudantes de doutoramento e mestrado durante os seus projetos de tese Membro de diversas ações europeias COST (2004-2007; 2007-2010; 2022-2026), permitindo mobilidade de estudantes de doutoramento e mestrado durante os seus projetos de tese Membro da Academia Nacional de Medicina de Portugal (Titular Académico desde 2011) Membro do Comité Executivo da Federação das Sociedades Farmacológicas Europeias (EPHAR, 2002-2008) Membro do Conselho Editorial do Journal of Neurochemistry (início 2001) Membro do Conselho Editorial do European Journal of Pharmacology Membro do Conselho Editorial do Purinergic Signalling. Presidente da Sociedade Portuguesa de Neurociências (Presidente 2003-2007) Presidente da Sociedade Portuguesa de Farmacologia (Presidente 2000-2003)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Ferreira de Sousa Sebastião

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas Orgânicos e Funcionais (S1)	Mestrado Integrado em Medicina	8.0	8.0							
Fundamentos de Farmacologia (S1)	Licenciatura em Engenharia Biomédica	4.0	4.0							
Tronco de Neurociências	Mestrado Integrado em Medicina	8.0	8.0							
Neurobiologia Celular e Molecular	Mestrado em Neurociências	10.0	8.0				2.0			
Neurofisiologia de Sistemas	Mestrado em Neurociências	2.0	2.0							
Circuitos Neurais	Doutoramento em Neurociências	2.0	2.0							
Tópicos avançados em Neurociência	Doutoramento em Ciência Cognitiva	12.0	12.0							
Neurobiologia Celular	Doutoramento em Neurociências	10.0	8.0				2.0			
Neurociência	Mestrado em Ciência Cognitiva	12.0	12.0							
Neurofarmacologia	Programa Doutoral Centro Académico de Medicina de Lisboa	8.0	8.0							
Planeamento de Projecto	Mestrado em Neurociências	14.0					6.0		8.0	
Planeamento de Projecto	Doutoramento em Neurociências	14.0					6.0		8.0	
Fundamentos em Neurociência	Mestrado em Investigação Biomédica	3.0	3.0							
Fundamentos em Investigação Preclínica	Mestrado em Investigação Clínica	2.0	2.0							
Projecto de Tese de Doutoramento	Programa Doutoral Centro Académico de Medicina de Lisboa	300.0						300.0		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Horta Branco

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Informática

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

DE10-F175-858F

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Horta Branco

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Horta Branco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Agregação	Engenharia Informática	Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências	

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Horta Branco

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Horta Branco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos Avançados de Tecnologia da Linguagem	Ciência Cognitiva (D)	30.0					30.0			
Tópicos Avançados de Ciência Cognitiva	Ciência Cognitiva (D)	80.0	15.0				30.0			35.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - David Yates

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

King's College London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

4618-2664-1AB3

Orcid

0000-0002-2919-393X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - David Yates

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa (CFUL)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - David Yates

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	MPhil em Filosofia	Filosofia da Mente e da Psicologia	King's College London	N/A
1996	Licenciatura em Filosofia	Filosofia	King's College London	1st class honours

5.2.1.4. Formação pedagógica - David Yates

Formação pedagógica relevante para a docência
Professor auxiliar por tempo indeterminado, Departamento de filosofia, Universidade de Lisboa desde 2020
Professor auxiliar com contracto a termo, Departamento de Filosofia, King's College London, 2010-11
Professor auxiliar com contracto a termo, Departamento de Filosofia, University of Sheffield, 2007-8

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - David Yates

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação I	Mestrado em Ciência Cognitiva	22.0					22.0			
Seminário de Investigação I	Doutoramento em Ciência Cognitiva	22.0					22.0			
Introdução à Ciência Cognitiva	Mestrado em Ciência Cognitiva	42.0		28.0			14.0			
Fundamentos da Ciência Cognitiva	Doutoramento em Ciência Cognitiva	44.0		28.0			14.0		2.0	
Filosofia da Mente, da Linguagem e da Cognição	Mestrado em Ciência Cognitiva	42.0		28.0			14.0			
Tópicos Avançados: Filosofia da Mente, da Linguagem e da Cognição	Doutoramento em Ciência Cognitiva	44.0		28.0			14.0		2.0	
Temas e Técnicas de Filosofia	Licenciatura em Filosofia	42.0		42.0						
Filosofia da Mente	Licenciatura em Filosofia	56.0		56.0						
Metafísica da Ciência	Mestrado em Filosofia	42.0		28.0			14.0			
Tópicos Avançados: Metafísica da Ciência	Doutoramento em Filosofia	44.0		28.0			14.0		2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Luís Marques Veríssimo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Linguística

Área científica deste grau académico (EN)

Linguistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

University of Essex, UK

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

9B1B-5876-C6F6

Orcid

0000-0002-1264-3017

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Luís Marques Veríssimo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Linguística da Universidade de Lisboa (CLUL)	Excelente	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Luís Marques Veríssimo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Luís Marques Veríssimo

Formação pedagógica relevante para a docência
Desde 2020: Orientador/Co-orientador de Mestrado (5), Doutoramento (4), e Pós-Doutoramento (1)
Desde 2020: Instrutor em workshops (11); orador convidado em conferências para palestras (8) e keynotes (4)
Investigador Responsável do Laboratório de Psicolinguística do Centro de Linguística da Universidade de Lisboa (CLUL)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Luís Marques Veríssimo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Linguística e Psicolinguística	Ciência Cognitiva (M)	56.0	28.0	14.0					14.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Lia Pereira Lucas Neto**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Anatomia

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Anatomy

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Lisbon School of Medicine

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6911-9043-B80D

Orcid

0000-0001-7880-9625

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lia Pereira Lucas Neto

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lia Pereira Lucas Neto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	MD		Lisbon School of Medicine	17
2015	PhD	Medicine - Anatomy	Lisbon School of Medicine	Approved with praise and distinction
2007	Master	Neurosciences	Lisbon School of Medicine	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - Lia Pereira Lucas Neto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lia Pereira Lucas Neto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tronco Comum III a) Neuroanatomia	Mestrado Integrado em Medicina (M)	56.0	12.0	44.0						
Módulo II.I – Anatomia	Mestrado Integrado em Medicina (M)	10.0	2.0	8.0						
Neuroanatomia e neuropatologia	Mestrado em Neurociências (M)	8.0	6.0		2.0					
Neuroanatomia e neuropatologia	Doutoramento em Neurociências (D)	8.0	6.0		2.0					
Tópicos Avançados em Neurociência	Doutoramento em Ciência Cognitiva	6.0	6.0							
Neurociência	Mestrado em Ciência Cognitiva (M)	6.0	6.0							
Anatomofisiologia: e Fundamentos de Oncologia	Mestrado em Física Médica (M)	4.0	2.0		2.0					
Estágio: Iniciação Pedagógica Neuroanatomia	Mestrado Integrado em Medicina (M)	56.0							56.0	
Estágio: Investigação Laboratorial Neuroanatomia	Mestrado Integrado em Medicina (M)	28.0							28.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Alberto dos Santos Antunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

5D14-C7A7-4C11

Orcid

0000-0002-8237-6524

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Alberto dos Santos Antunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Alberto dos Santos Antunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura (5 anos)	Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	18 (max 20)
1994	Mestre	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	Instituto Superior Técnico da Universidade Técnica de Lisboa	Muito Bom (max Muito Bom)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Alberto dos Santos Antunes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Alberto dos Santos Antunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Programação I (LTI)	Tecnologias de Informação (L)	70.0	28.0	21.0	21.0					
Programação II	Estatística Aplicada (L); Matemática (L); Matemática Aplicada (L)	126.0	56.0	70.0						
Tópicos Avançados de Inteligência Artificial	Ciência Cognitiva (D)	30.0				30.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Parreira e Correia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science and Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

CC18-5389-6CBA

Orcid

0000-0003-2439-1168

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Parreira e Correia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Parreira e Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Agregação	Informática	Universidade de Lisboa	Aprovado
1982	Engenharia	Electrotécnica	Instituto Superior Técnico da Universidade Técnia de Lisboa	15/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Parreira e Correia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Parreira e Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Engenharia do Conhecimento	Engenharia Informática (L)	28.0	28.0							
Introdução à Inteligência Artificial	Engenharia Informática (L); Matemática Aplicada (L)	28.0	28.0							
Tópicos de Investigação	Informática (D)	14.0	14.0							
Modelos de Computação	Ciência Cognitiva (M)	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Alves Xapelli

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia Molecular

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

FCTUC

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7110-C8C3-ED42

Orcid

0000-0001-6854-2509

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Alves Xapelli

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Medicina Molecular (iMM)	Excelente	Instituto de Medicina Molecular (iMM/FM/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Alves Xapelli

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Biologia	FCTUC	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Alves Xapelli

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica para Docentes organizado pela ULisboa: Mecanismos de Interação no Zoom (9 e 10 Fevereiro 2021)
- Ações de formação do Departamento de educação médica (FMUL):- Como construir bons diapositivos (8 de maio de 2019)
- Ações de formação do Departamento de educação médica (FMUL):- Como dar bom feedback (24 de setembro de 2019)
- Ações de formação do Departamento de educação médica (FMUL):- Avaliação de Alunos: Critérios e Análise de Resultados (15 de novembro de 2019)
- Ações de formação do Departamento de educação médica (FMUL):- "Burnout" (15 de dezembro 2020)
- Ações de formação do Departamento de educação médica (FMUL):- Aspectos chave na transição para o ensino online
- Ações de formação do Departamento de educação médica (FMUL):- Da aula teórica ao webinar (18 de junho 2020)
- Ações de formação do Departamento de educação médica (FMUL):- "How to make on-line learning more engaging and more effective" (25 de fevereiro 2021)
- Ações de formação do Departamento de educação médica (FMUL):- "Assessing Interprofessional Learning Outcomes in the Cognitive, Psychomotor and Affective Domains" (29 de junho 2022)
- Workshop "Active Learning em Educação Médica" (02 de novembro 2022) - 9ª Edição BeyonMed
- Workshop de "Burnout e Liderança de Equipas" (03 de novembro 2022) - 9ª Edição BeyonMed
- Workshop "Os pilares da Educação Médica" (08 de novembro 2023) - 10ª Edição BeyonMed
- Curso de Formação Obrigatório para Docentes pelo Departamento de Educação Médica [2023/2024] (12.5h). Bloco 1 - Ensino Terórico (10/05/2024); Bloco 2 - Ensino Terórico-Prático (11/05/2024); Bloco 3 - Ensino Prático (11/05/2024); Bloco 4 - Avaliação Terórica (22/06/2024); Bloco 5 - Avaliação Prática (22/06/2024).
-Jornadas Pedagógicas da Universidade de Lisboa 2024 "Metodologias Ativas no Processo de Ensino-Aprendizagem" – 18 de setembro de 2024
- Workshop "Avaliação na era da inteligência artificial" (30 de outubro 2024) - 11ª Edição BeyonMed

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Alves Xapelli

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação II	Ciência Cognitiva (M)	60.0					30.0		30.0	
Tópicos Avançados de Ciência Cognitiva	Ciência Cognitiva (M)	80.0	15.0				30.0		35.0	
Seminário de Ciência Cognitiva I	Ciência Cognitiva (D)	15.0					15.0			
Seminário de Ciência Cognitiva II	Ciência Cognitiva (D)	15.0						15.0		
Seminário de Investigação II	Ciência Cognitiva (D)	60.0					30.0		30.0	
Seminário de Projecto	Ciência Cognitiva (D)	45.0					30.0		15.0	
Sistemas Orgânicos e Funcionais (Módulo II.III)	Mestrado Integrado Medicina (M)	25.0	1.0	24.0						
Neurociências [Tronco Comum III a)]	Mestrado Integrado Medicina (M)	26.0	2.0	24.0						
Optativa "Terapias de Regeneração: potencial das células estaminais neurais"	Mestrado Integrado Medicina (M)	20.0	3.0	2.0	15.0					
Fundamentos de Farmacologia	Mestrado Eng. Biomédica (M)	4.0		4.0						
Neurobiologia celular e Molecular	Neurociências (M)	12.0	2.0				10.0			
Neurodegenerescência e neuroregeneração	Neurociências (M)	20.0	2.0		8.0		10.0			
Orientação alunos doutoramento	CAML PhD Program	450.0							450.0	
Co-Orientação alunos doutoramento	CAML PhD Program	150.0							150.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tânia Patrícia Gregório Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa, Portugal

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

9D1C-463D-E43C

Orcid

0000-0002-4453-7251

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tânia Patrícia Gregório Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CICPSI)	Excelente	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (FP/ULisboa)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tânia Patrícia Gregório Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	17 (bom com distinção)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tânia Patrícia Gregório Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
2019, Workshop em JASP – a fresh way to do statistics, University of Amsterdam, The Netherlands
2021, Workshop em mentimeter, Formação Pedagógica para Docentes, ULisboa, Portugal
2021, Workshop em zoom e salas paralelas, Formação Pedagógica para Docentes, ULisboa, Portugal
2021, Workshop em active learning, Formação Pedagógica para Docentes, ULisboa, Portugal
2022, Workshop em flipped learning, Formação Pedagógica para Docentes, ULisboa, Portugal
2022, Workshop em método interrogativo em sala de aula, Formação Pedagógica para Docentes, ULisboa, Portugal
2023, Workshop sobre redação de Fichas de Unidades Curriculares, boas práticas. Formação Pedagógica para Docentes, ULisboa, Portugal
2023, Workshop em Manifestação da Voz e do Discurso, Formação Pedagógica para Docentes, ULisboa, Portugal
2024, Workshop em Flash Active Learning, Formação Pedagógica para Docentes, ULisboa, Portugal

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tânia Patrícia Gregório Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Cognitiva	Mestrado em Ciência Cognitiva	20.0		15.0					5.0	
Tópicos avançados em Psicologia Cognitiva	Doutoramento em Ciência Cognitiva	20.0		15.0					5.0	
Temas de Neuropsicologia Cognitiva	Licenciatura em Psicologia	108.0	19.0		76.0				13.0	
Laboratório de Processos Cognitivos	Mestrado em Psicologia Cognitiva e Social	57.5		46.0					11.5	
Seminário de Investigação I	Mestrado em Ciência Cognitiva	15.0		7.5					7.5	
Seminário de Projeto	Doutoramento em Ciência Cognitiva	15.0		7.5					7.5	
Seminário de Estágio	Mestrado em Psicologia Cognitiva e Social	30.0						30.0		
Orientação de mestrado em Psicologia Cognitiva e Social	Mestrado em Psicologia Cognitiva e Social	30.0							30.0	
Orientação de mestrado em Ciência Cognitiva	Mestrado em Ciência Cognitiva	30.0							30.0	
Orientação de doutoramento em Ciência Cognitiva	Doutoramento em Ciência Cognitiva	15.0							15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Patrícia Teixeira Pinheiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

6E1C-0855-073D

Orcid

0000-0002-7981-3682

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Patrícia Teixeira Pinheiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CICPSI)	Excelente	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (FP/ULisboa)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Patrícia Teixeira Pinheiro

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Patrícia Teixeira Pinheiro

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: Challenge-Based Learning (Formação Pedagógica para Docentes da ULisboa, Universidade de Lisboa).
2024: Welcome Mentimeter (Formação Pedagógica para Docentes da ULisboa, Universidade de Lisboa).
2021: Human Brain Anatomy course, Neurocourses UK (online).
2020: Computational Psychiatry course, Translational Neuromodeling Unit, University of Zurich & ETH Zurich (online).
2019: 9th International Workshop Statistical Analysis of Neuronal Data (SAND9), University of Pittsburgh, USA.
2017: Workshop "Functional Magnetic Resonance Imaging: from the idea to the final results", School of Psychology, University of Minho, Portugal.
2016: "Genetics and Neurobiology of Language" course, Cold Spring Harbor Laboratory, USA.
2016: "Matlab for Psychologists" course, Institute of Cognitive Neuroscience, University College London, UK.
2016: "Analyzing neural time series data" course, Radboud Summer School, Nijmegen, The Netherlands.
2016: ERP (Event-Related Potential) Boot Camp, UC Davis, Davis, USA.
2015: Summer Institute in Cognitive Neuroscience, UC Davis & UC Santa Barbara, Santa Barbara, USA.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Patrícia Teixeira Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Emoções	Licenciatura em Psicologia	170.0	30.0		120.0				20.0	
Perceção, Atenção e Memória	Licenciatura em Psicologia	25.0	6.0		16.0				3.0	
Seminário de Investigação II	Mestrado em Ciência Cognitiva	30.0					30.0			
Seminário de Investigação II	Doutoramento em Ciência Cognitiva	30.0					30.0			
Dissertação de Mestrado	Mestrado em Ciência Cognitiva	7.8								7.8
Tese	Doutoramento em Psicologia	37.8								37.8
Tese	Doutoramento em Ciência Cognitiva	22.8								22.8

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mário Augusto Boto Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

Social Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

4516-EB6F-6B91

Orcid

0000-0001-8962-7157

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mário Augusto Boto Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CICPSI)	Excelente	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (FP/ULisboa)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mário Augusto Boto Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Psicologia Cognitiva	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	Muito Bom com Distinção e Louvor
1991	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	16/20
2004	Doutoramento	Psicologia Social	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	Aprovado com distinção e louvor
2021	Agregação	Psicologia Social	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mário Augusto Boto Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mário Augusto Boto Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Julgamento e Tomada de Decisão na Incerteza	Mestrado em Psicologia Cognitiva e Social	40.0		30.0					10.0	
Psicologia e Direito	Mestrado em Psicologia Cognitiva e Social (2º Ciclo)	69.0		52.0					17.0	
Estágio em Psicologia Cognitiva e Social	Mestrado em Psicologia Cognitiva e Social (2º Ciclo)	67.5						67.5		
Dissertação ou Projeto em Psicologia Cognitiva e Social	Mestrado em Psicologia Cognitiva e Social	45.0							45.0	
Métodos de Investigação em Psicologia: Noções Básicas	Mestrado em Psicologia cognitiva e social	22.0	4.0	0.0	16.0				2.0	
Pensamento e Linguagem	Mestrado em Psicologia Cognitiva e Social	52.0	6.0		40.0				6.0	
Psicologia Cognitiva	Mestrado em Psicologia Cognitiva e Social / Mestrado em Ciência Cognitiva (2º Ciclo)	5.0		4.0					1.0	
Tese	Doutoramento em Psicologia	22.5							22.5	
Seminário de Doutoramento	Doutoramento em Psicologia	15.0							15.0	
Tópicos Avançados de Psicologia Cognitiva	Doutoramento em Ciência Cognitiva	5.0		4.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - David Horst

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

University of Basel

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

071D-A687-1DD7

Orcid

0000-0003-2310-3232

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - David Horst

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa (CFUL)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - David Horst

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	MA	Filosofia	Freie Universität Berlin	

5.2.1.4. Formação pedagógica - David Horst

Formação pedagógica relevante para a docência
Professor auxiliar por tempo indeterminado, Departamento de filosofia, Universidade de Lisboa desde 2023
Professor auxiliar por tempo indeterminado, Departamento de filosofia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2018-2023
Professor auxiliar com contracto a termo, Departamento de Filosofia, University of Leipzig, 2010-12

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - David Horst

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria do Conhecimento	Filosofia (L)	90.0		90.0						
Filosofia Contemporânea	Filosofia (L)	90.0		90.0						
Tópicos de Epistemologia Contemporânea	Filosofia (M)	45.0		30.0			15.0			
Tópicos Avançados de Filosofia: Tópicos de Epistemologia Contemporânea	Filosofia (D)	45.0		28.0			15.0		2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Farmacologia Clínica e Terapêutica Geral e Neurologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Farmacologia Clínica

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2008

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

7D15-5CD6-6159

Orcid

0000-0003-3950-5113

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Medicina Molecular (iMM)	Excelente	Instituto de Medicina Molecular (iMM/FM/ULisboa)		Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa	17
2001	Especialista em Neurologia	Neurologia	Hospital de Santa Maria	19,7
2008	Especialista em Farmacologia Clínica	Farmacologia Clínica		
2009	Doutoramento	Medicina	Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa	Aprovado com distinção e louvor com unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim Ferreira

5.2.1.1. Dados Pessoais - Leonel Garcia-Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

Social Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1993

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

1411-17B3-42F0

Orcid

0000-0003-0800-7664

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Leonel Garcia-Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CICPSI)	Excelente	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (FP/ULisboa)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Leonel Garcia-Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Doutoramento	Psicologia Sociak	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	Distinção e Louvor
1987	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	15
1993	Professor Auxiliar	PSicologia Social	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	Aprovado
2007	Professor Associado	Psicologia Social	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	Aprovado
2007	Professor Agregado	Cognição Social	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	Aprovado
2008	Professor Catedrático	Cognição Social	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Leonel Garcia-Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Provas científico-Pedagógicas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Leonel Garcia-Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cognição Social	Mestrado em PSicologia Cognitiva e Social	90.0	30.0	30.0					30.0	
Temas de Memória	Mestrado em Psicologia Cognitiva e Social	78.0	26.0	26.0					26.0	
Fundamentos de Decisão	Mestrado em PSicologia Cognitiva e Social	90.0	30.0	30.0					30.0	
Orientação da Dissertação	Mestrado em PSicologia Cognitiva e Social	30.0							30.0	
Psicologia Cognitiva	Mestrado em Psicologia Cognitiva e Social / Mestrado em Ciências Cognitivas	5.0	4.0	1.0						
Orientação de Estágio	Mestrado em Psicologia Cognitiva e Social	67.5						67.5		
Orientação de Dissertação	Mestrado em Ciências Cognitivas	15.0							15.0	
Orientação de Doutoramento	Programa de Doutoramento em Psicologia	37.0							37.0	
Pensamento e Linguagem	Licenciatura em Psicologia	5.0	4.0						1.0	
Laboratório em Psicologia Cognitiva	Mestrado em PSicologia Cognitiva e Social	10.0	6.0		4.0					

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.3.1.1. Número total de docentes.

17

5.3.1.2. Número total de ETI.

17.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1700	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	13.0	76.47%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		76.47%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	13.0	76.47%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	13.0	76.47%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Ana Maria Sebastião – Coordenadora
Sara Xapelli - Cooordenadora

5.4. Observações. (EN)

Ana Maria Sebastião – Coordinator
Sara Xapelli - Cooordinator

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Sendo a responsabilidade administrativa e de gestão do ciclo de estudos rotativa entre as Escolas que o integram, essa função está alocada à FMUL durante os próximos 4 anos académicos, com início em Setembro de 2024. A FMUL tem uma equipa de cerca de 170 trabalhadores técnicos, administrativos e de gestão com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado que, a tempo integral e de forma direta ou indireta, garantem o apoio técnico e administrativo às atividades e à lecionação do ciclo de estudos. Este pessoal técnico e administrativo distribui-se por diversas unidades de serviços da FMUL com particular destaque para a Área de Pós-Graduação que assegura a gestão administrativa e o apoio técnico à componente curricular do curso. Colabora também com os docentes do ciclo de estudos, a Área de Instalações e Manutenção, a Área de Sistemas de Informação que garantem o apoio às aulas e aos suportes audiovisuais e eletrónicos, e a Área de Biblioteca, Arquivo Histórico e Património Museológico que gere as salas de leitura, as assinaturas digitais e os repositórios físicos e eletrónicos. Estas unidades funcionam em articulação com outras unidades de Serviços, nomeadamente com a Área de Compras e Património que assegura a realização dos processos de aquisição de bens e serviços, bem como a Área de Gestão de Pessoas e a Área de Contabilidade e Tesouraria que asseguram, respetivamente, a gestão dos recursos humanos e os pagamentos decorrentes da atividade docente.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

On the grounds of a rotation among all Schools involved in the study cycle in what concerns administrative support to the study cycle, FMUL in charge of it for the next 4 academic years, starting on September 2024. FMUL has a team of around 170 technical, administrative and management staff with a tenure public employment contract who, on a full-time basis and directly or indirectly, provide technical and administrative support for the activities and teaching of the study cycle. These technical and administrative staff are distributed among various FMUL service units, with particular emphasis on the Postgraduate Area, which provides administrative management and technical support for the curricular component of the course. The Facilities and Maintenance Area and the Information Systems Area also collaborate with the course lecturers, ensuring support for classes and audiovisual and electronic media, and the Library, Historical Archive and Museum Heritage Area manages the reading rooms, digital subscriptions and physical and electronic repositories. These units work in conjunction with other Service units, namely the Purchasing and Assets Area, which ensures that procurement processes for goods and services are carried out, as well as the People Management Area and the Accounting and Treasury Area, which respectively ensure the management of human resources and payments arising from teaching activities.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Dos cerca de 170 trabalhadores técnicos, administrativos e de gestão da FMUL, 103 detém uma habilitação de nível superior (licenciatura, mestrado e doutoramento). Dos trabalhadores não docentes referidos em 6.1. como prestando apoio à lecionação do ciclo de estudos, parte significativa são licenciados e mestres ou têm o 12.º ano de escolaridade. Na Área de Sistemas de Informação ou na Área de Biblioteca, Arquivo Histórico e Património Museológico também há licenciados e todos são detentores de formação técnica específica e adequada às funções que exercem. A FMUL enquanto Instituição que prima pela qualidade dos serviços que presta, procura proporcionar formação ao pessoal técnico, administrativo e de gestão em áreas adequadas ao sector em que desempenham as suas funções e também formações específicas de acordo com as necessidades identificadas de modo a dotar os funcionários com as aptidões práticas e conhecimentos que lhe permitam um melhor desempenho.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Of the near 170 technical, administrative and management staff at FMUL, 103 have a higher education qualification (bachelor's, master's or doctorate). Of the non-teaching staff mentioned in 6.1. as providing support for the teaching of the cycle of studies, a significant proportion have bachelor's and master's degrees or have completed their 12th year of schooling. There are also graduates in the Information Systems area and the Library, Historical Archives and Museum Heritage area, all of whom have specific technical training appropriate to the duties they perform. As an institution that strives for quality in the services it provides, FMUL seeks to provide technical, administrative and management staff with training in areas appropriate to the sector in which they perform their duties, as well as specific training according to the needs identified in order to provide staff with the practical skills and knowledge that will enable them to perform better.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)**7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A Faculdade de Ciências tem vindo a ampliar e renovar os espaços de estudo autónomo dos alunos, através da renovação e flexibilização da utilização de salas de biblioteca, que viram também os seus horários de acesso ao público alargados.

A Faculdade de Letras iniciou o processo de construção de um novo edifício, que albergará 23 novas salas de aulas.

A Faculdade de Medicina adquiriu um equipamento para ressonância magnética dedicado prioritariamente a investigação científica e que pode ser usado, de acordo com regulamento, por qualquer outra instituição da ULisboa.

A Faculdade de Psicologia renovou as suas infraestruturas e equipamentos laboratoriais. Os dois laboratórios de EEG foram renovados, incluindo novas salas à prova de som e eletricamente blindadas ideais para a recolha de sinal de EEG, renovação dos conjuntos de elétrodos, toucas e amplificador. Um sistema portátil de EEG e dois sistemas de registo de movimentos oculares foram adquiridos e estão totalmente funcionais.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The Faculty of Sciences has been expanding and renovating its spaces for students to study independently, partly by renovating and making more flexible the use of library rooms, which have also had their opening hours extended.

The Faculty of Arts began the process of constructing a new building, which will house 23 new classrooms.

The Faculty of Medicine acquired magnetic resonance imaging equipment that is primarily dedicated to scientific research and can be used, according to regulations, by any other ULisboa institution.

The Faculty of Psychology renovated its infrastructure and laboratory equipment. The two EEG laboratories have been renovated, including new soundproof and electrically shielded rooms ideal for EEG signal collection, renovation of the electrode sets, caps and amplifier. A portable EEG system and two eye movement recording systems were purchased and are fully functional.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A Faculdade de Ciências participa ativamente na UNITE! University Network for Innovation, Technology and Engineering, aliança que reúne 9 instituições europeias de ensino superior, incluindo a ULisboa.

Na Faculdade de Letras, em 2024, o Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa (CFUL) estabeleceu uma parceria com o SOAS Global, o "Global Council for Anthropological Linguistics", membro da "School of Oriental and African Studies" (SOAS) em Londres.

A Faculdade de Medicina integra com regularidade projectos internacionais de investigação científica com temas relevantes para Ciência Cognitiva, de que destacamos projectos que permitem mobilidade de alunos entre instituições europeias referidos em 8.

A Faculdade de Psicologia reforçou a colaboração com a Universidade de Maastricht através do Programa de Doutoramento em Co-tutela. Também mantém o programa de intercâmbio com a Universidade de Kaiserslautern para doutorandos.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The Faculty of Sciences is an active participant in UNITE! University Network for Innovation, Technology and Engineering, an alliance that brings together 9 European higher education institutions, including ULisboa.

At the Faculty of Letters, in 2024, the Philosophy Centre of the ULisboa (CFUL) established a partnership with SOAS Global, the "Global Council for Anthropological Linguistics", a member of the "School of Oriental and African Studies" (SOAS) in London.

The Faculty of Medicine regularly takes part in international scientific research projects on topics relevant to cognitive science, from which we highlight the recently approved and established EU projects that support student mobility to and from European research groups (see 8.).

The Faculty of Psychology has strengthened its collaboration with Maastricht Univ. through the Co-Tutorship PhD Programme. It also maintains the exchange programme with the Univ. of Kaiserslautern for doctoral students.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A Faculdade de Ciências criou o Gabinete de Desenvolvimento Académico e Formação (GDAF), unidade que centraliza toda a formação e suporte aos docentes na exploração de ferramentas de apoio ao ensino. Em articulação com o Conselho Pedagógico, o GDAF assegura também todas as atividades relacionadas com a formação pedagógica, incluindo o levantamento de necessidades, definição do programa de formação anual, organização e avaliação das ações.

Na Faculdade de Letras, o Laboratório de Psicolinguística (FLUL) adquiriu uma cabine com isolamento acústico DemVox, que permite maior controlo das condições de aplicação de tarefas experimentais (incluindo tarefas com recurso a eye-tracking), bem como a gravação de estímulos com elevada qualidade.

A Faculdade de Psicologia alargou a sua missão de proporcionar formação avançada de elevada qualidade a estudantes e investigadores, incluindo apoio à sua saúde e bem-estar, através de programas de mentoria para prevenir o burnout.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The Faculty of Sciences has created the Academic Development and Training Office (GDAF), a unit that centralises all training and support for teachers in the use of teaching support tools. In conjunction with the Pedagogical Council, the GDAF also ensures all the activities related to pedagogical training, including surveying needs, defining the annual training programme, organising and evaluating actions.

At the Faculty of Arts and Humanities, the Psycholinguistics Laboratory (FLUL) acquired a DemVox soundproof booth, which allows greater control of the conditions under which experimental tasks are applied (including eye-tracking tasks), as well as high-quality stimulus recording.

The Faculty of Psychology extended its mission to provide high-quality advanced training for students and researchers, including support for their health and well-being through mentoring programmes to prevent burnout.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

6.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	50
Feminino	50

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	1
2º ano curricular	0
3º ano curricular	3
4º ano curricular	2

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

A pandemia afectou a capacidade de execução de teses de Doutoramento. Uma das alunas inscrita em 4º ano está de momento a terminar a tese, estando a iniciar o ano correspondente à 6ª inscrição. O outro aluno em 4º ano está a iniciar o ano de 5ª inscrição. Os alunos em 3º ano curricular estão a cumprir prazos de execução. A aluna em 1º ano curricular está a realizar as unidades curriculares de acordo com o previsto

The pandemic affected the ability to carry out the PhD projects as planned. One of the students enrolled in the 4th year is currently finishing her thesis, and is starting the year corresponding to the 6th enrollment. The other student in the 4th year is starting the 5th year of registration. Students in the 3rd year of the curriculum are meeting deadlines. The student in the 1st year of the curriculum is carrying out the curricular units as planned

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	10	7	17
N.º de admitidos / No. of admissions	2	2	2
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	1	1	1

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.**8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates			
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years			
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years			
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years			
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1		

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Estudante: Sofia Frade; Título da tese de Doutoramento: Cognitive and Neural Mechanisms Underlying Word Retrieval and Integration during Sentence Comprehension; data de entrega à Universidade: 9 de Outubro de 2020; data da defesa: 4 de Março de 2021; Resultado final: Aprovado com Distinção e Louvor por unanimidade

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Student: Sofia Frade; PhD thesis title: Cognitive and Neural Mechanisms Underlying Word Retrieval and Integration during Sentence Comprehension; delivered to the University on October 9th, 2020; date of defense: March 4th 2021; Classification: approved with Honours, unanimously (highest mark)

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Os dados oficiais da caracterização dos desempregados registados com habilitação superior – Junho de 2022, obtidos na página da DGEEC <https://www.dgeec.medu.pt/art/ensino-superior/estatisticas/diplomados/65708ebdccc461a4d46cd9a1c>, fazem uma caracterização dos diplomados/desemprego por Unidade de Ensino e por Curso. Estes dados indicam que no período compreendido entre 2002 e 2021 e de entre os portadores de grau de Doutor em Ciência Cognitiva da Universidade de Lisboa nenhum estava registado como desempregado no Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP) em qualquer dos períodos reportados.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The official data characterizing registered unemployed people with higher education – June 2022, obtained from the DGEEC website <https://www.dgeec.medu.pt/art/ensino-superior/estatisticas/diplomados/65708ebdccc461a4d46cd9a1c>, characterizes graduates /unemployment by Teaching Unit and by Course. These data show that in the period between 2002 and 2021 and among those holding a PhD in Cognitive Science from the University of Lisbon, none were registered as unemployed at the Institute of Employment and Professional Training (IEFP) on any of the reported periods.

8.4. Resultados de internacionalização.**8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A Faculdade de Ciências participa ativamente na UNITE! University Network for Innovation, Technology and Engineering, aliança que reúne 9 instituições europeias de ensino superior, incluindo a ULisboa.

Na Faculdade de Letras, em 2024, o Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa (CFUL) estabeleceu uma parceria com o SOAS Global, o "Global Council for Anthropological Linguistics", membro da "School of Oriental and African Studies" (SOAS) em Londres.

A Faculdade de Medicina integra/lidera projectos internacionais com temas relevantes para Ciência Cognitiva que permitem mobilidade de alunos em estágios de curta duração, como PANERIS: (HORIZON-WIDERA-2023-ACCESS-04-01; GA 101160180) and BRAINING (EU partnerships in higher education, KA220-HED-6324368A) .

A Faculdade de Psicologia reforçou a colaboração com a Universidade de Maastricht através do Programa de Doutoramento em Co-tutela. Também mantém o programa de intercâmbio com a Universidade de Kaiserslautern para doutorandos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The Faculty of Sciences actively participates in UNITE! University Network for Innovation, Technology and Engineering, an alliance that brings together 9 European higher education institutions, including ULisboa.

At the Faculty of Arts, in 2024, the Philosophy Center of the University of Lisbon (CFUL) established a partnership with SOAS Global, the "Global Council for Anthropological Linguistics", a member of the "School of Oriental and African Studies" (SOAS) in London.

The Faculty of Medicine integrates/leads international research projects relevant to Cognitive Science allowing student mobility in short-term internships, as PANERIS: (HORIZON-WIDERA-2023-ACCESS-04-01; GA 101160180) and BRAINING (EU partnerships in higher education, KA220-HED-6324368A).

The Faculty of Psychology strengthened its collaboration with Maastricht University through the Co-tutelsip Doctoral Program. It also maintains an exchange program with the University of Kaiserslautern for doctoral students.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa (CFUL)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)	Institucional	2
Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CICPSI)	Excelente	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (FP/ULisboa)	Institucional	5
Centro de Linguística da Universidade de Lisboa (CLUL)	Excelente	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)	Institucional	2
Instituto de Biofísica e Engenharia Biomédica (IBEB)	Muito Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	1
Instituto de Medicina Molecular (iMM)	Excelente	Instituto de Medicina Molecular (IMM/FM/ULisboa)		1
Instituto de Medicina Molecular (iMM)	Excelente	Instituto de Medicina Molecular (IMM/FM/ULisboa)	Institucional	2
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	2

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Os diferentes centros de investigação associados ao programa mantêm projetos e parcerias nacionais e internacionais que seria impossível nomear aqui. Estas vão desde o nível de colaborações e protocolos entre os diferentes centros associados ao programa e expandem-se para redes de investigação a nível nacional e internacional nas quais os centros e os seus membros estão integrados. Têm impacto na atividade científica desenvolvida, bem como nas oportunidades de investigação que são oferecidas aos alunos do curso de Ciências Cognitivas. Os websites das unidades de investigação associadas contêm informação relevante sobre projetos, redes e parcerias em curso. Como exemplos dos projetos e redes que estão mais próximos da coordenação do curso:

- ELE – *European Language Equality* (<https://european-language-equality.eu/>) – EU GA ? LC-01641480 – 101018166 (ELE) and ? LC-01884166 – 101075356 (ELE 2). 2020-30
- CNPTDeepMT-Chinese/Portuguese Deep Machine Translation in eCommerce Domain – Interchange between the Univ Tianjin, China, for development of accurate platforms for automatic translation between Portuguese and Chinese languages.
- Accelerat.ai – *Multilingual Conversational AI with Modern Contact Centers* (<https://www.defined.ai/accelerat-ai>).
- Albertina PT – *Foundation Encoder Model for Portuguese and AI e GPT-PT* (<https://portulanclarin.net/models/>).
- CLARIN - *Common Language Resources and Technology Infrastructure* (<https://www.clarin.eu/>).
- *Uncovering the mechanisms of unitization*. UIDB/04527/2020; UIDP/04527/2020
- PANERIS: *Pan-European Network for Neuroscience Research Infrastructure and Strengthening of Support capacities* (<https://paneris.eu/about/>). (HORIZON-WIDERA-2023-ACCESS-04-01; Ref^o: 101160180). 2024-26
- BRAINING: *Collaborative learning and innovative teaching for brain drug screening*. European Commission (Cooperation partnerships in higher education (Ref^o: KA220-HED-6324368A). 2024-26
- TAT-TrkB, a novel neuroprotective compound to fight Alzheimer´s disease. Coordinator: Maria José Diógenes. Funding Agency: Santa Casa da Misericórdia de Lisboa. Reference: Prémio Santa Casa Mantero Belard (MB-35-2021). 2022-25
- *Does the context matter for drug action? Context dependency of the long-lasting neurobiological and antidepressant actions of psilocybin*. (PTDC/MED-FAR/4834/2021). 2022-25
- HfPT – *Health from Portugal*”, Novel treatment and early diagnostics of AD Funding Agency: Agência Nacional de Inovação. 2021-25
- *Profilin1 at the crossroads between microglia aging and neurodegeneration* (PTDC/MED-NEU/1677/2021). 2022-24
- *Interplay between innate and acquired immune response at the basis for Multiple Sclerosis cognitive deficits*. (PTDC/MED-PAT/2582/2021). 2022-24
- *EpiEpiNet - Epileptogenesis and Epilepsy Network: from genes, synapses and circuits to pave the way for novel drugs and strategies*. (<https://cordis.europa.eu/project/id/952455/results>). Twinning H2020, GA 952455. 2020-24

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The different research centers associated with the program maintain national and international projects and partnerships which would be impossible to name here. These go from the level of collaborations and protocols between the different centers associated with the program and expand to research networks at national and international level in which the centers and their members are integrated. It impacts in the scientific activity developed, as well as to the research opportunities that are offered to students of the Cognitive Science program. The websites of the associated research units contain relevant information about ongoing projects, networks and partnerships. As examples of the projects and networks that are closer to the coordination of the course:

- *ELE – _European Language Equality (<https://european-language-equality.eu/>) – EU GA ? LC-01641480 – 101018166 (ELE) and ? LC-01884166 – 101075356 (ELE 2). 2020-30*
- *CNPTDeepMT-Chinese/Portuguese Deep Machine Translation in eCommerce Domain – Interchange between the Univ Tianjin, China, for development of accurate platforms for automatic translation between Portuguese and Chinese languages.*
- *Accelerat.ai – Multilingual Conversational AI with Modern Contact Centers (<https://www.defined.ai/accelerat-ai>).*
- *Albertina PT – Foundation Encoder Model for Portuguese and AI e GPT-PT (<https://portulanclarin.net/models/>).*
- *CLARIN - Common Language Resources and Technology Infrastructure (<https://www.clarin.eu/>).*
- *Uncovering the mechanisms of unitization. UIDB/04527/2020; UIDP/04527/2020.*
- *PANERIS: Pan-European Network for Neuroscience Research Infrastructure and Strengthening of Support capacities (<https://paneris.eu/about/>). (HORIZON-WIDERA-2023-ACCESS-04-01; Refª: 101160180). 2024-26*
- *BRAINING: Collaborative learning and innovative teaching for brain drug screening. European Commission (Cooperation partnerships in higher education (Refª: KA220-HED-6324368A). 2024-26*
- *TAT-TrkB, a novel neuroprotective compound to fight Alzheimer´s disease. Coordinator: Maria José Diógenes. Funding Agency: Santa Casa da Misericórdia de Lisboa. Reference: Prémio Santa Casa Mantero Belard (MB-35-2021). 2022-25*
- *Does the context matter for drug action? Context dependency of the long-lasting neurobiological and antidepressant actions of psilocybin. (PTDC/MED-FAR/4834/2021). 2022-25*
- *HfPT – Health from Portugal”, Novel treatment and early diagnostics of AD Funding Agency: Agência Nacional de Inovação. 2021-25*
- *Profilin1 at the crossroads between microglia aging and neurodegeneration (PTDC/MED-NEU/1677/2021). 2022-24*
- *Interplay between innate and acquired immune response at the basis for Multiple Sclerosis cognitive deficits. (PTDC/MED-PAT/2582/2021). 2022-24*
- *EpiEpiNet - Epileptogenesis and Epilepsy Network: from genes, synapses and circuits to pave the way for novel drugs and strategies. (<https://cordis.europa.eu/project/id/952455/results>). Twinning H2020, GA 952455. 2020-24*

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os grupos de investigação envolvidos no ciclo de estudos e os estudantes que estão a desenvolver teses no seu seio, participam regularmente em actividades de divulgação científica e tecnológica de extensão para a comunidade. São exemplos a participação activa na Noite Europeia dos Investigadores, nas múltiplas actividades (e.g. idas a Escolas, participação com bancas de actividades lúdicas dirigidas para crianças em mercados e Jardins) da Semana Internacional do Cérebro, no encontro do Colégio Mente-Cérebro da Universidade de Lisboa, participação em actividades do 'Fala-me Neuro'. Destinam-se estas actividades a promover a cultura pública em assuntos relacionados com o Cérebro e/ou a Mente, portanto em temas de grande relevância para a Ciência Cognitiva e a sua integração na sociedade.

The research groups involved in the study cycle and the students who are developing theses within them, regularly participate in scientific and technological activities devoted for the interaction with the community. Examples are the active participation in the European Researchers' Night, in the multiple activities (e.g. sessions in Schools, participation activities for children in markets and gardens, etc) during the Brain Awareness Week, participation in the meeting of the Mind-Brain College of the University of Lisbon, participation in 'Fala-me Neuro' activities). These activities are intended to promote public awareness and debates on issues related to the Brain and/or Mind, therefore on topics of great relevance to Cognitive Science and its integration into a lay audience.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[Mestrado e Doutoramento em Ciência Cognitiva.pdf](#) | PDF | 120.9 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

- *A definição dos objetivos do ciclo de estudo é inovadora e partilhada com forte compromisso entre as diversas faculdades.*
- *A inclusão de quatro faculdades facilita a mobilidade dos alunos, os intercâmbios com investigadores de áreas diferentes, a frequência de novas disciplinas e a exposição a temáticas diversificadas.*
- *Corpo docente está muito motivado para este projeto de ensino.*
- *A qualidade do corpo docente, em particular por incluir maioritariamente professores associados e catedráticos, com forte atividade de investigação internacional.*
- *A grande disponibilidade do corpo docentes para responder às solicitações dos estudantes.*
- *Aumento da procura dos programas por estudantes estrangeiros.*
- *Diversidade dos estudantes em termos de formação anterior é uma vantagem do ciclo de estudos, dada a sua natureza multidisciplinar.*
- *As tutorias individuais que acompanham o curso de especialização, o fácil acesso aos docentes e à Comissão Científica e as estruturas de apoio pedagógico e de aconselhamento das diversas instituições envolvidas permitem um conjunto de instrumentos diversificados para a promoção da integração académica.*
- *A interdisciplinaridade é assegurada pelo facto de, para a sua dissertação, os alunos terem de envolver pelo menos duas áreas disciplinares contribuintes para a Ciência Cognitiva, com pelo menos dois orientadores de áreas científicas distintas.*
- *A ancoragem no território da Ciência Cognitiva é promovida por os alunos terem de ter pelo menos um orientador do corpo docente do ciclo de estudos.*
- *A introdução atempada à investigação científica, suas metodologias e melhores práticas é assegurada por os alunos terem de escolher e envolver o (s) orientador(es) no máximo até ao final do curso de especialização.*
- *O fato de várias UCs serem dadas por vários docentes torna o programa rico de conteúdos e estimulante para novas ideias e projetos de pesquisa.*
- *As 2 UCs, Seminários de Investigação 1 e 2, relacionadas com os projetos de investigação dos alunos permitem aos docentes acompanharem os alunos durante um ano e meio, sendo os alunos beneficiados pelo apoio continuado que recebem e pela exposição recorrente à crítica proveniente dos colegas e docentes.*
- *Os seminários acima mencionado são assegurados por equipas multidisciplinares de docentes das diferentes faculdades.*
- *Potencial de mobilidade dos estudantes existe, não só a nível nacional mas também internacional dadas as ligações e parcerias dos docentes do programa.*
- *Acesso de estudantes e docentes aos recursos das diferentes estruturas associadas ao ciclo de estudos, incluindo bibliotecas especializadas, espaços de estudo, espaços de aulas e diferentes instalações e recursos materiais dos diversos centros de investigação.*
- *Comissão Científica com funcionamento permanente e atempado.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (EN)**

- *The definition of the objectives of the study cycle is innovative and shared with a strong commitment between the various faculties.*
- *The inclusion of four faculties facilitates student mobility, exchanges with researchers from different areas, attendance of new subjects and exposure to diverse themes.*
- *The teaching staff is highly motivated by this teaching project.*
- *The quality of the teaching staff, particularly as it includes mostly associate and full professors with strong international research activity.*
- *The great availability of the teaching staff to respond to student requests.*
- *Increased demand for the programmes from foreign students.*
- *The diversity of students in terms of previous training is an advantage of the programme, given its multidisciplinary nature.*
- *The individual tutoring that accompanies the specialisation course, the easy access to lecturers and the Scientific Committee and the pedagogical support and counselling structures of the various institutions involved provide a set of diversified instruments for promoting academic integration.*
- *Interdisciplinarity is ensured by the fact that, for their dissertation, students must involve at least two disciplinary areas that contribute to Cognitive Science, with at least two supervisors from different scientific areas.*
- *The anchoring in the Cognitive Science territory is promoted by students having to have at least one supervisor from the faculty of the study cycle.*
- *A timely introduction to scientific research, its methodologies and best practices is ensured by students having to choose and involve their supervisor(s) by the end of the specialisation course at the latest.*
- *The fact that several courses are taught by several lecturers makes the programme rich in content and stimulating for new ideas and research projects.*
- *The two courses, Research Seminars 1 and 2, related to the students' research projects allow the lecturers to accompany the students for a year and a half, with the students benefiting from the ongoing support they receive and the recurrent exposure to criticism from their peers and lecturers.*
- *The above-mentioned seminars are run by multidisciplinary teams of lecturers from the different faculties.*
- *Potential for student mobility exists, not only at national level but also internationally given the links and partnerships of the programme's teaching staff.*
- *Students and teachers have access to the resources of the different structures associated with the study cycle, including specialised libraries, study spaces, classroom spaces and the different facilities and material resources of the various research centres.*
- *A Scientific Committee that functions permanently and in a timely manner.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- *Programa numa área científica relativamente jovem, de reconhecimento social crescente mas ainda comparativamente incipiente.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- *A programme in a relatively young scientific area, with growing social recognition but still comparatively incipient.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- O estabelecimento do Colégio Mente-Cérebro da Universidade de Lisboa, de que o programa em Ciência Cognitiva é um dos fundadores, potencia a colaboração com outros programas, outras escolas e outros docentes ligados a áreas confluente.
- A pertença da Universidade de Lisboa à Rede Nacional de Imagiologia Funcional Cerebral permite disponibilizar importantes recursos para a realização de projetos de investigação com este tipo de metodologia.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- The establishment of the University of Lisbon's Mind-Brain College, of which the Cognitive Science programme is one of the founders, boosts collaboration with other programmes, other schools and other professors linked to confluent areas.
- The University of Lisbon's membership of the National Functional Brain Imaging Network makes important resources available for carrying out research projects using this type of methodology.

9.1.4. Ameaças. (PT)

- O fato de que as bolsas de doutoramento da FCT são sobretudo acessíveis a partir do 2º ano do ciclo de estudos e de que a Ciência Cognitiva não está representada como área científica a este nível na FCT pode diminuir a procura do ciclo de estudos.
- As dificuldades existentes relativamente ao financiamento da investigação e dos centros de investigação pode condicionar a realização de dissertações.
- O elevado número de horas lecionadas do pessoal docente que se encontra associada a múltiplos ciclos de estudos.
- Os constrangimentos financeiros existentes no ensino superior limitam soluções mais consistentes ao nível dos recursos docentes e não docentes.
- A diversidade e multidisciplinaridade do ciclo de estudos torna-o globalmente mais difícil.
- Muitos dos alunos do ciclo de estudos são trabalhadores estudantes o que leva a maior taxa de abandono e coloca maiores constrangimentos à realização do trabalho de dissertação.

9.1.4. Ameaças. (EN)

- The fact that FCT doctoral scholarships are mainly available from the 2nd year of the programme and that Cognitive Science is not represented as a scientific area at this level in the FCT may reduce demand for the programme.
- The existing difficulties in terms of funding for research and research centres may hamper the completion of dissertations.
- The high number of teaching staff hours associated with multiple study cycles.
- Financial constraints in higher education limit more consistent solutions in terms of teaching and non-teaching resources.
- The diversity and multidisciplinary of the programme makes it more difficult overall.
- Many of the students on the programme are working students, which leads to a higher drop-out rate and places greater constraints on the completion of the dissertation.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

- Aproveitar e incrementar as atividades de disseminação do Colégio Mente-Cérebro

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- *Take advantage of and increase the dissemination activities of the Mind-Brain College*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

• *Prioridade média, implementação a longo termo.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- *Medium priority, long-term implementation.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

• *Número de atividades de disseminação*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- *Number of dissemination activities*