

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Lisboa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências (UL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Segurança Informática

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Information Security

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[MSI_Despacho n 10135_2020.pdf](#) | PDF | 524.6 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciência e Engenharia Informática

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Computer Science and Engineering

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0481] Ciências Informáticas
Informática
Ciências, Matemática e Informática

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Poderão ser candidatos à inscrição neste ciclo de estudos:

- 1 — Os titulares de grau de licenciado ou equivalente legal na área científica de Informática, Tecnologias de Informação, ou outra afim;
 - 2 — Os titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este Processo;
 - 3 — Os titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo conselho científico da Faculdade de Ciências.
- A admissão e seriação será efetuada de acordo com as normas definidas no Regulamento do ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (Despacho n.º 7742/2021 de 6 de agosto, retificado pela Declaração de Retificação n.º 622/2021, de 10 de setembro).*

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Candidates for enrollment in this study cycle can be:

- 1 - Holders of a Licenciatura degree or legal equivalent in the scientific area of Computing, Information Technologies, or other related areas;
 - 2 - The holders of foreign academic degrees conferred following a 1. cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process;
 - 3 - Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a Licenciatura degree by the Scientific Council of the Faculty of Science.
- Admission and ranking will be carried out in accordance with the regulations established in the Master's degree Program Regulations of the Faculty of Sciences (Ordinance No. 7742/2021 of August 6, corrected by Rectification Declaration No. 622/2021 of September 10).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Campus da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, Campo Grande, Lisboa

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Campus of the Faculty of Sciences of the University of Lisbon, Campo Grande, Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento de Creditação.pdf](#) | PDF | 276.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

No campo 1.14 foi inserido o Regulamento de Creditação e Integração Curricular de Experiências Profissionais e Formações Académicas da Universidade de Lisboa. O Regulamento de Creditação de Formação e de Competências da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa encontra-se publicado pelo Despacho n.º 13285/2013, de 17 de outubro, alterado pelo Despacho n.º 12137/2014, de 1 de outubro.

1.16. Observações. (EN)

It was included in section 1.14, the Regulation on the Accreditation and Curricular Integration of Professional Experiences and Academic Training at the University of Lisbon. The Regulation on the Accreditation of Training and Skills of the Faculty of Sciences of the University of Lisbon is published under Ordinance No. 13285/2013 of October 17, amended by Ordinance No. 12137/2014 of October 1.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0217792

2.2. Data da decisão.

29/04/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria**3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)**

A decisão do CA relativa à avaliação anterior (ACEF/1819/0217792) não fixou condições.

Sobre as recomendações do respetivo relatório final da CAE:

+ A necessidade de “melhorar a alocação de pessoal não-docente a tarefas específicas da pós-graduação”: a direção da faculdade reestruturou o secretariado de apoio aos departamentos, criando núcleos de apoio administrativo, cada um com uma equipa estabilizada de funcionários que lida com os assuntos departamentais, oferecendo uma maior experiência pelo seu coletivo e, assim, uma capacidade de resposta mais adequada. Entre as atividades de suporte está o apoio à marcação das provas de mestrado e de doutoramento. Para além disso, o departamento de informática possui uma equipa de técnicos que auxiliam na preparação dos laboratórios e que dão apoio a tarefas específicas da pós-graduação. Em particular, foram sistematicamente alocados recursos para a preparação de máquinas usadas na disciplina de Cibercrime e Análise Forense. Os laboratórios e máquinas do departamento, cuja manutenção está a cargo desta equipa, são usados em várias disciplinas da área específica da segurança informática.

+ Foi referido que “A procura não é tão grande quanto a área pode fazer crer, quer ao nível nacional quer ao nível internacional”, sendo “necessária uma posição pró-ativa do departamento na atração de alunos; nomeadamente a alocação de recursos especificamente a esta missão”: A FCUL, em coordenação com os seus departamentos, alterou os prazos de candidaturas anuais para ocorrerem mais cedo no ano, tornando-os assim mais competitivos para captar alunos nacionais, separando ainda os prazos para alunos internacionais – para facilitar a sua candidatura. O departamento, através da nossa equipa de relações públicas, participa e ajuda a coordenar eventos de atração de alunos como a «Futurália», a «Jobshop Ciências», e o «Dia dos Mestrados de Ciências» onde são efetuadas palestras temáticas sobre os mestrados e disponibilizadas respostas às dúvidas de alunos de licenciaturas (da FCUL e fora da FCUL) de modo a atrair candidatos para os nossos cursos de 2º ciclo. É ainda realizada uma apresentação dos mestrados para os alunos de licenciatura da FCUL. De forma mais específica, e com maior impacto nos potenciais candidatos com interesse na área da segurança, a FCUL assinou um protocolo de colaboração com a PremiValor consulting, no âmbito do qual foram organizadas já 3 edições do CYBERSECURITY EXECUTIVE PROGRAM, trazendo muita visibilidade ao Mestrado em Segurança Informática (MSI). A FCUL também se associou à C-Academy, programa de formação avançada gerido pelo Centro Nacional de Cibersegurança (CNCS), obtendo também por esta via visibilidade para a sua oferta na área da segurança. Finalmente, a participação de docentes do departamento em eventos tal como o C-Days, permitiram também dar visibilidade ao MSI.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The CA's decision regarding the previous assessment (ACEF/1819/0217792) did not establish conditions.

Regarding the CAE's recommendations on its final report:

+ The need to "allocate personel to the specific support of post-graduated studies": the school restructured the secretariat supporting the departments, creating administrative support units, each one with a stable team of staff dealing with departmental matters, offering greater expertise as a collective and, thus, a more adequate responsiveness. Among the support activities is assistance with scheduling master's and doctoral examinations. Furthermore, the informatics department maintains a systems admin team that helps preparing the lab infrastructures and provide specific support to the post-graduation. In particular, the admin team was systematically involved in the preparation of machines to be used in the Cybercrime and Digital Forensics course. The labs and the computational resources of the department, maintained by this admin team, are used in several courses in the security area.

+ It was mentioned that "The demand is not as substantial as the area may indicate, both at national and international level", being "necessary a pro-active involvement of the department in reaching for potential students; namely the specific assignment of resources to this mission.": FCUL, in coordination with its departments, changed the annual application deadlines to occur earlier in the year, making them more competitive to attract national students, while also separating the deadlines for international students - to facilitate their application. The department, through our public relations team, participates in and helps coordinate student attraction events such as "Futurália," "Jobshop Ciências," and "Master and PhD Open Days," where thematic lectures on master's degrees are held and answers to undergraduate students' questions (students from FCUL and outside FCUL) are provided to attract candidates to our second-cycle programs. A presentation of the master's degrees is also given to undergraduate students at FCUL. In a more specific sense, and with more impact for potential candidates with interest in the security area, FCUL signed a collaboration protocol with PremiValor Consulting, in the scope of which 3 editions of the CYBERSECURITY EXECUTIVE PROGRAM have been organized, bringing significant visibility to the Master in Information Security (MSI). FCUL has also become partner of the C-Academy, an advanced training programme in cybersecurity developed by the Portuguese National Cybersecurity Centre (CNCS), gaining also through this partnership additional visibility for its offer in the security area. Finally, the participation of professors in events such as C-Days, also contributed to give visibility to the MSI.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações pretendidas são as seguintes:

- Alteração da designação da unidade curricular "Sistemas de Software Seguros" para "Segurança de Software", de modo a que esta nova designação seja a mesma que a já utilizada no Mestrado em Engenharia Informática para a mesma unidade curricular.
- Alteração da designação da unidade curricular "Segurança Aplicada" para "Segurança de Redes e Sistemas Distribuídos", uma vez que este nome caracteriza de forma mais adequada e explícita os conteúdos programáticos da unidade curricular.
- Alteração de uma das unidades curriculares obrigatórias no 2º semestre. A unidade curricular "Tolerância a Intrusões" deixa de ser obrigatória, passando a ser obrigatória a unidade curricular "Metodologias Ofensivas e Defensivas de Cibersegurança". Esta última tem um escopo que pode ser considerado mais abrangente e mais adequado para uma unidade curricular obrigatória.
- A unidade curricular "Tolerância a Intrusões" é descontinuada, sendo substituída por uma nova unidade curricular opcional do grupo AE designada "Computação Descentralizada e Blockchains", que aborda as questões de tolerância a faltas maliciosas no contexto dos sistemas de blockchain e Web3.
- A unidade curricular "Complexidade Computacional" é substituída no grupo AE pela unidade curricular "Internet das Coisas", pois esta aborda tópicos mais relevantes para um curso na área da segurança.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The intended changes are the following:

- Change in the designation of the curricular unit "Sistemas de Software Seguros" to "Segurança de Software", such that this new designation becomes the same as the one already used in the Master of Informatics Engineering (MEI) for the same curricular unit.
- Change in the designation of the curricular unit "Segurança Aplicada" to "Segurança de Redes e Sistemas Distribuídos", given that this name characterises in a better and more explicit way the program of the curricular unit.
- Change of one of the mandatory curricular units in the 2nd semester. The curricular unit "Tolerância a Intrusões" ceases to be mandatory, with the curricular unit "Metodologias Ofensivas e Defensivas de Cibersegurança" becoming mandatory. The latter has a wider scope that is more adequate for a mandatory curricular unit.
- The curricular unit "Tolerância a Intrusões" is discontinued, being replaced by a new optional curricular unit of the AE group, named "Computação Descentralizada e Blockchains", which addresses the topic of tolerance to malicious faults in the context of blockchain and Web3 systems.
- The curricular unit "Complexidade Computacional" is replaced on the AE group by the curricular unit "Internet das Coisas", which addresses topics that are more relevant for a course in the security area.

Mapa II - Segurança Informática

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Segurança Informática

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Information Security

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência e Engenharia Informática	CEI	30.0	84.0
Ciências Políticas e Jurídicas	CPJ	0.0	0.0
Qualquer Área Científica	QAC	0.0	6.0
Total: 3		Total: 30.0	Total: 90.0

4.1.3. Observações (PT)

Todos os grupos opcionais poderão incluir ainda outras unidades curriculares, a fixar anualmente por Ciências ULisboa, sob proposta do Departamento responsável.

Os alunos são obrigados a realizar 30 ECTS em cada semestre.

O curso não tem áreas de especialização.

4.1.3. Observações (EN)

All optional groups may also include other curricular units, to be determined annually by Ciências ULisboa, at the proposal of the Department responsible.

Students are required to complete 30 ECTS in each semester.

The course has no areas of specialization.

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Análise de Dados Complexos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise de Dados Complexos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Complex Data Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• André Osório e Cruz de Azeredo Falcão - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo estudar a análise de dados complexos utilizando conceitos de ciência de redes. As redes complexas são uma ferramenta poderosa para a abstração de dados complexos, essenciais para a modelação de sistemas como redes sociais, cognição, sistemas biológicos, neuronais e financeiros, entre outros. Com a crescente disponibilidade de dados em larga escala, este curso focar-se-á na análise e modelação destas redes, abordando também os desafios computacionais e algorítmicos relacionados. A investigação mais recente será utilizada para analisar as propriedades destes sistemas, incluindo o seu estudo e visualização.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to study the analysis of complex data using concepts from network science. Complex networks are a powerful tool for complex data abstraction, essential for modeling complex systems such as social networks, cognition, biological, neuronal, and financial systems, among others. With the increasing availability of large-scale data, this course will focus on the analysis and modeling of these networks, while addressing related computational and algorithmic challenges. The most recent research will also be used to analyze the properties of these systems, including learning and visualizing them. Students should acquire knowledge about complex data analysis using network science concepts and specific tools for this purpose. Students should acquire skills for identifying, modeling and solving real complex data and complex networks challenges. They should also have contact with the most recent research on these systems, including learning and visualizing them.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução à Ciência de Redes: teoria e algoritmos básicos; o que é uma rede; representações de redes; propriedades de redes complexas; dos dados às redes; fenómenos de pequeno mundo; modelos de redes; redes temporais e multicamada. Dados Complexos e Redes: dinâmicas em redes e sistemas complexos; processos de propagação: ideias, informação, influência, epidemias, rumores; dinâmicas de opinião; redes sociais; neurociência de redes; redes temporais e multicamada; comunidades em redes; visualização de redes. Raciocínio Bayesiano e Causal: princípios básicos de análise e criação de gráficos causais, Cadeias, Forquilhas e Colisores; inferência de estruturas causais; Introdução ao Cálculo-Do; Análise e Visualização de dados de séries temporais: modelos de previsão; técnicas auto-regressivas e baseadas em aprendizagem automática; avaliação e validação de modelos; deteção de anomalias.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction to Network Science: basic theory and algorithms; what is a network; network representations; properties of complex networks; from data to networks; small world phenomena; network models; temporal and multi-layer networks. Complex Data and Networks: dynamics in networks and complex systems; spreading processes: ideas, information, influence, epidemics, rumors; opinion dynamics; social networks; network neuroscience; temporal and multilayer networks; communities in networks; network visualization. Bayesian and Causal Reasoning. Basics of causal graphs analysis and creation, Chains, Forks and Colliders; Inference of causal structures; Introduction to Do-Calculus; analysis and inference of causal models; Analyzing and Visualizing time-series data; Forecasting models: auto-regressive and machine-learning based techniques; model assessment and validation; Anomaly detection.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são os tópicos fundamentais na área de ciência das redes, grafos causais e análise de séries temporais, com exemplos práticos de sistemas complexos reais, que não são abordados em outras unidades curriculares.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents are the fundamental topics in network science, causal graphs and time series analysis, with practical examples of real world complex systems, that are not approached in other courses.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino desta unidade curricular combinam a instrução teórica com a aplicação prática, alinhadas a um modelo pedagógico centrado no aluno. As aulas teóricas apresentarão os conceitos fundamentais, suportados por exemplos do mundo real. A aprendizagem ativa será promovida através da aprendizagem baseada em problemas, onde os alunos resolverão desafios complexos em grupo, estimulando a colaboração e o pensamento crítico. As aulas teórico-práticas em laboratório destacarão a aprendizagem experiencial, permitindo que os alunos apliquem as teorias com simulações computacionais e visualização de dados. Bibliotecas de software em linguagens de alto nível (e.g. Python) serão utilizadas para análise de redes, modelação causal e previsão de séries temporais. Feedback regular e trabalhos em grupo apoiarão a aprendizagem contínua.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies of this course combine theoretical instruction with practical application, aligned with a student-centered pedagogical model. The theoretical classes will introduce fundamental concepts, supported by real-world examples. Active learning will be encouraged through problem-based learning, where students will solve complex challenges in groups, promoting collaboration and critical thinking. The practical lab sessions will emphasize experiential learning, allowing students to apply theories through computational simulations and data visualization. High-level programming languages (e.g. Python) will be used for network analysis, causal modeling, and time-series forecasting. Regular feedback and group work will support continuous learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os elementos de avaliação são trabalhos de casa, um projecto e uma avaliação escrita.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment elements are home works, a project and a written evaluation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A avaliação é composta por uma componente prática contínua, por um projecto, a realizar ao longo do semestre e por uma prova escrita. Com o primeiro elemento de avaliação pretende-se incentivar uma formação de carácter mais prático. O projecto, num tópico escolhido pelo estudante, é apresentado oralmente numa sessão pública no final do semestre. Esta sessão constitui também uma formação adicional, porque os trabalhos podem abordar aspetos que não foram tratados com tanta profundidade nas aulas. Com a prova escrita pretende-se avaliar o conhecimento individual genérico sobre os diversos temas do programa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Assessment consists of a continuous practical component, a project to be carried out throughout the semester and a written evaluation. The first element of evaluation is intended to encourage training of a more practical nature. The project, on a topic chosen by the student, is presented orally in a public session at the end of the semester. This session also constitutes additional training, because the work can address aspects that were not covered in so much depth in classes. The written evaluation is intended to assess individual generic knowledge on the various topics of the program.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*A First Course in Network Science; Menczer, Fortunato & Davis; 2020; A First Course in Network Science: Menczer, Fortunato & Davis, 2020 Cambridge University Press
Network Science; Barabási, A.-L.; 2016; Network Science: Barabási, A.-L. 2016 Cambridge University Press
Causality; Judea Pearl; 2009; ISBN 978-0-521-77362-1*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*A First Course in Network Science; Menczer, Fortunato & Davis; 2020; A First Course in Network Science: Menczer, Fortunato & Davis, 2020 Cambridge University Press
Network Science; Barabási, A.-L.; 2016; Network Science: Barabási, A.-L. 2016 Cambridge University Press
Causality; Judea Pearl; 2009; ISBN 978-0-521-77362-1*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Análise e Gestão de Risco em Segurança Informática

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise e Gestão de Risco em Segurança Informática

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Security Risk Analysis and Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Luísa do Carmo Correia Respício - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivos desenvolver competências para realizar efetivamente a gestão de risco e incidentes em segurança informática.

Ao completar esta unidade curricular, o aluno deve ser capaz de:

- 1) aplicar um processo de gestão de risco em segurança informática.*
- 2) utilizar técnicas de suporte à tomada de decisão no âmbito de investimentos em cibersegurança;*
- 3) realizar a construção e gestão de planos de resposta a incidentes de segurança, emergência, contingência, recuperação de desastre.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims at developing understanding and skills to effectively perform information security risk management and incidents management.

Upon completion, students should be able to:

- 1) apply a process of information security risk management;*
- 2) apply decision-making support techniques in the context of cybersecurity investments;*
- 3) develop and manage plans to respond to security incidents, emergency, contingency and disaster recovery.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Gestão de risco em segurança informática

- Conceitos base.

- Apreciação do risco: identificação do risco; análise do risco; avaliação; reporting.

- Práticas de controlo; comunicação do risco.

- Metodologias e normas para gestão de risco: NP ISO 31000:2018; ISO/IEC 27005:2022; ISO/IEC 27001:2022; recomendações ENISA; NIST.

2. O business case para segurança da informação

- Modelos de decisão para avaliação e tratamento do risco: Análise custo-benefício. Modelo ALE. Modelos financeiros: VAL, TIR, ROSI. Árvores de decisão.

3. Gestão de contingências

- Princípios de resposta a incidentes; Processo e planos de gestão de incidentes. Desastre. Crise. Normas para a gestão de incidentes. Continuidade do negócio.

4. Quadro Nacional de Referência para a Cibersegurança (QNRCS).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Risk management in information security

- Basic concepts.

- Risk assessment: Risk identification; risk analysis; evaluation; reporting.

- Control practices; risk communication.

- Methodologies and standards for information security risk management: NP ISO 31000:2018; ISO/IEC 27005:2022; ISO/IEC 27001:2022; ENISA recommendations; NIST.

2. The business case for information security

- Decision models for risk assessment and treatment: Cost-benefit analysis. ALE model. Financial models: NPV, IRR, ROSI. Decision trees.

3. Contingency management

- Incident response principles; Incident management process and plans. Disaster. Crisis. Standards for incident management. Business continuity.

4. National Cybersecurity Reference Framework (QNRCS).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os tópicos 1, 2 e 3 alinham-se diretamente com os resultados de aprendizagem enumerados. O tópico 4 consolida os conhecimentos relativos aos tópicos 1 e 3, e enquadra-os no contexto português.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Topics 1, 2 and 3 directly align with the enumerated learning outcomes. Topic 4 consolidates topics 1 and 3 in the Portuguese context.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas: exposição dos temas do curso intercalada com momentos de aprendizagem ativa.

Aulas teórico-práticas: aplicações dos temas expostos nas teóricas, realização de exercícios, discussão de case-studies, apoio na resolução do projeto que consiste na realização de um relatório de apreciação de risco e plano de resposta a incidentes numa organização fictícia.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures: presentation of course topics combined with active learning activities.

Labs: applications of the topics covered in Lectures, exercises, case studies, support in solving the project that consists of producing a risk assessment report and an incident response plan for a fictitious organization.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho contínuo individual: revisão de artigos científicos, exposição de um tema em vídeo, questionários: 3 valores.

Projeto a realizar em grupo: 5 valores.

Exame final: 12 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Individual assignments: review of scientific articles, presentation of a topic in video, questionnaires: 3 points.

Project to be carried out in a group: 5 points.

Final exam: 12 points.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nas aulas teóricas expõem-se os conceitos, frameworks, princípios, processos e outros aspetos teóricos. Intercalam-se momentos de exposição com momentos de discussão e momentos de aprendizagem ativa, para estimular o pensamento crítico e a procura de soluções de forma autónoma ou em colaboração com colegas. Nas sessões teórico-práticas, o aluno é estimulado a resolver problemas académicos e problemas que replicam situações reais (baseados em cenários) de forma a consolidar a aprendizagem (aprender fazendo). A realização dos exercícios individuais permite consolidar a aprendizagem de alguns temas e aprofundar conhecimentos em temas que não são explorados extensivamente em sala de aula. A realização do projeto permite alcançar os objetivos 1 e 3.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures cover concepts, frameworks, principles, processes and other theoretical aspects. Lectures are interspersed with discussion and active learning sessions to stimulate critical thinking and the search for solutions autonomously or in collaboration with colleagues. In theoretical-practical sessions, students are encouraged to solve academic problems and problems replicating real situations (based on scenarios) to consolidate learning (learning by doing). Individual assignments help to consolidate learning on certain topics and deepen knowledge on topics not extensively explored in class. The development of the project allows achieving learning outcomes 1 and 3.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Michael E. Whitman and Herbert J. Mattord (2019). *Management of Information Security*;

- Gordon, Lawrence A. and Martin P. Loeb. (2006). *Managing cybersecurity resources: a cost-benefit analysis*;

- ISO/IEC (2022). *ISO/IEC 27005:2022, Information Technology, Security Techniques, Information Security Risk Management*.

<https://www.iso.org/standard/80585.html>;

- Michael E. Whitman, Herbert J. Mattord, Andrew Green (2022). *Principles of Incident Response and Disaster Recovery, 3rd edition*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Michael E. Whitman and Herbert J. Mattord (2019). *Management of Information Security*;

- Gordon, Lawrence A. and Martin P. Loeb. (2006). *Managing cybersecurity resources: a cost-benefit analysis*;

- ISO/IEC (2022). *ISO/IEC 27005:2022, Information Technology, Security Techniques, Information Security Risk Management*.

<https://www.iso.org/standard/80585.html>;

- Michael E. Whitman, Herbert J. Mattord, Andrew Green (2022). *Principles of Incident Response and Disaster Recovery, 3rd edition*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Animação e Ambientes Virtuais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Animação e Ambientes Virtuais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Animation and Virtual Environments

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Paula Boler Cláudio - 28.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Maria Beatriz Duarte Pereira do Carmo - 21.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Grandes desafios que se colocam na criação de humanos virtuais em ambientes virtuais (por exemplo em: video-jogos e filmes de animação por computador) e as abordagens concebidas para os resolver. Os estudantes terão capacidades para criar ambientes virtuais e modelos animados simples de personagens (usando o Blender ou outra ferramenta similar).

São ainda abordados dois temas de grande aplicação na atualidade: a Realidade Virtual e Realidade Aumentada. Os estudantes serão capazes de compreender o diversos tipos de tecnologias utilizadas nestas áreas e compreenderão o seu potencial de aplicação em áreas tão diversas como o entretenimento, o marketing, diversas situações de treino ou o tratamento de diversos tipos de fobias, entre outros.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students will be able to identify the demanding challenges that involve the creation of virtual humans in virtual environments (for instance in: video games and computer animated movies) and the solutions that have been conceived to accomplish them.

Students will be capable of creating 3D virtual environments and simple animated models of characters (using Blender or a similar software tool). Virtual Reality and Augmented Reality are also studied. Students will be able to understand the various types of technologies used and understand their potential of application in areas as diverse as entertainment, marketing, various training situations or treatment of various types of phobias, among others.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Realidade Virtual. Realidade Aumentada. Modelação 3D. Animação facial e do corpo. Simulação de cabelo. Simulação de roupa/tecido. Animação comportamental. Simulação de multidões.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Virtual Reality. Augmented Reality. 3D Modeling. Facial and Body Animation. Hair Simulation. Cloth Simulation. Behavioral Animation. Crowd simulation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os temas cobertos pelo programa abordam os grandes desafios concretos da modelação e animação de humanos virtuais permitindo aos alunos compreender as abordagens seguidas na produção de video-jogos, quer em filmes de animação por computador. São igualmente explicadas as tecnologias usadas na Realidade Virtual e na Realidade Aumentada e apresentam-se diversos exemplos de aplicação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics covered by the program address the specific challenges of modeling and animating virtual humans enabling students to understand the approaches used in the production of video games, movies or in computer animation. The technologies used in Virtual Reality and Augmented Reality are also explained and several application examples are presented.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas presenciais em sala convencional (aulas teóricas) e em laboratório (aulas teórico-práticas).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Face-to-face classes in a classroom (theoretical classes) and in the laboratory (theoretical-practical classes).

4.2.14. Avaliação (PT):

*Um trabalho de pesquisa bibliográfica e Exame
ou
Um trabalho de implementação e Exame.*

4.2.14. Avaliação (EN):

*One paper research assignment and Exam
or
One implementation assignment and Exam.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino combina uma formação teórica com práticas laboratoriais em que os alunos se familiarizam com ferramentas de modelação e animação 3D. Deste modo, os alunos compreendem os desafios e aprendem a resolvê-los em situações concretas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical training is combined with laboratory experiences with 3D modeling and animation tools, giving students the opportunity to understand the challenges of the area and gaining, at the same time, the skills to overcome it.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Virtual and Augmented Reality. Foundations and Methods of Extended Realities (XR) (VR/AR); Ralf Doerner, Wolfgang Broll, Paul Grimm, Bernhard Jung (eds); 2022; DOI: 10.1007/978-3-030-79062-2
Guiões das aulas (escritos em Inglês); Ana Paula Cláudio e Maria Beatriz Carmo; 2024*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Virtual and Augmented Reality. Foundations and Methods of Extended Realities (XR) (VR/AR); Ralf Doerner, Wolfgang Broll, Paul Grimm, Bernhard Jung (eds); 2022; DOI: 10.1007/978-3-030-79062-2
Guiões das aulas (escritos em Inglês); Ana Paula Cláudio e Maria Beatriz Carmo; 2024*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Aplicações na Web

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Aplicações na Web

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Web Applications

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Alexandre de Mourão Antunes - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• André Filipe Pereira Rodrigues - 21.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se transmitir conhecimentos sobre o ciclo completo de desenvolvimento de aplicações na web. Dá-se particular relevo aos aspectos arquiteturais do desenvolvimento de aplicações, focando em abordagens modernas, em particular microserviços e aplicações single-page.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims to convey knowledge about end-to-end development of web applications. There is a particular emphasis on architectural issues of application development, considering modern approaches, in particular microservices and single-page applications.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Front-end: arquiteturas front-end, aplicações single-page, aplicações multi-page, Vistas, Modelos, ViewModels, DOM, componentes, coreografia front-end. Back-end: arquiteturas back-end, serviços, everything-as-a-service, microserviços, OpenAPI, operações assíncronas, princípios de microserviços, orquestração back-end, coreografia. Outros tópicos: DevOps, BizDevOps.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Front-end: front-end architectures, multi-page apps, single-page apps, Views, Models, ViewModels, DOM, components, front-end choreography. Back-end: back-end architectures, services, everything-as-a-service, microservices, OpenAPI, asynchronous operations, microservices principles, back-end orchestration, choreography. Other topics: DevOps, BizDevOps.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A disciplina segue uma lógica arquitetural. As aplicações na web são conceptualizadas como a combinação de back-end e front-end. A análise lógica e discussão de cada componente das aplicações na web está organizada em três camadas lógicas: arquitetura, design e implementação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course follows an architectural logic. Web applications are conceptualized as a combination of back-end and front-end, with business objects mediating the communication between front-end and back-end. The logical analysis and discussion of each web application component is organized according to three conceptual layers: architecture, design and implementation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina segue uma lógica arquitetural. As aplicações na web são conceptualizadas como a combinação de back-end e front-end. A análise lógica e discussão de cada componente das aplicações na web está organizada em três camadas lógicas: arquitetura, design e implementação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course follows an architectural logic. Web applications are conceptualized as a combination of back-end and front-end, with business objects mediating the communication between front-end and back-end. The logical analysis and discussion of each web application component is organized according to three conceptual layers: architecture, design and implementation.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto realizado ao longo do semestre. O projecto está dividido em várias etapas e actividades que geram entregas sucessivas de um variedade de artefactos característicos da concepção de sistemas. As actividades são realizadas em grupo e estão sujeitas a avaliação contínua. A discussão final do projeto pode ser requerida pelo coordenador da disciplina.

4.2.14. Avaliação (EN):

Project carried out throughout the semester. The project is divided into several stages and activities that generate successive deliveries of a variety of artifacts characteristic of system design. The activities are carried out in groups and are subject to continuous evaluation. The final discussion of the project may be requested by the course coordinator.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A disciplina considera uma diversidade de métodos e ferramentas de suporte à arquitetura de aplicações na web. Os alunos desenvolvem uma perspectiva completa e integrada (full-stack) do desenvolvimento de aplicações na web. Os alunos também ganham familiaridade com ferramentas que aceleram o desenvolvimento de aplicações na web (toolkits, frameworks e standards). A metodologia de ensino é centrada no aluno e orientada para a resolução de problemas no contexto do desenvolvimento de um projecto realista.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course considers a diversity of methods and tools supporting the architecture of web application. Students develop a comprehensive and integrated (full-stack) perspective over web application architecture. Students also gain familiarity with tools that accelerate web application development (toolkits, frameworks, open standards). The teaching methodology is centered on the student and oriented towards problem solving in the context of a realistic project.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não existe bibliografia obrigatória. Utilizam-se artigos científicos e conteúdos da Internet.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

There is no mandatory bibliography. Scientific articles and Internet content are used.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Aprendizagem Automática**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Aprendizagem Automática

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Machine Learning

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sara Alexandra Cordeiro Madeira - 91.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Helena Isabel Aidos Lopes Tomás - 42.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC aborda conceitos e algoritmos fundamentais em Aprendizagem Automática.

No final da UC, os alunos deverão: conhecer os conceitos fundamentais em Aprendizagem Automática; compreender os principais algoritmos de Aprendizagem Automática e as suas aplicações mais usuais; e ser capazes de aplicar abordagens baseadas em Aprendizagem Automática a cenários reais de ciência de dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course covers fundamental concepts and core algorithms in Machine Learning.

By the end of the course, students should: know fundamental concepts in Machine Learning; understand core machine learning algorithms and their main applications; and be able to apply machine learning approaches to real data science scenarios.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A UC aborda os seguintes tópicos:

- 1) Conceitos fundamentais em Aprendizagem Automática;
- 2) Modelos em Árvore: Árvores de Decisão.
- 3) Modelos baseados em Distância: classificação e regressão usando os vizinhos mais próximos; agrupamento baseado em distância; agrupamento hierárquico.
- 4) Modelos Probabilísticos: Naive Bayes;
- 5) Modelos Lineares: Regressão e modelos regularizados; Perceptrão; Máquinas de Vetores de Suporte; Utilização de Kernels.
- 6) Redes Neurais Artificiais: redes neurais multi-camada e retropropagação.
- 7) Modelos de Ensemble: Voting, bagging, boosting e stacking.
- 8) Hands-On Aprendizagem Automática: Transformação, construção e seleção de variáveis; Aprendizagem, avaliação e seleção de modelos.

O estudo destes tópicos é complementado com uma componente prática usando a linguagem de programação Python e bibliotecas estado da arte em Aprendizagem Automática.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The course covers the following topics:

- 1) Fundamentals of machine learning.
- 2) Tree Models: Decision trees.
- 3) Distance-based Models: Nearest-neighbour classification and regression; Distance-based clustering; Hierarchical clustering.
- 4) Probabilistic models: Naive Bayes;
- 5) Linear models: Regression and regularized models; Perceptron; Support Vector Machines; Going beyond linearity with Kernels.
- 6) Artificial Neural Networks: Multi-layer neural networks and backpropagation.
- 7) Ensemble Models: Voting, bagging, boosting and stacking.
- 8) Hands-On Machine Learning: Feature transformation, construction and selection; Model learning, evaluation and selection.

The study of these topics is complemented with a practical component using the Python programming language and state of the art machine learning libraries.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da UC reflete os conteúdos de aprendizagem automática que se encontram nas principais referências bibliográficas da área bem como os tópicos oferecidos por várias UCs semelhantes em universidades internacionais de referência.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics of the course reflect the program contents in the main bibliographical references in the area of machine learning, as well as the topics offered by several similar courses at well-reputed international universities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem contemplam dois tipos de aulas: aulas teóricas (2h semanais) com exposição dos conteúdos programáticos, apresentação de exemplos de aplicações reais e resolução de alguns exercícios; e aulas teórico-práticas (1.5h semanais) onde os alunos tem contacto com ferramentas computacionais e resolvem exercícios, seguindo um tutorial que tem como objetivos consolidar a aprendizagem da componente teórica e a aplicação da teoria na prática.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies include two types of lessons: theoretical classes (2h per week) with exposure of the topics in the course syllabus, presentation of examples of real-world applications and resolution of some exercises; and theoretical-practical classes (1.5h per week) where students have contact with computational tools and solve exercises, following a tutorial aiming to consolidate the learning of the theoretical component and the application of theory in practice.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto(s) + Exame

4.2.14. Avaliação (EN):

Project(s) + Exam

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As estratégias de ensino e avaliação adequam-se a UCs do 2º ciclo, privilegiando a iniciativa dos alunos, quer durante as aulas quer no(s) projeto(s). As aulas teóricas apresentam conceitos e algoritmos fundamentais, e são complementadas por aulas teórico-práticas, onde os conceitos e algoritmos são postos em prática e usados em contextos reais de análise de dados, permitindo aos alunos atingirem os objetivos da UC tendo em atenção os seus conteúdos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment strategies are suitable for 2nd cycle courses, promoting student initiative, both during lectures and projects. The theoretical classes present the fundamental concepts and algorithms and are complemented with theoretical-practical classes, where concepts and algorithms are put into practice and used in real data analysis scenarios, allowing students to achieve the course's objectives given the selected syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

P. Flach (2012). Machine Learning

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

P. Flach (2012). Machine Learning

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Aprendizagem Automática Avançada

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Aprendizagem Automática Avançada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Machine Learning

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Helena Isabel Aidos Lopes Tomás - 70.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os alunos serão expostos a conteúdos avançados de aprendizagem automática. No final da UC, os alunos deverão ser capazes de compreender os principais modelos gráficos probabilísticos, e de aprendizagem por reforço, e ainda de formular e resolver problemas reais envolvendo os conceitos programáticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students will be exposed to advanced machine learning content. By the end of the course, students should be able to understand core models in probabilistic graphical models and reinforcement learning, and also formulate and solve real-world problems involving programmatic concepts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A UC abordará os seguintes tópicos:

1. Redes Bayesianas: representação, inferência e aprendizagem;
2. Modelos de Markov e modelos escondidos de Markov;
3. Modelos de mistura: mistura de Gaussianas, algoritmo de expectativa-maximização, mistura de especialistas;
4. Introdução à aprendizagem profunda: redes multi-camada, redes convolucionais;
5. Aprendizagem por reforço: processos de decisão de Markov, Q-aprendizagem, aprendizagem por reforço profundo;
6. Modelos de explicabilidade.

O estudo deste tópicos é complementada com uma componente prática usando a linguagem de programação Python.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The course will cover the following topics:

1. Bayesian networks: representation, inference and learning;
2. Markov models and Hidden Markov models;
3. Mixture models: mixture of Gaussians, expectation-maximization algorithm, mixture of experts;
4. Introduction to deep learning: multilayer networks, convolutional networks;
5. Reinforcement learning: Markov decision process, Q-learning, deep reinforcement learning;
6. Explainability models.

The study of these topics will be complemented with a practical component using the Python language.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da UC reflete os conteúdos avançados de aprendizagem automática que se encontram nas principais referências bibliográficas da área bem como os tópicos oferecidos por várias UCs semelhantes em universidades internacionais de referência.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics of the course reflect the advanced program contents in the main bibliographical references in the area of machine learning, as well as the topics offered by several similar courses at well-reputed international universities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem contemplam dois tipos de aulas: aulas teóricas (2h semanais) com exposição da matéria, apresentação de exemplos de aplicações reais e resolução de alguns exercícios, e aulas teórico-práticas (1.5h semanais) onde os alunos têm contacto com ferramentas computacionais, tendo um tutorial explicativo do uso de cada ferramenta e resolução de exercícios.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies include two types of classes: theoretical classes (2h per week) with exposure of the topics, presentation of examples of real-world applications and resolution of some exercises, and theoretical-practical classes (1.5h per week) where students have contact with computational tools, having a tutorial explaining the use of each tool and solving exercises.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projecto(s) + Exame

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Project(s) + Exam

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As opções de ensino e avaliação adequam-se a UCs do 2º ciclo, privilegiando a iniciativa dos alunos, quer durante as aulas quer nos projetos. As aulas teóricas apresentam conceitos principais e são complementadas por aulas teórico-práticas, permitindo aos alunos atingirem os objetivos da UC tendo em atenção os seus conteúdos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The options made in terms of teaching and assessment are suitable for 2nd cycle courses, promoting student initiative, both during lectures and projects. The lectures present main concepts and are complemented by theoretical-practical sessions, allowing students to achieve the course's objectives for the selected syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Pattern Recognition and Machine Learning; Cristopher M. Bishop; 2006; Springer
Probabilistic Machine Learning: Advanced Topics; Kevin P. Murphy; 2023; MIT Press
Deep Learning; Ian Goodfellow, Yoshua Bengio, Aaron Courville; 2016; MIT Press
Reinforcement Learning: An Introduction (second edition); Richard S. Sutton and Andrew G. Barto; 2018; MIT Press*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Pattern Recognition and Machine Learning; Cristopher M. Bishop; 2006; Springer
Probabilistic Machine Learning: Advanced Topics; Kevin P. Murphy; 2023; MIT Press
Deep Learning; Ian Goodfellow, Yoshua Bengio, Aaron Courville; 2016; MIT Press
Reinforcement Learning: An Introduction (second edition); Richard S. Sutton and Andrew G. Barto; 2018; MIT Press*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Aprendizagem Profunda

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Aprendizagem Profunda

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Deep Learning

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nuno Ricardo da Cruz Garcia - 70.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os principais objectivos de aprendizagem deste curso são:

- (1) Proporcionar aos alunos uma compreensão profunda dos fundamentos teóricos e das técnicas que sustentam os modelos modernos de deep learning.
- (2) Desenvolver a capacidade dos alunos de avaliar criticamente e sintetizar artigos académicos na área, promovendo a sua aptidão para se manterem informados sobre os avanços mais recentes.
- (3) Dotar os alunos das competências para conceber, implementar e avaliar de forma rigorosa modelos de aprendizagem profunda estado-da-arte, com ênfase na resolução de problemas do mundo real e na superação das limitações dos métodos atuais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The main learning outcomes of this course are to:

- (1) Provide students with a deep understanding of the theoretical foundations and techniques supporting modern deep learning models.
- (2) Develop students' ability to critically evaluate and synthesize scholarly papers in the field, fostering their capacity to remain informed about the latest advancements.
- (3) Equip students with the skills to design, implement, and rigorously evaluate state-of-the-art deep learning models, with an emphasis on solving real-world problems and pushing the boundaries of current methods.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução às Redes Neurais e Otimização
2. Treino de Redes Neurais: Funções de Custo, Regularização e Técnicas de Otimização
3. Redes Neurais Convolucionais (CNNs): Arquitetura e Aplicações
4. Detecção de Objetos e Segmentação Semântica
5. Redes Neurais Recorrentes (RNNs) e Modelos de Sequência
6. Mecanismos de Atenção e Transformers
7. Aprendizagem Auto-supervisionada
8. Grandes Modelos de Linguagem (LLMs) e ChatGPT
9. Modelos Generativos: VAEs, GANs e Modelos de Difusão
10. Modelos Generativos para Áudio e Música
11. Aprendizagem Multimodal: aprendizagem a partir de múltiplas fontes de dados
12. Deep Learning para Arte e Criatividade
13. Aprendizagem por Reforço Profundo (Deep RL)
14. Redes Neurais de Grafos (GNNs) e as suas aplicações na Ciência
15. MLOps: Dos Modelos à Produção

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Neural Networks and Optimization
2. Training Neural Networks: Loss Functions, Regularization, and Optimization Techniques
3. Convolutional Neural Networks (CNNs): Architecture and Applications
4. Object Detection and Semantic Segmentation
5. Recurrent Neural Networks (RNNs) and Sequence Models
6. Attention Mechanisms and Transformers
7. Self-Supervised Learning: BERT, GPT-x, and Beyond
8. Large Language Models (LLMs) and ChatGPT
9. Generative Models: VAEs, GANs, and Diffusion Models
10. Generative Models for Audio and Music
11. Multimodal Learning: Learning from Multiple Data Sources
12. Deep Learning for Art and Creativity
13. Deep Reinforcement Learning (Deep RL)
14. Graph Neural Networks (GNNs) and Their Applications in Science
15. MLOps: From Models to Production

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O plano de estudos foi concebido para estar em consonância com os resultados de aprendizagem previstos. As primeiras semanas abordam os conceitos fundamentais de deep learning, fornecendo aos alunos o conhecimento teórico essencial. Esta base permite a avaliação crítica dos modelos e a compreensão de técnicas avançadas.

A segunda parte aplica redes neuronais a problemas do mundo real em áreas como visão por computador e processamento de linguagem natural, ajudando os alunos a desenvolver competências para implementar e avaliar modelos.

Nas últimas semanas, os alunos exploram tópicos avançados e arquiteturas de ponta, fomentando a inovação. As sessões práticas, incluindo tutoriais e apoio a projetos, reforçam a compreensão teórica e as competências práticas, garantindo a coerência entre o plano de estudos e os resultados de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is designed to closely align with the course's intended learning outcomes. The initial weeks cover foundational deep learning concepts, providing students with essential theoretical knowledge. This foundation enables critical evaluation of models and understanding of advanced techniques.

The second part applies neural networks to real-world problems in areas such as computer vision and natural language processing, helping students develop the skills to implement and evaluate models.

In the final weeks, students explore advanced topics and state-of-the-art architectures, fostering innovation. Practical sessions, including tutorials and project support, reinforce both theoretical understanding and practical skills, ensuring coherence between the syllabus and the learning outcomes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O curso está estruturado em aulas teóricas e aulas laboratoriais semanais. As aulas teóricas (2 horas por semana) introduzem os conceitos fundamentais de aprendizagem profunda através de lições expositivas conduzidas pelo professor. Estas sessões focam-se na explicação dos fundamentos matemáticos e das arquiteturas de modelos, promovendo uma compreensão profunda da matéria.

As aulas laboratoriais (1,5 horas por semana) oferecem uma componente prática, onde os alunos aplicam os conceitos abordados nas aulas teóricas utilizando frameworks de uso industrial e de investigação, como o TensorFlow e o PyTorch. Estas sessões concentram-se em exercícios de programação, implementação de modelos e resolução prática de problemas.

Para reforçar a aprendizagem, o curso também incentiva o estudo autónomo através de tarefas de programação e pequenos projetos, que reforçam o conteúdo teórico e desenvolvem a proficiência dos alunos no desenho e teste de modelos de aprendizagem profunda.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is structured around weekly theoretical sessions and lab classes. The theoretical lessons (2 hours per week) introduce key concepts in deep learning through instructor-led lectures. These sessions focus on explaining the mathematical foundations and model architectures, fostering a deep understanding of the subject matter.

The lab classes (1.5 hours per week) provide a hands-on component, where students apply the concepts covered in the lectures using industry-standard frameworks such as TensorFlow and PyTorch. These sessions focus on coding exercises, model implementation, and practical problem-solving.

To enhance learning, the course also encourages independent study through coding assignments and small projects that reinforce the theoretical content and build students' proficiency in designing and testing deep learning models.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação deste curso combina exames escritos, trabalhos de casa e um projeto final. O projeto tem um papel importante na avaliação da capacidade dos alunos de aplicar o conhecimento teórico a desafios práticos, enquanto os trabalhos de casa e os exames avaliam tanto a compreensão dos conceitos como as competências de resolução de problemas.

A ponderação destes componentes irá equilibrar a compreensão teórica com exercícios práticos, garantindo que os alunos sejam avaliados tanto pelo conhecimento conceptual como pela capacidade de implementar modelos de aprendizagem profunda.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment for this course is based on a combination of written exams, home assignments, and a final project. The project plays a significant role in evaluating the students' ability to apply theoretical knowledge to practical challenges, while the assignments and exams test both conceptual understanding and problem-solving skills.

The weighting of these components will balance theoretical understanding with hands-on exercises, ensuring that students are assessed on both their conceptual knowledge and their ability to implement deep learning models.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão desenhadas para se alinharem com os resultados de aprendizagem previstos. As aulas teóricas fornecem uma base sólida em deep learning, capacitando os alunos a avaliar criticamente modelos e compreender pesquisas avançadas, cumprindo os objetivos conceptuais do curso.

Os conteúdos estão organizados por complexidade, começando com a introdução de conceitos básicos de redes neuronais, seguidos pela sua aplicação a problemas reais, e posteriormente por aspetos avançados de arquiteturas e métodos.

As aulas laboratoriais oferecem uma experiência prática, onde os alunos aplicam o conhecimento teórico para implementar e testar modelos. O componente baseado em projetos incentiva a inovação e a resolução de problemas reais, garantindo que os alunos possam aplicar técnicas avançadas a desafios complexos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are designed to align with the intended learning outcomes. Theoretical lessons provide a strong foundation in deep learning, enabling students to critically evaluate models and understand advanced research, fulfilling the conceptual goals of the course.

The contents are organized by complexity, beginning with the introduction of basic neural network concepts, followed by their application to real-world problems, and finally, advanced architectures and methods.

Lab sessions offer practical, hands-on experience where students apply theoretical knowledge to implement and test models. The project-based component encourages innovation and real-world problem-solving, ensuring students can apply advanced techniques to complex challenges.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Understanding Deep Learning; Simon J. D. Prince; 2024; 9780262048644

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Understanding Deep Learning; Simon J. D. Prince; 2024; 9780262048644

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Bases de Dados Avançadas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Bases de Dados Avançadas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Databases

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Francisco José Moreira Couto - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Márcia Cristina Afonso Barros - 32.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Apresentar os conceitos e tecnologias que constituem as fundações dos sistemas de gestão de bases de dados (SGBDs). Os SGBDs são dos sistemas mais complexos e abrangentes da Informática, sendo muitas das suas técnicas largamente empregues no desenvolvimento de muitos outros sistemas e aplicações. Ao fazer uma dissecação dos SGBDs modernos, a disciplina ilustra o seu funcionamento à luz das noções adquiridas nas disciplinas fundamentais da formação em Informática, desde a lógica e algoritmos, aos sistemas operativos e engenharia da programação. Apresentação de novas tecnologias em bases de dados, como bases de dados noSQL (ex. mongoDB).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Present the concepts and technologies that constitute the foundations of database management systems (DBMS). DBMSs are one of the most complex and comprehensive systems in Informatics, and many of their techniques are widely used in the development of many other systems and applications. By making a dissection of modern DBMSs, the course illustrates its functioning in the light of the notions acquired in the fundamental disciplines of training in Informatics, from logic and algorithms, to operating systems and programming engineering. Presentation of new technologies in databases, such as noSQL databases (eg mongoDB).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Breve história das bases de dados, Revisão de SQL, bases de dados noSQL, Concorrência, transações e recuperação, índices (B+Tree Data Structures, Trie Data Structures), escalabilidade e confiabilidade em bases de dados noSQL, compressão e otimização de bases de dados.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

History of DB; SQL review; In-Memory Databases; noSQL databases; Concurrency, transactions and recovery; Indexes (B+Tree Data Structures, Trie Data Structures); noSQL scalability and reliability, Database compression, optimization.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Breve história das bases de dados, Revisão de SQL permite aos alunos obter conceitos chave para o resto da Unidade curricular Concorrência, transações e recuperação, índices (B+Tree Data Structures, Trie Data Structures), escalabilidade e confiabilidade em bases de dados noSQL, compressão e otimização de bases de dados permite aos alunos atingir o objetivo de aprenderem aprofundadamente sobre os sistemas de gestão de bases de dados. As aulas sobre bases de dados noSQL permitem que os alunos cumpram o objetivo de aprender a lidar com novas tecnologias de bases de dados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Brief history of databases, SQL Review allows students to obtain key concepts for the rest of the course Concurrency, transactions and recovery, indexes (B+Tree Data Structures, Trie Data Structures), scalability and reliability in noSQL databases, database compression and optimization allow students to achieve the goal of learning in depth about database management systems. Classes on noSQL databases allow students to fulfill the objective of learning to deal with new database technologies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologia de ensino baseada em exposição da matéria em aula Teórica, mais uma componente de leitura de artigos científicos avançados por parte dos alunos e discutidos em aula. Tutoriais e exercícios práticos nas aulas Teórico-Práticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodology based on the presentation of the material in theoretical classes, along with a component of reading advanced scientific articles by the students, which are then discussed in class. Tutorials and practical exercises in theoretical-practical classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

Esta unidade curricular tem avaliação contínua, que inclui questionários semanais no final das aulas teóricas, questionários no final das aulas práticas e um projeto.

4.2.14. Avaliação (EN):

This course unit has continuous assessment, which includes weekly quizzes at the end of theoretical classes, quizzes at the end of practical classes, and a project.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nas aulas teóricas os alunos têm a oportunidade de aprender sobre a matéria de bases de dados, e reter essa informação com um questionário no final da aula. Estas aulas são dinâmicas, com leitura de artigos científicos e a utilização de ferramentas de aprendizagem como o mentimeter.

Nas aulas práticas, as matérias das aulas teóricas são postas em prática, através de tutoriais, exercícios e quizzes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In theoretical classes, students have the opportunity to learn about the subject of databases, and retain this information with a questionnaire at the end of the class. These classes are dynamic, with the reading of scientific articles and the use of learning tools such as the mentimeter.

In practical classes, the subjects of the theoretical classes are put into practice, through tutorials, exercises and quizzes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Database System Concepts, Seventh Edition; Avi Silberschatz, Henry F. Korth, S. Sudarshan; 2020; Avi Silberschatz, Henry F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, Seventh Edition. McGraw-Hill Book Company 2020, ISBN 9780078022159
Database Management Systems, McGraw-Hill, 3ª edição; Raghu Ramakrishnan and Johannes Gehrke; 2003; Raghu Ramakrishnan and Johannes Gehrke, Database Management Systems, McGraw-Hill, 3ª edição, 2003, ISBN 0072465638

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Database System Concepts, Seventh Edition; Avi Silberschatz, Henry F. Korth, S. Sudarshan; 2020; Avi Silberschatz, Henry F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, Seventh Edition. McGraw-Hill Book Company 2020, ISBN 9780078022159
Database Management Systems, McGraw-Hill, 3ª edição; Raghu Ramakrishnan and Johannes Gehrke; 2003; Raghu Ramakrishnan and Johannes Gehrke, Database Management Systems, McGraw-Hill, 3ª edição, 2003, ISBN 0072465638

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Bioinformática**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Bioinformática

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Bioinformatics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Francisco José Moreira Couto - 70.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes devem adquirir uma visão panorâmica dos aspectos mais importantes da bioinformática, com um foco particular na recuperação e processamento de dados. Além disso, é crucial que os estudantes desenvolvam a capacidade de compreender os problemas fundamentais da área de bioinformática. Isso envolve não apenas identificar os desafios específicos que surgem no processamento de dados biológicos, mas também saber quais ferramentas estão disponíveis para resolver esses problemas. Os estudantes devem estar cientes das limitações dessas ferramentas e ser capazes de escolher a abordagem mais adequada para cada situação. Em resumo, os objetivos de aprendizagem visam preparar os estudantes para se tornarem profissionais competentes e bem informados na área de bioinformática, capazes de enfrentar os desafios complexos e interdisciplinares que esta disciplina apresenta.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students should acquire an overview of the most important aspects of bioinformatics, with a particular focus on data retrieval and processing. In addition, it is crucial that students develop the ability to understand the fundamental problems in the field of bioinformatics. This involves not only identifying the specific challenges that arise in processing biological data, but also knowing what tools are available to solve these problems. Students should be aware of the limitations of these tools and be able to choose the most appropriate approach for each situation. In summary, the learning objectives aim to prepare students to become competent and well-informed professionals in the field of bioinformatics, capable of facing the complex and interdisciplinary challenges that this discipline presents.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os estudantes serão introduzidos às Bases de Dados de Sequências Biológicas e à Recuperação de Informação desses repositórios. Ferramentas como BLAST e FASTA serão estudadas para avaliar a semelhança de sequências de pares. Além disso, os Navegadores de Genoma e a Anotação do Genoma serão explorados, proporcionando uma visão detalhada da estrutura e função dos genomas. Outro conjunto de conteúdos inclui os Métodos Preditivos Usando Sequências de RNA e Proteínas, onde os estudantes aprenderão a prever a estrutura e função dessas moléculas. Os Alinhamentos Múltiplos de Sequência serão também abordados, permitindo aos alunos comparar e analisar várias sequências simultaneamente. Finalmente, a Evolução Molecular e Análise Filogenética serão temas centrais, proporcionando uma compreensão aprofundada das relações evolutivas entre organismos e das mudanças moleculares ao longo do tempo.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Students will be introduced to Biological Sequence Databases and Information Retrieval from these repositories. Tools such as BLAST and FASTA will be studied to assess the similarity of pair sequences. In addition, Genome Browsers and Genome Annotation will be explored, providing a detailed view of the structure and function of genomes. Another set of contents includes Predictive Methods Using RNA and Protein Sequences, where students will learn how to predict the structure and function of these molecules. Multiple Sequence Alignments will also be covered, allowing students to compare and analyze several sequences simultaneously. Finally, Molecular Evolution and Phylogenetic Analysis will be central themes, providing an in-depth understanding of evolutionary relationships between organisms and molecular changes over time.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa demonstra coerência com os resultados de aprendizagem pretendidos para a unidade curricular, abordando de forma sistemática cada aspeto dos conhecimentos, aptidões e competências descritos. Através de tópicos como Bases de Dados de Sequências Biológicas e Recuperação de Informação, os alunos adquirem os conhecimentos necessários para compreender o processamento de dados nas ciências da saúde e da vida.

Os exercícios práticos reforçam as competências em recuperação de dados e processamento de informação, em conformidade com o resultado pretendido de desenvolver competências práticas. Além disso, a ênfase em aulas interativas, discussões e casos de estudo promove o pensamento crítico, a comunicação e a colaboração, refletindo as competências pretendidas. Em geral, o programa alinha-se efetivamente com os resultados de aprendizagem pretendidos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus demonstrates coherence with the intended learning outcomes for the course, systematically addressing each aspect of the knowledge, skills and competences described. Through topics such as Biological Sequence Databases and Information Retrieval, students acquire the necessary knowledge to understand data processing in the health and life sciences.

Practical exercises reinforce skills in data retrieval and information processing, in line with the intended outcome of developing practical skills. In addition, the emphasis on interactive classes, discussions and case studies promotes critical thinking, communication and collaboration, reflecting the intended competencies. Overall, the program aligns effectively with the intended learning outcomes of the course unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem promovem a autonomia, a reflexão crítica e a aplicação prática de conhecimentos. Através de um modelo pedagógico centrado no aluno, os estudantes são incentivados a desenvolverem trabalhos individuais sobre os temas abordados, como Bases de Dados de Sequências Biológicas e Recuperação de Informação. As metodologias incluem aulas teóricas, onde são apresentados de forma dinâmica os conceitos fundamentais e as teorias subjacentes à área. Além disso, são realizadas aulas práticas em sessões laboratoriais, onde os alunos aplicam os conhecimentos teóricos através de exercícios práticos, utilizando ferramentas computacionais para análise e processamento de sequências. Estas metodologias visam criar um ambiente de aprendizagem dinâmico e interativo, onde os alunos são protagonistas do seu próprio processo de aprendizagem, desenvolvendo competências essenciais para a sua futura carreira profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies promote autonomy, critical reflection and the practical application of knowledge. Through a student-centered pedagogical model, students are encouraged to develop individual assignments on the topics covered, such as Biological Sequence Databases and Information Retrieval. The methodologies include theoretical classes, where the fundamental concepts and theories underlying the area are presented in a dynamic way. In addition, practical classes are held in laboratory sessions, where students apply theoretical knowledge through practical exercises, using computational tools for analyzing and processing sequences. These methodologies aim to create a dynamic and interactive learning environment, where students are the protagonists of their own learning process, developing essential skills for their future professional career.

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular utiliza aulas interactivas, exercícios práticos e exemplos do mundo real para promover o envolvimento dos alunos. Os alunos aplicam conceitos teóricos a cenários práticos. A avaliação inclui a resposta a perguntas durante as aulas teóricas e a realização de exercícios personalizados durante as aulas práticas. As notas finais baseiam-se no desempenho global de todas as avaliações, garantindo uma avaliação abrangente da compreensão e aplicação do material do curso por parte dos alunos.

4.2.14. Avaliação (EN):

The course unit uses interactive lessons, practical exercises and real-world examples to promote student involvement. Students apply theoretical concepts to practical scenarios. Assessment includes answering questions during lectures and carrying out personalized exercises during practical classes. Final grades are based on the overall performance of all assessments, ensuring a comprehensive evaluation of the students' understanding and application of the course material.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino demonstram uma forte coerência com os resultados de aprendizagem pretendidos. Aulas interativas, exercícios práticos e exemplos do mundo real envolvem os alunos ativamente, facilitando a aquisição de conhecimentos e competências. Os alunos aplicam conceitos teóricos a cenários práticos, reforçando a sua compreensão e promovendo o pensamento crítico e as competências de colaboração.

Os métodos de ensino permitem atingir uma formação ao nível avançado em Bioinformática e a promoção de um processo de aprendizagem por curiosidade. A formação avançada é alcançada por meio de aulas teóricas clássicas com suporte multimídia, criando um ambiente interativo onde os alunos questionam o racional da sabedoria convencional. As aulas práticas, tanto pela resolução de exercícios como pela análise e interpretação de dados, permitem o desenvolvimento de competências necessárias para a atividade científica e técnica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies demonstrate a strong coherence with the intended learning outcomes. Interactive lessons, practical exercises and real-world examples actively engage students, facilitating the acquisition of knowledge and skills. Students apply theoretical concepts to practical scenarios, reinforcing their understanding and promoting critical thinking and collaboration skills. The teaching methods allow for advanced-level training in Bioinformatics and the promotion of a curiosity-driven learning process. Advanced training is achieved through classic lectures with multimedia support, creating an interactive environment where students question the rationale of conventional wisdom. Practical classes, both by solving exercises and by analyzing and interpreting data, allow for the development of skills necessary for scientific and technical activity.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Bioinformatics; Andreas D. Baxevanis, Gary D. Bader, David S. Wishart; 2020; John Wiley & Sons
Interactive bioinformatics tutorials; Robert Aboukhalil; 2024*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Bioinformatics; Andreas D. Baxevanis, Gary D. Bader, David S. Wishart; 2020; John Wiley & Sons
Interactive bioinformatics tutorials; Robert Aboukhalil; 2024*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Cibercrime e Análise Forense**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Cibercrime e Análise Forense

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cybercrime and Digital Forensics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rogério Matos Bravo - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Gonçalo Miguel Barata Ribeiro - 21.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Proporcionar aos alunos conhecimentos tendentes a uma melhor articulação da Engenharia com o Direito, ao nível da cibercriminalidade, da segurança da informação e da 'cyberintelligence', abordando, entre outros, tópicos sobre criminalidade informática (direito, tipologia, panorama corrente, casuística), investigação ciber criminal (recolha, preservação e análise de indícios digitais, vigilância e monitoria), prevenção e reacção ao ciber crime.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Provide students with knowledge to promote better articulation of Engineering with the law, in the level of cybercrime and information security, addressing, among other topics (law, typology, current panorama, casuistry), computer crime investigation cyber criminal (collection preservation and analysis of evidence, surveillance and monitoring), prevention and response to cyber crime.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- *Segurança da Informação*; - *Criminalidade Informática: dos Modus Operandi à previsão e reacção legal*; - *Autotutela (direito à defesa com meios informáticos) na Criminalidade Informática*; - *Análise situacional Holística*; - *Direito da Análise Forense*.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Information Security*; - *Cybercrime: from Modus Operandi to prevention and legal reaction*; - *Self protection (right to defense with computer resources) on Cybercrime*; - *Holistic situational analysis*; - *Law of Forensic Analysis*.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular concorrem proporcionar aos alunos conhecimentos tendentes a uma melhor articulação da Engenharia com o Direito, ao nível da cibercriminalidade e da segurança da informação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this curricular unit contributes provide students with knowledge to promote better articulation of Engineering with the law, in the level of cybercrime and information security.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas estão organizadas em aulas teóricas, aulas teórico-práticas e laboratórios.

> *Aulas teóricas: exposição detalhada dos temas do curso;*

> *Sessões teórico-práticas: exposição de material com mais detalhes (por exemplo, interfaces de WB, software específico) e permitir um conhecimento mais profundo e prático sobre esses temas;*

> *Sessões de laboratório: têm por objetivo permitir ao aluno experimentar e resolver projectos trabalhando com base em imagens forenses e treinar a cadeia de custódia da prova digital.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are organized into theoretical classes, theoretical-practical classes and laboratories.

> *Theoretical classes: detailed explanation of the course themes;*

> *Theoretical-practical sessions: presentation of material in more detail (e.g. WB interfaces, specific software) and allow for deeper and more practical knowledge on these topics;*

> *Laboratory sessions: aim to allow the student to experiment and solve projects working based on forensic images and train the chain of custody of digital evidence.*

4.2.14. Avaliação (PT):

As aulas estão organizadas em aulas teóricas e aulas teórico-práticas. Avaliação: trabalhos.

4.2.14. Avaliação (EN):

Classes are organized in the following manner: Lecture and practice classes. Evaluation: assignments

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são apresentados nas aulas teóricas. Estes conhecimentos são consolidados através dos exercícios realizados em laboratório nas aulas teórico-práticas. A aquisição destes conhecimentos é ainda promovida através da realização, ao longo do semestre, dos trabalhos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is presented in lectures. This knowledge is consolidated through the exercises and experiments performed in the laboratory in practical classes. The acquisition of such knowledge is still promoted by performing projects throughout the semester.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- CASEY, Eoghan (2000). *Digital Evidence*. Academic Press (existe mais recente);

- SOTO, Mario Guerra (2024). *Informatica Forense y Ciberseguridad*. isbn:9788410360037

- PELTIER, Thomas R. (2005). *Information Security Risk Analysis*. 2nd ed. Auerbach Publications;

- MARTINS, José Carlos Lourenço (2021). *Gestão de Segurança da Informação e Cibersegurança nas Organizações*. isbn:9789898842596;

- BRAVO, Rogério (2024). *Segurança Informação*.

https://www.academia.edu/40494857/Da_Seguranca_da_Informacao_a_CiberDefesa_contributos_para_um_alinhamento_de_conceitos

- BRAVO, Rogério – *Do Espectro de Conflitualidade nas Redes de Informação: por uma Reconstrução Conceptual do Terrorismo no Ciberespaço*, Revista Investigação Criminal, 2011

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- CASEY, Eoghan (2000). *Digital Evidence*. Academic Press (existe mais recente);
- SOTO, Mario Guerra (2024). *Informatica Forense y Ciberseguridad*. isbn:9788410360037
- PELTIER, Thomas R. (2005). *Information Security Risk Analysis*. 2nd ed. Auerbach Publications;
- MARTINS, José Carlos Lourenço (2021). *Gestão de Segurança da Informação e Cibersegurança nas Organizações*. isbn:9789898842596;
- BRAVO, Rogerio (2024). *Segurança Informação*.
https://www.academia.edu/40494857/Da_Seguranca_da_Informacao_a_CiberDefesa_contributos_para_um_alinhamento_de_conceitos
- BRAVO, Rogério – *Do Espectro de Conflitualidade nas Redes de Informação: por uma Reconstrução Conceptual do Terrorismo no Ciberespaço*, Revista Investigação Criminal, 2011

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Computação Descentralizada e Blockchains**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Computação Descentralizada e Blockchains

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Decentralised Computing and Blockchains

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Alysson Neves Bessani - 49.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo é dar a conhecer os princípios, as técnicas e as potencialidades por trás dos sistemas descentralizados e da Web3. A UC se foca nas blockchains e suas aplicações financeiras descentralizadas, apresentando desde aspectos fundamentais dos protocolos distribuídos que servem de base a esses sistemas até os principais blockchains e aplicações disponíveis. As competências adquiridas com a disciplina vão desde a capacidade de decidir sobre quando a descentralização faz sentido, bem como desenhar sistemas descentralizados, até o desenvolvimento de aplicações e componentes para a Web3.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objective is to present the principles, techniques and potential applications of decentralized systems and Web3. The course focuses on blockchains and their decentralized financial applications, presenting everything from fundamental aspects of the distributed protocols underlying these systems to the main blockchains and applications available. The skills acquired in the course range from the ability to decide when decentralization makes sense, as well as designing decentralized systems, to the development of applications and components for the Web3.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conceitos fundamentais de sistemas distribuídos e criptografia; Tolerância a falhas Bizantinas; Técnicas de replicação e protocolos de consenso; Tipos de blockchains; Exemplos de blockchains: Bitcoin, Ethereum e outras; Escalabilidade das blockchains (ex: L2); Oráculos; Smart contracts: conceitos e programação; Ataques às blockchains; Finanças descentralizadas; Outras aplicações de blockchains.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Fundamentals of distributed systems and cryptography; Byzantine fault tolerance; Replication techniques and consensus protocols; Types of blockchains; Blockchain examples: Bitcoin, Ethereum, etc. Blockchain scalability (ex: L2); Oracles; Smart contracts: concepts and programming; Blockchain attacks; Decentralised finance; Other blockchain applications.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aproximadamente metade das horas de contato é gasto na apresentação dos fundamentos dos sistemas descentralizados, garantindo assim que os alunos são capazes de entender os compromissos necessários para descentralização. O programa também apresenta detalhes de como as blockchains mais importantes (Bitcoin, Ethereum e outras soluções emergentes) funcionam, bem como seu ecossistema. O restante das horas é usado no ensino do desenvolvimento de aplicações de blockchains usando smart contracts.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Approximately half of the contact hours are spent on the fundamentals of decentralized systems, thus ensuring that students are able to understand the inherent trade-offs of decentralization. The program also presents details on how the most important blockchains (Bitcoin, Ethereum and other emerging solutions) work, as well as their ecosystem. The remaining hours are used to teach the development of blockchain applications using smart contracts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia consiste em aulas teóricas e teórico-práticas (uma sessão semanal cada) e em laboratórios livres para realização de projetos práticos.

As aulas teóricas compreendem a exposição dos grandes temas do curso, enquanto as sessões teórico-práticas permitem a exposição detalhada de aspectos práticos do material (ex., protocolos, blockchains e ferramentas reais). Algumas são sessões de laboratório orientando o trabalho dos alunos nos projetos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology consists of theoretical and theoretical-practical classes (one weekly session each) and free laboratories to carry out practical projects.

Theoretical classes comprise the exposition of the major themes of the course, while the theoretical-practical sessions allow the detailed exposition of practical aspects of the material (e.g., protocols, existing blockchains and development tools). Some are laboratory sessions guiding students' work on projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

a) Exame escrito: exame dividido em dois testes, cada um cobrindo metade da matéria, ou um exame final (40%).

b) Projeto prático realizado em duas fases que consiste na concretização de um sistema descentralizado usando uma blockchain real (40%).

c) Apresentação e discussão de artigos selecionados sobre sistemas descentralizados (20%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

- a) *Written exam: written exam divided into two tests, each covering half of the material, or a final exam (40%).*
- b) *Practical project carried out in two phases that consists on the implementation of a decentralized system using a real blockchain (40%).*
- c) *Presentation and discussion of selected papers on decentralized systems (20%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O exame escrito visa aferir o aprendizado dos conceitos e protocolos subjacentes as blockchains e sistemas descentralizados.

O projeto prático permite aos alunos demonstrarem as competências adquiridas no desenho de aplicações descentralizadas.

A apresentação e discussão de artigos possibilita o contato com tópicos recentes e que vão influenciar futuros desenvolvimentos na área.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The written exam aims to assess the learning of the concepts and protocols underlying blockchains and decentralized systems.

The practical project allows students to demonstrate their acquired skills in designing decentralized applications.

The presentation and discussion of state-of-the-art papers allow contact with recent topics that will influence future developments in the area.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- *Michel Raynal, Fault-Tolerant Message-Passing Distributed Systems: An Algorithmic Approach. Springer. 2018.*
- *Solidity Programming Language website. <https://soliditylang.org/>*
- *Scientific papers, technology whitepapers and blog posts.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- *Michel Raynal, Fault-Tolerant Message-Passing Distributed Systems: An Algorithmic Approach. Springer. 2018.*
- *Solidity Programming Language website. <https://soliditylang.org/>*
- *Scientific papers, technology whitepapers and blog posts.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Computação em Nuvem

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Computação em Nuvem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cloud Computing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***168.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Mário João Barata Calha - 91.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Arquitetar sistemas de serviços em nuvem baseados em orquestração*
- 2. Arquitetar sistemas de serviços em nuvem baseados em coreografia*
- 3. Construir aplicações nativas para a nuvem*
- 4. Interligar serviços em nuvem*
- 5. Processar dados em nuvem*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Architecting cloud services based in orchestration*
- 2. Architecting cloud services based in choreography*
- 3. Building cloud native applications*
- 4. Connecting cloud services*
- 5. Data processing in the cloud*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Introdução à computação em nuvem*
- 2. Web APIs*
- 3. Virtualização*
- 4. Containers e sua orquestração*
- 5. Arquitetura de aplicações nativas para a nuvem*
- 6. Arquitetura serverless*
- 7. DevOps*
- 8. Modelo de computação em nuvem*
- 9. Computação sobre grandes volumes de dados em nuvem*
- 10. Armazenamento de dados em nuvem*
- 11. FinOps*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to cloud computing
2. Web APIs
3. Virtualization
4. Containers and orchestration
5. Architecture of cloud native applications
6. Serverless architecture
7. DevOps
8. Cloud computing model
9. Big data cloud computing
10. Cloud storage
11. FinOps

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O 1º objetivo de aprendizagem é coberto nos seguintes conteúdos programáticos: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10 e 11
O 2º objetivo de aprendizagem é coberto nos seguintes conteúdos programáticos: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10 e 11
O 3º objetivo de aprendizagem é coberto nos seguintes conteúdos programáticos: 2, 4, 5 e 6
O 4º objetivo de aprendizagem é coberto nos seguintes conteúdos programáticos: 2, 4, 5 e 6
O 5º objetivo de aprendizagem é coberto nos seguintes conteúdos programáticos: 5, 9 e 10

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- The 1st learning outcome is covered in the following syllabus items: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10 and 11
The 2nd learning outcome is covered in the following syllabus items: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10 and 11
The 3rd learning outcome is covered in the following syllabus items: 2, 4, 5 and 6
The 4th learning outcome is covered in the following syllabus items: 2, 4, 5 and 6
The 5th learning outcome is covered in the following syllabus items: 5, 9 and 10

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas Análise detalhada dos conceitos, princípios, técnicas e metodologias para construção de sistemas escaláveis em ambientes virtualizados. Discussão dos modelos de programação escaláveis para processamento de grandes volumes de dados na nuvem. Discussão de aspetos económicos, éticos e legais da computação em nuvem. *Aulas práticas laboratoriais* Resolução de exercícios práticos em nuvens computacionais reais (Amazon, Google e Microsoft Azure) e exploração de casos de estudo que requerem a combinação de conceitos apresentados nas aulas teóricas. Fomentar o pensamento crítico na presença de problemas de desenho e concretização de sistemas distribuídos complexos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes Detailed analysis of the concepts, principles, techniques and methodologies to build scalable systems in virtualized environments. Discussion of the scalable programming models for big data processing in the cloud. Discussion of economical, ethical and legal aspects of cloud computing. *Laboratory classes* Solving practical exercises in real computational clouds (Amazon, Google and Microsoft Azure) and exploration of case studies that require the combination of concepts presented in the theoretical classes. Promote the critical thinking in the presence of design and implementation problems in complex distributed systems.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto em duas fases com relatório final - 70%,
Ensaio, apresentação e discussão sobre um tópico relacionado - 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Project with two phases with final report – 70%,
Essay, presentation and discussion about a related topic - 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A variedade de métodos de ensino usados no conjunto das aulas teóricas, teórico-práticas e de laboratório promove uma aprendizagem fundamentada, de aplicação prática e o desenvolvimento de sentido crítico. As metodologias usadas dão cobertura plena aos objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The variety of teaching methodologies that are used in all lectures, theoretical, practical and laboratory, promotes a sound learning, with practical hands-on and the development of critical sense. The methodologies used fully cover the intended learning outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ray Rafaels (2018). *Cloud Computing: from beginning to end*. 1986726282. <https://www.amazon.com/Cloud-Computing-2nd-Mr-Rafaels/dp/1986726282>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ray Rafaels (2018). *Cloud Computing: from beginning to end*. 1986726282. <https://www.amazon.com/Cloud-Computing-2nd-Mr-Rafaels/dp/1986726282>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Computação Móvel**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Computação Móvel

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mobile Computing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Paula Pereira Afonso - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• André Filipe Pereira Rodrigues - 63.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A disciplina aborda as características e os processos de desenvolvimento para os sistemas computacionais móveis, examinando-os numa perspectiva de sistemas de informação. O objectivo principal é dotar os alunos da capacidade de desenvolver aplicações e serviços para dispositivos móveis. Abordam-se metodologias e tecnologias de desenvolvimento, prototipagem e avaliação de aplicações e serviços para aqueles dispositivos, bem como: características tecnológicas dos mesmos (e.g. tablets, telemóveis e smartphones); sistemas operativos disponíveis (e.g. Android); tecnologias de rede e informação subjacentes; capacidades e limitações tecnológicas das interfaces e modos de interação; e características dos contextos cognitivos e sociais em que se usam. Para além dos princípios, técnicas e metodologias os alunos desenvolverão aplicações móveis, com necessidades de gestão partilhada de dados e multimodais sobre, por exemplo, Android.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course addresses the characteristics and the development processes for mobile computing systems, through an information systems perspective. The main objective is to provide students with the ability to develop services and applications to mobile devices. The course presents the methodologies and technologies for design, development, prototyping and evaluation of applications and services for mobile devices, as well as: technological characteristics of such devices (e.g. tablets, smartphones); operating systems (e.g. Android); networks and information technologies; technological abilities and limitations of its interfaces and interaction modes; and characteristics of its social and cognitive usage contexts. Besides the knowledge about principals, techniques and methodologies, students will acquire competences in the design and development of distributed multimodal applications, with data management requirements, e.g., on Android operating system.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução à computação móvel e computação ubíqua; Evolução da computação móvel e a sua integração com ambientes inteligentes; Dispositivos móveis: características, capacidades e limitações dos dispositivos móveis (smartphones, tablets, dispositivos vestíveis). Interfaces e modos de interação: interação por toque, voz e outros modos multimodais. Desafios e cenários de uso das aplicações móveis e ubíquas; As tecnologias emergentes e os sistemas de suporte; Metodologias de desenho, prototipagem e avaliação de aplicações móveis; Sensores e funcionalidades multimodais. Os aspetos de distribuição, comunicação e o suporte de rede. Os sistemas operativos. Visões de futuro.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction to mobile computing and ubiquitous computing; Evolution of mobile computing and its integration with intelligent environments; Mobile devices: characteristics, capabilities, and limitations of mobile devices (smartphones, tablets, wearable devices). Interfaces and modes of interaction: interaction by touch, voice, and other multimodal modes. Challenges and scenarios for using mobile and ubiquitous applications; emerging technologies and support systems; methodologies for designing, prototyping, and evaluating mobile applications; sensors and multimodal functionalities. Distribution, communication, and network support aspects. Operating systems. Visions of the future.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da disciplina estão em consonância com os objetivos de aprendizagem. A introdução à computação móvel e ubíqua permite aos alunos compreender o desenvolvimento de sistemas móveis numa perspetiva de sistemas de informação, como delineado no objetivo principal. O estudo das características e limitações dos dispositivos móveis ajuda os alunos a reconhecer as restrições tecnológicas e as interfaces de interação. O foco em tecnologias de rede, distribuição e comunicação permite que os alunos tenham as competências necessárias para desenvolver aplicações móveis com gestão de dados e funcionalidades multimodais. A exploração de sensores e tecnologias emergentes capacita os alunos a aproveitar essas inovações no desenvolvimento de aplicações. Os conteúdos sobre metodologias de prototipagem e avaliação garantem que os alunos enfrentem os desafios de usabilidade, enquanto a análise de tecnologias futuras reforça a capacidade de inovação no desenvolvimento de aplicações.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program content is aligned with the learning objectives. The introduction to mobile and ubiquitous computing allows students to understand the development of mobile systems from an information systems perspective, as outlined in the main objective. The study of the characteristics and limitations of mobile devices helps students to recognise technological constraints and interaction interfaces. The focus on network, distribution and communication technologies provides students with the necessary skills to develop mobile applications with data management and multimodal functionalities. The exploration of sensors and emerging technologies enables students to take advantage of these innovations in the development of applications. Content on prototyping and evaluation methodologies ensures that students tackle usability challenges, while analysing future technologies reinforces the capacity for innovation in application development.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas teóricas, será utilizada uma abordagem de exposição de conteúdos, intercalada com momentos de discussão participativa, onde os alunos são incentivados a questionar e refletir sobre os tópicos abordados. Apresentações e discussões de temas de investigação realizadas pelos alunos permitirão o desenvolvimento de competências de comunicação e pensamento crítico, com a moderação do professor para garantir a estrutura e a profundidade dos conteúdos.

Nas aulas teórico-práticas, os alunos terão contato direto com as ferramentas e tecnologias relevantes para o desenvolvimento de aplicações móveis. Exercícios práticos serão introduzidos, com acompanhamento contínuo do professor, permitindo que os alunos apliquem os conhecimentos adquiridos. Para além disso, os alunos serão desafiados a desenvolver um projeto em grupo, que envolve o design e a implementação de uma aplicação móvel sendo incentivada a criatividade e a inovação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes will use a lecture approach, interspersed with moments of participatory discussion, where students are encouraged to question and reflect on the topics covered. Presentations and discussions of research topics carried out by the students will enable the development of communication and critical thinking skills, with the teacher moderating to ensure the structure and depth of the content.

In theoretical-practical classes, students will have direct contact with the relevant tools and technologies for developing mobile applications. Practical exercises will be introduced, with continuous monitoring by the teacher, allowing students to apply the knowledge they have acquired. In addition, students will be challenged to develop a group project involving the design and implementation of a mobile application, with creativity and innovation being encouraged.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é constituída por:

- Desafios individuais efetuados no final das aulas teóricas;
- Apresentação de dois tópicos de investigação, que envolve a escrita de um artigo comparativo e crítico sobre cada tópico;
- Exercícios individuais a efetuar e apresentar nas aulas teórico-práticas;
- Projecto prático, em grupo, que resulte numa aplicação móvel incluindo interação multimodal, gestão de dados e comunicação; o tema é aberto, refinado pelos docentes.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation consists of:

- Individual assignments at the end of lectures;
- Presentation of two research topics, each involving the writing of a comparative and critical paper;
- Individual exercises to be carried out and presented in the theoretical-practical classes;
- Practical project, developed in a group, resulting in a mobile application with various functionalities and integration of services and data management and multi-user; the topic is open and refined by the teachers.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino da disciplina estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem, promovendo uma abordagem prática e participativa. Nas aulas teóricas, a exposição e discussão de conceitos-chave permitem aos alunos compreender as características tecnológicas dos dispositivos móveis e os processos de desenvolvimento, de acordo com o objetivo de dotar os alunos de uma perspetiva sólida sobre sistemas de informação móveis.

As aulas teórico-práticas, que incluem a implementação de exercícios e o desenvolvimento de projetos práticos, reforçam a aquisição de competências técnicas no desenvolvimento de aplicações móveis, com foco em Android, respondendo aos objetivos de criação de soluções para dispositivos móveis. A discussão e acompanhamento contínuo do professor permite que os alunos apliquem metodologias de desenho, prototipagem e avaliação, assegurando a ligação entre teoria e prática, e promovendo a inovação e criatividade ao abordar novos desafios tecnológicos e cenários de uso.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The adopted teaching methodologies are aligned with the learning objectives, promoting a practical and participatory approach. In lectures, the presentation and discussion of key concepts allow students to understand the technological characteristics of mobile devices and development processes, which is in line with providing students with a solid perspective on mobile information systems. Theoretical-practical classes, which include the implementation of exercises and the development of practical projects, reinforce the acquisition of technical skills in developing mobile applications, focusing on Android, and responding to the objectives of creating solutions for mobile devices. The teacher's discussion and continuous monitoring allow students to apply design, prototyping, and evaluation methodologies, ensuring the link between theory and practice and promoting innovation and creativity by addressing new technological challenges and usage scenarios.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ubiquitous Computing Fundamentals; John Krumm; 2010
Mobile Interaction Design; Matt Jones and Gary Marsden; 2006
Recent research papers; several; 2024
Android Mobile App Developer Tools – Android Developers; Google; 2024

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ubiquitous Computing Fundamentals; John Krumm; 2010
Mobile Interaction Design; Matt Jones and Gary Marsden; 2006
Recent research papers; several; 2024
Android Mobile App Developer Tools – Android Developers; Google; 2024

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Computação Quântica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Computação Quântica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Quantum Computing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• André Nuno Carvalho Souto - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular pretende ser uma introdução à computação quântica e como tal pretende-se dotar os alunos das ferramentas básicas da mecânica quântica que lhes permitam entender de que forma se processa a computação quântica neste contexto. No final do curso os alunos devem ser capazes de entender o formalismo quântico em computação quântica num novo contexto, o seu enquadramento da tese de Church-Turing, a importância do teorema do no-cloning e do entrelaçamento, os ganhos de eficiência em problemas com promessa, os limites desses ganhos. Outro dos objetivos do programa é apresentar os algoritmos mais influentes da computação quântica, como o algoritmo de Deutsch-Jozsa, Bernstein-Vazirani, Shor e Grover e expor os alunos a algoritmos de criptografia como por exemplo a distribuição de chaves.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course is an introduction to quantum computing and therefore it aims to provide the students the basic tools of quantum mechanics that allows them to understand the working process of computation in this context. At the end of the course the student should be able to understand the quantum formalism in a new context, its relation with Church-Turing thesis, the importance of no-cloning theorem, of entanglement, efficiency gains in promised problems and its limitations. Another goal of the course is to present the most influence quantum algorithm, such as Deutsch-Jozsa's, Bernstein-Vazirani's, Shor's and Grover's as well as cryptographic algorithms such as key distribution.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Do conteúdo programático desta unidade curricular fazem parte:

1. Formalismo quântico:
 - a. Álgebra linear;
 - b. Qubits, estados quânticos e sobreposição;
 - c. Observação de estados quânticos, medições;
 - d. Evolução de estados quânticos;
2. Computabilidade e complexidade quântica:
 - a. Circuitos quânticos;
 - b. Universalidade de conjuntos de operações quânticas;
 - c. Universalidade do modelo quântico
 - d. A classe BQP
3. Informação quântica:
 - a. Teorema da não clonagem
 - b. Pares EPR e entrelaçamento
 - c. Teleportação de informação
 - d. Codificação superdensa
 - e. Quantum fingerprint;
4. Algoritmos quânticos:
 - a. O problema de Deutsch
 - b. Algoritmos de Deutsch-Jozsa;
 - c. Algoritmo de Bernstein-Vazirani
 - d. A transformada de Fourier quântica
 - e. Algoritmo de Shor
 - f. Algoritmo de Grover e aplicações
5. Criptografia Quântica
 - a. Quantum key distribution
 - b. Bit commitment
 - c. Aplicações Outras aplicações

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus of this course includes:

1. Quantum Formalism:
 - a. Linear Algebra;
 - b. Qubits, quantum states, and superposition;
 - c. Observation of quantum states, measurements;
 - d. Evolution of quantum states;
2. Quantum Computability and Complexity:
 - a. Quantum circuits;
 - b. Universality of quantum operations sets;
 - c. Universality of the quantum model;
 - d. The BQP class;
3. Quantum Information:
 - a. No-cloning theorem;
 - b. EPR pairs and entanglement;
 - c. Quantum teleportation;
 - d. Superdense coding;
 - e. Quantum fingerprinting;
4. Quantum Algorithms:
 - a. Deutsch's problem;
 - b. Deutsch-Jozsa algorithms;
 - c. Bernstein-Vazirani algorithm;
 - d. Quantum Fourier transform;
 - e. Shor's algorithm;
 - f. Grover's algorithm and applications;
5. Quantum Cryptography:
 - a. Quantum key distribution;
 - b. Bit commitment;
 - c. Other applications;

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Abordam se os princípios fundamentais da mecânica quântica, incluindo álgebra linear, qubits, estados quânticos, sobreposição, observação de estados quânticos, evolução de estados quânticos, circuitos quânticos, informação quântica, algoritmos quânticos e criptografia quântica. Estes são as ferramentas básicas da mecânica quântica necessárias para compreender a computação quântica, atendendo ao objetivo de dotar os alunos das ferramentas básicas da mecânica quântica para entender como a computação ocorre nesse contexto. Além disso, a inclusão de algoritmos influentes da computação quântica, como os algoritmos de Deutsch-Jozsa, Bernstein-Vazirani, Shor e Grover, e a exposição a algoritmos criptográficos, está alinhada com o objetivo de apresentar os algoritmos mais influentes da computação quântica e fornecer uma compreensão abrangente do contexto da computação quântica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The fundamental principles of quantum mechanics are addressed, including linear algebra, qubits, quantum states, superposition, observation of quantum states, evolution of quantum states, quantum circuits, quantum information, quantum algorithms, and quantum cryptography. These serve as the basic tools of quantum mechanics necessary to understand quantum computing, meeting the objective of equipping students with the fundamental tools of quantum mechanics to comprehend how computation occurs in this context. Additionally, the inclusion of influential quantum computing algorithms such as Deutsch-Jozsa, Bernstein-Vazirani, Shor, and Grover, as well as exposure to cryptographic algorithms, aligns with the goal of presenting the most influential algorithms in quantum computing and providing a comprehensive understanding of the quantum computing context.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Aulas expositivas para apresentar os conceitos teóricos fundamentais, seguidas de discussões de aplicações e implicações práticas.
2. Demonstração e simulação de circuitos quânticos para visualização e compreensão prática dos conceitos abordados.
3. Trabalhos práticos para experimentar e observar fenômenos quânticos, reforçando a compreensão teórica com experiências reais.
4. Estudo de casos e resolução de problemas para aplicar os conhecimentos teóricos em situações concretas, promovendo a resolução de problemas e a criatividade na aplicação dos conceitos aprendidos.
5. Uso de recursos digitais e tecnológicos, como simulações computacionais e softwares específicos, para explorar e aprofundar os temas de forma interativa.

A articulação é feita sobretudo ao nível da linguagem de programação e de desenvolvimento de software.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. *Expository lectures to present fundamental theoretical concepts, followed by discussions on practical applications and implications.*
2. *Demonstration and simulation of quantum circuits for visualization and practical understanding of the concepts covered.*
3. *Practical assignments to experiment and observe quantum phenomena, reinforcing theoretical understanding with real-world experiences.*
4. *Case studies and problem-solving exercises to apply theoretical knowledge in practical situations, promoting problem-solving skills and creativity in applying learned concepts.*
5. *Use of digital and technological resources, such as computational simulations and specific software, to explore and delve into the topics interactively, particularly focusing on programming language and software development.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é aferida das seguintes componentes:

1. *Entrega de exercícios semanais. (AvC)*
2. *Projecto de investigação. (AvP)*
3. *Implementação em Qiskit de um pequeno projecto.(AvI)*

4.2.14. Avaliação (EN):

The final grade in the course takes into account the following components:

Delivery of exercises weekly of a theoretical and practical nature regarding what is taught in each class. (AvC)
Research project exploiting a topic that will be given later. (AvP)

Implementation of a small project using qiskit, the quantum language of IBM. Possibly included in the Research project. (AvI)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(PT):**

As aulas expositivas, demonstrações de circuitos quânticos, trabalhos práticos, estudos de casos, e uso de recursos digitais e tecnológicos estão alinhados com os objetivos de fornecer aos alunos as ferramentas básicas da mecânica quântica e expô-los a algoritmos influentes da computação quântica, bem como promover a compreensão prática e a aplicação dos conceitos aprendidos, especialmente no contexto de linguagem de programação e desenvolvimento de software.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(EN):**

The expository lectures, quantum circuit demonstrations, practical assignments, case studies, and use of digital and technological resources are aligned with the objectives of providing students with the basic tools of quantum mechanics and exposing them to influential quantum computing algorithms, as well as promoting practical understanding and application of the concepts learned, especially in the context of programming language and software development.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Quantum Computation and Quantum Information; Nielsen, M.; Chuang, I.; 2010; ISBN ?978-1-107-00217-3.
Quantum Computing: Lecture Notes; de Wolf, Ronald; 2019; Quantum Computing: Lecture Notes
Learn Quantum Computation Using Qiskit; Abraham Asfaw et al; 2020*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Quantum Computation and Quantum Information; Nielsen, M.; Chuang, I.; 2010; ISBN ?978-1-107-00217-3.
Quantum Computing: Lecture Notes; de Wolf, Ronald; 2019; Quantum Computing: Lecture Notes
Learn Quantum Computation Using Qiskit; Abraham Asfaw et al; 2020*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Configuração e Gestão de Sistemas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Configuração e Gestão de Sistemas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Systems Configuration and Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Hugo Alexandre Tavares Miranda - 49.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Configuração e Gestão de Sistemas estende os conhecimentos adquiridos nas licenciaturas em informática, em particular no que toca à área científica de organização de sistemas computacionais às atividades específicas das equipas de administração de Tecnologias de Informação. Os alunos que concluem com sucesso a unidade curricular deverão ser capazes de descrever as linhas orientadoras e as metodologias utilizadas pelas equipas de administração de tecnologias de informação, a organização destas equipas e as principais ferramentas de apoio ao seu trabalho.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Systems Configuration and Management complements the knowledge acquired in the undergraduate courses on Computer System Organization with the particular activities performed by the IT administration teams. Students completing the course should be able to describe the guidelines and methodologies used by IT teams, the organization of these teams and the most relevant tools to support their work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conceitos de administração de tecnologias de informação: Organização de uma equipa. Relação entre estratégia e tática. Ciclo de vida de um sistema. Modelos de administração. Planeamento de um sistema: identificação de requisitos, dimensionamento e fiabilidade. Elementos de um centro de dados. Exploração: Gestão de operações. Descoberta de recursos. Monitorização. Gestão de faltas; Gestão de configurações; Gestão de desempenho e contabilização; Gestão de segurança. Ética na administração de TI.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Concepts of IT management: Team organization. System's life cycle. Administration models. System planning: requirements identification, dimensioning and reliability. Design of a datacenter. Exploration: Operation management. Resource discovery. Monitoring. Faults, Configuration, Performance, Accounting and Security management. Ethics in IT management.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos das aulas abordam um por um os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A unidade curricular percorre o ciclo de vida de um sistema para discutir as atividades realizadas pelas equipas de administração em cada uma das etapas, desde a identificação de requisitos e correspondente planeamento e dimensionamento do sistema à sua terminação, passando pelas atividades durante a fase de exploração e sem esquecer a relação com o elemento humano, quer da perspetiva da organização da equipa quer da relação com os utilizadores. O foco é na perspetiva estratégica, discutindo a um alto nível os pontos mais importantes, as alternativas e consequências de cada uma das aproximações existentes para a realização dessa atividade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus follows sequentially the learning outcomes of the course. The course follows a system's life cycle, discussing the activities performed by the teams at each stage. From the requirements identification, planning and sizing to its disposal, passing by the day to day activities during its operation and without forgetting its relationship with the users, both from a team organization and users perspective. The focus of the course is on the strategic view, discussing at an high level the most important points, the alternatives and consequences of each approach.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Ensino com vertente teórica e teórico-prática, presencial e em estudo autónomo com recurso a materiais disponibilizados pelo docente e trabalhos de investigação autónoma e de aplicação de conhecimentos. As aulas têm uma forte vertente experimental, recorrendo frequentemente à apresentação e discussão de casos práticos. Nas aulas teórico-práticas são discutidas soluções e protocolos que contribuem para a resolução dos problemas discutidos nas aulas teóricas, sempre que possível recorrendo a especialistas do mercado para apresentação de soluções utilizadas pela indústria.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching with a theoretical and theoretical-practical aspect, face-to-face and in autonomous study using materials provided by the teacher and autonomous research work and application of knowledge. The classes have a strong experimental aspect, often resorting to the presentation and discussion of practical cases. In the theoretical-practical classes, solutions and protocols are discussed that contribute to the resolution of the problems discussed in the theoretical classes, whenever possible using market experts to present solutions used by the industry.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação em época normal é contínua, incluindo os seguintes elementos:

- 10 testes curtos presenciais (peso: 40%, 2 class. mais baixas descartadas)
- 3 provas de avaliação em estudo autónomo, repetidas livremente (peso: 5%, 2 classificações mais altas descartadas)
- 4 trabalhos práticos individuais (peso: 20%, class. mais baixa descartada)
- 1 projeto, realizado em grupo (peso 35%)

Nenhum dos elementos é de entrega obrigatória. contando 0 para a classificação final aqueles que não são entregues. A obtenção de uma classificação inferior a 1 valor em qualquer trabalho prático ou no projeto, desde que entregue pelo aluno implica a reprovação à unidade curricular.

Em alternativa o aluno pode ser avaliado pelo exame de 2a época de exame (60%) e pelo projeto (40%).

4.2.14. Avaliação (EN):

There are two evaluation alternatives. The recommended evaluation approach includes:

- 10 short quizzes answered online during classes (weight: 40%, 2 lowest grades discarded)
- 3 online lessons to be performed by the student outside classes, freely repeated (weight: 5%, 2 highest grades discarded)
- 4 individual assignments (weight: 20%, lowest grade discarded)
- 1 group project (weight 35%)

All elements are optional. Not delivered elements are graded with zero. Assignments and group projects delivered by the students and with a grade below 1/20 imply a failure of the course.

Alternatively, students knowledge will be evaluated by a final exam (weight 60%) and the project (weight 40%). The exam is to be performed on the second exams season of the semester.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular utiliza uma combinação de metodologias expositivas e de trabalho autónomo. As primeiras expõem os alunos aos conceitos básicos necessários, enriquecidos com relatos de situações práticas e com um contacto próximo com algumas das soluções através de apresentações por oradores convidados, especialistas em cada uma das áreas. O trabalho autónomo confronta os alunos com atividades práticas que poderão vir a realizar no dia-a-dia e com a necessidade de avaliar e comparar diferentes alternativas de produtos, estimulando o seu sentido crítico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course combines lectures with autonomous work. The former exposes students to the basic concepts, enriched with descriptions of practical cases and a close contact with products from presentations made by specialists in the field. Autonomous work confronts students with practical activities, performed by IT teams in their daily life and with the need to evaluate and compare different alternatives, stimulating their critical sense.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dinesh Chandra Verma (2008). Principles of Computer Systems and Network Management. <http://dx.doi.org/10.1007/978-0-387-89009-8>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dinesh Chandra Verma (2008). Principles of Computer Systems and Network Management. <http://dx.doi.org/10.1007/978-0-387-89009-8>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenho e Análise de Algoritmos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desenho e Análise de Algoritmos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Algorithms Design and Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Pedro Guerreiro Neto - 49.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular objetiva desenvolver um conjunto de competências avançadas para complementar o conhecimento padrão de algoritmos e estruturas de dados. Após conclusão da unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de: analisar a complexidade de algoritmos; saber decompor problemas para obter ganhos de desempenho; modelar problemas em diversos paradigmas; aplicar um conjunto de técnicas de desenho e análise para problemas no contexto de aplicações computacionais, como desenhar algoritmos de aproximação polinomial para tarefas de complexidade exponencial ou desenvolver algoritmos aleatórios para resolução de tarefas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to develop a set of advanced skills to complement standard knowledge of algorithms and data structures. After completing the course, students should be able to: analyze the complexity of algorithms; know how to decompose problems to obtain performance gains; model problems in different paradigms; apply a set of design and analysis techniques to problems in the context of computational applications, such as designing polynomial approximation algorithms for tasks of exponential complexity or developing random algorithms for solving tasks.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Modelação de problemas com grafos. Algoritmos de pesquisa (pesquisa por retrocesso, pesquisa heurística) e de pertinência (bloom filters, árvores prefixas, conjuntos disjuntos). Decomposição de Problemas (divide-and-conquer, algoritmos gananciosos, programação dinâmica). Programação com restrições. Algoritmos randomizados (Monte-Carlo, Las-Vegas, algoritmo de Metropolis). Elementos de Teoria da Complexidade. Algoritmos de Aproximação. Programação Probabilística.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Modeling problems with graphs. Search algorithms (backtrack search, heuristic search) and membership algorithms (bloom filters, prefix trees, disjoint sets). Problem Decomposition (divide-and-conquer, greedy algorithms, dynamic programming). Programming with restrictions. Randomized algorithms (Monte-Carlo, Las-Vegas, Metropolis algorithm). Elements of Complexity Theory. Approximation Algorithms. Probabilistic Programming.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa selecionado contém competências para os alunos poderem analisar problemas complexos e desenvolver programas baseados em diversos tipos de modelação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The selected program contains skills for students to be able to analyze complex problems and develop programs based on different types of modeling.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas de exposição da matéria e aulas teórico-práticas de resolução de exercícios. Avaliação contínua baseada no trabalho realizado nas aulas teórico-práticas, eventualmente completado fora da sala de aula. Projeto de investigação, envolvendo a análise de um problema, e o desenho e implementação de uma solução. Estudo aprofundado e apresentação oral de um tópico relacionado com as matérias lecionadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures and practical exercises in the classroom. Continuous evaluation based on work done in the theoretical-practical classes, eventually completed outside the classroom. Research project, comprising the analysis of a problem, and the design and implementation of a solution. Lecture presented by the students concerning a topic related to the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exercícios de programação com um valor de quatro créditos. Dois projetos de investigação individuais, com um valor de oito créditos cada, compreendendo a análise de um problema, e o design e implementação de uma solução. Qualquer um dos projetos poderá incluir uma apresentação. Esta unidade curricular não tem exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

Programming exercises valuing four credits. Two individual research projects, valuing eight credits each, comprising the analysis of a problem, and the design and implementation of a solution. Either project might include a presentation. This course has no exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os alunos serão expostos a exercícios que explicam e elaboram os elementos teóricos apresentados. Os trabalhos finais de avaliação obrigam os alunos a modelar problemas de raiz, para que entendam o valor e expressividade de cada abordagem apresentada nas aulas teóricas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students will be exposed to exercises that explain and elaborate the theoretical elements presented. The final assessments force students to model problems from scratch to understand the value and expressiveness of each approach presented in academic classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Algorithm Design by Jon Kleinberg and Éva Tardos. Pearson, 2006. ISBN-13: 978-0321295354
Python Algorithms 2ed by Magnus L Hetland. Apress 2010. ISBN-13 978-1484200568
Introduction to Algorithms 3ed. Thomas H. Cormen et al. MIT Press 2009. ISBN-13: 978-0262033848
Algorithms by Jeff Erickson.; 2019; ISBN-10 1792644833*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Algorithm Design by Jon Kleinberg and Éva Tardos. Pearson, 2006. ISBN-13: 978-0321295354
Python Algorithms 2ed by Magnus L Hetland. Apress 2010. ISBN-13 978-1484200568
Introduction to Algorithms 3ed. Thomas H. Cormen et al. MIT Press 2009. ISBN-13: 978-0262033848
Algorithms by Jeff Erickson.; 2019; ISBN-10 1792644833*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenho e Desenvolvimento de Jogos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desenho e Desenvolvimento de Jogos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Game Design and Development

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• André Filipe Pereira Rodrigues - 70.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Espera-se que os estudantes adquiram os fundamentos da teoria de jogos, design, análise e implementação de jogos digitais.**Os estudantes adquiram a capacidade de criar protótipos, realizar sessões de playtest e iterar os seus protótipos com base nos estudos conduzidos.**Fornecer aos estudantes a habilidade de identificar, refletir e discutir estruturas de jogos, escolhas de design e seu impacto na experiência do jogador.**Destacar a importância e os benefícios do design inclusivo de jogos"***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Students are expected to acquire the fundamentals of game theory, design, analysis and implementation of digital games.**Students will develop the ability to prototype, conduct playtest sessions and iterate their designs based on user experience.**Grant students with the ability to identify, reflect and discuss game structures, design choices and their impact on player experience.**Highlight the importance and benefits of inclusive game design.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Este curso tem como objetivo oferecer uma ampla cobertura dos tópicos relevantes para o design e desenvolvimento de jogos digitais. É composto por oito módulos: 1) Modelos de Motivação do Jogador; 2) Estruturas e Padrões de Jogo; 3) Elementos Formais e Dramáticos; 4) Análise de Jogos; 5) Dinâmica de Sistemas; 6) Prototipagem e Desenvolvimento; 7) Testes de Jogabilidade; e 8) Jogos Inclusivos.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***This course aims to provide a wide coverage of the relevant topics to the design and development of digital games. It is composed by six modules: 1) Player Motivational Models; 2) Game Structures and Patterns; 3) Formal & Dramatic Elements; 4) Analysing Games; 5) System Dynamics; 6) Prototyping & Development; 7) Playtesting; and 8) Inclusive Gaming.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***A unidade curricular tem como objetivo ensinar os fundamentos do design e desenvolvimento de jogos. Os conteúdos do permitem que o aluno 1) identifique e compreenda diferentes modelos de motivação do jogador, 2) formalize, analise e discuta estruturas, padrões e elementos de jogos; 3) compreenda as diferentes dinâmicas de sistemas; 4) compreenda e replique as etapas iterativas de prototipagem seguidas por testes de jogabilidade; 5) compreenda os benefícios e abordagens do design inclusivo de jogos.**Os conteúdos programáticos estão alinhadas com os objectivos na medida em que o estão inúmeras versões da disciplina leccionadas nas mais variadas universidades do mundo. Podem também suportar-se na evidência de sucesso avaliada em edições anteriores da disciplina.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***The course has the goal to provide game design and development fundamentals. The contents of the course allow the student to 1) identify and understand different player motivational models, 2) formalize, analyse and discuss game structures, patterns and elements; 3) understand the different system dynamics; 4) understand and replicate the iterative steps of prototyping followed by playtesting; 5) understand the benefits and approaches to inclusive game design.**The program content is aligned with the course objectives in coherence with the innumerable versions of courses on the same topic that are taught throughout the world. Moreover, the evidence of previous editions of the course and the knowledge acquired by students and assessed a posteriori indicates that the alignment is consistent.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Design e desenvolvimento de jogos requerem diversas habilidades. Esta unidade curricular (UA) utiliza aprendizagem baseada em projetos com revisão por pares e sessões de demonstrações onde os alunos recebem feedback de especialistas. Os alunos colaboram em dois projetos de grupo, um focado em design e o segundo em desenvolvimento, seguindo design iterativo e prototipagem. Os alunos são incentivados a criar jogos inovadores alinhados com seus interesses dentro das restrições dos projetos. As atividades teóricas são concebidas para serem flexíveis, permitindo que os alunos as apliquem a jogos à sua escolha. As metodologias aplicadas procuram promover a autonomia do aluno na escolha dos sub-tópicos do domínio da UA sobre as quais o aluno dedica o seu esforço.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Game design and development requires diverse skills. This course uses project-based learning with peer review and open demos. Students collaborate on design and development projects, following iterative design and prototyping. The students are incentivised to create novel games aligned with their interests within the constraints of the projects. Theoretical assignments are designed to be flexible, allowing students to apply them to their chosen games. This promotes student agency and encourages reflection on familiar game experiences. Students are also exposed to expert feedback during the open demo sessions.

4.2.14. Avaliação (PT):

As aulas teóricas são de exposição e discussão da matéria privilegiando aprendizagem ativa. Os tópicos discutidos são depois exercitados com entregas de relatórios individuais abrangendo uma variedade de conceitos teóricos relevantes para o design e desenvolvimento de jogos digitais.

As aulas teórico práticas introduzem matéria prática, exercícios complementares sincronizados com o conteúdo teórico, acompanham a execução dos dois projetos de grupo incluindo momentos de apresentação, discussão e avaliação.

Os dois projetos práticos da cadeira são parcialmente realizados e avaliados nas aulas: design e prototipagem de jogo de tabuleiro e design e implementação de jogo digital. Por último, os alunos são confrontados com um Desafio Individual de Game Research (leitura, apresentação e discussão de artigos científicos) e/ou Developer (desafio de implementação com base em estruturas de jogos aprendidas).

4.2.14. Avaliação (EN):

Theoretical classes focus on the exposition and discussion of the subject matter, prioritizing active learning. The topics discussed are then practiced with individual report submissions covering a variety of theoretical concepts relevant to the design and development of digital games.

Theoretical-practical classes introduce practical matter, complementary exercises synchronized with the theoretical content, and accompany the execution of the two group projects, including presentation, discussion, and evaluation moments.

The two practical projects of the course are partially carried out and evaluated in class: design and prototyping of a board game and design and implementation of a digital game. Finally, students are confronted with an Individual Game Research Challenge (reading, presentation, and discussion of scientific articles) and/or Developer Challenge (implementation challenge based on learned game structures).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias adotadas avaliam o estudante em três componentes:

Atividades teóricas individuais que se concentram na avaliação da compreensão dos modelos de motivação do jogador, na capacidade de desconstruir e analisar estruturas de jogos, e na avaliação e descrição de sessões de testes de jogabilidade.

Projeto em grupo que se concentra na avaliação das etapas iterativas desde o conceito de design de jogo, prototipagem, testes de jogabilidade e iteração com base na experiência;

Avaliação individual centrada na capacidade de compreender e sintetizar investigação em jogos e na capacidade individual de entender e implementar estruturas e padrões de jogos

As metodologias de ensino estão alinhadas com os objectivos na medida em que o estão inúmeras versões da disciplina leccionadas nas mais variadas universidades do mundo. Podem também suportar-se na evidência de sucesso avaliada em edições anteriores da disciplina.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The adopted methodologies evaluate the student in three components:

- 1) Individual theoretical activities that focus on evaluating students' understanding of player motivational models, the ability to deconstruct and analyse game structures, and assess and describe playtesting sessions.*
- 2) Group project that focuses on evaluating the iterative steps from game design concept, prototyping, playtesting and iteration based on experience;*
- 3) Individual evaluation focused on the ability to understand and synthesis game research, and on individual ability to understand and implement game structures and patterns.*

The adopted teaching methodologies are aligned with the course objectives in coherence with the innumerable versions of courses on the same topic that are taught throughout the world. Moreover, the evidence of previous editions of the course and the knowledge acquired by students and assessed a posteriori indicates that the alignment is consistent.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Fullerton, T. (2018). Game Design Workshop: A Playcentric Approach to Creating Innovative Games, Fourth Edition (4th ed.). A K Peters/CRC Press. <https://doi.org/10.1201/b22309>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Fullerton, T. (2018). Game Design Workshop: A Playcentric Approach to Creating Innovative Games, Fourth Edition (4th ed.). A K Peters/CRC Press. <https://doi.org/10.1201/b22309>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Design de Software

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Design de Software

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Software Design

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Andreia Filipa Torcato Mordido Rodrigues - 70.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Apresentar uma breve perspectiva histórica da Engenharia de Software e conceitos, técnicas de representação, métodos e ferramentas importantes no contexto do design de sistemas de software.

Arquitetura de Software: Pretende-se familiarizar os alunos com o desenho arquitetural de sistemas de software. Concretamente pretende-se que fiquem a conhecer alguns estilos arquiteturais e suas propriedades; sejam capazes de conceber arquiteturas alternativas para um sistema e de as avaliar face a determinados requisitos; sejam capazes de reconhecer conformidade entre implementação e arquitetura.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The goal is to introduce students to the history of Software Engineering and the key concepts, representation techniques, methods and tools that are important in the context of the design of software systems.

Software Architecture (SA): The goal is to introduce students with architecture-centric software engineering. Concretely students should know some important architectural styles and their properties; be able to conceive different architectural solutions and evaluate them against specific requirements; be able to recognise conformity between implementation and architecture.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Engenharia de Software: Contexto e história; as disciplinas de engenharia. Design de Software: Processo de design, noções de qualidade, princípios de desenho. Arquitetura de Software: Estilos arquiteturais, descrição e documentação de arquiteturas, técnicas de avaliação e análise. Linhas de Produto de Software: Engenharia de domínio, técnicas de gestão da variabilidade, linguagens específicas de domínio

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Software Engineering: Context and history; engineering disciplines. Software Design: Design process, quality notions, design principles. Software Architectures: Architectural styles, documentation, evaluation and analysis techniques. Software Product Lines: Domain engineering, variability management techniques, DSLs

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos refletem os conceitos mais importantes do design de software ao nível arquitetural, sendo esse o objetivo central da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program is directed to core concepts in software architecture, which is the main goal of the course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas teóricas são expostos os conteúdos programáticos e casos de estudo ilustrativos, bem como exposições de empresas; nas aulas teórico-práticas são realizados pequenos exercícios que visam aplicar e raciocinar sobre os conteúdos programáticos expostos nas teóricas e será dado apoio ao projeto.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the lectures, the syllabus and illustrative case studies are presented, as well as presentations by companies; in the tutorials, small exercises are carried out to apply and reason about the syllabus presented in the lectures and support is given to the project.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é feita através de um exame final ou testes intercalares, trabalhos intercalares e avaliação contínua.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment takes the form of a final exam or mid-term tests, mid-term assignments and continuous assessment.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de avaliação enfatizam e valorizam os principais objetivos do programa, nomeadamente de entender e aplicar os conceitos chave na área das arquiteturas de software. As abordagens seguidas nas aulas teóricas e teórico-práticas procuram ser complementares na prossecução dos objetivos, nomeadamente complementando a exposição teórica das temáticas com a sua aplicação na prática através de pequenos exemplos ou exercícios. Exemplos maiores de aplicação na prática dos conceitos e técnicas estudadas aparecem no contexto da avaliação prática.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and evaluation methods emphasize and value the course main goals, namely the ability to understand and apply the key concepts in the area of software architecture and in the development of software product lines. The approaches followed in the theoretical and practical classes aim to be complementary, such that the presentation of the main topics is complemented by the study of small examples and the resolution of exercises. Larger examples are developed in the context of the practical evaluation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Software Architecture in Practice. , Addison Wesley, 2003. ISBN: 0321154959; Len Bass, Paul Clements, Rick Kasman; 2013; ISBN: 0321154959

Documenting Software Architectures: Views and Beyond (2nd Edition); Paul Clements, Felix Bachmann, Len Bass, David Garlan, James Ivers, Reed Little, Paulo Merson, Robert Nord, Judith Stafford,; 2011; ISBN: 0321552687

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Software Architecture in Practice. , Addison Wesley, 2003. ISBN: 0321154959; Len Bass, Paul Clements, Rick Kasman; 2013; ISBN: 0321154959

Documenting Software Architectures: Views and Beyond (2nd Edition); Paul Clements, Felix Bachmann, Len Bass, David Garlan, James Ivers, Reed Little, Paulo Merson, Robert Nord, Judith Stafford,; 2011; ISBN: 0321552687

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direito da Cibersegurança

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Direito da Cibersegurança

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cybersecurity Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CPJ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PLS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Eduardo Vera-Cruz Pinto - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreensão das principais questões relacionadas com a temática da Cibersegurança, e do modo como se colocam na atualidade. Proporcionar abordagens aprofundadas e monográficas a esta temática da vanguarda científica, fomentando aptidões de investigação, de análise, de crítica e de debate, de forma a habilitar os participantes a tornarem-se protagonistas do progresso teórico nesta área de especialização.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understanding of the main issues related to the topic of cybersecurity, and how they arise today. Providing depth and monographs approaches on this theme of scientific forefront, fostering skills of research, analysis, criticism and debate in order to enable participants to become protagonists of the theoretical progress in this area of expertise.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I - A cibersegurança como conceito jurídico. - A noção de espaço ciber e a fronteira como (limite). - A questão conceptual e a opção metodológica. - As alterações antropológicas na era da internet. - O valor da internet e o seu preço. II - A informação como mercado. - Da informação ao conhecimento e deste à sabedoria. - As estruturas institucionais da rede. - As infraestruturas críticas e a sua proteção legal. - A sociedade civil e as políticas públicas sobre a net. III - Contratação pública e opções sobre equipamento. - A e-governance e as suas implicações. - As organizações de que Portugal é membro (TIC). - A proteção legal da tecnologia ciber como negócio. IV - A segurança, a defesa e as informações. - A separação temática e institucional das várias áreas. - A intervenção do Direito na regulação dos operadores. - A responsabilidade empresarial dos fabricantes. - A responsabilidade do legislador em matéria da internet. - A responsabilidade civil dos operadores e utilizadores.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I - Cybersecurity as a legal concept. - The notion of cyber space and the boundary as (limit). - The conceptual question and methodological option. - Anthropological changes in the internet age. - The value of the internet and its price. II - Information as a market. - From information to knowledge. - The institutional structures of the network. - The critical infrastructures and their legal protection. - Civil society and public policy about the net. III - Procurement and equipment options. - The e-governance and its implications. - Organizations that Portugal is a member (ICT). - Legal protection of cyber technology as a business. IV - The security, defense and information. - Thematic and Institutional Separation of the various areas. - The intervention of law in regulating operators. - The corporate responsibility of the manufacturers. - The responsibility of the legislature regarding the internet. - The liability of operators and users.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular concorrem para a compreensão das principais questões relacionadas com a temática da Cibersegurança, e do modo como se colocam na atualidade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this curricular unit contributes to understanding of the main issues related to the topic of cybersecurity, and how they arise today.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição dos conteúdos e debate e discussão de casos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation of contents and discussion of cases.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: trabalho

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation: assignment

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são apresentados nas aulas teóricas. Estes conhecimentos são consolidados através do debate e discussão de casos. A aquisição destes conhecimentos é ainda promovida através da realização de um trabalho.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is presented in lectures. This knowledge is consolidated through the discussion of cases. The acquisition of such knowledge is still promoted by performing an assignment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Eduardo Vera-Cruz Pinto (2010) Curso Livre de Ética e Filosofia do Direito, Principia, Cascais

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Eduardo Vera-Cruz Pinto (2010) Curso Livre de Ética e Filosofia do Direito, Principia, Cascais

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação em Segurança Informática**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação em Segurança Informática

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation in Information Security

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,512.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-56.0; O-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

54.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nuno Fuentecilla Maia Ferreira Neves - 84.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A disciplina de Dissertação em Segurança Informática obriga à realização de um trabalho autónomo de fôlego, âmbito e complexidade adequada a uma pós-graduação, e cujo programa deve ser previamente aceite pela Comissão Científica do Mestrado em Segurança Informática. Este trabalho poderá ser realizado internamente, no DI, ou numa instituição externa, empresa pública ou privada. A dissertação é uma exposição e discussão, com objetividade, de natureza científica. Pressupõe um exame crítico de um problema sob uma perspetiva original, sugerindo ou desenvolvendo soluções para o problema em causa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Dissertation in Information Security requires the completion of an autonomous work of scope, scope and complexity suitable for a postgraduate course, and whose program must be previously accepted by the Scientific Committee of the Master in Information Security. This work can be carried out internally, at DI, or at an external institution, public or private company. The dissertation is an exhibition and discussion, with objectivity, of a scientific nature. It presupposes a critical examination of a problem from an original perspective, suggesting or developing solutions for the problem at hand.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A disciplina deverá, sempre que aplicável, contemplar diversas vertentes, nomeadamente: A integração do aluno num ambiente de produção; Aprofundamento dos seus conhecimentos técnicos/científicos; Aprofundamento da capacidade de tomar decisões; A realização de trabalho prático; Contacto com a documentação técnica; Aprofundamento da capacidade de redação de relatórios do aluno; Aprofundamento da capacidade de apresentação pública dos resultados obtidos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The subject should, whenever applicable, cover several aspects, namely: The integration of the student in a production environment; Increasing their technical/scientific knowledge; Improving their ability to make decisions; Experience with practical work; Contact with technical documentation; Improving the student's report writing ability; The ability to publicly present results.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O resultado será a preparação da dissertação descrevendo o trabalho realizado.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The result will be the dissertation describing the work.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Cada aluno é acompanhado permanentemente por um orientador do DI, e nos casos dos alunos que realizam o seu trabalho numa instituição externa por um coorientador dessa instituição. Os orientadores examinam o progresso do trabalho, oferecendo aconselhamento quer científico, quer técnico, orientando dessa forma a evolução do trabalho e aferindo a capacidade de decisão e autonomia evidenciadas pelo aluno.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each student is permanently monitored by a DI supervisor, and in the case of students who carry out their work at an external institution, by a co-supervisor from that institution. The supervisors examine the work's progress, offering scientific and technical advice, thus guiding the evolution of the work and assessing the student's decision-making capacity and autonomy.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é realizada através de uma discussão pública da dissertação.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is carried out through a public dissertation discussion.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O aluno é acompanhado pelos orientadores durante a realização da dissertação em Segurança Informática, assegurando a qualidade do trabalho a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The student is supervised by the advisors while preparing the Information Security dissertation, ensuring the quality of the developed work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não aplicável.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estudo Orientado em Segurança Informática**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estudo Orientado em Segurança Informática

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Guided Study in Information Security

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - 0-7.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nuno Fuentecilla Maia Ferreira Neves - 7.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC Estudo Orientado em Segurança Informática tem como objetivo apresentar as práticas e métodos de investigação que conduzam à realização de uma tese em Segurança Informática. Competências a desenvolver: levantamento bibliográfico do estado da arte, definição de um tema de trabalho, planeamento do trabalho a desenvolver e escrita de dissertação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit Guided Study in Information Security aims to present the practices and research methods that lead to the accomplishment of a thesis in Information Security. Skills to be developed: how to create a bibliographical survey of state of the art, the definition of a theme of work, planning of the work to be developed, and writing of a dissertation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Estruturação de projetos de investigação em segurança informática. Planeamento. Pesquisa bibliográfica e revisão de literatura. Identificação de problemas e desafios para a sua resolução. Definição de objetivos. Identificação de requisitos. Definição de metodologias para a resolução de problemas e para a avaliação de soluções. Estrutura de uma dissertação. Regras e convenções na escrita de uma dissertação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Structuring of research projects in information security. Planning. Bibliographic research and literature review. Identification of problems and challenges for their resolution. Definition of objectives. Identification of requirements. Definition of methodologies for solving problems and evaluating solutions. Structure of a dissertation. Rules and conventions in writing a dissertation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Este curso prepara o aluno para fazer um projeto na área da Segurança Informática.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course prepares the student to do a research project in Information Security.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual por um professor

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Individual monitoring with a professor.

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório escrito individual, mais uma apresentação do mesmo, é avaliado por um grupo de professores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Individual written report, plus a presentation of the work, is evaluated by a committee (of professors).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O aluno é acompanhado por um professor (que será o seu orientador) na preparação do trabalho a realizar no projeto em Segurança Informática. É produzido documento introduzindo o tema, fornecendo o contexto e trabalho relacionado, e é feita uma proposta um pouco mais detalhada do projeto a realizar.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The student is supervised by a professor (who will be their advisor) in preparing the work to be carried out in the Information Security project. A document is produced introducing the topic, providing context and related work, and a more detailed proposal of the project to be carried out is made.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Leo Finkelstein (2007). Technical Writing for Engineers & Scientists

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Leo Finkelstein (2007). Technical Writing for Engineers & Scientists

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Experiência de Utilização**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Experiência de Utilização

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

User Experience

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Rúben Hugo de Freitas Gouveia - 70.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A cadeira pretende transmitir conhecimentos sobre a área designada Experiência de Utilização. A gama de problemas e desafios conceptuais/teóricos que se abordam na cadeira, e assim a justificam em termos científicos, inclui três áreas principais, todas elas complementares: Arquitectura de Informação, Usabilidade e Experiência de Utilização, e Acessibilidade.

Todas as áreas são abordadas do ponto de vista dos fundamentos teóricos que as sustentam, complementados pela apresentação da sua aplicação prática, concretizada em técnicas, metodologias e ferramentas que os implementam e permitem validar, sempre orientado pelo conceito de Desenho Centrado no Utilizador.

A cadeira oferece assim um conjunto de conhecimentos aglutinadores das bases científicas e técnicas obtidas em cadeiras de licenciatura.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims at providing knowledge of User Experience. The course is focused on three main, complementary, areas of interest: Information Architecture, Usability and User Experience, and Accessibility.

All these areas are approached both from the point of view of the theoretic fundaments that ground them, but also by their practical application, supported by a set of techniques, methodologies and tools that implement and validate them, always guided by a User Centered Design approach.

The course thus offers a set of skills and knowledge, encompassing the scientific and technical foundations that have been acquired in previous first cycle courses.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Componente Teórica - Experiência de Utilização. Desenho Centrado no Utilizador. Processos UX. UX ágil. Métodos de Pesquisa. Modelação de Dados. User Stories. Desenho de UX. Desenho Generativo. Desenho Conceptual. Arquitectura de Informação. Impacto Emocional. Prototipagem. Wireframes. Avaliação de UX. Avaliação Empírica. Análise de Dados. Integração de UX ágil com métodos ágeis de Engenharia de Software. Acessibilidade e Desenho Inclusivo. Acessibilidade Web.

Componente Teórico-prática - Projecto e desenho de uma interface, de acordo com as metodologias aprendidas. A interface deve ser caracterizada por uma estrutura de informação complexa e heterogénea, aplicada a uma tarefa, um contexto de utilização e um grupo de utilizadores específicos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theoretical Component: - User Experience. User Centred Design. UX Processes. Agile UX. User Research. Data Modelling. User Stories. UX Design. Generative Design. Conceptual Design. Information Architecture. Emotional Impact. Prototyping. Wireframes. UX Evaluation. Empirical Evaluation. Data Analysis. Agile UX and Software Engineering UX integration. Accessibility and Inclusive Design. Web accessibility.

Theoretic-practical component - Design of an interface, following the learned methodologies. The interface should be characterized by a complex and heterogeneous information structure, targeted to a specific task, usage context and user group.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa está intimamente alinhado com os resultados de aprendizagem pretendidos do curso:

- *Abrange tópicos essenciais de Experiência do Utilizador, desde User Research até à Acessibilidade.*
- *Equilibrando teoria e prática, envolve a conceção de interfaces complexas.*
- *A integração da Experiência do Utilizador Ágil demonstra a aplicação real dos princípios de Experiência do Utilizador.*
- *A ênfase na Acessibilidade apoia os princípios de design inclusivo.*
- *A conceção de tarefas para grupos de utilizadores específicos reforça a aplicação prática, em conformidade com os resultados de aprendizagem.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus closely aligns with the course's intended learning outcomes:

- *It covers essential UX topics, from User Research to Accessibility.*
- *Balancing theory and practice, it involves designing complex interfaces.*
- *Integrating Agile UX shows the real-world application of UX principles.*
- *Emphasis on Accessibility supports inclusive design principles.*
- *Designing for specific tasks and user groups reinforces practical application, in line with the learning outcomes.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas com:

- 1) *exposição oral dos temas por parte do docente. Aulas convidadas com membros da indústria, oferecendo insights e visões de como o UX é aplicado e usado na indústria;*
- 2) *apresentações orais pelos alunos de tópicos selecionados pelo corpo docente;*
- 3) *debate entre os alunos no seguimento das apresentações.*

Aulas teórico-práticas para aplicação prática dos conceitos discutidos nas aulas teóricas, utilizando exemplos do mundo real. Trabalho prático para aplicação dos conceitos apreendidos nas aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes with:

- 1) *lectures covering the course syllabus. Guest lecturers from industry offer insights and tips from industry settings;*
- 2) *oral presentations by the students on topics selected by the lecturer;*
- 3) *class discussion following the presentations.*

Practical classes where the concepts presented in the lectures are discussed in the scope of real world examples. A practical project where the concepts presented in the lectures are put into practice.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: Realização de um trabalho prático. Estudo, apresentação e argumentação de artigos relevantes.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation: Development of a practical assignment. Studying, presentation and discussion of selected topics.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão alinhadas de perto com os resultados de aprendizagem pretendidos:

1. *Aulas e Programa: As aulas que abrangem o programa do curso cumprem o objetivo de transmitir conhecimento teórico, de acordo com os resultados de aprendizagem.*
2. *Apresentações Oraís e Discussões: As apresentações dos estudantes e as discussões em sala de aula aprofundam a compreensão e estão alinhadas com o objetivo de aquisição de conhecimento abrangente.*
3. *Aulas Práticas: Exemplos do mundo real nas aulas práticas ligam a teoria à prática, apoiando o aspeto de aplicação prática nos resultados de aprendizagem.*
4. *Projeto Prático: O projeto permite que os estudantes apliquem conceitos, enfatizando o Design Centrado no Utilizador e estruturas de informação complexas, como pretendido.*
5. *Avaliação: As tarefas práticas avaliam as competências de aplicação de acordo com os resultados de aprendizagem.*
6. *Estudo e Apresentação: Promove a pesquisa independente e amplia o conhecimento, em conformidade com os fundamentos científicos e técnicos do curso.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies align closely with the intended learning outcomes:

1. *Lectures and Syllabus: Lectures covering the course syllabus fulfill the goal of imparting theoretical knowledge, in sync with the learning outcomes.*
2. *Oral Presentations and Discussions: Student presentations and class discussions deepen understanding and align with the aim of comprehensive knowledge acquisition.*
3. *Practical Classes: Real-world examples in practical classes bridge theory to practice, supporting the practical application aspect in the outcomes.*
4. *Practical Project: The project allows students to apply concepts, emphasizing User-Centered Design and complex information structures as intended.*
5. *Evaluation: Practical assignments assess application skills in line with the outcomes.*
6. *Studying and Presentation: This fosters independent research and broadens knowledge, in keeping with the course's scientific and technical foundations.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Rex Hartson, Pardha Pyla, The UX Book 2nd Edition; Morgan Kaufmann; 2019
Information Architecture for the World Wide Web, Peter Morville, Louis Rosenfeld, 3rd edition, OReilly Media, 2006
Don't Make Me Think: A Common Sense Approach to Web Usability, Steve Krug, 2nd edition, New Riders Press, 2009
Jesse James Garrett, The Elements of User Experience, New Riders, 2002*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Rex Hartson, Pardha Pyla; *The UX Book 2nd Edition*; Morgan Kaufmann; 2019
Information Architecture for the World Wide Web, Peter Morville, Louis Rosenfeld, 3rd edition, OReilly Media, 2006
Don't Make Me Think: A Common Sense Approach to Web Usability, Steve Krug, 2nd edition, New Riders Press, 2009
Jesse James Garrett, *The Elements of User Experience*, New Riders, 2002

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fundamentos de Segurança**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fundamentos de Segurança

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Foundations of Security

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Dulce Pedroso Domingos - 49.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular aborda a temática da segurança no contexto dos sistemas computacionais abertos, apresentando os problemas relacionados com ataques maliciosos. Durante o semestre são apresentados aos alunos os princípios e técnicas que devem sustentar uma estratégia de segurança eficaz de modo a assegurar a confidencialidade, integridade e disponibilidade de recursos informáticos (hardware, software, dados e redes).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit addresses the issue of security in the context of open computer systems, presenting problems related to malicious attacks. During the semester, students are introduced to the principles and techniques that should support an effective security strategy to ensure the confidentiality, integrity and availability of computer resources (hardware, software, data and networks).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Componente Teórica:

Conceitos da área da segurança; primitivas criptográficas; mecanismos de autenticação do utilizador e entre máquinas; certificados e infraestrutura de chave pública; controlo de acesso; soluções de firewall e sistemas de deteção de intrusões; software malicioso; construção de canais de comunicação seguros; protocolos seguros.

Componente Teórico-prática:

Estudo em detalhe de alguns temas selecionados através de análise de artigos científicos.

Utilização de ferramentas de segurança: analisadores de rede, deteção de vulnerabilidades, firewalls (iptables e WAF), sistemas de deteção de intrusões.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Lecture classes

Security concepts; cryptographic operations; authentication mechanisms for the user and among machines; certificates and public-key infrastructure; access control; firewalls and intrusion detection systems; malware; secure communication channels; secure protocols.

Lecture-practice classes

Study in detail of some selected themes through analysis of scientific articles.

Use of security tools: network analyzers, vulnerability detection, firewalls (iptables and WAF), intrusion detection systems.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Uma formação sólida em segurança de sistemas informáticos passa pela aquisição de conhecimentos teóricos, nomeadamente sobre paradigmas e arquiteturas fundamentais, conhecimento de técnicas e ferramentas para o desenho e construção de sistemas seguros e dos respectivos componentes e, finalmente, conhecimentos práticos e experiência na utilização e aplicação dos paradigmas e das ferramentas em ambientes de execução diversos. Os conteúdos programáticos desta unidade curricular concorrem assim para os seus objetivos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

A solid training in security of information systems leverages knowledge in theory including fundamental paradigms and architectures, knowledge of techniques and tools for the design and development of secure systems and of their components and, finally, practical knowledge and experience in the application of the paradigms and tools in diverse situations and execution environments. This way, the syllabus of this curricular unit contributes to its objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas estão organizadas em aulas teóricas e aulas teórico-práticas. Nas aulas teóricas os alunos adquirem os conhecimentos da unidade curricular. Estes conhecimentos são aprofundados e consolidados nas aulas teórico-práticas e com a realização dos trabalhos, permitindo que os alunos associem os conhecimentos teóricos a conhecimentos mais técnicos através da experimentação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are organized in lectures and lecture-practice. In lectures, students acquire course matters, which are consolidated in the lecture-practice classes and with projects assignments, allowing students to associate the theoretical knowledge with more technical knowledge through experimentation.

4.2.14. Avaliação (PT):

Apresentações, trabalhos e exame final. A avaliação dos trabalhos, genericamente, baseia-se na apreciação dos relatórios entregues, na apresentação em laboratório dos trabalhos realizados e numa discussão oral individual.

4.2.14. Avaliação (EN):

Presentations, projects and final exam. The evaluation of the projects, generally, is based on the appreciation of the submitted reports, the laboratory presentation of the project and an individual oral discussion.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são apresentados nas aulas teóricas. Estes conhecimentos são consolidados através dos exercícios e experiências realizados nas aulas teórico-práticas. A aquisição destes conhecimentos é ainda promovida através da realização, ao longo do semestre, dos projectos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is presented in lectures. This knowledge is consolidated through the exercises and experiments performed in practical classes. The acquisition of such knowledge is still promoted by performing projects throughout the semester.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

William Stallings and Lawrie Brown (2023). Computer Security: Principles and Practice

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

William Stallings and Lawrie Brown (2023). Computer Security: Principles and Practice

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Integração e Processamento Analítico de Informação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Integração e Processamento Analítico de Informação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Information Integration and Analytic Data Processing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Márcia Cristina Afonso Barros - 70.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Explorar os conceitos da construção de data warehouses, nomeadamente a modelação dimensional, extração, transformação, e carregamento de dados, bem como o uso de técnicas para apoiar a análise exploratória e prospeção de dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Explore data warehousing concepts, namely dimensional modeling, extraction, transformation, and loading of data, as well as the use of techniques for exploratory data analysis and data mining.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Sistemas operacionais e de apoio à decisão. Arquitetura e construção de um data warehouse. Modelação dimensional de dados. Gestão de dados mestre. Estudo de casos. Sistema de extração, transformação, e carregamento de dados. Desenho físico de data warehouses. Ciclo virtuoso da prospeção de dados. Aplicações práticas com métodos de agrupamento, classificação, e regras de associação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Operational and decision support systems. Architecture and construction of a data warehouse. Dimensional modeling. Master data management. Case studies. System for data extraction, transformation, and loading. Physical design of data warehouses. Virtuous cycle of data mining. Practical applications using methods for clustering, classification, and association rules.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão em plena coerência com os objetivos de aprendizagem, uma vez que cobrem todas as etapas fundamentais para o desenvolvimento de competências em sistemas de apoio à decisão e data warehouses. O estudo de sistemas operacionais e de apoio à decisão oferece a base teórica necessária para compreender a importância desses sistemas no contexto empresarial. A arquitetura e construção de um data warehouse e a modelação dimensional de dados permitem que os alunos adquiram habilidades práticas no design e organização de grandes volumes de dados. A inclusão de gestão de dados mestre e sistemas de extração, transformação e carregamento (ETL) garante que os alunos aprendam a garantir a qualidade e integridade dos dados. Ao analisar casos de estudo e explorar o ciclo virtuoso da prospeção de dados, os alunos desenvolvem a capacidade de aplicar teorias em cenários reais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is fully aligned with the learning objectives, as it covers all the fundamental stages necessary for developing skills in decision support systems and data warehouses. The study of operating systems and decision support systems provides the theoretical foundation required to understand the importance of these systems in a business context. The architecture and construction of a data warehouse and dimensional data modeling allow students to acquire practical skills in the design and organization of large data volumes. The inclusion of master data management and extraction, transformation, and loading (ETL) systems ensures that students learn how to maintain data quality and integrity. By analyzing case studies and exploring the virtuous cycle of data mining, students develop the ability to apply theories to real-world scenarios.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologia de ensino baseada em exposição da matéria em aula Teórica e discussão dos tópicos em aula com recurso a material interativo. Tutoriais e exercícios práticos nas aulas Teórico-Práticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodology based on the presentation of the material in theoretical classes and discussion of the topics in class using interactive materials. Tutorials and practical exercises in theoretical-practical classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

Aulas teóricas de exposição de matéria. Aulas de laboratório para resolução de exercícios e utilização de ferramentas. A avaliação tem duas componentes: a) exame escrito no final do semestre ou dois testes durante o semestre (50%); e b) projeto de construção e uso de um data warehouse (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Theoretical classes for the exposition of concepts; laboratory classes for solving exercises and using tools. The evaluation has two components: a) written exam at the end of the semester or two tests during the semester (50%); and b) project about the construction and use of a data warehouse (50%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nas aulas teóricas os alunos têm a oportunidade de aprender sobre a matéria de data warehousing, e reter essa informação com um questionário e atividades dinâmicas, com leitura de artigos científicos e a utilização de ferramentas de aprendizagem como o mentimeter. Nas aulas práticas, as matérias das aulas teóricas são postas em prática, através de tutoriais, exercícios e quizzes, e a realização do projeto.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the theoretical classes, students have the opportunity to learn about data warehousing and retain this information through quizzes and dynamic activities, such as reading scientific articles and using learning tools like Mentimeter. In the practical classes, the content from the theoretical lessons is put into practice through tutorials, exercises, quizzes, and the execution of the project.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

The data warehouse toolkit: The complete guide to dimensional modeling; Ralph Kimball and Margy Ross; 2013; 978-1118530801

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The data warehouse toolkit: The complete guide to dimensional modeling; Ralph Kimball and Margy Ross; 2013; 978-1118530801

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inteligência Artificial em Jogos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Inteligência Artificial em Jogos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Artificial Intelligence for Games

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Jorge Cunha Vaz Dias Urbano - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O desenvolvimento de jogos tem-se imposto como uma área de sucesso da informática. As receitas geradas pela comercialização destas aplicações atinge o nível da indústria cinematográfica. A nível técnico, os requisitos de desempenho destas aplicações obrigam a explorar as máquinas ao limite. A pressão sobre a indústria para atingir e manter estes níveis é considerável, forçando inovações ao nível da interactividade e dos desafios apresentados para estratégias de jogo. Esta disciplina permite aos alunos contactar com técnicas actualmente usadas no desenvolvimento da componente inteligente dos jogos. O objectivo é dar aos alunos a oportunidade de alargar os conhecimentos de Inteligência Artificial e aplicá-los em novas situações reais. O foco central é o estudo e análise de diversas técnicas de IA aplicadas a jogos, embora em algumas situações sejam estudadas outras abordagens que, apesar de apresentarem resultados promissores, ainda não tiveram aplicação prática nesta área.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In recent years the development of games become one of the success areas of the computer science. On the commercial level, the revenues generated for this class of applications reached the level of the cinematographic industry. On a technical level, the performance requirements of this applications take the machines to their limits. The new features demanded in each new game force innovations to the level of interactivity and challenges presented for game strategies and intelligence, making a considerable pressure on the industry to reach and to keep these standards. The course of " Artificial intelligence for Games" allows the students to contact with techniques in the development of the intelligent component of the games, specially in real time environments with human players. The main goal of this course is to give to the students the chance to widen the knowledge of Artificial Intelligence and to apply it in new real situations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

História e evolução da aplicação da IA em jogos
Representação e comunicação
Movimentação e Planeamento de trajectos
Arquitecturas e comportamentos de personagens
Técnicas de Planeamento
Aprendizagem e Adaptação de Comportamentos
Tácticas e Estratégias
Aplicação em casos reais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

History and evolution of the application of AI in games.
Representation and communication.
Movement and path planning.
Architectures and behaviours of characters.
Planning Techniques.
Adaptation and Learning.
Tactics and Strategies.
Application in real cases.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de avaliação enfatizam e valorizam os principais objetivos do programa, nomeadamente a apreensão e utilização dos resultados principais relativos às diferentes técnicas usadas na construção de personagens inteligentes em jogos. As abordagens seguidas nas aulas teóricas e práticas procuram ser complementares na prossecução dos objetivos, nomeadamente complementando a exposição teórica das temáticas com a sua ilustração através da sua aplicação na resolução problemas práticos. Os elementos de avaliação procuram também ser complementares, servindo de critério para avaliar a prossecução dos objetivos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and assessment emphasize and value the main goals of the program, including the seizure and use of the main results regarding the different techniques used in the development of intelligent characters in games. The approaches used in the classroom and try to be complementary in the pursuit of goals, including complementing the theoretical exposition of the themes in his illustration through its application in solving practical problems. The evaluation elements seek also be complementary, serving as a criterion to evaluate the achievement of goals.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta disciplina aposta numa abordagem muito prática do tipo "hands-on" em que os alunos se familiarizam e aprendem os algoritmos mais relevantes através da sua implementação. A metodologia será assim dividida em aulas expositivas com muitos exemplos práticos e aulas de laboratório onde os alunos utilizam a aprendizagem baseada em projectos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course follows a very practical and hands-on approach where students learn the most relevant techniques and algorithms through their implementation and use. The course will be composed of expositive lectures rich in practical examples and lab lectures where students use Project based Learning. Project Based Learning is a teaching method in which students gain knowledge and skills in investigating and responding to engaging and challenging problems.

4.2.14. Avaliação (PT):

Um método de ensino com uma forte componente prática, onde todos os conceitos teóricos vão sendo aplicados e explorados pelos alunos em situações de jogos reais. A avaliação terá um equilíbrio entre uma componente prática, constituída por um conjunto de trabalhos a realizar ao longo do semestre e uma componente teórica a avaliar em exame. Propõe-se: Trabalhos práticos individuais e em grupo (50%) + Exame teórico (50%)

4.2.14. Avaliação (EN):

A method of teaching with a strong practical component, where all theoretical concepts are being applied and explored by students in real games. The grading will have a balance between a practical component comprising a set of projects to be carried along the semester and theoretical examination. It is proposed: Individual and group Projects (50 %) + Exam (50 %)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas fornecem as bases técnicas e o contexto científico para os tópicos abordados. Para além da consolidação dos mesmos através de exercícios nas aulas teórico-práticas, a disponibilização de um conjunto alargado de enunciados de projetos permite a definição de modos alternativos para estabelecer a ligação à realidade, ou seja, ao modo de aplicar as técnicas de inteligência artificial a problemas reais no domínio dos jogos em computadores.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures provide the technical bases and the scientific context for the topics covered. In addition to their consolidation through exercises in practical classes, the existence of a broad range of project descriptions allows the definition of alternative ways to connect to reality, ie, of how to apply artificial intelligence techniques to real problems in computer games domain.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Artificial Intelligence for Games, 3rd Edition; Ian Millington; 2019; CRC Press
Game AI Pro: Collected Wisdom of Game AI Professionals; Steven Rabin ed; 2013; CRC Press
Game AI Pro 2: Collected Wisdom of Game AI Professionals; Steven Rabin ed; 2015; CRC Press
Game AI Pro 3: Collected Wisdom of Game AI Professionals; Steven Rabin ed; 2017; CRC Press
Programming Game AI by Example; Mat Buckland; 2005; Wordware publishing*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Artificial Intelligence for Games, 3rd Edition; Ian Millington; 2019; CRC Press
Game AI Pro: Collected Wisdom of Game AI Professionals; Steven Rabin ed; 2013; CRC Press
Game AI Pro 2: Collected Wisdom of Game AI Professionals; Steven Rabin ed; 2015; CRC Press
Game AI Pro 3: Collected Wisdom of Game AI Professionals; Steven Rabin ed; 2017; CRC Press
Programming Game AI by Example; Mat Buckland; 2005; Wordware publishing*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Interação em Linguagem Natural**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Interação em Linguagem Natural

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Natural Language Interaction

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *António Manuel Horta Branco - 49.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Familiarização com o estado da arte na sub-área da Inteligência Artificial relativa ao Processamento da Linguagem Natural e das suas aplicações. Aquisição de conceitos, metodologias e técnicas para a utilização de modelos, componentes e recursos para sistemas e agentes com interação de crescente naturalidade em termos de linguagem humana.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Acquaintance with the state-of-the-art in the sub-area of Artificial Intelligence related to Natural Language Processing and its applications. Acquisition of concepts, methodologies and techniques for the utilization of components and resources in systems and agents with increasing natural language abilities.
en_GB

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução ao processamento computacional das línguas naturais. Modelação simbólica, quantitativa e neuronal. Gramáticas, modelos de linguagem probabilísticos e modelos neuronais de linguagem. Conjuntos de dados e ferramentas de processamento da linguagem. Estudo de aplicações, como por exemplo, tradução automática, agentes conversacionais, sumarização, análise de sentimentos, entre outros possíveis.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction to the Computational Processing of Natural Languages. Symbolic, quantitative and neural modelling. Grammars, probabilistic language models, neural language models. Data sets and tools for language processing. Study of applications, such as for instance, machine translation, conversational agents, summarization, sentiment analysis, among possible others.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos selecionados suportam a concretização dos objetivos de aprendizagem definidos ao se encontrarem alinhados com as melhores práticas internacionais nesta disciplina, tal como estas são apoiadas pelos manuais na bibliografia comumente adotados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The selected programmatic contents support the achievement of the learning objectives defined inasmuch as they are aligned with the best international practices in this course, as these are supported by the textbooks in the bibliography commonly adopted.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas consistem na exposição e discussão dos conteúdos do programa. As aulas práticas consistem na resolução de exercícios, e em prática laboratorial com implementação e teste de programas e software.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes consist in the presentation and discussion of the topics of the program. The practical classes consist in the resolution of exercises and in the laboratory practice with the implementation and testing of programs and software.

4.2.14. Avaliação (PT):

O plano de avaliação pode englobar vários componentes, a ajustar em cada ano letivo: exercícios curtos durante o período letivo; testes durante o período letivo; projeto durante época de exames; exame; participação dos alunos.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation process may encompass several components, to be adjusted every edition: quizzes during the teaching period; tests during the teaching period; project during the examination period; exam; students' participation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas suportam a concretização dos objetivos de aprendizagem definidos ao se encontrarem alinhados com as melhores práticas internacionais nesta disciplina, tal como estas são apoiadas pelos manuais na bibliografia comumente adotados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted support the achievement of the learning objectives defined in as much as they are aligned with the best international practices in this course, as these are supported by the textbooks in the bibliography commonly adopted.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Tunstall, Werra and Wolf, 2022, Natural Language Processing with Transformers, O'Reilly.
Goldberg, 2017, Neural Network Methods for Natural Language Processing, Morgan & Claypool Publishers.
Blackburn e Bos, 2006, Learn Prolog Now!, College Publications.
Covington, 1994, Natural Language Processing for Prolog Programmers, Prentice-Hall.
Daniel Jurafsky e James Martin, 2021, Speech and Language Processing, Prentice Hall, 3ª edição.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Tunstall, Werra and Wolf, 2022, Natural Language Processing with Transformers, O'Reilly.
Goldberg, 2017, Neural Network Methods for Natural Language Processing, Morgan & Claypool Publishers.
Blackburn e Bos, 2006, Learn Prolog Now!, College Publications.
Covington, 1994, Natural Language Processing for Prolog Programmers, Prentice-Hall.
Daniel Jurafsky e James Martin, 2021, Speech and Language Processing, Prentice Hall, 3ª edição.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Internet das Coisas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Internet das Coisas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internet of Things

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Manuel da Silva Cecílio - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Pedro Miguel Frazão Fernandes Ferreira - 21.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do semestre letivo os alunos devem compreender os fundamentos técnicos da evolução da Internet com muitos dispositivos/objetos/sensores/atuadores ligados, permitindo a integração de sistemas individuais, domésticos e industriais na Internet. Os alunos deverão compreender os desafios técnicos, tecnológicos e sociais que se colocam ao desenvolvimento da Internet das Coisas (IdC). Deverão ainda compreender e ser capazes de descrever as principais tecnologias e arquiteturas empregues nestes sistemas, sendo também capazes de aplicar algumas delas na prática. No final do semestre, os alunos terão conhecimentos sobre as áreas aplicacionais da IdC, tecnologias de sensores inteligentes e de redes para IdC, protocolos de comunicação e aspetos de segurança nos sensores, redes e sistemas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the semester, students should understand the technical foundations of the evolution of the Internet with many connected devices/objects/sensors/actuators, allowing the integration of individual, home and industrial systems on the Internet. Students should understand the technical, technological and social challenges to the development of the Internet of Things (IoT). They should also understand and be able to describe the main technologies and architectures underlying these systems, being also able to apply some of them in practice. At the end of the semester, students will know the IoT application areas, smart sensor and network technologies for the IoT, communication protocols and security aspects of sensors, networks and systems. They will also know how to address application requirements like timeliness, effectiveness and cost, while the application is handling large amounts of data using machine learning, data processing, analysis and visualization techniques.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução à Internet das Coisas: evolução tecnológica e tendências de evolução da informática.*
2. *Apresentação e discussão de áreas aplicacionais: transportes, indústria, monitorização ambiental, saúde, gestão energética em edifícios, redes inteligentes, cidades inteligentes.*
3. *Tecnologia dos sensores: micro-tecnologias, sensores inteligentes, aspetos energéticos.*
4. *Tecnologia das redes e pilha protocolar.*
5. *Aspetos de segurança (confidencialidade, integridade e disponibilidade): conceitos, tecnologias.*
6. *Outros requisitos não funcionais (computação atempada, qualidade dos dados, custo): paradigma "edge computing".*
7. *Ciência dos dados para a Internet das Coisas: estatística e aprendizagem máquina, análise e visualização de grandes quantidades de dados.*
8. *Estudo de casos: desenvolvimento integrado na nuvem e desenvolvimento na borda do sistema.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to the Internet of Things: technological evolution and trends in computing.*
2. *Presentation and discussion of application areas: transportation, industry, environmental monitoring, healthcare, energy management in buildings, smart grids, smart cities.*
3. *Sensor technology: micro-technologies, smart sensors, energy aspects.*
4. *Network technology and protocol stack.*
5. *Security aspects (confidentiality, integrity, and availability): concepts, technologies.*
6. *Other non-functional requirements (timely computing, data quality, cost): "edge computing" paradigm.*
7. *Data science for the Internet of Things: statistics and machine learning, analysis and visualization of large datasets.*
8. *Case studies: cloud-based development and edge system development.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No final do semestre letivo os alunos deverão compreender os desafios técnicos, tecnológicos e sociais que se colocam ao desenvolvimento da Internet das Coisas (IdC).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

At the end of the academic semester, students should understand the technical, technological, and social challenges that arise in the development of the Internet of Things (IoT).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas consistirão na exposição das matérias enumeradas nos conteúdos programáticos, fornecendo noções essenciais, visões de conjunto e relacionando as diferentes matérias numa matriz coerente. Os aspetos teóricos mais importantes serão abordados com detalhe, sendo ainda mais aprofundados nas aulas teórico-práticas.

Nas aulas teórico-práticas será feita a ponte entre aspetos teóricos e aspetos práticos, ensinando os alunos a aplicar técnicas ou conceitos. Nestas aulas os alunos serão também expostos a tecnologias, técnicas ou ferramentas concretas, cuja aplicação será feita no contexto de um projeto prático.

A avaliação dos alunos compreende três componentes: Exame (40%), projeto de grupo (40%) e trabalhos de grupo (20%).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theory classes will expose the subjects presented in the syllabus, providing essential notions, encompassing views, and relating the several subjects in a consistent framework. The more general and important theoretical topics will be addressed in detail and will be further explored on Practical classes.

Practical classes aim at bridging theoretical aspects and practical issues, by teaching students on how to apply techniques or concepts. These classes will expose the students to concrete technologies, techniques and tools, which will be applied in the context of a practical project.

Student grading includes three components: Exam (40%), group project (40%) and group assignments (20%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos alunos compreende três componentes: Exame (40%), projeto de grupo (40%) e trabalhos de grupo (20%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Student grading includes three components: Exam (40%), group project (40%) and group assignments (20%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aulas teóricas:

A exposição da matéria em sala de aula, complementada com outros elementos pedagógicos (estudo de casos práticos, projeção de pequenos vídeos ilustrativos, etc.) permite, num primeiro momento, a aprendizagem sobre os fundamentos teóricos sobre a Internet das Coisas e as suas diferentes aplicações.

Aulas teórico-práticas e de laboratório:

A realização de tutoriais, bem como a discussão com os alunos sobre soluções práticas para diversos problemas, permite, num segundo momento, a consolidação do conhecimento teórico adquirido.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical classes:

The theoretical lessons in the classroom, complemented by other pedagogical elements (practical case studies, projection of short illustrative videos, etc.), allows, in the first stage, learning about the theoretical foundations of the Internet of Things and its various applications.

Theoretical-practical and laboratory classes:

The development of tutorials, as well as discussions with students on practical solutions to various problems, allows, in the second stage, the consolidation of the theoretical knowledge acquired.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Pethuru Raj, Anupama C. Raman (2017). The Internet of Things: Enabling Technologies, Platforms, and Use Cases. ISBN 9781498761284. <https://www.crcpress.com/The-Internet-of-Things-Enabling-Technologies-Platforms-and-Use-Cases/Raj-Raman/p/book/9781498761284>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Pethuru Raj, Anupama C. Raman (2017). The Internet of Things: Enabling Technologies, Platforms, and Use Cases. ISBN 9781498761284. <https://www.crcpress.com/The-Internet-of-Things-Enabling-Technologies-Platforms-and-Use-Cases/Raj-Raman/p/book/9781498761284>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Linguagens de Domínio

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Linguagens de Domínio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Domain Specific Languages

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***168.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Andreia Filipa Torcato Mordido Rodrigues - 49.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Pretende-se que o aluno adquira a capacidade de desenhar e desenvolver linguagens de domínio (domain-specific languages) para problemas de diversos domínios. Para tal, deverá conhecer as diversas técnicas possíveis, bem como conhecer exemplos que o guiem no desenvolvimento de uma linguagem de domínio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students are expected to acquire the ability to design and develop domain-specific languages for problems in different domains. To do this, they will need to know the various possible techniques, as well as examples to guide them in the development of a domain language.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução às domain-specific languages (DSLs): fronteiras e conceitos fundamentais. Desenho de DSLs. Desenho e implementação de meta-modelos. Restrições de domínio. DSLs internas. DSLs externas: parsing, validação, geração de código, interpretação, verificação de tipos, scoping, customização e testes. Serviços de IDE (e.g., auto-completion, quick-fixes). Implementação de DSLs num language workbench

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction to domain-specific languages (DSLs): boundaries and fundamental concepts. Design of DSLs. Design and implementation of meta-models. Domain constraints. Internal DSLs. External DSLs: parsing, validation, code generation, interpretation, type checking, scoping, customization and testing. IDE services (e.g., auto-completion, quick-fixes). Implementation of DSLs in a language workbench.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos fornecem aos alunos os conceitos e metodologias necessários para desenvolverem a capacidade de desenhar e desenvolver a sua linguagem de domínio.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content provides students with the concepts and methodologies necessary to develop their ability to design and implement their domain-specific language.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas teóricas os alunos vão aprender os diferentes conceitos e técnicas para desenho e implementação de DSLs internas e externas. Nas aulas teórico-práticas os alunos aplicam os conhecimentos adquiridos nas teóricas na resolução de pequenos problemas e implementam os dois tipos de DSLs.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In theoretical classes, students will learn the different concepts and techniques for designing and implementing internal and external DSLs. In the tutorial classes, students apply the knowledge acquired in the theoretical classes to solve small problems and implement their DSLs

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é feita através de um exame final ou testes intercalares, trabalhos intercalares e avaliação contínua.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluations takes the form of a final exam or mid-term tests, mid-term assignments and continuous assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nas aulas teóricas os alunos vão aprender os diferentes conceitos e técnicas. Nas aulas práticas e nos projectos vão aplicar estas técnicas. Aplicação em pequenos projectos é a melhor forma de garantir que os alunos são capazes de aprender as metodologias e aplicá-las em projetos reais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In theoretical classes, students will learn about the different concepts and techniques, that will then apply in coursework. Practicing these techniques is the best way to learn and be prepared to apply them in a real-world project.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

DSL Engineering: Designing, Implementing and Using Domain-Specific Languages. Markus Voelter. 2013. CreateSpace Independent Publishing Platform. URL: <http://voelter.de/data/books/markusvoelter-dslengineering-1.0.pdf>

Domain-Specific Languages: Effective modeling, automation, and reuse. Andrzej Wasowski and Thorsten Berger. 2023. Springer Cham

Implementing domain-specific languages with Xtext and Xtend, Second Edition. Lorenzo Bettini. 2016. Packt Publishing Ltd

Domain-Specific Languages. Martin Fowler. 2010. Pearson Education

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

DSL Engineering: Designing, Implementing and Using Domain-Specific Languages. Markus Voelter. 2013. CreateSpace Independent Publishing Platform. URL: <http://voelter.de/data/books/markusvoelter-dslengineering-1.0.pdf>

Domain-Specific Languages: Effective modeling, automation, and reuse. Andrzej Wasowski and Thorsten Berger. 2023. Springer Cham

Implementing domain-specific languages with Xtext and Xtend, Second Edition. Lorenzo Bettini. 2016. Packt Publishing Ltd

Domain-Specific Languages. Martin Fowler. 2010. Pearson Education

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologias Ofensivas e Defensivas de Cibersegurança

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologias Ofensivas e Defensivas de Cibersegurança

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cybersecurity Offensive and Defensive Methodologies

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CEI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SCE***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***168.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ibéria Vitória de Sousa Medeiros - 49.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os ciberataques têm sido um constante problema para as organizações. Estes têm vindo a evoluir em forma e complexidade, dificultando a sua deteção pelos mecanismos de defesa das organizações. A par desta evolução, novas formas de obtenção de informação sobre incidentes de segurança têm emergido no espaço cibernético por forma as organizações enriquecerem as suas formas de deteção e prevenção de atividades maliciosas. Por outro lado, a prevenção de ataques pode ser efetuada por uma estratégia ofensiva, permitindo às organizações a remediação de possíveis vulnerabilidades encontradas. Esta disciplina tem como objetivos estudar as temáticas de cibersegurança nos contextos ofensivo e defensivo, e aplicação de aprendizagem automática em ambos contextos. Em qualquer um dos contextos serão apresentados os princípios, técnicas e ferramentas que devem sustentar o planeamento de soluções defensivas e ofensivas, bem como a sua execução, após terem sido estudadas as ameaças cibernéticas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Cyber attacks have been a constant problem for organizations. These have evolved in form and complexity, making it difficult for organizations to detect them. Alongside this evolution, new ways of obtaining information about security incidents have emerged in cyberspace in order for organizations to enrich their ways of detecting and preventing malicious activities. On the other hand, attack prevention can be carried out by an offensive strategy, allowing organizations to remediate possible vulnerabilities. This course aims to study cybersecurity issues in offensive and defensive contexts, and the application of machine learning in both contexts. In any of the contexts, the principles, techniques, and tools that should support the planning of defensive and offensive solutions will be presented, as well as their execution, after the cyber threats have been studied.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Ameaças Persistentes Avançadas (APT); 2. Fontes abertas inteligentes (OSINT); 3. Metodologias defensivas - Segurança orientada por inteligência: Introdução à inteligência de ameaças cibernéticas (CTI); Integração de CTI em segurança e operações (incidentes de segurança, gestão de vulnerabilidades e análise de risco); 4. Metodologias ofensivas - Testes de penetração: tipos, aborgadens e estadios de testes de penetração; 5. Métodos Defensivos & Ofensivos - Aprendizagem Automática aplicada à Cibersegurança: o porquê da Aprendizagem Automática (AA) e a Segurança; Técnicas de AA e Cibersegurança vs Técnicas de Cibersegurança e AA; AA adversário.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Advanced Persistent Threats (APT)*; 2. *Open Source Intelligence (OSINT)*; 3. *Defensive Methodologies – Intelligence-Driven Security: Introduction to Cyber Threat Intelligence (CTI); Integration of CTI into security and operations (security incidents, vulnerability management and risk analysis)*; 4. *Offensive methodologies - Penetration testing: types, approaches and stages of penetration testing*; 5. *Defensive & Offensive Methods - Machine Learning applied to Cybersecurity: why Machine Learning (ML) and Security; ML and Cybersecurity Techniques vs Cybersecurity and ML Techniques; Adversarial ML*.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A cyberssegurança é o ponto crítico de qualquer organização. Esta disciplina estuda o tema nos domínios ofensivos e defensivos, apresentando as metodologias aplicadas nestes domínios. Partindo do conhecimento sobre as ameaças cibernéticas (ATP) e dos conceitos fundamentais de como obter informação inteligente em fontes abertas (OSINT) sobre ameaças, a disciplina estuda, numa primeira instância, os conceitos inerentes a metodologias ofensivas pela aplicação de testes de penetração e interligando-as aos tipos de ameaças e recorrendo a OSINT na fase de reconhecimento. Numa segunda instância, serão estudadas as metodologias defensivas centrada em CTI, o seu processamento e integração com sistemas de deteção e prevenção de ameaças. Neste ponto, será interligada a informação de CTI com a decorrida no domínio ofensivo. Por fim, serão abordadas técnicas de AA aplicadas à cyberssegurança, em ambos os domínios, bem como as vulnerabilidades e ataques de sistemas baseados em ML.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Cybersecurity is a critical point of any organization. The course studies this theme in the offensive and defensive domains, presenting the methodologies applied in both domains. Starting from the knowledge about cyber threats (ATP) and the fundamental concepts of how to obtain information from open sources (OSINT) about threats, the course studies, in the first instance, the concepts of offensive methodologies by applying penetration tests and interconnecting the types of threats and using OSINT in the reconnaissance phase. In a second instance, defensive methodologies centered on CTI, their processing, and integration with threat detection and prevention systems will be studied. At this point, the CTI information will be interconnected with that which has taken place in the offensive domain. Finally, ML techniques applied to cybersecurity will be addressed, in both domains, as well as ML-based systems vulnerabilities and attacks.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas encontram-se divididas em aulas teóricas, onde são estudados os principais temas da unidade curricular em conjunto com exemplos demonstrativos. Estes exemplos são depois estendidos e analisados em maior detalhe nas aulas teórico-práticas, onde também são efetuados diversos projetos relacionados com as matérias em estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are divided into theoretical classes, where the main themes of the course are studied together with demonstrative examples. These examples are then extended and analyzed in greater detail in theoretical-practical classes, where various projects related to the subjects under study are also carried out.

4.2.14. Avaliação (PT):

Elementos de avaliação: 15% análise de artigos científicos; 15% projetos laboratoriais; 60% projeto; 10% apresentação e discussão de artigo científico em temas da cadeira.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation elements: 15% analysis of scientific papers; 15% laboratory projects; 60% project; 10% presentation and discussion of a scientific paper on topics covered by the course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos lecionados nas aulas teóricas, pela fomentação da participação dos alunos, e experimentados nas aulas teórico-práticas e laboratoriais permitirão que os alunos possam adquirir as competências e os objetivos definidos na disciplina. Assim, é pretendido que os alunos compreendam os problemas das áreas lecionadas e sejam capazes de apresentarem soluções adequadas de cyberssegurança para a sua resolução/mitigação. Também, que desenvolvem competências de entendimento da mente de um atacante e do impacto de incidentes de segurança para que possam delinear da melhor forma as respostas aos incidentes, bem como planos de teste e de mitigação de ameaças.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents taught in theoretical classes and experienced in theoretical-practical classes will allow students to acquire the skills and objectives defined in the course. Thus, it is intended that students understand the problems of the areas taught and be able to present adequate cybersecurity solutions for their resolution/mitigation. Also, they develop skills to understand the mind of an attacker and the impact of security incidents so that they can better outline incident responses, as well as test and threat mitigation plans.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Wilson Bautista (2018). *Practical Cyber Intelligence: How action-based intelligence can be an effective response to incidents.* ISBN: 978-1788625562
- Christopher Ahlberg (2018). *The Threat Intelligence Handbook: A Practical Guide for Security Teams to Unlocking the Power of Intelligence.* ISBN: 978-0-9990354-6-7
- Richa Gupta (2021). *Hands-on Penetration Testing for Web Applications: Run Web Security Testing on Modern Applications Using Nmap, Burp Suite and Wireshark.* ISBN: 978-9389328547
- Georgia Weidman (2014). *Penetration Testing: A Hands-On Introduction to Hacking.* ISBN: 978-1593275648;
- Clarence Chio, David Freeman (2018). *Machine Learning and Security: Protecting Systems with Data and Algorithms.* ISBN: 978-1491979907
- Chiheb Chebbi (2018); *Mastering Machine Learning for Penetration Testing.* ISBN 978-1-78899-740-9

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Wilson Bautista (2018). *Practical Cyber Intelligence: How action-based intelligence can be an effective response to incidents.* ISBN: 978-1788625562
- Christopher Ahlberg (2018). *The Threat Intelligence Handbook: A Practical Guide for Security Teams to Unlocking the Power of Intelligence.* ISBN: 978-0-9990354-6-7
- Richa Gupta (2021). *Hands-on Penetration Testing for Web Applications: Run Web Security Testing on Modern Applications Using Nmap, Burp Suite and Wireshark.* ISBN: 978-9389328547
- Georgia Weidman (2014). *Penetration Testing: A Hands-On Introduction to Hacking.* ISBN: 978-1593275648;
- Clarence Chio, David Freeman (2018). *Machine Learning and Security: Protecting Systems with Data and Algorithms.* ISBN: 978-1491979907
- Chiheb Chebbi (2018); *Mastering Machine Learning for Penetration Testing.* ISBN 978-1-78899-740-9

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos e Estudos com Utilizadores

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos e Estudos com Utilizadores

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Methods and Studies with Users

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Manuel João Caneira Monteiro da Fonseca - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo desta unidade curricular é dar aos alunos o âmbito geral do processo de investigação em Interação Pessoa-Máquina (IPM), começando com a identificação de um problema de investigação, estabelecimento de um conjunto de hipóteses, o planeamento das experiências, a recolha de dados, e a sua análise e apresentação. Em particular, a disciplina está dividida nos seguintes tópicos principais: 1) Investigação experimental; 2) Métodos de investigação, abrangendo métodos qualitativos, quantitativos e mistos; 3) Trabalhar com participantes, incluindo participantes com deficiências; 4) Análise de dados, qualitativa e quantitativa; 5) Reportar os resultados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The goal of this course is to give students the entire scope of the research process in HCI, beginning with the identification of a research problem, coming up with a set of hypotheses, the design of the experiments, the collection of data, its analysis, and reporting. In particular, the course will be divided into the following main topics: 1) Experimental research; 2) Research methods, covering qualitative, quantitative, and mixed methods; 3) Working with participants, including participants with impairments; 4) Data analysis, both qualitative and quantitative; 5) Reporting the findings.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os tópicos principais a abordar na unidade curricular são:
Introdução à investigação em Interação Pessoa-Máquina
Investigação experimental
Métodos de investigação
Participantes
Análise Quantitativa de Dados
Análise Qualitativa de Dados
Reporte de resultados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The main topics to be addressed in this curricular unit are:
Introduction to HCI Research
Experimental Research
Research Methods
Participants
Quantitative Data Analysis
Qualitative Data Analysis
Reporting the Findings

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A parte inicial do programa da disciplina abordará os tópicos necessários para permitir aos alunos a compreensão do que é um problema de investigação em IPM e de como ele deve ser abordado na prática. Os restantes tópicos dotarão os alunos de conhecimentos sobre um conjunto de métodos de investigação, e técnicas de recolha e análise de dados apropriados para IPM. Estes conhecimentos estimularão o pensamento crítico e capacitarão o aluno para decidir de forma independente e adequada sobre os métodos e técnicas a aplicar, em função da natureza do problema que se pretende resolver e da questão de pesquisa que está a ser investigada, assim como a reportar os resultados da forma mais adequada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The initial part of the syllabus will address the topics needed to enable students to understand what a research problem is in HCI and how it should be approached in practice. The remaining topics will provide students with knowledge on a set of research methods, as well as appropriate data collection and analysis techniques for HCI. This knowledge will stimulate critical thinking and will enable the student to decide independently and appropriately on the methods and techniques to be applied, according to the nature of the problem to be solved and the research question that is being investigated, as well as to report the results in the most appropriate way.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina integra conhecimentos teóricos e práticos. As aulas teóricas focam-se na apresentação e análise dos conceitos fundamentais que fazem parte do programa da unidade curricular, complementadas pela exploração de casos de estudo. Estas sessões enfatizam os métodos de investigação utilizados e as abordagens analíticas empregues em cada caso.

Nas aulas práticas, os alunos resolvem exercícios, exploram casos de estudo e aplicam os métodos de investigação que aprenderam nos seus projetos. Esta abordagem garante que os estudantes compreendam tanto as bases teóricas quanto as aplicações práticas dos conteúdos abordados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course integrates theoretical and practical knowledge. The lectures focus on the presentation and analysis of the fundamental concepts that form part of the course program, complemented by exploring case studies. These sessions emphasize the research methods used and the analytical approaches employed in each case.

In practical classes, students solve exercises, explore case studies, and apply the research methods they have learned to their projects. This approach ensures that students understand both the theoretical basis and the practical applications of the content covered.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta unidade curricular contempla uma dimensão de cariz teórico, através de um exame final (ou testes ao longo do semestre) e análise e apresentação de artigos científicos, e outra de cariz prático, através do desenvolvimento de um projeto ao longo do semestre, onde os alunos devem aplicar os métodos de investigação aprendidos. Estas duas componentes permitem aos alunos a consolidação das matérias lecionadas.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this curricular unit includes a theoretical dimension through a final exam (or tests throughout the semester) and the analysis and presentation of scientific papers, and a practical dimension through the development of a project throughout the semester, in which students must apply the research methods they have learned. These two components allow students to consolidate the subjects taught.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os alunos irão abordar os vários temas segundo três perspetivas, o que lhes permitirá a aquisição dos conhecimentos da disciplina de forma concisa. Por um lado, têm as aulas teóricas que seguem uma metodologia de ensino usual, através da apresentação dos conceitos essenciais relativos a cada tema e da análise de casos de estudo. As aulas práticas revisitam as matérias lecionadas nas teóricas, aplicando-as em casos práticos. Finalmente, o projeto vai exigir dos alunos a capacidade de perceber o contexto do problema para a seleção dos métodos mais adequados, e para a sua implementação e apresentação efetiva. A combinação destas três perspetivas dá aos alunos uma visão completa dos tópicos da disciplina, bem como a oportunidade de praticar todas as competências exigidas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students will approach the various subjects according to three perspectives, which will allow them to acquire knowledge of the discipline in a concise manner. On the one hand, they have theoretical classes that follow a usual teaching methodology through the presentation of the essential concepts related to each theme and the evaluation of case studies. The practical classes revisit the subjects taught in the theoretical ones, applying them in practical cases. Finally, the project will require the students to perceive the context of the problem to select the most suitable methods and their implementation and effective presentation. The combination of these three perspectives gives students a complete overview of the topics of the discipline as well as the opportunity to practice all the required skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Research Methods in Human-Computer Interaction, 2nd Edition; Jonathan Lazar, Jinjuan Heidi Feng, Harry Hochheiser; 2017; ISBN-13: 978-0128053904

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Research Methods in Human-Computer Interaction, 2nd Edition; Jonathan Lazar, Jinjuan Heidi Feng, Harry Hochheiser; 2017; ISBN-13: 978-0128053904

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Multimédia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Multimédia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Multimedia

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Teresa Caeiro Chambel - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender e aprender conceitos e tecnologias subjacentes ao processamento, concepção, construção e interação com informação multimédia. Tópicos: Tipos de média digitais; Compressão e codificação, estrutura e metadados; Processamento e extracção de características; Autoria, aspectos tecnológicos, metodológicos e cognitivos da integração e interação em ambientes multimédia; Novas perspectivas em multimédia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To understand and learn the concepts and technologies behind processing, design and development of and interaction with multimedia information. Topics: Digital media types. Compression and coding, structure, and metadata; Processing and feature extraction. Authoring, technological, methodological and cognitive aspects on the integration and interaction in multimedia environments. New perspectives in multimedia.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução: conceitos, história, modelos, tecnologia, aplicações e desafios; 2. Tipos de Media I: panorâmica, representação digital, digitalização, informação estática e dinâmica, texto, gráficos, imagens, vídeo, animação e áudio; 3. Autoria: paradigmas, ferramentas, design e projectos multimédia; 4. Processamento Multimédia: segmentação, indexação, metadados, extracção de características, recuperação e autoria; 5. Tipos de Media II - Inside Media Types: técnicas de compressão sem e com perdas, formatos, normas para imagens, vídeo e áudio; 6. Perspectivas: novos tópicos de investigação, paradigmas e aplicações.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction: concepts, history, models, technology, applications and challenges; 2. Media Types I: overview, digital representation, digitization, static and dynamic information, text, graphics, images, video, animation and audio; 3. Authoring: paradigms, tools, design and multimedia projects; 4. Multimedia Processing: segmentation, indexing, metadata, feature extraction, retrieval and authoring; 5. Media Types II - Inside Media Types: lossless and lossy compression techniques, formats, standards for images, video and audio; 6. Perspectives: new research topics, paradigms and applications.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa aborda as principais dimensões inerentes aos sistemas e aplicações multimédia, partindo de um enquadramento ao nível da motivação, principais conceitos e história, e apresentando de forma incremental as propriedades dos diferentes tipos de informação digital, desafios e abordagens à sua integração, em termos tecnológicos e de design, e o processamento de informação multimédia para extracção de características e recuperação de informação. Os diferentes tópicos são apresentados de forma integradora, com ênfase nos desafios e abordagens para potenciar o uso de informação multimédia rica de forma interessante e eficaz.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program addresses the main dimensions underlying multimedia systems and applications, starting with a conceptual framework at the level of motivation, main concepts and history, and presenting in an incremental way the properties of the different digital media types, challenges and approaches to their integration, in terms of technological and conceptual or design aspects, multimedia information processing for feature extraction and information retrieval, and new perspectives. The different topics are presented in an integrative way, with emphasis on the challenges and approaches to potentiate the use of rich multimedia information in interesting and effective ways.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas de exposição de matéria; aulas teórico-práticas de resolução de exercícios sobre a matéria exposta nas aulas teóricas, e apoio ao projecto.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes introducing and explaining all the topics; theoretical-practical hands-on classes solving exercises related to the topics addressed in theoretical classes, and project support.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta unidade curricular contempla uma dimensão de natureza teórica, através de um exame final, e outra de natureza prática, através do desenvolvimento de um projecto ao longo do semestre. Estas duas componentes permitem aos alunos a consolidação das matérias lecionadas.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this course unit includes a theoretical dimension through a final exam and a practical dimension through the development of a project throughout the semester. These two components allow students to consolidate the subjects taught.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas apresentam os conceitos, o contexto científico e os fundamentos técnicos para os tópicos lecionados. A realização de exercícios nas aulas teórico-práticas permite uma maior experimentação e consolidação dos conceitos e técnicas. O projecto permite efectuar a concepção e desenvolvimento de aplicações multimédia em cenários aplicados, ao longo do semestre, usando, aprofundando e expandindo os conhecimentos adquiridos nas aulas. A preparação para o exame permite rever, refinar e consolidar uma perspectiva integrada do conhecimento adquirido ao nível teórico e prático.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures present the concepts, the scientific context and the technical fundamentals for the topics taught. Exercises in practical classes allow for more experimentation and consolidation of concepts and techniques. The project allows the design and development of multimedia applications for applied scenarios, along the semester, using, deepening and expanding knowledge acquired in lectures and practical classes. Preparing for the exam allows to review, refine and consolidate an integrated perspective of the knowledge acquired at the theoretical and practical levels.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Fundamentals of Multimedia (3rd ed); Ze-Nian Li, Mark S.Drew & Jiangchuan Liu; 2021; Springer; <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-62124-7>
Multimedia Foundations Core Concepts for Digital Design; Vic Costello; 2023; Routledge; <https://www.routledge.com/Multimedia-Foundations-Core-Concepts-for-Digital-Design/Costello/p/book/9781138391550?srsltid=AfmBOoryIHxIZD3RuKX-k26cMK7voAOv5FLrNwH0GQ04TnNVSkCgIXvT>*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Fundamentals of Multimedia (3rd ed); Ze-Nian Li, Mark S.Drew & Jiangchuan Liu; 2021; Springer; <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-62124-7>
Multimedia Foundations Core Concepts for Digital Design; Vic Costello; 2023; Routledge; <https://www.routledge.com/Multimedia-Foundations-Core-Concepts-for-Digital-Design/Costello/p/book/9781138391550?srsltid=AfmBOoryIHxIZD3RuKX-k26cMK7voAOv5FLrNwH0GQ04TnNVSkCgIXvT>*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Privacidade e Segurança dos Dados**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Privacidade e Segurança dos Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Privacy and Security

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Bernardo Luís da Silva Ferreira - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Hoje em dia, indivíduos partilham dados sensíveis e pessoais com vários tipos de organizações, incluindo centros hospitalares, bancos, e empresas de telecomunicações e de redes sociais online. A obtenção, partilha e uso destes dados de forma indevida leva a violações de privacidade que muitas vezes passam despercebidas aos indivíduos. No entanto, estas violações corrompem gradualmente os seus direitos individuais e podem ser usadas contra os mesmos em ataques informáticos sofisticados.

Com esta disciplina, os alunos devem ficar familiarizados com os conceitos e resultados fundamentais da privacidade e segurança dos dados, assim como com um extenso leque de primitivas e protocolos criptográficos que podem ser usados para construir sistemas computacionais e de redes avançados. Devem também ser capazes de analisar, escolher, modificar e implementar os protocolos criptográficos necessários para construir aplicações do mundo real que operem sobre dados pessoais e de natureza sensível.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Privacy is an important problem in our modern society. Today, individuals share sensitive and personal data with various types of organizations, including healthcare centers, banks, ISPs, and large tech companies that operate cloud services and online social networks. The improper collection, sharing and usage of this data leads to privacy violations that often go unnoticed by the individuals that own the data. Nonetheless, these violations gradually corrupt their individual rights and can be used against them in sophisticated attacks.

With this course, students should become familiar with the fundamental concepts and results of data privacy and security, as well as with a wide range of cryptographic primitives and protocols that can be used to build advanced computing and networking systems. They should also be able to analyze, choose, modify and implement the cryptographic protocols necessary to build real-world applications that operate on personal and sensitive data.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Fundamentos da privacidade e da segurança dos dados
- Criptografia Funcional, baseada em identidades, e baseada em atributos
- Criptografia Homomórfica, que preserva propriedades, e que preserva ordem
- Criptografia Pesquisável
- RAM Oblívia
- Criptografia limiar e partilha de segredos
- Computação segura entre pares
- Provas de Conhecimento Zero
- Privacidade Diferencial
- Hardware Confiável

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Concepts and Principles of Data Privacy and Security
- Functional, Identity-Based, and Attribute-Based Encryption
- Homomorphic, Property-Preserving and Order-Revealing Encryption
- Searchable Encryption
- Oblivious RAM
- Threshold Cryptography and Secret Sharing
- Secure Multi-Party Computation
- Zero-Knowledge Proofs
- Differential Privacy
- Trusted Hardware and Trusted Execution Environments

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A privacidade e segurança dos dados é um elemento central e essencial na construção de sistemas computacionais e de redes seguros. Esta disciplina aborda o tema, apresentando os seus fundamentos básicos e analisando em detalhe diferentes tipos de primitivas. Partindo dos conceitos básicos da privacidade dos dados, da segurança da informação, e da criptografia, a disciplina apresenta diferentes noções de segurança e modelos de ataque e como estes se relacionam entre si; apresenta como são avaliadas e provadas as propriedades de segurança de um protocolo criptográfico, assim como as implicações práticas dessas provas; e analisa a problemática da aleatoriedade e entropia e o seus papeis na privacidade dos dados e na criptografia moderna. De seguida analisa um conjunto de esquemas e protocolos criptográficos com o objetivo de qualificar os alunos com um leque de técnicas que podem ser usados para construir sistemas computacionais avançados e seguros.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Data privacy and security is a central and essential element in building secure computing systems and networks. This subject addresses the topic, presenting its basic foundations and analyzing different types of primitives in detail. Starting from the basic concepts of data privacy, information security, and cryptography, the course presents different notions of security and attack models and how they relate to each other; presents how the security properties of a cryptographic protocol are evaluated and proven, as well as the practical implications of these tests; and analyzes the issues of randomness and entropy and their roles in data privacy and modern cryptography. It then analyzes a set of cryptographic schemes and protocols with the aim of qualifying students with a range of techniques that can be used to build advanced and secure computing systems.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O curso utiliza uma metodologia de aprendizagem ativa e centrada no aluno com duas componentes:

1. Componente Teórica (Seminários)

As palestras apresentam conceitos-chave como primitivas criptográficas, princípios de privacidade e modelos de ataque. Os estudos de caso do mundo real são utilizados para analisar as implicações práticas das questões de privacidade, promovendo o pensamento crítico e a resolução de problemas. Os alunos aprendem a desenhar e a avaliar protocolos criptográficos.

2. Componente Teórico-Prática (Laboratórios)

As aulas práticas exigem que os alunos implementem, integrem e analisem algoritmos e protocolos criptográficos, reforçando os conhecimentos teóricos. Ao trabalhar em aplicações do mundo real e desafios de segurança, os alunos ganham experiência prática e desenvolvem competências na aplicação de criptografia para resolver problemas de privacidade.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and learning methodologies specific to the course articulated with the pedagogical model:

The course uses an active, student-centered learning methodology with two components:

1. Theoretical Component (Lectures)

Lectures introduce key concepts such as cryptographic primitives, privacy principles, and attack models. Real-world case studies are used to analyze the practical implications of privacy issues, promoting critical thinking and problem-solving. Students learn to design and evaluate cryptographic protocols.

2. Practical Component (Lab Classes)

Practical classes require students to implement, integrate, and analyze cryptographic algorithms and protocols, reinforcing their theoretical knowledge. By working on real-world applications and security challenges, students gain hands-on experience and develop skills in applying cryptography to solve privacy problems.

4.2.14. Avaliação (PT):

Esta disciplina é dividida em duas componentes principais, uma componente teórica e uma componente teórico-prática. Na componente teórica, os alunos são expostos a problemas fundamentais e avançados da privacidade e segurança dos dados, analisando de seguida as soluções conhecidas para estes problemas e discutindo as suas vantagens, desvantagens e ataques possíveis.

Na componente teórico-prática, os alunos são confrontados com problemas de pequeno porte, que envolvem a implementação ou integração dos algoritmos expostos na componente teórica, a discussão de aplicações do mundo real que usem estes algoritmos, ou o ataque a uma implementação concreta que envolva algum dos problemas expostos nas aulas.

A avaliação final é dividida em três partes: projeto de grupo (35%); leitura e análise individual de artigos (15%); exame final ou testes (50%). O projeto de grupo e o exame/testes têm nota eliminatória de 9 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

This course is divided in two main components, a theoretical component and a theoretical-practical component. In the theoretical component, students are exposed to fundamental and advanced problems of data privacy and security, analyzing known solutions to these problems and discussing their advantages, disadvantages and possible attacks.

In the theoretical-practical component, students are faced with small problems, which involve the implementation or integration of the algorithms exposed in the theoretical component, the discussion of real-world applications that use these algorithms, or the attack on a concrete implementation that involves any of the problems exposed in class.

The final assessment is divided into three parts: group project (35%); individual reading and analysis of articles (15%); final exam or tests (50%). The group project and exam/tests components both have an eliminating grade of 9 points out of 20.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conceitos discutidos nas aulas teóricas e a sua aplicação nas aulas teórico-práticas fomentam o desenvolvimento de competências na resolução de problemas, no raciocínio crítico, e na análise e síntese no domínio da criptografia aplicada. As metodologias de ensino são consistentes com os objetivos da unidade curricular, o que resulta do uso de uma metodologia centrada na discussão dos problemas e das soluções existentes, combinada com a análise de casos de estudo reais e utilização de ferramentas modernas para programação e avaliação de algoritmos e protocolos criptográficos para a privacidade dos dados. Esta metodologia centrada no aluno permite uma compreensão adequada do programa, na demonstração da relevância dos paradigmas e soluções, e na criação de conhecimento prático no que diz respeito à conceção de novas soluções para a segurança e privacidade dos dados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The concepts discussed in theoretical classes and their application in theoretical-practical classes encourage the development of skills in problem solving, critical reasoning, and analysis and synthesis in the field of applied cryptography. The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit, which results from the use of a methodology focused on the discussion of existing problems and solutions, combined with the analysis of real case studies and the use of modern tools for programming and evaluation of cryptographic algorithms and protocols for data privacy. This student-centered methodology allows for an adequate understanding of the program, demonstrating the relevance of paradigms and solutions, and creating practical knowledge regarding the design of new solutions for data security and privacy.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Jonathan Katz, Yehuda Lindell (2020). *Introduction to Modern Cryptography (3rd Edition)*;
- David Evans, Vladimir Kolesnikov, Mike Rosulek (2020). *A Pragmatic Introduction to Secure Multi-Party Computation*;
- Various (2020). Multiple research articles related with the course topics

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Jonathan Katz, Yehuda Lindell (2020). *Introduction to Modern Cryptography (3rd Edition)*;
- David Evans, Vladimir Kolesnikov, Mike Rosulek (2020). *A Pragmatic Introduction to Secure Multi-Party Computation*;
- Various (2020). Multiple research articles related with the course topics

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Procedimentos de Segurança e Manuseamento de Informação Classificada**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Procedimentos de Segurança e Manuseamento de Informação Classificada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Security Procedures and Handling of Classified Information

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***168.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Mário Rui Monteiro Marques - 49.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Com este curso, pretende-se dotar os alunos com conhecimentos que os habilitem a gerir sistemas de comunicação e informação, tendo em consideração, competências que auxiliem a tomada de decisões, ou delegação funções. Neste âmbito, são também leccionados conceitos que permitem desenvolver competências que habilitem a direção de atividades em centros de operações, em coordenação com outros centros de decisão. São também desenvolvidas capacidades que permitem a colaboração em atividades de gestão de projectos, de planeamento de sistemas de informação e na análise da informação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course is intended to equip students with skills that enable them to manage communications and information systems, taking into account skills that assist decision making, or delegation of functions. In this context, they learn concepts that allow them to develop skills that enable the management of activities in operations centers, in coordination with other centers of decision. They also develop capabilities that enable the collaboration in project management, planning of information systems and information analysis activities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Organização das comunicações Objetivos e âmbito das Comunicações e SI Identificar a abordagem organizativa das infraestruturas de comunicações Conceito de Comunicações e SI Conceito da gestão da inf. Arquitetura da inf.: modelo de dados e repositório de dados Seg. das comunicações Tipos de credenciação Importância da seg. das comunicações Medidas da seg. física das comunicações Princípios gerais de seg. criptográfica Competências dos responsáveis pela seg. criptográfica Sistemas e material criptográfico Material criptográfico: normas de acesso, importância da seg. física, medidas de seg. no armazenamento, normas para a sua destruição Rede criptográfica Procedimentos comuns associados às operações criptográficas dos sistemas OFF-LINE e ON-LINE Procedimentos para comunicações de violações de seg. física e criptográfica Seg. dos computadores Conceitos e princípios estruturantes no âmbito da INFOSEC Autoridade nacional de seg. da inf. Serviços de seg. e mecanismos associados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Organization of communications Objectives and Scope of Communications and IS Identify the organizational approach of the communications infrastructure Concept of Communications and IS Concept of inf. management Inf. Architecture: data model and repository Communications security Types of accreditation Importance of security in communications Measures the physical security of communications General principles of cryptographic security Skills of persons responsible for cryptographic security Systems and cryptographic material: standards for access, importance of physical security, security measures in storing, standards for the destruction Cryptographic network Common procedures associated to cryptographic operations of OFF-LINE and ON-LINE systems Procedures to communicate breaches of physical and cryptographic security Computer security Concepts and structuring principles within the INFOSEC National authority for inf. security; Security services and associated mechanisms

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular concorrem para dotar os alunos com conhecimentos que os habilitem a gerir sistemas de comunicação e informação, tendo em consideração, competências que auxiliem a tomada de decisões, ou delegação funções.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this curricular unit contributes to provide students with skills that enable them to manage communications and information systems, taking into account skills that assist decision making, or delegation of functions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição dos conteúdos e estudo de casos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation of contents and study of cases.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: trabalhos

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation: assignments

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são apresentados nas aulas teóricas e consolidados através de estudo de casos. A aquisição destes conhecimentos é ainda promovida através da realização, ao longo do semestre, dos projectos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is presented in lectures and consolidated through the study of use cases. The acquisition of such knowledge is still promoted by performing projects throughout the semester.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Vários Autores (2024). Compilação de artigos disponibilizados aos alunos pelo docente.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Vários Autores (2024). Compilação de artigos disponibilizados aos alunos pelo docente.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Programação Paralela e Concorrente

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Programação Paralela e Concorrente

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Parallel and Concurrent Programming

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Alcides Miguel Cachulo Aguiar Fonseca - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Estudar programação concorrente com ênfase na correção e na produtividade. Aprender novas abstrações de programação para a concorrência que serão úteis para a programação de clusters de computadores multi-core. Introduzir técnicas de raciocínio sobre o comportamento e o desempenho de programas paralelos. Compreender e ser proficiente no uso de diferentes linguagens de programação e nos seus ambientes de desenvolvimento.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Study concurrent programming with an emphasis on correctness and on productivity. Learn new programming abstractions for concurrency that will be useful for programming clusters of multi-core computers. Introduce techniques for reasoning about the behaviour and performance of parallel programs. Understand and be proficient in using different programming languages and their supporting environments.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- O modelo de atores. - Programação com streams. - Barreiras. - A abstração Map-Reduce. - Memória transacional por software. - Os alunos irão estudar programas paralelos retirados de diferentes domínios aplicacionais. - Os alunos irão trabalhar com diversas linguagens de programação modernas, incluindo, possivelmente, as linguagens X10, Erlang, Go, Haskell, Scala, e Rust.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- The actor model. - Stream processing. - Barriers. - The Map-Reduce abstraction. - Software-transactional memory. - Students will study parallel programs drawn from a variety of application domains. - Students will work with different modern programming languages, possibly including X10, Erlang, Go, Haskell, Scala, and Rust.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa cobre todas as estratégias de paralelização e gestão de concorrência com que se espera que os alunos dominem. Os exemplos permitem aos alunos ter contacto com as várias decisões e análises que vão ter de conseguir fazer independentemente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program covers all the parallelization and competition management strategies that students are expected to master. The examples allow students to have contact with the various decisions and analyzes that they will have to be able to do independently.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As aulas práticas permitem adquirir os conhecimentos enunciados nos objectivos. As aulas teórico-práticas permitem adquirir as capacidades e análise crítica pretendidas.
Os testes/exame visam obter informação sobre os conhecimentos adquiridos e os aspectos mais alto nível relacionados com a capacidade de implementação e análise.
Os projectos permitem avaliar as capacidades de alto e baixo nível de implementação e análise de programas paralelos e concorrentes.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Practical classes allow students to acquire the knowledge set out in the objectives. Theoretical-practical classes allow students to acquire the intended skills and critical analysis.
The tests/examinations aim to obtain information on the knowledge acquired and the highest level aspects related to the ability to implement and analyze.
The projects make it possible to evaluate the high and low level implementation and analysis capabilities of parallel and competing programs.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: - Trabalhos escritos; - Projetos de programação;

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment: - Written assignments; - Programming assignments;

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Métodos de ensino: exposição da matéria em aulas teóricas e acompanhamento aos alunos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methods: Lectures, tutoring.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*-McCool, Michael D., Arch D. Robison, and James Reinders (2012). Structured parallel programming: patterns for efficient computation;
-Balaji, Pavan (2015). Programming models for parallel computing*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*-McCool, Michael D., Arch D. Robison, and James Reinders (2012). Structured parallel programming: patterns for efficient computation;
-Balaji, Pavan (2015). Programming models for parallel computing*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto em Segurança Informática

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projeto em Segurança Informática

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project in Information Security

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,512.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-56.0; O-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

54.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nuno Fuentecilla Maia Ferreira Neves - 84.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A disciplina de Projeto em Segurança Informática obriga à realização de um trabalho autónomo de fôlego, âmbito e complexidade adequada a uma pós-graduação, e cujo programa deve ser previamente aceite pela Comissão Científica do Mestrado em Segurança Informática. Este trabalho poderá ser realizado internamente, no DI, ou numa instituição externa, empresa pública ou privada. O projeto procura resolver um problema, com uma solução original, partindo de um planeamento onde se compreendem as fases de análise, desenho, realização e teste da solução. Pressupõe iniciativa e autonomia para lidar com a complexidade e incerteza do problema.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Project in Information Security requires the completion of an autonomous work of scope, scope and complexity suitable for a postgraduate course, and whose program must be previously accepted by the Scientific Committee of the Master in Information Security. This work can be carried out internally, at DI, or at an external institution, public or private company. The project seeks to solve a problem with an original solution, starting from a plan that includes analysis, design, realization, and testing of the solution. It presupposes initiative and autonomy to deal with the complexity and uncertainty of the problem.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A disciplina deverá, sempre que aplicável, contemplar diversas vertentes, nomeadamente: A integração do aluno num ambiente de produção; Aprofundamento dos seus conhecimentos técnicos/científicos; Aprofundamento da capacidade de tomar decisões; A realização de trabalho prático; Contacto com a documentação técnica; Aprofundamento da capacidade de redação de relatórios do aluno; Aprofundamento da capacidade de apresentação pública dos resultados obtidos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The subject should, whenever applicable, cover several aspects, namely: The integration of the student in a production environment; Increasing their technical/scientific knowledge; Improving their ability to make decisions; Experience with practical work; Contact with technical documentation; Improving the student's report writing ability; The ability to present results publicly.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O resultado será a preparação do relatório de projeto descrevendo o trabalho realizado.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The result will be the project report describing the work.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Cada aluno é acompanhado permanentemente por um orientador do DI, e nos casos dos alunos que realizam o seu trabalho numa instituição externa por um coorientador dessa instituição. Os orientadores examinam o progresso do trabalho, oferecendo aconselhamento quer científico, quer técnico, orientando dessa forma a evolução do trabalho e aferindo a capacidade de decisão e autonomia evidenciadas pelo aluno.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each student is permanently monitored by a DI supervisor, and in the case of students who carry out their work at an external institution, by a co-supervisor from that institution. The supervisors examine the work's progress, offering scientific and technical advice, thus guiding the evolution of the work and assessing the student's decision-making capacity and autonomy.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é realizada através de uma discussão pública do relatório de projeto.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is carried out through a public project report discussion.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O aluno é acompanhado pelos orientadores durante a realização do projeto em Segurança Informática assegurando a qualidade do trabalho a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The student is supervised by the advisors while preparing the Information Security project, ensuring the quality of the developed work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não aplicável

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prospecção de Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Prospecção de Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Mining

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sara Alexandra Cordeiro Madeira - 70.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC aborda os conceitos e algoritmos fundamentais em prospeção de dados (Data Mining). No final da UC os alunos deverão compreender os principais algoritmos e aplicações em descoberta de padrões, agrupamento e classificação de dados, e ser capazes de propor soluções em contextos reais de prospeção de dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course covers fundamental concepts and algorithms in Data Mining. By the end of the course, students should be able to understand core algorithms and applications in pattern mining, clustering and classification, and be able to propose solutions for real Data Mining contexts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A UC aborda os seguintes tópicos:

- 1) Introdução à Prospeção de Dados (Data Mining).
- 2) Descoberta de padrões: Visão geral das abordagens para descoberta de padrões; descoberta de padrões frequentes (descoberta de conjuntos de itens, sumarização de conjuntos de itens, descoberta de regras de associação), avaliação de padrões e regras de associação; Classificação baseada em padrões.
- 3) Agrupamento: visão geral das abordagens de agrupamento e sua avaliação; Ensemble Clustering; Agrupamento de dados com elevada dimensionalidade (abordagens baseadas em subspace clustering e redução de dimensionalidade).
- 4) Prospeção em Dados Temporais: Descoberta de padrões sequenciais (padrões sequenciais frequentes, descoberta de regras de associação sequenciais, avaliação de padrões e regras sequenciais); Agrupamento temporal e espaço-temporal; Classificação em dados temporais.
- 5) Sistemas de Recomendação: visão geral das principais abordagens; relação com descoberta de padrões e agrupamento.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The course covers the following topics:

- 1) *Introduction to Data Mining.*
- 2) *Pattern Mining: Overview of pattern mining approaches; Frequent pattern mining (itemset mining, itemset summarization, association rule mining); Pattern and association rule evaluation; and Pattern-based classification.*
- 3) *Clustering: Overview of clustering approaches and clustering evaluation; Ensemble Clustering; Clustering high-dimensional data (subspace clustering and dimensionality reduction approaches).*
- 4) *Temporal Data Mining: Sequential pattern mining (mining frequent sequential patterns, sequential rule mining, sequential pattern and rule evaluation); Clustering temporal and spatio-temporal data; Classification in temporal data.*
- 5) *Recommender Systems: Overview of main approaches; Connection to pattern mining and clustering.*

The study of these topics is complemented with a practical component using state of the art data mining libraries.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da UC reflete os conteúdos de Prospeção de Dados que se encontram nas principais referências bibliográficas da área bem como os tópicos oferecidos por várias UCs semelhantes em universidades internacionais de referência.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics of the course reflect the program contents in the main bibliographical references in the area of Data Mining, as well as the topics offered by several similar courses at well-reputed international universities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem contemplam dois tipos de aulas: aulas teóricas (2h semanais) com exposição dos conteúdos programáticos, apresentação de exemplos de aplicações reais e resolução de alguns exercícios; e aulas teórico-práticas (1.5h semanais) onde os alunos têm contacto com ferramentas computacionais e resolvem exercícios, seguindo um tutorial que tem como objetivos consolidar a aprendizagem da componente teórica e a aplicação da teoria na prática.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies include two types of lessons: theoretical classes (2h per week) with exposure of the topics in the course syllabus, presentation of examples of real-world applications and resolution of some exercises; and theoretical-practical classes (1.5h per week) where students have contact with computational tools and solve exercises, following a tutorial aiming to consolidate the learning of the theoretical component and the application of theory in practice.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto(s) + Exame

4.2.14. Avaliação (EN):

Project(s) + Exam

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As estratégias de ensino e avaliação adequam-se a UCs do 2º ciclo, privilegiando a iniciativa dos alunos, quer durante as aulas quer no(s) projeto(s). As aulas teóricas apresentam conceitos e algoritmos fundamentais, e são complementadas por aulas teórico-práticas, onde os conceitos e algoritmos são postos em prática e usados em contextos reais de análise de dados, permitindo aos alunos atingirem os objetivos da UC tendo em atenção os seus conteúdos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment strategies are suitable for 2nd cycle courses, promoting student initiative, both during lectures and projects. The theoretical classes present the fundamental concepts and algorithms and are complemented with theoretical-practical classes, where concepts and algorithms are put into practice and used in real data analysis scenarios, allowing students to achieve the course's objectives given the selected syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Data Mining Concepts and Techniques; Jiawei Han et al; 2022

Data Mining and Machine Learning: Fundamental Concepts and Algorithms; Mohammed J. Zaki and Wagner Meira, Jr; 2020

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Data Mining Concepts and Techniques; Jiawei Han et al; 2022

Data Mining and Machine Learning: Fundamental Concepts and Algorithms; Mohammed J. Zaki and Wagner Meira, Jr; 2020

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Redes de Conhecimento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Redes de Conhecimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Knowledge Graphs

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Cátia Luísa Santana Calisto Pesquisa - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Ao concluir esta unidade curricular, os alunos serão capazes de:

- 1. Demonstrar uma compreensão sistemática do que são Redes de Conhecimento e como elas suportam aplicações baseadas em Inteligência Artificial e Ciência de Dados.*
- 2. Estar familiarizados com técnicas de aquisição e representação de conhecimento e como elas são utilizadas para apoiar a resolução de problemas e a tomada de decisões que requerem comportamento inteligente.*
- 3. Desenvolver uma compreensão global das técnicas mais avançadas para aplicações de Redes de Conhecimento.*
- 4. Desenvolver uma consciência crítica das direções atuais de investigação na área de Redes de Conhecimento, os seus desafios e oportunidades.*
- 5. Adquirir capacidades para aplicar métodos gerais de ciência de dados e inteligência artificial baseados em Redes de Conhecimento, a fim de desenvolver software que explore os dados de um domínio científico ou empresarial específico.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Upon completing this curricular unit, students will be able to:

- 1. Demonstrate a systematic understanding of what Knowledge Graphs are and how they support AI -based applications and Data Science tasks*
- 2. Be familiar with knowledge acquisition and representation techniques and how they are used to support problem solving and decision making that require intelligent behaviour.*
- 3. Have developed a global understanding of state-of-the-art techniques for Knowledge Graph applications*
- 4. Have developed a critical awareness of current research directions in the field of Knowledge Graphs, their challenges and opportunities*
- 5. Acquire the skills to apply general methods of data science and artificial intelligence based on Knowledge Graphs to develop software that exploits the data of a specific scientific or business domain.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta unidade curricular está estruturada em três partes. A primeira parte aborda as bases das Redes (ou grafos) de Conhecimento, incluindo definições, linguagens, padrões, melhores práticas e metodologias. A segunda parte discute como as Redes de Conhecimento se encaixam na pipeline de Ciência de Dados, desde a extração de conhecimento e integração de dados até a aprendizagem automática e a explicabilidade. A parte final apresenta diversas aplicações em domínios do mundo real, abordando desafios e oportunidades em Ciência de Dados e Ciência da Computação. O programa abrange diferentes temas, incluindo Design e Engenharia de Ontologias, semântica e raciocínio, procuras em Redes de Conhecimento baseados em RDF com SPARQL e construção de Redes de Conhecimento. Tópicos adicionais abrangem alinhamento e integração, prospeção de dados e aprendizagem automática, Inteligência Artificial Explicável e visualização. A unidade curricular também inclui uma palestra convidada de um especialista.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The curricular unit is structured in three parts. The first part covers the foundations of Knowledge Graphs, including definitions, languages, standards, best practices, and methodologies. The second part discusses how Knowledge Graphs fit into the Data Science pipeline, from knowledge extraction and data integration to machine learning and explainability. The final part presents diverse applications in real-world domains, addressing challenges and opportunities in Data and Computer Science. The program spans several topics, including an introduction to Knowledge Graphs and their benefits, defining Knowledge Graphs, Ontology Design and Engineering, semantics and reasoning, querying RDF-based Knowledge Graphs with SPARQL, and Knowledge Graph construction. Additional topics cover alignment and integration, data mining and machine learning, user focus with Explainable Artificial Intelligence and visualization. The unit also features an invited talk from an expert.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos apoiam diretamente as competências desejadas e objetivos de aprendizagem. Os conceitos fundamentais na primeira parte ajudam os alunos a demonstrar uma compreensão sistemática das Redes de Conhecimento e do seu papel nas aplicações de IA. A segunda parte foca nas técnicas de aquisição e representação do conhecimento, fomentando capacidades de resolução de problemas.

A exploração de aplicações de ponta e direções de investigação na parte final fomentam uma consciência crítica sobre os desafios e oportunidades na área. Os tópicos sobre integração de dados, aprendizagem automática e IA Explicável capacitam os alunos com conhecimentos para desenvolver software especializado, garantindo que todos os resultados de aprendizagem sejam efetivamente alcançados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the Knowledge Graphs course aligns closely with its learning outcomes, ensuring a cohesive educational experience. The foundational concepts in the first part support students in demonstrating a systematic understanding of Knowledge Graphs and their role in AI applications. The second part focuses on knowledge acquisition and representation techniques, addressing the need for problem-solving skills in line with the learning objectives.

The exploration of state-of-the-art applications and research directions in the final part fosters critical awareness of challenges and opportunities in the field. Topics on data integration, machine learning, and Explainable AI equip students with practical skills for developing domain-specific software, ensuring that all learning outcomes are effectively met.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular combina várias metodologias de ensino organizadas em torno de dois tipos de aulas:

As aulas teóricas introduzem conceitos fundamentais, teorias e ferramentas específicas das Redes de Conhecimento. Estas aulas incluem questionários formativos interativos, estudos de caso e discussões em grupo.

As aulas teórico-práticas envolvem os alunos em várias atividades, incluindo sessões práticas em laboratório, onde trabalharão com Redes de Conhecimento usando ferramentas e linguagens como RDF, SPARQL e Python. Projetos colaborativos em grupo também serão incluídos, permitindo que os alunos resolvam desafios do mundo real relacionados com a construção, alinhamento e aplicação de Redes de Conhecimento em diferentes domínios. Esta combinação de metodologias garante que os alunos não apenas compreendam o conhecimento teórico, mas também o apliquem em contextos práticos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course combines several teaching methodologies organized around two types of classes:

Lectures introduce foundational concepts, theories, and tools specific to Knowledge Graphs. These lectures will include interactive formative quizzes, case studies, and group discussions.

Theoretical-practical classes will engage students in various activities, including practical lab sessions where they will work with Knowledge Graphs using tools and languages like RDF, SPARQL, and Python. Collaborative group projects will also be included, allowing students to solve real-world challenges related to the construction, alignment, and application of Knowledge Graphs in different domains. This blend of methodologies ensures that students not only grasp theoretical knowledge but also apply it in practical contexts, enhancing their overall learning experience.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação inclui componentes contínuas e final. Nomeadamente, projetos (em grupo ou individuais), atividades práticas e avaliação final sob a forma de um exame ou trabalho escrito.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation includes continuous and final components, namely, projects (either group or individual), practical activities, and a final evaluation in the form of an exam or written assignment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino da unidade curricular de Redes de Conhecimento alinham-se perfeitamente com os objetivos de aprendizagem estabelecidos, criando uma experiência de aprendizagem coesa.

As aulas teóricas introduzem conceitos fundamentais, teorias e ferramentas de Redes de Conhecimento, apoiando os alunos a obter uma compreensão sistemática do assunto, conforme descrito no primeiro objetivo de aprendizagem. A inclusão de questionários interativos, estudos de caso e discussões em grupo promove o envolvimento e o pensamento crítico, alinhando-se com o quarto objetivo de aprendizagem.

As aulas teórico-práticas aumentam a familiaridade dos alunos com as técnicas de aquisição e representação do conhecimento. As sessões práticas em laboratório permitem que os alunos apliquem métodos para construir e consultar Grafos de Conhecimento, atendendo efetivamente ao segundo e terceiro objetivos de aprendizagem.

Os projetos colaborativos em grupo incentivam o trabalho em equipa e a resolução de problemas do mundo real, capacitando os alunos para aplicar métodos de ciência de dados e IA baseados em Redes de Conhecimento, atingindo o quinto objetivo.

A utilização de diferentes metodologias de avaliação também está bem alinhada com as perspectivas teóricas e práticas da unidade, além de proporcionar uma abordagem de avaliação mais inclusiva.

A combinação destas metodologias de ensino e avaliação garante que os alunos alcancem as competências desejadas, criando uma experiência de aprendizagem coesa e eficaz.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies in the Knowledge Graphs course are carefully designed to align with the established learning outcomes, creating a coherent educational experience.

Lectures introduce foundational concepts, theories, and tools related to Knowledge Graphs, supporting students in demonstrating a systematic understanding of the subject matter, as outlined in the first learning outcome. The inclusion of interactive quizzes, case studies, and group discussions fosters engagement and critical thinking, which is aligned with the fourth learning outcome.

The theoretical-practical classes further reinforce the learning outcomes by immersing students in hands-on activities that enhance their familiarity with knowledge acquisition and representation techniques. Practical lab sessions allow students to apply methods for constructing and querying Knowledge Graphs, meeting the second and third learning outcomes effectively.

Collaborative group projects encourage teamwork and real-world problem-solving, equipping students with skills to apply data science and AI methods based on Knowledge Graphs, as stated in the fifth learning outcome.

The use of different evaluation methodologies is also well aligned with both the theoretical and practical perspectives of the unit, while also providing a more inclusive evaluation approach.

Overall, the combination of these teaching and evaluation methodologies ensures that students achieve the desired competencies and practical applications outlined in the learning outcomes, creating a cohesive and effective learning experience.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Hogan, Aidan, et al. Knowledge Graphs. Synthesis Lectures on Data, Semantics, and Knowledge, no. 22, Springer, 2021. doi: 10.2200/S01125ED1V01Y202109DSK022

C. Maria Keet. 2018. An Introduction to Ontology Engineering. College Publications

Mayank Kejriwal, Craig A. Knoblock, and Pedro Szekely (Eds.). 2021. Knowledge Graphs: Fundamentals, Techniques, and Applications. The MIT Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Hogan, Aidan, et al. Knowledge Graphs. Synthesis Lectures on Data, Semantics, and Knowledge, no. 22, Springer, 2021. doi: 10.2200/S01125ED1V01Y202109DSK022

C. Maria Keet. 2018. An Introduction to Ontology Engineering. College Publications

Mayank Kejriwal, Craig A. Knoblock, and Pedro Szekely (Eds.). 2021. Knowledge Graphs: Fundamentals, Techniques, and Applications. The MIT Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Robôs Móveis

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Robôs Móveis

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mobile Robots

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *João Maria Marques dos Santos Bimbo - 70.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC pretende proporcionar ao estudante uma abordagem abrangente, cobrindo a análise e programação de dispositivos robóticos. Estes têm uma interação mecânica com o ambiente e mobilidade no mesmo.

No final do curso, espera-se que os estudantes alcancem os seguintes resultados:

- *Aprender os fundamentos da robótica móvel, incluindo cinemática, controlo dinâmico e de decisão.*
- *Compreender os conceitos de sensores e percepção em robôs móveis.*
- *Analisar e modelar o comportamento de robôs móveis em diferentes ambientes.*
- *Projetar e implementar algoritmos para navegação de robôs e planeamento de trajetórias.*
- *Desenvolver habilidades de pensamento crítico para resolver problemas do mundo real relacionados à robótica móvel.*
- *Aprimorar as habilidades de resolução de problemas abordando os desafios de sistemas robóticos móveis.*
- *Cultivar um pensamento sistémico, considerando a relação entre software, hardware e o ambiente físico.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course intends to provide the student with a broadening approach, covering the analysis and programming of embodied devices. These have a mechanical interaction with the environment and mobility in that environment.

By the end of the course, students are expected to achieve the following outcomes:

- *Learn the fundamentals of mobile robotics, including kinematics, dynamic and decision control.*
- *Understand the concepts of sensing and environmental perception in mobile robots.*
- *Analyze and model mobile robots behavior in different environments.*
- *Design and implement algorithms for robot navigation, and path planning.*
- *Develop critical thinking skills to solve real-world problems related to mobile robotics.*
- *Enhance problem-solving abilities by addressing the unique challenges of embodied, mobile systems.*
- *Cultivate a systems thinking that considers the interplay between software, hardware, and the physical environment.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- *Introdução e História da Robótica*
- *Sensores e Percepção Básica*
- *Visão por Computador*
- *Controlo Dinâmico*
- *Programação Baseada em Eventos*
- *Controlo de Decisão*
- *Arquiteturas*
- *Software para Robótica*
- *Simulação*
- *Locomoção, Odometria, Localização*
- *Planeamento e Navegação*
- *Exames e Sistemas Multi-robô*
- *Aprendizagem Automática aplicada à Robótica*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Introduction and History of Robotics*
- *Sensing and Basic Perception*
- *Computer Vision*
- *Dynamic Control*
- *Event Driven Programming*
- *Decision Control*
- *Architectures*
- *Robotics Software*
- *Simulation*
- *Locomotion, Odometry, Localization*
- *Planning and Navigation*
- *Swarms and Multi-robots systems*
- *Machine Learning applied to Robotics*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa desta UC está alinhado e suporta os resultados de aprendizagem pretendidos:

- *Fundamentos de robótica móvel: Abordados em aulas introdutórias sobre cinemática, e sistemas de controlo, apoiando diretamente o resultado de compreensão dos princípios fundamentais.*
- *Sensores e percepção: Módulos dedicados a sensores, percepção e visão por computador abordam o resultado de aprendizagem relacionado à compreensão desses conceitos em robôs móveis.*
- *Programação e algoritmos: Sessões práticas sobre programação baseada em eventos, software de robótica e implementação de algoritmos para navegação e planeamento de trajetórias .*
- *Pensamento crítico e resolução de problemas: A abordagem de aprendizagem baseada em projetos, envolvendo a implementação de soluções de robôs móveis, fomenta essas competências.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this course aligns and supports the intended learning outcomes:

- *Fundamentals of mobile robotics: Covered in introductory lectures on kinematics, dynamics, and control systems, directly supporting the outcome of understanding core principles.*
- *Sensing and perception: Dedicated modules on sensors, computer vision, and environmental perception address the learning outcome related to understanding these concepts in mobile robots.*
- *Programming and algorithms: Practical sessions on event-driven programming, robotics software, and algorithm implementation for navigation and path planning directly contribute to the skill-based outcomes.*
- *Critical thinking and problem-solving: The project-based learning approach, involving design and implementation of mobile robot solutions, fosters these competencies.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC emprega uma abordagem multifacetada de ensino e aprendizagem, combinando conhecimento teórico com aplicação prática. As metodologias são projetadas para envolver ativamente os alunos e promover uma compreensão profunda dos conceitos de robótica móvel. As estratégias-chave incluem:

- *Aulas expositivas e apresentações interativas introduzindo conceitos fundamentais e exemplos do mundo real.*
- *Sessões práticas de laboratório proporcionando experiência com plataformas robóticas móveis.*
- *Project-Based Learning: um projeto final desenvolvendo uma solução de robôs móveis.*
- *Trabalho colaborativo em grupo nas tarefas.*
- *Uso de software de simulação robótica para teste e iteração de algoritmos.*

Estas metodologias cobrem vários estilos de aprendizagem, desenvolvendo habilidades técnicas e interpessoais. A abordagem equilibra compreensão teórica com aplicação prática, preparando os estudantes para futuros desafios académicos e profissionais em robótica móvel e áreas relacionadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This mobile robotics course employs a multi-faceted approach to teaching and learning, combining theoretical knowledge with practical application. The methodologies are designed to engage students actively and promote deep understanding of mobile robotics concepts. Key strategies include:

- *Lectures and interactive presentations introducing fundamental concepts and real-world examples.*
- *Hands-on laboratory sessions providing practical experience with mobile robotic platforms.*
- *Project-Based Learning: a final project developing a mobile robots solution.*
- *Collaborative group work in assignments.*
- *Using robotics simulation software for algorithm testing and design iteration.*

These methodologies cater to diverse learning styles, developing both technical and soft skills crucial for success in robotics. The approach balances theoretical understanding with practical application, preparing students for future academic and professional challenges in mobile robotics and related fields.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

50% Trabalho prático + 30% Exame + 20% Relatórios de trabalhos de laboratório.

4.2.14. Avaliação (EN):

50% Project + 30% Exam + 20% Assignments

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino empregadas nesta UC suportam o alcance dos resultados de aprendizagem pretendidos:

- Aulas expositivas e apresentações interativas para a aquisição de conhecimentos fundamentais em robótica móvel, como cinemática, sistemas de controlo e percepção.
- As sessões práticas de laboratório contribuem diretamente para o desenvolvimento de habilidades práticas em programação e trabalho com hardware robótico, reforçando os conceitos teóricos.
- O Project-Based Learning promove habilidades de pensamento crítico e resolução de problemas, desafiando os estudantes a projetar e implementar soluções de robôs móveis.
- Os trabalhos em grupo desenvolvem habilidades de trabalho em equipe, comunicação e resolução de problemas essenciais para os futuros desafios profissionais dos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies employed in this course are designed to support and enhance the achievement of the intended learning outcomes:

- Lectures and interactive presentations for the acquisition of fundamental knowledge in mobile robotics, such as kinematics, control systems, and perception
- The hands-on laboratory sessions directly contribute to the development of practical skills in programming and working with robotic hardware, reinforcing the theoretical concepts.
- Project-Based Learning promotes critical thinking and problem-solving skills by challenging students to design and implement mobile robot solutions.
- Collaborative group work develops teamwork, communication, and problem-solving skills essential for the students' future professional challenges.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Elements of Robotics; Mordechai Ben-Ari, Francesco Mondada; 2018; Springer; <https://www.springer.com/gp/book/9783319625324>
Probabilistic Robotics
Sebastian Thrun, Wolfram Burgard, Dieter Fox; 2005; MIT Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Elements of Robotics; Mordechai Ben-Ari, Francesco Mondada; 2018; Springer; <https://www.springer.com/gp/book/9783319625324>
Probabilistic Robotics
Sebastian Thrun, Wolfram Burgard, Dieter Fox; 2005; MIT Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Segurança de Redes e Sistemas Distribuídos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Segurança de Redes e Sistemas Distribuídos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Network and Distributed Systems Security

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nuno Fuentecilla Maia Ferreira Neves - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Hoje em dia, num mercado globalizado, as organizações necessitam de estar interligadas pela Internet, de maneira a poderem fornecer informação e serviços aos utilizadores, criar relações entre parceiros e fazer negócios. Neste ambiente aberto existem muitos tipos de ameaças à segurança que poderão ser realizadas por variadas entidades, desde piratas informáticos a grupos ligados ao crime organizado. O objetivo desta unidade curricular é tratar deste problema, abordando um conjunto de tópicos e tecnologias avançadas relacionadas com o desenvolvimento de redes e sistemas distribuídos seguros.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Today, in a globalized market, organizations need to remain interconnected through the Internet to access services and information, create relations among parties, and do business. This highly open environment is prone to various threats that aim to compromise the security of users and organizations. This course aims to address this problem by studying a comprehensive set of topics and technologies related to the development of secure networks and distributed systems.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Algoritmos criptográficos e ataques avançados, na realização de várias operações, como a cifra, a síntese, autenticadores, assinaturas, geração de números aleatórios; Protocolos para distribuição de chaves e autenticação, em diversos contextos e assentes em várias hipóteses; Análise detalhada dos aspetos de segurança e de ataques em vários protocolos de comunicação, por exemplo no RFID, Bluetooth, WiFi, IPsec, TLS; Estudo de mecanismos de segurança ao nível aplicacional, empregues no contexto do correio eletrónico, sistemas de pagamentos, e soluções de aprendizagem máquina distribuída.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Cryptographic algorithms and advanced attacks to several fundamental operations, such as encryption, hash, authenticators, signatures and random numbers; Authentication and key distribution protocols used in several contexts and based on various kinds of hypotheses (with a focus on distributed settings); Detailed analysis of the security mechanisms and attacks of different communication protocols, including RFID, Bluetooth, WiFi, IPsec, TLS; Mechanisms to improve security at the application level, applied to the areas of electronic mail, payment systems, and machine learning.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A segurança é um ponto crítico e essencial dos sistemas informáticos. Esta disciplina estuda as tecnologias de segurança e sua aplicação por forma a garantir a confidencialidade, integridade e autenticidade dos dados comunicados entre sistemas. O estudo parte da análise dos métodos criptográficos e sua aplicação em sistemas informáticos. Depois examina mecanismos de autenticação, focando-se principalmente nos que suportam sistemas distribuídos. Em seguida, considera exemplos representativos de protocolos de comunicação, usados nos diversos níveis do modelo OSI, abordando os aspetos que asseguram a segurança na troca de dados. Por fim, trata de alguns exemplos aplicativos relevantes, e exemplifica como estes podem ser desenvolvidos de maneira segura. Ao longo deste percurso, pretende-se compreender os mecanismos que fomentam a segurança e as suas limitações, quando são desenhados ou empregues de maneira inapropriada.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Security is a critical and essential aspect of computer systems. This course studies security technologies and their application to ensure the confidentiality, integrity, and authenticity of the data transmitted between systems. The study begins with analyzing cryptographic methods and their application in computer systems. It then examines authentication mechanisms, focusing mainly on those that support distributed systems. Next, it considers representative examples of communication protocols used at various levels of the OSI model, addressing the aspects that ensure security in data exchange. Finally, it covers some relevant application examples and demonstrates how these can be developed securely. Throughout this process, the aim is to understand the mechanisms that promote security and their limitations when incorrectly designed or misused.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas estão organizadas em aulas teóricas, aulas teórico-práticas e laboratórios.
> *Aulas teóricas: exposição detalhada dos temas do curso;*
> *Sessões teórico-práticas: exposição de material com mais detalhes, e permitir um conhecimento mais profundo e prático sobre esses temas;*
> *Sessões de laboratório: têm por objetivo permitir ao aluno experimentar e resolver os miniprojectos e trabalhar nos projetos.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are organized as follows: Lecture, practice classes, and laboratory.
> *Lecture classes aim to expose the course matters.*
> *Practice sessions aim to expose some lecture material with more detail, allowing a more profound and practical insight into these materials.*
> *Laboratory work will enable students to experiment and solve the mini-projects and the project assignments.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: 10% - Resolução de um conjunto de mini-projetos nas aulas teórico-práticas; 35% - dois projetos e a apreciação e discussão individual dos resultados obtidos; 55% - Exame final

4.2.14. Avaliação (EN):

Grading: 10% - small projects in the laboratory; 35% - two projects covering many of the topics addressed during the semester, including a final discussion of the results; 55% - final exam

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os alunos são expostos aos vários temas segundo três perspetivas, que lhes permitirão adquirir os resultados de aprendizagem esperados. Primeiro, nas aulas teóricas, seguirão a metodologia normal de ensino, através da apresentação dos conceitos essenciais relacionados com cada tema e da avaliação de casos de uso. As aulas laboratoriais revisitam assuntos específicos ensinados nas teóricas, aplicando-os em casos práticos. Em particular, os alunos são levados a estudar certas abordagens de segurança e a verificar experimentalmente as suas limitações. Por fim, os projetos exigem que os alunos (1) proponham um design seguro para uma aplicação distribuída e (2) verifiquem e identifiquem potenciais vulnerabilidades de segurança numa aplicação selecionada. A combinação destas três perspetivas oferece aos alunos uma visão completa dos tópicos da disciplina, bem como a oportunidade de praticar todas as competências necessárias.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students are exposed to various subjects from three perspectives, allowing them to acquire the expected learning outcomes. First, in the theoretical classes, they will follow the standard teaching methodology by presenting the essential concepts related to each theme and evaluating case studies. The laboratory classes revisit specific subjects taught in the theoretical ones, applying them in hands-on use cases. In particular, students must study particular security approaches and experimentally check their flaws. Finally, the projects require students to (1) propose a secure design for a specific application and (2) check and identify potential security vulnerabilities in a selected application. The combination of these three perspectives gives students a complete overview of the discipline's topics and the opportunity to practice all the required skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-W. Stallings (2022). Cryptography and Network Security, Principles and Practice (8th Edition), Prentice Hall

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-W. Stallings (2022). Cryptography and Network Security, Principles and Practice (8th Edition), Prentice Hall

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Segurança de Software**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Segurança de Software

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Software Security

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Nuno Fuentecilla Maia Ferreira Neves - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O número de ataques informáticos observados nos últimos anos teve um crescimento quase exponencial. No que diz respeito à integridade dos sistemas e à confidencialidade dos dados, torna-se cada vez mais evidente que o elo mais fraco é a segurança do computador e, em particular, o software que ele executa. O tema desta unidade curricular é a segurança da máquina, nomeadamente do seu software, por contraposição à segurança das comunicações/rede. São abordados os principais tópicos necessários para entender e enfrentar o problema, incluindo a discussão de uma série de temas mais avançados que se encontram atualmente no domínio da investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The number of cyber attacks observed in recent years has had an almost exponential growth. With regard to the integrity of systems and the confidentiality of data, it is becoming evident that the weakest link is the security of the computer and in particular the software that it runs. This course studies the security of the machine vis-a-vis the security of the network/communication. It intends to approach the main topics required to understand and address the problem, including the discussion of a series of more advanced themes that are currently under research.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Componente Teórica:

Conceitos de segurança e o processo de desenvolvimento de software; Princípios para a construção de software seguro; Mecanismos de proteção em sistemas operativos convencionais; Estudo exaustivo de várias classes de vulnerabilidades, incluindo: Buffer overflows, format strings, integer overflows; Validação de input (SO, Web e BDs); Condições de corrida; Erros específicos nas aplicações Web e Bases de Dados; Mecanismos para a descoberta automática de vulnerabilidades, como o fuzzing, e a análise estática; Metodologias de auditoria de segurança de software.

Componente Teórico-prática:

Aulas em ambiente laboratorial, abordando exemplos práticos sobre os seguintes temas: Buffer overflows; Format strings; Validação de input e outros erros nas aplicações da Web e BDs; Condições de corrida; Testes de segurança (Fuzzing e Análise estática).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theoretical Component:

Security concepts and secure software development life cycle; Security principles while designing/implementing software; Protection in general purpose operating systems; Study of many classes of vulnerabilities, including buffer overflows, format strings, integer overflows, input validation, race conditions, errors in Web or Database applications; Automatic discovery of vulnerabilities, including vulnerability scanning, fuzzing, and static analysis; Methodologies for (manual) code auditing.

Theoretical-Practice Component:

Hands-on classes in the lab, covering the following topics: Buffer overflows; Format strings; Input validation and other errors in DBMSs and Web applications; Race conditions; Fuzzing; and Static analysis.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa abrange metodologias de segurança para o desenvolvimento, teste e auditoria de software. Uma vez que a maioria do software precisa ser executado no contexto de um sistema operativo, também analisamos vários dos controlos de segurança atualmente implementados. Dá-se especial atenção ao estudo das classes de vulnerabilidades mais impactantes, com muitos exemplos práticos, permitindo aos alunos compreender como estas falhas se manifestam no software. Métodos automatizados para a deteção e localização de vulnerabilidades também são abordados (e.g., fuzzing e análise estática).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus covers methodologies for secure development, testing, and auditing of software systems. Since most of the software needs to be executed within the context of an operating system, we also review several of the security controls currently implemented. Special attention is given to studying the most impactful vulnerability classes, with many practical examples, allowing students to understand how these flaws manifest in software. Automated methods for the detection and localization of vulnerabilities are also covered (e.g., fuzzing and static analysis).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas estão organizadas em aulas teóricas, aulas teórico-práticas e laboratórios.

> Aulas teóricas: exposição detalhada dos temas do curso;

> Sessões teórico-práticas: exposição de material com mais detalhes (por exemplo, interfaces ou pacotes internos), e permitir um conhecimento mais profundo e prático sobre esses temas;

> Sessões de laboratório: têm por objetivo permitir ao aluno experimentar e resolver os miniprojectos e trabalhar no projeto.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are organized as follows: Lecture, practice classes, and laboratory.

> Lecture classes aim at exposing the course matters.

> Practice sessions aim at exposing some lecture material with more detail (e.g., package interfaces or internals), and allow a deeper and practical insight on these materials.

> Laboratory work allows students to experiment and solve the mini-projects and the project assignments.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação: 10% - Resolução de um conjunto de mini-projetos nas aulas teórico-práticas; 35% - um projeto e a apreciação e discussão individual dos resultados obtidos; 55% - Exame final

4.2.14. Avaliação (EN):

Grading: 10% - small projects in the laboratory; 35% - a large project covering many of the topics addressed during the semester, including a final discussion of the results; 55% - final exam

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os alunos são expostos aos vários temas segundo três perspetivas, que lhes permitirão adquirir os resultados de aprendizagem esperados. Primeiro, nas aulas teóricas, seguirão a metodologia normal de ensino, através da apresentação dos conceitos essenciais relacionados com cada tema e da avaliação de estudos de caso. As aulas laboratoriais revisitam assuntos específicos ensinados nas teóricas, aplicando-os em casos práticos. Por fim, o projeto exigirá que os alunos coloquem em prática, selecionem e apliquem os métodos mais adequados para auditar manualmente e testar automaticamente software em busca de vulnerabilidades, propondo correções para algumas das falhas identificadas. A combinação destas três perspetivas oferece aos alunos uma visão completa dos tópicos da disciplina, bem como a oportunidade de praticar todas as competências necessárias.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students are exposed to the various subjects according to three perspectives, which will allow them to acquire the expected learning outcomes. First, in the theoretical classes, they will follow the normal teaching methodology through the presentation of the essential concepts related to each theme and the evaluation of case studies. The laboratory classes revisit specific subjects taught in the theoretical ones, applying them in hands-on use cases. Finally, the project will require the students to put into practice, select, and apply the most suitable methods to manually audit and automatically test software for vulnerabilities, and propose corrections to some of the identified flaws. The combination of these three perspectives gives students a complete overview of the topics of the discipline as well as the opportunity to practice all the required skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Miguel Correia, Paulo Sousa (2017). Segurança no Software, 2 Edição, FCA Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Miguel Correia, Paulo Sousa (2017). Segurança no Software, 2 Edição, FCA Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sistemas Ciberfísicos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sistemas Ciberfísicos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Cyber-Physical Systems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *José Manuel da Silva Cecílio - 49.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes serão expostos aos sistemas ciberfísicos (Cyber-Physical Systems – CPS), desde os seus conceitos fundamentais até às suas múltiplas aplicações. Após conclusão do semestre conhecerão o estado-da-arte na área e as problemáticas relacionadas com o desenho e implementação de CPS, desde as aplicações mais comuns às mais inovadoras. Os principais aspetos do desenho e implementação serão abordados nas vertentes teórica e prática: modelação de sistemas físicos e interação com os mesmos; requisitos e modelos; sistemas operativos de tempo real; redes de sensores e de atuadores, incluindo problemas e abordagens, tecnologias e soluções, bem como normas de comunicação; e fusão de dados e segurança de funcionamento centrada nos dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students will be introduced to the concepts of Cyber-Physical Systems (CPS). Upon conclusion students will be aware of the state-of-the-art in the field and of the problematics related to the design and implementation of CPS, as well as of common and innovative applications of CPS. The main aspects of the design and implementation will be approached both theoretically and in practice: modelling physical systems and interacting with them; real-time requirements, models and operating system's; communication approaches and standards; and data fusion and data dependability.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1 - Introdução aos sistemas ciberfísicos, embebidos e de tempo real; 2 – Modelos de sistemas físicos (contínuos e discretos); 3 – Sistemas de controlo (aquisição de dados, malha de realimentação e controlo PID); 4 – Paradigmas de sistemas ciberfísicos e de tempo real (modelos de tempo real); 5 – Sistemas operativos de tempo real (particionamento tempo-espaço, escalonamento e serviços); 6 – Comunicação (paradigmas e tecnologias de redes normalizadas com e sem fios); 7 – Fusão de dados (processamento de grandes volumes de dados, aprendizagem automática e segurança de funcionamento centrada nos dados); 8 – Aplicações (estado da arte e o futuro).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1 – Introduction to cyber-physical, embedded and real-time systems; 2 – Models of physical systems (continuous and discrete); 3 – Control systems (data acquisition, feedback control loop and PID control); 4 – Paradigms for cyber-physical, embedded and real-time systems (real-time models); 5 – Real-time operating systems (time-space partitioning, scheduling and services); 6 – Communication (paradigms and wired/wireless common approaches); 7 – Data fusion (big-data processing, machine learning and data dependability); 8 – Applications (state-of-the-art and beyond).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Um sistema ciberfísico tipicamente inclui subsistemas para computação, comunicação e interação com o mundo físico. Além disso, por ser um sistema de dispositivos em rede que fomenta a geração e troca de dados relacionados com o mundo físico, obriga a uma integração complexa de componentes heterogêneos de hardware e software. Assim, torna-se necessária a aquisição de conhecimentos multidisciplinares em áreas basilares para o estudo de CPS, como as que foram enumeradas nos conteúdos programáticos. Com esses conhecimentos, cimentados por uma componente prática e exploratória sólida, os estudantes poderão caracterizar, projetar e implementar sistemas ciberfísicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

A CPS typically includes computing and communication subsystems, as well as subsystems to interact with the physical world. Furthermore as it is a networked system that fosters the generation and exchange of data related to the physical world, it requires a complex integration of heterogeneous hardware and software components. Therefore the study of CPS requires the acquisition of knowledge in essential multidisciplinary fields as those enumerated in the syllabus. Empowered by that knowledge students will be able to characterize, design and implement CPS.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas consistirão na exposição das matérias enumeradas nos conteúdos programáticos, fornecendo noções essenciais, visões de conjunto e relacionando as diferentes matérias numa matriz coerente. Os aspetos teóricos mais importantes serão abordados com detalhe, sendo ainda mais aprofundados nas aulas teórico-práticas (TP). Nas aulas teórico-práticas será feita a ponte entre aspetos teóricos e aspetos mais práticos, ensinando os alunos a aplicar determinadas técnicas ou conceitos teóricos. Nestas aulas os alunos serão também expostos a tecnologias, técnicas ou ferramentas específicas, cuja utilização será feita no contexto de trabalhos de implementação de CPS ou de subsistemas CPS.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theory classes will expose the subjects presented in the syllabus, providing essential notions, encompassing views, and relating the several subjects in a consistent framework. The more general and important theoretical topics will be addressed in detail and will be further explored in Theoretical-Practical (TP) classes. Theoretical-practical classes bridge theoretical aspects and practical experimentation by teaching the students how to apply a given theory or technique. Furthermore, these classes will introduce the students to specific techniques and tools employed in the context of project assignments to implement CPS or subsystems of CPS.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação dos alunos compreende três componentes: Exame (40%), 2 trabalhos de projeto (50%) e 2 trabalhos de grupo (20%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Student grading includes three components: Exam (40%), two group project (50%) and two group assignments (20%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A articulação das aulas T e TP permitirá aos estudantes a aprendizagem de novos conceitos teóricos e de como os aplicar a um problema concreto, bem como conhecer técnicas e ferramentas para abordar uma aplicação. As aulas TP também servirão para atividades de carácter mais experimental ("hands on"), onde os estudantes terão a oportunidade de utilizar ferramentas de software e componentes de hardware para projetar e implementar CPS ou subsistemas de CPS, servindo ainda para guiar os estudantes no desenvolvimento dos trabalhos de projeto.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The articulation of T and TP classes allows the student to learn new theoretical concepts and how to apply them to a concrete problem, as well as to learn about the tools and techniques to approach the application. TP classes will also include more experimental "hands on" activities, where the students will have the opportunity to actually use software tools and hardware components to design and implement CPS or subsystems of CPS. Additionally, TP classes will also serve to guide the students in the development of practical assignments.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Edward A. Lee and Sanjit A. Seshia (2015). Introduction to Embedded Systems, A Cyber-Physical Systems Approach, Second Edition. ISBN 978-1-312-42740-2, 2015. <http://LeeSeshia.org>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Edward A. Lee and Sanjit A. Seshia (2015). Introduction to Embedded Systems, A Cyber-Physical Systems Approach, Second Edition. ISBN 978-1-312-42740-2, 2015. <http://LeeSeshia.org>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sistemas Multi-Agente**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sistemas Multi-Agente

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Multi-Agent Systems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Manuel Ferreira Fernandes Moniz - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Utilização do paradigma dos agentes como uma metáfora da computação. Recurso a tecnologias, ferramentas e técnicas para uma engenharia da programação baseada em agentes. Introdução dos conceitos de instituições, agências e comunidades electrónicas; aplicação destes conceitos em sistemas reais e paradigmas emergentes. Desenvolver uma solução de um problema real através de uma abordagem suportada por um sistema multiagente.

pt_PT

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Introduce the paradigm of agents as a metaphor of computing. Use of technologies, tools and techniques for engineering of agent-based programming. Introduction of the concepts of institutions, agencies and electronic communities; application of these concepts in real systems and emerging paradigms. Develop a solution to a real problem using an approach supported by a multi-agent system.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Agentes, uma metáfora da computação como interacção. Simulação de agentes no ataque à complexidade. Tecnologias, ferramentas e técnicas: nível organizacional, auto-organização e complexidade, confiança e reputação, coordenação, negociação e comunicação, modelos e arquitecturas de agentes, infra-estruturas e oficinas, engenharia da programação baseada em agentes, métodos formais e interfaces. Instituições e comunidades electrónicas. Aplicações actuais e emergentes: sistemas autónomos, semantic web, ambientes inteligentes, computação orientada aos serviços na Internet, computação em grelha, computação peer-to-peer.

pt_PT

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Agents, a general metaphor for interactions. Agent simulation for attacking complexity. Technologies, tools and techniques: organizational level, self-organization and complexity, trust and reputation, coordination, negotiation and communications, agent models and architectures, infrastructures and workshops, agent-based programming engineering, formal methods and interfaces. Electronic institutions and communities. Real applications: autonomous systems, semantic web, intelligent environments, ambient intelligence, service oriented computation, ubiquitous and grid computing, peer-to-peer computing.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de avaliação enfatizam e valorizam os principais objetivos do programa, nomeadamente a apreensão e utilização dos resultados principais relativos sistemas multiagente e paradigmas associados. As abordagens seguidas nas aulas teóricas e práticas procuram ser complementares na prossecução dos objetivos, nomeadamente complementando a exposição teórica das temáticas com a sua ilustração através da resolução problemas práticos. Os elementos de avaliação procuram também ser complementares, servindo de critério para avaliar a prossecução dos objetivos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies emphasize and value the main goals the program, including the comprehension and use of the main results concerning multiagent systems and associated paradigms. The approaches taken in theoretical and practical classes try to be complementary in achieving the goals, particularly complementing the theoretical exposition of the themes with its application by solving practical problems. The evaluation elements also be looking complementary, serving as a criterion for evaluating the achievement of objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A articulação entre o Ensino Expositivo e a Aprendizagem Baseada em Problemas permite que os alunos trabalhem individualmente e em pequenos grupos, onde discutem e investigam possíveis respostas, aprendendo o conteúdo de forma aplicada. O modelo expositivo proporciona aos estudantes contacto com os conceitos e teorias no desenvolvimento de sistemas multiagente, mas em vez de apenas receberem informações de forma passiva, cria simultaneamente um espaço para os estudantes discutirem, pesquisarem, formularem hipóteses e aplicarem conceitos teóricos para resolver os problemas apresentados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The articulation between Expository Teaching and Problem-Based Learning allows students to work individually and in small groups, where they discuss and investigate possible answers, learning the content in an applied way. The expository model provides students with contact with concepts and theories in the development of multi-agent systems, but instead of just receiving information passively, it simultaneously creates a space for students to discuss, research, formulate hypotheses and apply theoretical concepts to solve problems.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Uma componente teórica onde são expostos os diversos conceitos relacionados com o programa da cadeira, incentivando uma forte participação crítica e fomentando as discussões por parte dos alunos. Uma componente prática, onde todos os conceitos teóricos vão sendo progressivamente aplicados e explorados pelos alunos em situações de aplicações reais.

Avaliação:

Prova escrita individual.

Projecto que pode ser um trabalho teórico ou o desenvolvimento de uma aplicação prática.

Participação e pequenos projetos nas aulas.

Nota final é calculada como 50% da nota da primeira componente, 35% da segunda e 15% da terceira

4.2.14. Avaliação (EN):

A theoretical component where they are exposed to the various concepts related to the course program, encouraging strong participation and fostering critical discussions by students. A practical component where all theoretical concepts are progressively implemented and explored by students in situations of real applications.

Grading components:

Individual written test.

Project that can be a theoretical work or the development of a practical application.

Participation and small projects in class.

Final grade is calculated as 50% of the first component grade, 35% of the second grade and 15% of the third grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As escolhas feitas para a pedagogia adotada nesta UC (Unidade Curricular) seguem o espírito de Bolonha fomentando a iniciativa e participação ativa e dinâmica dos alunos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The choices made for the pedagogy of this discipline follow the spirit of Bologna, promoting the active participation and initiative of students and the pushing of learning at large.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Inteligência Artificial em 25 Lições; Helder Coelho; 1995; Fundação Calouste Gulbenkian
An Introduction to MultiAgent Systems 2nd Edition; Michael Wooldridge; 2009; Wiley
Developing Multi-Agent Systems with JADE; Fabio Luigi Bellifemine, Giovanni Caire and Dominic Greenwood; 2009; Wiley
Multiagent Systems, 2nd edition; Gerhard Weiss; 2016; The MIT Press*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Inteligência Artificial em 25 Lições; Helder Coelho; 1995; Fundação Calouste Gulbenkian
An Introduction to MultiAgent Systems 2nd Edition; Michael Wooldridge; 2009; Wiley
Developing Multi-Agent Systems with JADE; Fabio Luigi Bellifemine, Giovanni Caire and Dominic Greenwood; 2009; Wiley
Multiagent Systems, 2nd edition; Gerhard Weiss; 2016; The MIT Press*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Software Fiável

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Software Fiável

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Software Reliability

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Antónia Bacelar da Costa Lopes - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se que os alunos fiquem a conhecer algumas das principais técnicas e ferramentas que podem ser usadas atualmente durante o processo de desenvolvimento de software, a fim de aumentar a fiabilidade dos sistemas de software. A ênfase é em ferramentas para verificar a correção de vários tipos de artefatos produzidos durante o processo de desenvolvimento de software —código, modelos intermediários, projetos, especificações— em relação aos seus requisitos.

O uso dessas ferramentas envolve o conhecimento dos modelos formais standard para representar sistemas sequenciais, concorrentes e reativos, e de lógicas para descrever suas propriedades. Espera-se também que os alunos adquiram experiência na utilização de algumas ferramentas de verificação automática. Além disso, os alunos serão expostos aos mais recentes desenvolvimentos em métodos focados na fiabilidade de software, bem como às diferentes estratégias que levam de resultados teóricos para projetos industriais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students are expected to become acquainted with some important techniques and tools that can be used during the software development process in order to increase the reliability of software systems. Emphasis is on tools to verify and monitor the correction of various sorts of artefacts produced during the software development process —code, intermediate models, designs, specifications— against their requirements.

The use of these tools involves knowledge of the standard formal models for representing sequential, concurrent and reactive systems, and of logics to describe their properties. It is also expected that students acquire expertise on the use of some verification tools such as the extended static checker and a model checker. Additionally, students will be exposed to the latest developments in software reliability methods, as well as to the different strategies that lead from theoretical results to industrial projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Visão geral dos métodos de fiabilidade de software e verificação formal. Verificação dedutiva de programas e o Cálculo de Hoare. A linguagem de programação Dafny. Design por contrato. Especificação de propriedade com JML (Java Modeling Language), tempo de execução e verificação estática de programas. Verificação de modelos e a ferramenta de verificação SPIN. Estudo de técnicas e ferramentas para análise e verificação de artefatos de software.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Overview of software reliability methods and formal verification. Deductive program verification and the Hoare calculus. Design by contract for procedural and data abstractions. The Dafny programming language and its verifier. Fundamental principles of model checking. Linear Temporal Logic. The Spin verification tool. Survey on other techniques and tools for the analysis and verification of software artefacts.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da UC incide sobre algumas das técnicas de verificação formal e ferramentas que melhor ilustram o estado da arte da verificação formal. Dado que a utilização destas ferramentas envolve o conhecimento dos modelos formais standard para representação de sistemas sequenciais, concorrentes e reativos, e da lógica para descrever as suas propriedades, estes estão incluídos nos conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus focuses on some of the formal verification techniques and tools that best illustrate the state of the art of formal verification. Since the use of these tools involves knowledge of the standard formal models for representing sequential, concurrent and reactive systems, and of logics to describe their properties, these are included in the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas tradicionais para apresentar e explicar a teoria são combinadas, sempre que possível, com componentes interativos para quebrar conceitos complexos e muito abstratos.

Sessões práticas e aprendizagem baseada em problemas: As aulas TPs são dedicadas à resolução de (i) exercícios teóricos com o objetivo de ajudar os alunos a compreender os principais conceitos e ideias e (ii) resolver pequenos problemas do mundo real para facilitar a aprendizagem das técnicas introduzidas, geralmente usando as ferramentas apresentadas na UC. Os alunos também precisam resolver alguns pequenos problemas do mundo real sozinhos para ganhar experiência na utilização das ferramentas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Traditional lectures for presenting and explaining the theory are combined, whenever possible, with interactive components to break down complex and very abstract concepts.

Hands-on tutorials and problem-based learning: Tutorials are focused on solving (i) theoretical exercises aiming to help students to grasp the key concepts and ideas and (ii) solving small real-world problems to drive learning of the introduced techniques, often using the tools introduced in the course. Students also have to solve some small real-world problems by themselves so they gain hands-on experience with the covered tools.

Seminar Presentations and Critical Discussions: One or two weeks are reserved for student presentations. Students are asked to present and critically discuss a topic related to formal verification techniques, tools and their applications to real world problems.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalhos e ensaio oral (40%) e exame final (60%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assignments and oral essay(40%) and final exam (60%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas fornecem fundamentos teóricos para os métodos formais, enquanto que as demonstrações de ferramentas ajudam a reforçar a aplicação destas técnicas. As demonstrações ao vivo ilustram como os conceitos teóricos são operacionalizados, ajudando os alunos a ligar a teoria com a prática. Isto também é conseguido com aulas práticas centradas na resolução de problemas, as quais também promovem uma compreensão profunda da matéria. A apresentação de ensaios orais permite aos alunos apresentar e avaliar criticamente outros métodos formais e a sua aplicação. Isto apoia diretamente os ODA, envolvendo os alunos no pensamento crítico, encorajando-os a questionar e analisar os pontos fortes, fracos e aplicabilidade de várias abordagens, alcançando assim um nível mais elevado de compreensão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures provide theoretical foundations for formal methods, while interactive demonstrations of tools help to reinforce the application of these techniques. The live demonstrations illustrate how the theoretical concepts are operationalized, helping students connect abstract theory with practice. Hands-on tutorials on problem-solving fosters deep understanding of the Presentations of oral essays allows students to present and critically assess other formal methods and their application. This directly supports the ILO by engaging students in critical thinking, encouraging them to question and analyze the strengths, weaknesses, and applicability of various approaches, thus achieving a higher level of understanding.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Doron Peled(2011). *Software Reliability Methods. Software Reliability Methods*, Doron Peled, Springer, 2001;
- Mordechai Ben-Ari (2008). *Principles of the Spin Model Checker*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Doron Peled(2011). *Software Reliability Methods. Software Reliability Methods*, Doron Peled, Springer, 2001;
- Mordechai Ben-Ari (2008). *Principles of the Spin Model Checker*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Técnicas de Compilação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Técnicas de Compilação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Compiling Techniques

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Vasco Manuel Thudichum de Serpa Vasconcelos - 49.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Este curso apresenta técnicas e ferramentas fundamentais para a construção de processadores de linguagem em geral, incluindo geradores de scanners / analisadores, verificação de restrições semânticas, otimização e geração de código. No final do curso, os alunos devem ser capazes de usar geradores de analisadores léxico e sintático, verificar restrições semânticas de linguagem, gerar código para máquinas virtuais e conhecer os fundamentos da otimização de código.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Compiler Construction course introduces fundamental techniques and tools for the construction of language processors in general, including scanner/parser generators, checking semantic constraints, optimisation and code generation. At the end of the course students should be able to use lexical and syntactic analyzer generators, verify language semantic constraints, generate code for virtual machines and know the basics of code optimization.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O processo de compilação; Análise léxica; Árvores sintáticas abstratas; Análise sintática; Tabelas de símbolos e processamento de declarações; Análise semântica; Representações intermédias; Síntese de código; Suporte à execução; Análise e otimização de programas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The compilation process; Scanning; Abstract syntax trees; Parsing; Symbol tables and declaration processing; Semantic analysis; Intermediate representations; Code synthesis; Runtime support; Program analysis and optimisation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão directamente alinhados com os objectivos da disciplina no que toca à exposição dos conceitos e técnicas que se pretende que os alunos fiquem a conhecer. O desenvolvimento de um compilador obriga à aplicação prática desses mesmos conhecimentos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program is directly aligned with the course objectives with respect to the exposure of the concepts and the techniques that the students should know. The development of a compiler forces the practical application of that knowledge.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas de exposição dos conteúdos programáticos; aulas teórico-práticas de resolução de problemas sobre esses mesmos conteúdos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures introduce the concepts in the syllabus; tutorial classes involve problem-solving, exercising the concepts introduced in the lectures.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalhos escritos; desenvolvimento de um compilador em várias fases; preparação de testes.

4.2.14. Avaliação (EN):

Written assignments; coding assignments; test suit preparation assignments.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são expostos nas aulas teóricas e aulas teórico-práticas no contexto do desenvolvimento de um compilador para uma linguagem simples. O exercício prático obriga à aplicação prática dos conceitos e das técnicas expostas nas aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The grammatical content is exposed in lectures in the context of the development of a compiler for a simple language. The practical exercise forces the practical application of the concepts and techniques exposed in classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Modern Compiler Implementation in Java. Andrew W. Appel and Jens Palsberg, 2nd edition. Cambridge University Press, 2002; <http://www.cs.princeton.edu/~appel/modern/>
Aho, A. V., Sethi, R., & Ullman, J. D. (1986). Compilers, principles, techniques. Addison wesley, 7(8), 9.; <https://www.pearsonhighered.com/program/Aho-Compilers-Principles-Techniques-and-Tools-2nd-Edition/PGM167067.html>*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Modern Compiler Implementation in Java. Andrew W. Appel and Jens Palsberg, 2nd edition. Cambridge University Press, 2002;
<http://www.cs.princeton.edu/~appel/modern/>
Aho, A. V., Sethi, R., & Ullman, J. D. (1986). Compilers, principles, techniques. Addison wesley, 7(8), 9.;
<https://www.pearsonhighered.com/program/Aho-Compilers-Principles-Techniques-and-Tools-2nd-Edition/PGM167067.html>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Técnicas de Interação Avançadas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Técnicas de Interação Avançadas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Interaction Techniques

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *João Pedro Vieira Guerreiro - 49.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo desta unidade curricular é apresentar conceitos e tecnologias de interação com computadores inovadoras, que vão além dos métodos tradicionais. Serão explorados modos de interação, como gestos, voz, interfaces cérebro-computador e toque, juntamente com os conceitos subjacentes, arquiteturas e tecnologias de suporte. O foco é estudar como essas tecnologias podem diversificar a comunicação entre humanos e máquinas. Abordar-se-ão aspectos teóricos e práticos da integração de modalidades para criar interfaces multimodais (e.g., fatores humanos), analisando suas vantagens, desafios e o impacto da diversidade. A utilização dessas modalidades para resolver problemas de comunicação e apoiar a interação de pessoas com deficiências, além da adaptação dinâmica das interfaces ao contexto de uso, será estudada. Exemplos de jogos, ambientes imersivos (Realidade Virtual e Aumentada) e computação ubíqua com sensores e atuadores serão discutidos para ilustrar aplicações práticas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objective of this course is to present innovative concepts and technologies for interaction with computers that go beyond traditional methods. Various modes of interaction will be explored, such as gestures, voice, brain-computer interfaces, and touch, along with the underlying concepts, architectures, and supporting technologies. The focus is on studying how these technologies can diversify communication between humans and machines. Both theoretical and practical aspects of modality integration will be addressed to create multimodal interfaces, analyzing their advantages, challenges, and the impact of diversity. The use of these modalities to solve communication problems and support interaction for people with disabilities, as well as the dynamic adaptation of interfaces to the context of use, will be studied. Examples of games, immersive environments (e.g., VR/AR), and ubiquitous computing with sensors and actuators will be discussed to illustrate practical applications.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A unidade curricular aborda o design e desenvolvimento de Interfaces Avançadas, com foco em Interfaces Multimodais, Inteligentes e Adaptativas, que proporcionam Interações Naturais, Ubíquas e Acessíveis em Ambientes Sensíveis ao Contexto. São discutidas as principais técnicas de interação e a sua evolução histórica, desde interfaces baseadas em teclado e rato até interfaces naturais, baseadas em gestos, olhar, voz, e interfaces cérebro-computador. O programa aborda interações avançadas, suportadas por tecnologias emergentes (e.g., realidade virtual, visão por computador). O programa pode ser dividido em 8 Módulos: 1) Técnicas de Interação e a sua História; 2) Interfaces Multimodais; 3) Interfaces Inteligentes; 4) Inteligência Artificial Centrada no Humano; 5) Percepção Humana, Sensores e Atuadores; 6) Interfaces Acessíveis e Inclusivas; 7) Realidade Extendida (Virtual, Mista, e Aumentada), e 8) Avaliação e Análise de Interfaces Avançadas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The course addresses the design and development of Advanced Interfaces, focusing on Multimodal, Intelligent, and Adaptive Interfaces that provide Natural, Ubiquitous, and Accessible Interactions in Context-Aware Environments. The main interaction techniques and their historical evolution are discussed, from keyboard and mouse-based interfaces to natural interfaces based on gestures, gaze, voice, and brain-computer interfaces. The program addresses advanced interactions, supported by emerging technologies (e.g., virtual reality, computer vision). The program can be divided into 8 modules: 1) Interaction Techniques and their History; 2) Multimodal Interfaces; 3) Intelligent Interfaces; 4) Human-Centered Artificial Intelligence; 5) Human Perception, Sensors, and Actuators; 6) Accessible and Inclusive Interfaces; 7) Extended Reality (Virtual, Mixed, and Augmented), and 8) Evaluation and Analysis of Advanced Interfaces.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos estão alinhados com os objetivos de aprendizagem, proporcionando uma sólida base teórica que permite aos alunos explorar e aplicar os conceitos aprendidos. A teoria apresentada nas aulas oferece a base necessária para que os alunos compreendam os fundamentos cognitivos, comportamentais e tecnológicos das interfaces avançadas, enquanto as aulas teórico-práticas e o projeto lhes permitem colocar em prática esses conceitos, estimulando a inovação e o pensamento crítico. A introdução de tecnologias emergentes e o estudo de casos práticos também reforçam a ligação entre a teoria e a prática, capacitando os alunos a enfrentar desafios atuais na área da interação humano-computador. O alinhamento entre os conteúdos e os objetivos pode ser observado no sucesso obtido em edições anteriores desta disciplina, bem como em sua comparação com versões semelhantes lecionadas em universidades de renome internacional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content is aligned with the learning objectives, providing a solid theoretical foundation that allows students to explore and apply the concepts learned. The theory presented in the classes offers the necessary basis for students to understand the cognitive, behavioral, and technological fundamentals of advanced interfaces, while the theoretical-practical classes and the project enable them to put these concepts into practice, fostering innovation and critical thinking. The introduction of emerging technologies and the study of practical cases also reinforce the connection between theory and practice, empowering students to tackle current challenges in the field of human-computer interaction. The alignment between the content and the objectives can be observed in the success achieved in previous editions of this course, as well as in its comparison with similar versions taught at renowned international universities.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas teóricas: exposição e discussão de matéria liderada pelo docente, fomentando a participação dos alunos com exercícios breves sobre a matéria exposta. Apresentação e discussão de tópicos seleccionados por parte dos alunos com moderação do professor. Nas aulas teórico-práticas: apresentação da matéria prática, com iniciação ao desenvolvimento em tecnologias emergentes (e.g., realidade virtual, realidade aumentada, sensores) que suportam o desenvolvimento de técnicas de interação avançadas. Acompanhamento e discussão do projecto, em que é incentivada a criatividade, a inovação, e o trabalho em equipa. As metodologias aplicadas visam dar um conhecimento amplo da unidade curricular a todos os alunos, permitindo aprofundar o conhecimento em sub-tópicos específicos através do projecto a executar e dos tópicos apresentados nas aulas teóricas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the theoretical classes: presentation and discussion of theoretical concepts, encouraging student participation with brief exercises related to the topics covered. Students present and discuss selected topics with the professor as moderator. In the theoretical-practical classes: introduction of practical material, including developing with emerging technologies (e.g., virtual reality, augmented reality, sensors) that support the development of advanced interaction techniques. Guidance and discussion of the project, where creativity, innovation, and teamwork are encouraged. The applied methodologies aim to provide all students with a broad understanding of the course, allowing them to deepen their knowledge of specific subtopics through the selected project and the topic presented in theoretical classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é dividida em 3 componentes: 1) Um projecto prático, em grupo, que resulte numa aplicação multimodal que inclua técnicas de interação avançadas (abordadas nas aulas ou devidamente justificadas). O tema é aberto, refinado pelo professor, e as entregas para avaliação envolvem o sistema, um breve relatório, e uma apresentação/discussão. 2) Escrita de relatório e apresentação e discussão sobre 2 tópicos (e.g., interação baseada no olhar), na aula. Um conjunto de tópicos e artigos de base são definidos pelo docente, sendo depois escolhidos pelos alunos. 3) Exercícios em aulas práticas com tecnologias emergentes.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is divided into three components: 1) A practical group project that results in a multimodal application incorporating advanced interaction techniques (addressed in class or adequately justified). The theme is open, refined by the professor, and the deliverables for evaluation include the system, a brief report, and a presentation/discussion. 2) Writing a report, presenting and discussing two topics (e.g., gaze-based interaction) in class. A set of topics and seed articles are defined by the professor and then chosen by the students. 3) Exercises in practical classes using emerging technologies.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas estabelecem a base necessária para que os alunos compreendam os fundamentos das interfaces avançadas. A discussão ativa e a participação dos alunos são incentivadas, sendo que a apresentação e discussão de dois tópicos promove o aprofundar do conhecimento e capacidade de síntese sobre dois temas importantes no domínio da UC. As aulas Teórico-Práticas e o Projeto permitem que os alunos experimentem tecnologias emergentes e desenvolvam projetos que refletem os conceitos aprendidos. Esta abordagem prática, não só reforça o conhecimento teórico como possibilita o desenvolvimento de competências valiosas no domínio de interação humano-computador. O projeto promove a colaboração e a criatividade, desafiando os alunos a desenvolver soluções inovadoras para problemas reais, estimulando o seu pensamento crítico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical classes establish the necessary foundation for students to understand the principles of advanced interfaces. Active discussion and student participation are encouraged, and the presentation and discussion of two topics promote a deeper understanding and synthesis of two important themes in the course's domain. The theoretical-practical classes and the project allow students to experiment with emerging technologies and develop projects that reflect the concepts learned. This practical approach not only reinforces theoretical knowledge but also enables the development of valuable skills in the field of human-computer interaction. The project promotes collaboration and creativity, challenging students to develop innovative solutions to real-world problems, stimulating their critical thinking.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Pick, Click, Flick! The Story of Interaction Techniques; Brad Myers; 2024; <https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3617448>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Pick, Click, Flick! The Story of Interaction Techniques; Brad Myers; 2024; <https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3617448>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tolerância a Faltas Distribuída**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tolerância a Faltas Distribuída

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Distributed Fault Tolerance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Alysson Neves Bessani - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A utilização crescente de sistemas distribuídos numa grande diversidade de aplicações levanta dois problemas: i) o número crescente de componentes dos sistemas levanta preocupações sobre a sua fiabilidade; ii) a distribuição geográfica levanta possibilidades interessantes de replicação por diversos servidores. A unidade curricular introduz o conceito de tolerância a faltas distribuída, que faz uso de diferentes processos interligados para replicar componentes de software de uma forma mais económica e flexível do que utilizando equipamento dedicado. A unidade curricular aborda conceitos, metodologias e mecanismos para a construção de sistemas em rede fiáveis.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The increasing usage of distributed systems in a number of applications raises two problems: i) the increasing number of components of the system raise concerns about their reliability; ii) the geographical distribution raises interesting possibilities of multi-host replication. The course introduces the concept of distributed fault tolerance, which uses of several interconnected hosts to replicate software components in a less expensive and more flexible way than with dedicated hardware. The course addresses concepts, methodologies, and mechanisms to build reliable networked systems.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Abstrações básicas de sistemas distribuídos. Modelos de sistemas distribuídos. Algoritmos de difusão. Algoritmos para emulação de memória partilhada. Acordo distribuído. Aplicações de acordo distribuído.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Basic abstractions of distributed systems. Reliable broadcast and shared memory emulation algorithms. Consensus and its applications.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos das aulas teóricas motivam e introduzem aos alunos os conceitos teóricos básicos da disciplina, estabelecendo as bases e o raciocínio para o desenvolvimento de algoritmos distribuídos bem como apresentando um conjunto de elementos básicos necessários à composição de algoritmos mais complexos. Na componente teórico-prática, os alunos tomam contacto com ferramentas já existentes que disponibilizam as funcionalidades estudadas nas aulas teóricas e são confrontados com problemas que beneficiam destes algoritmos para a sua resolução.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the theoretical classes introduce to the students the basic concepts of the discipline, paving the ground and the rationale for the development of distributed algorithms as well as presenting a number of elementary components that are required for the development of more complex algorithms. In the lab, students are introduced to tools providing the functionalities that have been introduced in theoretical classes and are confronted with problems whose solution will benefit of these algorithms.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas tentam estimular o envolvimento dos alunos, construindo colaborativamente algoritmos que resolvem os problemas levantados no início da aula. Nas aulas práticas os estudantes são convidados a resolver individualmente os problemas apresentados no início da aula e a discutir as suas resoluções com os colegas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes try to stimulate the involvement of the students by cooperatively devising algorithms that address the problems raised at the beginning of the class. In practical classes, students are invited to individually solve problems presented at the beginning of the class and to discuss their solutions with their peers.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame escrito dividido em dois testes, cada um cobrindo metade da matéria, ou um exame final (60%).

Projeto prático realizado em duas fases que consiste na concretização de um algoritmo de replicação importante em sistemas reais (40%).

4.2.14. Avaliação (EN):

A written exam divided into two tests, each covering half of the material, or a final exam (60%).

Practical project carried out in two phases that consists on the implementation of a replication protocol with practical relevance (40%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino utilizadas estimulam a participação dos alunos em todas as fases do desenvolvimento das soluções para os problemas estudados, permitindo um contacto com as dificuldades na sua resolução e desta forma estimulando a sua capacidade crítica e a sua motivação para os assuntos estudados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Methodologies used in the classes encourage the participation of the students on all phases of the development of the solutions to the problems that are studied, establishing students contact with the difficulties found and, in this way, stimulating their questioning capability, and their motivations for the subjects.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Michel Raynal (2018). Fault-Tolerant Message-Passing Distributed Systems: An Algorithmic Approach.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Michel Raynal (2018). Fault-Tolerant Message-Passing Distributed Systems: An Algorithmic Approach.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Verificação e Validação de Software**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Verificação e Validação de Software

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Software Verification and Validation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Pedro Guerreiro Neto - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Saber conceber, analisar, e executar planos de verificação e validação (VV) de um projeto de software, o planeamento de uma estratégia de VV que inclua uma seleção de diferentes técnicas, o acompanhamento do progresso da atividade de VV, a avaliação da eficácia das técnicas utilizadas e do plano de VV em geral.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To design, analyze and execute a software verification and validation (VV) plan for a software project. Planning a VV strategy that includes a selection of different techniques, the monitoring of the progress of the VV activity, and the assessment of the plan and the techniques used.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução aos testes de software. Testes unitários. Critérios de cobertura de testes baseado em grafos. Testes de particionamento do espaço de entrada. Padrões de código de teste e refatoração. Critérios de cobertura de testes baseada em lógica. Testes baseados em mutações de sintaxe. Testes baseados em propriedades. Sistemas de rastreamento de bugs. Testes de integração e de sistema. Introdução ao Mocking. Uso de ferramentas de software para desenho, codificação e automação de testes de forma estruturada. Testes de integração para aplicações web e bases de dados.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction to software testing. Unit tests. Graph-based test coverage. Input space partitioning testing. Test code patterns and refactoring. Logic-based test coverage. Syntax-based mutation testing. Property-based Testing. Bug-tracking systems. Integration and system testing. Introduction to Mocking. Use of software tools for principled test design, coding, and automation. Integration tests for web applications and databases.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os tópicos referentes aos paradigmas de teste iniciam-se com as técnicas mais focadas em casos de uso localizados (através de testes unitários) e desenvolvem-se para testes mais amplos como são os testes de integração. Desta forma, as aulas permitem dar aos alunos uma perspetiva progressivamente mais geral, o que ajuda à compreensão das técnicas nos seus contextos apropriados. A bibliografia inclui referências atuais e reconhecidas na respetiva literatura.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics related to testing paradigms begin with techniques more focused on localized use cases (through unit tests) and advance to broader tests such as integration tests. In this way, the lectures provide students with an increasingly general perspective, which helps in understanding the techniques in their appropriate contexts. The bibliography includes actual and recognized references in the literature.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas teóricas serão apresentados os conceitos fundamentais descritos no programa. Nas aulas teórico-práticas serão apresentados exercícios e projetos que ajudam a consolidar os respetivos conceitos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the theoretical classes, the syllabus' fundamental concepts will be presented. In the theoretical-practical classes, students will work exercises and projects that help consolidate the respective concepts.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação via dois projetos práticos individuais de 10 valores cada.

4.2.14. Avaliação (EN):

Two individual programming assignments, 10 values each.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os projetos individuais promovem a consolidação dos objetivos de aprendizagem, exigindo aos alunos que trabalhem sobre os vários elementos do programa da disciplina.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The individual projects promote the consolidation of the course objectives, requiring students to work over the elements of the course syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Paul Ammann, Jeff Offutt (2016). Introduction to Software Testing, 2nd Edition

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Paul Ammann, Jeff Offutt (2016). Introduction to Software Testing, 2nd Edition

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Vida Artificial**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Vida Artificial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Artificial Life

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Miguel Parreira e Correia - 70.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Aquisição de conhecimentos nas principais técnicas de processamento da informação baseadas em multi-componentes com propriedades emergentes, nomeadamente inspiradas em modelos de sistemas biológicos. Ganhar a capacidade de encarar modelos auto-organizados e bio-inspirados como uma solução para problemas complexos. Dotar os alunos da capacidade de interagir com modelos bio-inspirados e de entender a importância dos seus principais parâmetros.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Acquisition of knowledge in the main information processing techniques that are base on multi-components with emergent properties, namely those inspired in biological systems models. Students should gain the capacity to consider self-organised and bio-inspired models as possible solutions to complex problems. The course should endow students with the skills to interact with bio-inspired models and to understand the influence of their main parameters.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Ambientes de VA e Simulação, Sistemas Dinâmicos, Autômatos Celulares, Algoritmos Evolucionários, Redes Neurais: Perceptron simples e multi-camada, Aprendizagem do perceptron, Mapas Auto-Organizados, Redes de Hopfield, Otimização por modelos de enxame, Princípios da Auto-Organização, Evolução da cooperação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

ALife environments and Simulation, Dynamical Systems, Cellular Automata, Evolutionary Algorithms, Neural Networks: Perceptron single and multi-layer, and its learning, Self-organised Maps, Hopfield Networks, Swarm optimisation models Self-organisation principles, Evolution of cooperation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram escolhidos de modo a proporcionar uma perspetiva alargada de diversos modelos de inspiração biológica. Considera-se mais importante esta perspetiva em desfavor do aprofundamento de um único tópico. Por um lado os diferentes modelos inspiram-se em diferentes sistemas biológicos e é importante analisar a diversidade de características. Por outro lado esta abordagem permite confirmar e salientar características comuns a todos os modelos, nomeadamente a essência paralela, a auto-organização e as propriedades emergentes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents were chosen to provide a broad perspective of different biologically inspired models. This perspective is considered more important in favor of delving deeper into a single topic. On the one hand, the different models are inspired by different biological systems and it is important to analyze the diversity of characteristics. On the other hand, this approach allows us to confirm and highlight characteristics common to all models, namely the parallel essence, self-organization and emergent properties.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas expositivas da matéria, com alguns exemplos de exercícios e respetivas resoluções e aulas teórico-práticas em que os alunos resolvem exercícios com ferramentas computacionais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures to present the course topics, including example exercises and their resolutions, and theoretical-practical classes where students use computational tools to solve exercises.

4.2.14. Avaliação (PT):

Componentes de avaliação: projecto + relatórios de avaliação contínua + teste

4.2.14. Avaliação (EN):

Grading components: project + continuous assessment reports + quiz

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A diversidade da formação dos alunos aconselha um modelo flexível, em que se dá ao aluno liberdade para escolher um tópico em que aprofunde os conhecimentos. A exposição de material, com uma aula inicial tentando descrever sinteticamente os vários tópicos a abordar e a perspetiva geral da disciplina, seguida de pequenos exercícios computacionais facultada aos alunos uma perspetiva completa dos tópicos e permite uma escolha mais informada sobre o tema a tratar em mais detalhe no projeto.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The diversity of student training suggests a flexible model, in which the student is given the freedom to choose a topic in which to deepen their knowledge. The presentation of material, with an initial class trying to synthetically describe the various topics to be covered and the general perspective of the discipline, followed by small computational exercises, provides students with a complete perspective of the topics and allows a more informed choice about the topic to be covered in more detail in the project.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Bio-Inspired Artificial Intelligence: Theories, Methods, and Technologies; D. Floreano e C. Mattiussi; 2008; <https://mitpress.mit.edu/9780262547734/bio-inspired-artificial-intelligence/>
Chaos in Dynamical Systems; Edward Ott; 1993; Cambridge University Press
Introduction to Evolutionary Computing; A.E. Eiben and J.E. Smith; 2015; Springer
Neural Networks and Learning Machines; Simon Haykin; 2008; Pearson*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Bio-Inspired Artificial Intelligence: Theories, Methods, and Technologies; D. Floreano e C. Mattiussi; 2008; <https://mitpress.mit.edu/9780262547734/bio-inspired-artificial-intelligence/>
Chaos in Dynamical Systems; Edward Ott; 1993; Cambridge University Press
Introduction to Evolutionary Computing; A.E. Eiben and J.E. Smith; 2015; Springer
Neural Networks and Learning Machines; Simon Haykin; 2008; Pearson*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Visualização de Dados**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Visualização de Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Visualization

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Beatriz Duarte Pereira do Carmo - 49.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Paula Boler Cláudio - 42.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Estudo de técnicas de representação gráfica usadas em diferentes áreas de visualização, abrangendo dados com e sem referência espacial pré-definida, bem como, das técnicas de interação mais comuns e aspetos de percepção que influenciam a análise das visualizações geradas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Study of graphical representation techniques used in different visualization areas, covering data with and without pre-defined spatial reference, as well as the most common interaction techniques and perception issues that influence the analysis of generated visualizations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Estruturas de dados para a visualização: grelhas e a sua tipificação. Algoritmos para a visualização de dados escalares e vectoriais. Visualização de tabelas, texto e estruturas hierárquicas. Filtragem, ampliação e múltiplas representações. Gráficos para análise de dados: tipos de gráficos e como os escolher. Aspectos de percepção visual na visualização.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Data Structures for visualization: grids and their classification. Algorithms for the visualization of scalar and vector data. Visualization of tables, text and hierarchical structures. Filtering, zoom and multiple representations. Graphics for data analysis: types of charts and how to choose them. Visual perception issues in visualization.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos fornecem as bases para a visualização de dados. Em primeiro lugar apresenta-se a forma de estruturar os dados de modo a poderem ser processados por sistemas genéricos de visualização. Em seguida descrevem-se os algoritmos e técnicas de visualização mais comuns em diferentes domínios de aplicação. Posteriormente, são abordadas técnicas de interação e de filtragem que facilitam a inspeção de grandes volumes de dados. Finalmente discutem-se aspectos de percepção que influenciam a interpretação das visualizações geradas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus provides the basis for data visualization. This is achieved focusing the following issues: data models used by generic visualization systems; algorithms and visualization techniques most common in several application domains; interaction techniques and filtering mechanisms that facilitate the inspection of large data volumes; and perception aspects that affect the interpretation of the generated visualizations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas presenciais em sala convencional e em laboratório.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching lessons including lab classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

Dois projectos e exame final ou 2 testes em alternativa ao exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

Two projects and an exam or two test replacing the exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na componente teórica são apresentados os conceitos fundamentais para a geração de visualizações que são depois exercitados nas aulas de laboratório, recorrendo a diferentes softwares de visualização. As várias componentes de avaliação permitem aferir a apreensão dos conceitos teóricos e as competências adquiridas na visualização de diferentes conjuntos de dados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In lectures are presented the fundamental visualization concepts that are then trained in laboratory classes, using different software tools. The evaluation components allow assessing the knowledge of theoretical concepts and the skills acquired in the visualization of different data sets.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Visualization Analysis and Design; Tamara Munzner; 2014
Data Visualization: Principles and Practice, 2nd edition; Alexandru Telea; 2014
Storytelling with Data: a Data Visualization Guide for Business Professionals; Cole Nussbaumer Knaflic; 2015
Guiões das aulas; Responsável pela disciplina; 2024*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Visualization Analysis and Design; Tamara Munzner; 2014

Data Visualization: Principles and Practice, 2nd edition; Alexandru Telea; 2014

Storytelling with Data: a Data Visualization Guide for Business Professionals; Cole Nussbaumer Knaflic; 2015

Guiões das aulas; Responsável pela disciplina; 2024

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Opção Área Específica (AE) ou Outras Áreas Científicas****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção Área Específica (AE) ou Outras Áreas Científicas

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option Specific Area (AE) or Other Scientific Areas

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI:QAC

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ASA:SCE

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

336.0

4.3.5. Horas de contacto:**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

12.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Aprendizagem Automática - 6.0 ECTS*
- *Cibercrime e Análise Forense - 6.0 ECTS*
- *Computação Descentralizada e Blockchains - 6.0 ECTS*
- *Computação em Nuvem - 6.0 ECTS*
- *Configuração e Gestão de Sistemas - 6.0 ECTS*
- *Direito da Cibersegurança - 6.0 ECTS*
- *Fundamentos de Segurança - 6.0 ECTS*
- *Internet das Coisas - 6.0 ECTS*
- *Privacidade e Segurança dos Dados - 6.0 ECTS*
- *Procedimentos de Segurança e Manuseamento de Informação Classificada - 6.0 ECTS*
- *Sistemas Ciberfísicos - 6.0 ECTS*
- *Software Fiável - 6.0 ECTS*
- *Tolerância a Faltas Distribuída - 6.0 ECTS*
- *Verificação e Validação de Software - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

Todos os grupos opcionais poderão incluir ainda outras unidades curriculares, a fixar anualmente por Ciências ULisboa, sob proposta do Departamento responsável.

Os alunos são obrigados a realizar 30 ECTS em cada semestre.

Os alunos devem completar um total de 12 ECTS (6 ECTS em cada semestre), podendo realizar apenas 6 ECTS, num dos semestres, na opção de Outras Áreas Científicas.

4.3.9. Observações (EN):

All optional groups may also include other curricular units, to be determined annually by Ciências ULisboa, at the proposal of the Department responsible.

Students are required to complete 30 ECTS in each semester.

Students must complete a total of 12 ECTS (6 ECTS in each semester), and may only complete 6 ECTS in one of the semesters in the Other Scientific Areas.

Mapa IV - Opção Grupo Área Específica (AE)**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção Grupo Área Específica (AE)

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option Group Specific Area (SA)

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

336.0

4.3.5. Horas de contacto:**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

12.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Aprendizagem Automática - 6.0 ECTS*
- *Cibercrime e Análise Forense - 6.0 ECTS*
- *Computação Descentralizada e Blockchains - 6.0 ECTS*
- *Computação em Nuvem - 6.0 ECTS*
- *Configuração e Gestão de Sistemas - 6.0 ECTS*
- *Fundamentos de Segurança - 6.0 ECTS*
- *Internet das Coisas - 6.0 ECTS*
- *Privacidade e Segurança dos Dados - 6.0 ECTS*
- *Procedimentos de Segurança e Manuseamento de Informação Classificada - 6.0 ECTS*
- *Sistemas Ciberfísicos - 6.0 ECTS*
- *Software Fiável - 6.0 ECTS*
- *Tolerância a Faltas Distribuída - 6.0 ECTS*
- *Verificação e Validação de Software - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

Todos os grupos opcionais poderão incluir ainda outras unidades curriculares, a fixar anualmente por Ciências ULisboa, sob proposta do Departamento responsável.

Os alunos são obrigados a realizar 30 ECTS em cada semestre.

Os alunos são obrigados a realizar 6 ECTS em cada semestre, no grupo Área Específica (AE).

4.3.9. Observações (EN):

All optional groups may also include other curricular units, to be determined annually by Ciências ULisboa, at the proposal of the Department responsible.

Students are required to complete 30 ECTS in each semester.

Students are required to complete 6 ECTS in each semester in the Specific Area (SA) Group.

Mapa IV - Opção Grupo Opcional Geral (OG)**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção Grupo Opcional Geral (OG)

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option Group General (GG)

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEI

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCE

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

336.0

4.3.5. Horas de contacto:**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

12.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Análise de Dados Complexos - 6.0 ECTS*
- *Animação e Ambientes Virtuais - 6.0 ECTS*
- *Aplicações na Web - 6.0 ECTS*
- *Aprendizagem Automática - 6.0 ECTS*
- *Aprendizagem Automática Avançada - 6.0 ECTS*
- *Aprendizagem Profunda - 6.0 ECTS*
- *Bases de Dados Avançadas - 6.0 ECTS*
- *Bioinformática - 6.0 ECTS*
- *Cibercrime e Análise Forense - 6.0 ECTS*
- *Computação Descentralizada e Blockchains - 6.0 ECTS*
- *Computação em Nuvem - 6.0 ECTS*
- *Computação Móvel - 6.0 ECTS*
- *Computação Quântica - 6.0 ECTS*
- *Configuração e Gestão de Sistemas - 6.0 ECTS*
- *Desenho e Análise de Algoritmos - 6.0 ECTS*
- *Desenho e Desenvolvimento de Jogos - 6.0 ECTS*
- *Design de Software - 6.0 ECTS*
- *Experiência de Utilização - 6.0 ECTS*
- *Fundamentos de Segurança - 6.0 ECTS*
- *Integração e Processamento Analítico de Informação - 6.0 ECTS*
- *Inteligência Artificial em Jogos - 6.0 ECTS*
- *Interação em Linguagem Natural - 6.0 ECTS*
- *Internet das Coisas - 6.0 ECTS*
- *Linguagens de Domínio - 6.0 ECTS*
- *Metodologias Ofensivas e Defensivas de Cibersegurança - 6.0 ECTS*
- *Métodos e Estudos com Utilizadores - 6.0 ECTS*
- *Multimédia - 6.0 ECTS*
- *Privacidade e Segurança dos Dados - 6.0 ECTS*
- *Procedimentos de Segurança e Manuseamento de Informação Classificada - 6.0 ECTS*
- *Programação Paralela e Concorrente - 6.0 ECTS*
- *Prospecção de Dados - 6.0 ECTS*
- *Redes de Conhecimento - 6.0 ECTS*
- *Robôs Móveis - 6.0 ECTS*
- *Sistemas Ciberfísicos - 6.0 ECTS*
- *Sistemas Multi-Agente - 6.0 ECTS*
- *Software Fiável - 6.0 ECTS*
- *Técnicas de Compilação - 6.0 ECTS*
- *Técnicas de Interação Avançadas - 6.0 ECTS*
- *Tolerância a Falhas Distribuída - 6.0 ECTS*
- *Verificação e Validação de Software - 6.0 ECTS*
- *Vida Artificial - 6.0 ECTS*
- *Visualização de Dados - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

Todos os grupos opcionais poderão incluir ainda outras unidades curriculares, a fixar anualmente por Ciências ULisboa, sob proposta do Departamento responsável.

Os alunos são obrigados a realizar 30 ECTS em cada semestre.

Os alunos são obrigados a realizar 6 ECTS em cada semestre, no Grupo Opcional Geral (OG)

4.3.9. Observações (EN):

All optional groups may also include other curricular units, to be determined annually by Ciências ULisboa, at the proposal of the Department responsible.

Students are required to complete 30 ECTS in each semester.

Students are required to complete 6 ECTS in each semester in the Group General (GG) Group.

Mapa IV - Opção Trabalho Final**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção Trabalho Final

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option Final Assignment***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CEI***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SCE***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,512.0***4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:***54.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Dissertação em Segurança Informática - 54.0 ECTS*
- *Projeto em Segurança Informática - 54.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*O aluno terá que optar entre Dissertação e Projeto.***4.3.9. Observações (EN):***The student will have to choose between a Dissertation and a Project***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Segurança Informática - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Segurança Informática***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Information Security***4.4.2. Ano curricular:***1***4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Opção Área Específica (AE) ou Outras Áreas Científicas	CEI:QAC	Anual	336.0			UC de Opção	Não	12.0
Opção Grupo Área Específica (AE)	CEI	Anual	336.0			UC de Opção	Não	12.0
Opção Grupo Opcional Geral (OG)	CEI	Anual	336.0			UC de Opção	Não	12.0
Análise e Gestão de Risco em Segurança Informática	CEI	Semestral 1ºS	168.0	P: T-28.0; TP-21.0	0.00%		Não	6.0
Segurança de Software	CEI	Semestral 1ºS	168.0	P: T-28.0; TP-21.0	0.00%		Não	6.0
Metodologias Ofensivas e Defensivas de Cibersegurança	CEI	Semestral 2ºS	168.0	P: T-28.0; TP-21.0	0.00%		Não	6.0
Segurança de Redes e Sistemas Distribuídos	CEI	Semestral 2ºS	168.0	P: T-28.0; TP-21.0	0.00%		Não	6.0
Total: 7								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção Trabalho Final	CEI	Anual	1,512.0			UC de Opção	Não	54.0
Estudo Orientado em Segurança Informática	CEI	Semestral	168.0	P: O-7.0	0.00%		Não	6.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Nuno Fuentesilla Maia Ferreira Neves

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Alan Oliveira de Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Computação e da Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alcides Miguel Cachulo Aguiar Fonseca	Professor Associado ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alysson Neves Bessani	Professor Associado ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Luísa do Carmo Correia Respício	Professor Associado ou equivalente	Doutor Estatística e Investigação Operacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula Boler Cláudio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula Pereira Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
André Filipe Pereira Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
André Nuno Carvalho Souto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Computação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
André Osório e Cruz de Azeredo Falcão	Professor Associado ou equivalente	Doutor Engenharia Florestal	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Andreia Filipa Torcato Mordido Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Segurança de Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
António Casimiro Ferreira da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
António Manuel da Silva Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrCID
António Manuel Horta Branco	Professor Associado ou equivalente	Doutor Engenharia Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Bernardo Luís da Silva Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Carlos Alberto Pacheco dos Anjos Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Carlos Eduardo Ramos dos Santos Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Computação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Carlos Jorge da Conceição Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Engenharia Electrotécnica de Telecomunicações e Computadores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Cátia Luísa Santana Calisto Pesquita	Professor Associado ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diana Filipa de Pinho Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Matemática Aplicada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eduardo Vera-Cruz Pinto	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		0	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Francisco José Moreira Couto	Professor Associado ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Isabel Aidos Lopes Tomás	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Engenharia Electrotécnica e de Computadores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Hugo Alexandre Tavares Miranda	Professor Associado ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ibéria Vitória de Sousa Medeiros	Professor Associado ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Carlos Balsa da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Pedro Guerreiro Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Pedro Vieira Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
José Manuel da Silva Cecílio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Engenharia Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Alberto dos Santos Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Manuel Ferreira Fernandes Moniz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Manuel Pinto da Rocha Afonso Carriço	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Engenharia Electrotécnica e Computadores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Parreira e Correia	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Ramos Bárbara Cunha Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Engenharia Eletrotecnica e Computadores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel João Caneira Monteiro da Fonseca	Professor Associado ou equivalente	Doutor Engenharia Informática e Computadores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Márcia Cristina Afonso Barros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Antónia Bacelar da Costa Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Beatriz Duarte Pereira do Carmo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Dulce Pedroso Domingos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Isabel Alves Batalha Reis da Gama Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Teresa Caeiro Chambel	Professor Associado ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mário João Barata Calha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Fuentecilla Maia Ferreira Neves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Ricardo da Cruz Garcia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Jorge Cunha Vaz Dias Urbano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Pedro Alexandre de Mourão Antunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Engenharia Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Miguel Frazão Fernandes Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Engenharia eletrónica e computação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rúben Hugo de Freitas Gouveia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Computer Science	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Sara Alexandra Cordeiro Madeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Engenharia Informática e de Computadores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Sara Guilherme Oliveira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Engenharia Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Thibault Nicolas Langlois	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor informatics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Tiago João Vieira Guerreiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Engenharia Informática e Computadores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Vasco Manuel Thudichum de Serpa Vasconcelos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Vinicius Vielmo Cogo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Bruno Serra Loff Barreto	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Teoria da Computação	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Filipe Rafael Gomes Varjão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Informatica	Outro vínculo		33	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Gonçalo Miguel Barata Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado Informatica	Outro vínculo		6	Ficha Submetida CienciaVitae
João Maria Marques dos Santos Bimbo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Robótica	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Pedro Jorge Fernandes Ângelo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciência de Computadores	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rogério Matos Bravo	Professor Associado convidado ou equivalente		Outro vínculo	Sim Direito	8	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Soraia Vanessa Meneses Alarcão Castelo de Almeida Pires	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Informática	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vânia Patrícia Padrão Mendonça	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Engenharia Informática e de Computadores	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mário Rui Monteiro Marques	Professor Militar	Doutor Engenharia Eletrotécnica e Computadores	Outro vínculo		0	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 5747	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alan Oliveira de Sá

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Computação e da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Computer and Information Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Federal do Rio de Janeiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

0A15-8527-63A5

Orcid

0000-0001-6311-9672

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alan Oliveira de Sá

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alan Oliveira de Sá

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado em Engenharia Eletrónica	Engenharia Elétrica, Engenharia Eletrónica, Engenharia da Informação	Universidade do Estado do Rio de Janeiro	9,93/10
2006	Bacharelado em Engenharia Industrial Elétrica – ênfase em Eletrónica	Engenharia Elétrica, Engenharia Eletrónica, Engenharia da Informação	Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca	8,47/10

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alan Oliveira de Sá

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Expedito de Técnica de Ensino, Marinha do Brasil. 2006
Curso 1 Petabyte de pedagogia, Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, 2021

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alan Oliveira de Sá

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arquiteturas de Computadores	Tecnologias de Informação (L)	126.0	21.0	105.0						
Internet do Futuro	Informática (D)	8.4	8.4							
Segurança e Confiabilidade	Engenharia Informática (L)	105.0		105.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alcides Miguel Cachulo Aguiar Fonseca

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

BB1F-13D3-330D

Orcid

0000-0002-0879-4015

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alcides Miguel Cachulo Aguiar Fonseca

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alcides Miguel Cachulo Aguiar Fonseca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Engenharia Informática	Universidade de Coimbra	16
2011	Mestrado	Engenharia Informática	Universidade de Coimbra	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alcides Miguel Cachulo Aguiar Fonseca

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alcides Miguel Cachulo Aguiar Fonseca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Construção de Sistemas de Software	Engenharia Informática (L)	70.0	28.0	42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alysson Neves Bessani

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Federal de Santa Catarina, Brazil

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

E617-5D1E-0EEB

Orcid

0000-0002-8386-1628

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alysson Neves Bessani

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alysson Neves Bessani

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Agregação	Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Aprovado
2001	Licenciatura	Ciência da Computação	Universidade Estadual de Maringá, Brasil	17
2002	Mestrado	Informática	Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil	A

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alysson Neves Bessani

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alysson Neves Bessani

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tolerância a Intrusões	Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Tolerância a Faltas Distribuída	Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Informática (M) / Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Tópico de Investigação	Informática (D)	14.0	14.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Luísa do Carmo Correia Respício

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística e Investigação Operacional

Área científica deste grau académico (EN)

Statistics and Operational Research

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

8818-128B-D887

Orcid

0000-0003-2758-7035

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Luísa do Carmo Correia Respício

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Luísa do Carmo Correia Respício

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Estatística e Investigação Operacional	Universidade de Lisboa	14
1992	Mestrado	Investigação Operacional e Engenharia de Sistemas	IST- Universidade Técnica de Lisboa	Muito Bom (máxima)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Luísa do Carmo Correia Respício

Formação pedagógica relevante para a docência
Active learning Ensino Síncrono, Universidade de Lisboa, 2020
Mecanismos de interação ZOOM, Universidade de Lisboa, 2021
1 Petabyte de Pedagogia, Ciências, Ulisboa, 2021
Instructor immediacy na relação Professor/aluno, Ulisboa, 2021
Chat GPT Active Learning: Uma parceria de Sucesso, Ciências, Ulisboa, 2024
Workshop de Colocação de Voz, Ciências, Ulisboa, 2024
Jornadas Pedagógicas da Universidade de Lisboa, 2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Luísa do Carmo Correia Respício

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Gestão de Risco em Segurança Informática	Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Ensino e Divulgação Científica	Informática (D)	7.0					7.0			
Programação II (LTI)	Tecnologias de Informação (L)	49.0	28.0	21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Boler Cláudio

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

AC13-F529-689B

Orcid

0000-0002-4594-8087

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Boler Cláudio

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Boler Cláudio

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciada	Matemática Aplicada (ramo de Estatística, Investigação Operacional e Computação)	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Boler Cláudio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Boler Cláudio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Animação e Ambientes Virtuais	Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	28.0	28.0							
Computação Gráfica	Engenharia Geoespacial (L); Engenharia Informática (L)	91.0	28.0	63.0						
Programação II (LTI)	Tecnologias de Informação (L)	42.0		42.0						
Visualização de Dados	Ciência de Dados (M); Engenharia Biomédica e Biofísica (M); Engenharia Geoespacial (M); Engenharia Informática (M); Estatística e Investigação Operacional (M); Informática (M)	42.0	0.0	42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Pereira Afonso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

811B-559C-3AA6

Orcid

0000-0002-0687-5540

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Pereira Afonso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Pereira Afonso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciatura	Ciências da Computação – Matemática Aplicada	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Pereira Afonso

Formação pedagógica relevante para a docência
Projeto Observar e Aprender, 7ª edição, 2016/17. Participação no quarteto nº3 do ano letivo 2016/2017

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Pereira Afonso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Computação Móvel	Engenharia Geoespacial (M); Engenharia Informática (M); Ensino de Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	28.0	28.0							
Introdução às Bases de Dados	Bioestatística (M); Bioinformática e Biologia Computacional (M); Ciência de Dados (M); Estatística e Investigação Operacional (M); Informática (M); Matemática Aplicada à Economia e Gestão (M)	70.0	28.0	42.0						
Aplicações e Serviços na Web	Engenharia Geoespacial (L); Tecnologias de Informação (L)	63.0	21.0	21.0	21.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - André Filipe Pereira Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

391E-FCF3-EACC

Orcid

0000-0002-0810-4619

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Filipe Pereira Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Filipe Pereira Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Licenciatura	Engenharia Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	15
2014	Mestrado	Engenharia Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - André Filipe Pereira Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
1 Petabyte de Pedagogia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Filipe Pereira Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aplicações na Web	Bioinformática e Biologia Computacional (M); Ciência de Dados (M); Design para a Sustentabilidade (M); Engenharia Geoespacial (M); Engenharia Informática (M); Informática (M)	21.0		21.0						
Computação Móvel	Engenharia Geoespacial (M); Engenharia Informática (M); Ensino de Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	63.0		63.0						
Desenho e Desenvolvimento de Jogos	Engenharia Informática (M); Ensino de Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	70.0	28.0	42.0						
Introdução às Tecnologias Web	Engenharia Geoespacial (L); Tecnologias de Informação (L)	42.0		21.0	21.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - André Nuno Carvalho Souto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Computação

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

121E-B6D8-99D9

Orcid

0000-0001-8792-959X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Nuno Carvalho Souto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Nuno Carvalho Souto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestre	Matemática	Faculdade de ciências da Universidade do Porto	Muito Bom
2004	Licenciado	Mathematics	Faculdade de ciências da Universidade do Porto	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - André Nuno Carvalho Souto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Nuno Carvalho Souto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratórios de Programação	Engenharia Informática (L)	84.0	0.0	0.0	84.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Programação Centrada em Objetos	Tecnologias de Informação (L)	91.0	28.0	63.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Computação Quântica	Bioinformática e Biologia Computacional (M); Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - André Osório e Cruz de Azeredo Falcão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Florestal

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Agronomia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

3B16-7D60-E667

Orcid

0000-0002-3588-8746

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Osório e Cruz de Azeredo Falcão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Biosistemas & Ciências Integrativas (BioISI)	Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Osório e Cruz de Azeredo Falcão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado em Engenharia Informática	Engenharia Informática	Faculdade de Ciências e Tecnologia UNL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - André Osório e Cruz de Azeredo Falcão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Osório e Cruz de Azeredo Falcão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados Complexos	Bioinformática e Biologia Computacional (M); Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Comunicação Técnica e Científica	Informática (D)	56.0	56.0							
Engenharia do Conhecimento	Engenharia Informática (L)	63.0		63.0						
Gestão e Organização Empresarial	Engenharia Informática (M)	6.2	6.2							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Andreia Filipa Torcato Mordido Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Segurança de Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Information Security

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

9E1A-712A-9824

Orcid

0000-0002-1547-0692

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andreia Filipa Torcato Mordido Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andreia Filipa Torcato Mordido Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Matemática	Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Nova de Lisboa	18/20
2011	Mestrado	Matemática e Aplicações	Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Andreia Filipa Torcato Mordido Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andreia Filipa Torcato Mordido Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Design de Software	Engenharia Informática (M); Ensino de Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	70.0	28.0	42.0						
Algoritmos e Estruturas de Dados	Engenharia Informática (L); Matemática (L); Matemática Aplicada (L)	126.0		126.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Casimiro Ferreira da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

D612-3C11-3E8F

Orcid

0000-0002-5522-5739

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Casimiro Ferreira da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Casimiro Ferreira da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Doutoramento em Informática		Universidade de Lisboa	Aprovado com Distinção e Louvor
1995	Mestrado em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores		Instituto Superior Técnico	Muito Bom
1991	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores		Instituto Superior Técnico	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Casimiro Ferreira da Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Casimiro Ferreira da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto de Tecnologias de Redes	Tecnologias de Informação (L)	84.0							0.0	84.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel da Silva Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

-

Orcid

0000-0002-7428-2421

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel da Silva Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel da Silva Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura em Engenharia Informática e de Computadores	Informática	Instituto Superior Técnico da Universidade Técnica de Lisboa	16
2001	Mestrado em Informática	Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel da Silva Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel da Silva Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Planeamento e Gestão de Projeto	Tecnologias de Informação (L)	91.0	28.0	63.0						
Projeto de Sistemas de Informação	Engenharia Informática (L)	70.0	28.0	42.0						
Projeto de Tecnologias de Informação	Tecnologias de Informação (L)	63.0								63.0
Sistemas de Informação e Bases de Dados	Engenharia Informática (L)	28.0	28.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Horta Branco**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Informática

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DE10-F175-858F

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Horta Branco

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Horta Branco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Agregação	Engenharia Informática	Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências	

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Horta Branco

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Horta Branco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Interação em Linguagem Natural	Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bernardo Luís da Silva Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7B1C-9608-847D

Orcid

0000-0002-6956-0968

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bernardo Luís da Silva Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bernardo Luís da Silva Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura	Engenharia Informática	Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa	15
2010	Mestrado	Engenharia Informática	Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bernardo Luís da Silva Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bernardo Luís da Silva Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Deteção e Tolerância a Intrusões	Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Informática (M)	21.0		21.0						
Internet do Futuro	Informática (D)	8.4	8.4							
Privacidade e Segurança dos Dados	Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Redes de Computadores	Engenharia Informática (L)	84.0		84.0						
Redes de Computadores (LTI)	Tecnologias de Informação (L)	70.0	28.0	42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Alberto Pacheco dos Anjos Duarte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

7E1B-86AD-D2B3

Orcid

0000-0003-1370-5379

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Alberto Pacheco dos Anjos Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Alberto Pacheco dos Anjos Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Instituto Superior Técnico	15
2000	Mestrado	Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Instituto Superior Técnico	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Alberto Pacheco dos Anjos Duarte

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Alberto Pacheco dos Anjos Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Licença Sabática	"	0.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Eduardo Ramos dos Santos Lourenço**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Computação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Université Libre de Bruxelles (com equivalência pela Universidade de Lisboa)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A414-0F2B-FF5B

Orcid

0000-0002-4860-9638

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Eduardo Ramos dos Santos Lourenço

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Eduardo Ramos dos Santos Lourenço

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Engenharia Física Tecnológica	Instituto Superior Técnico	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Eduardo Ramos dos Santos Lourenço

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Eduardo Ramos dos Santos Lourenço

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Programação	Engenharia Biomédica e Biofísica (L); Engenharia Física (L); Física (L)	112.0	56.0	28.0	28.0					
Programação II	Estatística Aplicada (L); Matemática (L); Matemática Aplicada (L)	126.0		126.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Jorge da Conceição Teixeira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Electrotécnica de Telecomunicações e Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

-

Orcid

0000-0002-0754-7514

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Jorge da Conceição Teixeira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Jorge da Conceição Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciatura			
1989	Mestrado			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Jorge da Conceição Teixeira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Jorge da Conceição Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aplicações e Serviços na Web	Engenharia Geoespacial (L); Tecnologias de Informação (L)	126.0		63.0	63.0					
Programação	Engenharia Biomédica e Biofísica (L); Engenharia Física (L); Física (L)	84.0		42.0	42.0					
Sistemas de Informação e Bases de Dados	Engenharia Informática (L)	42.0		42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cátia Luísa Santana Calisto Pesquita

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

3B1B-7244-4EB4

Orcid

0000-0002-1847-9393

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cátia Luísa Santana Calisto Pesquita

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cátia Luísa Santana Calisto Pesquita

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Biologia		
2008	Mestrado	Bioinformática		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cátia Luísa Santana Calisto Pesquita

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cátia Luísa Santana Calisto Pesquita

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação/Projeto/Estágio em Ciência de Dados	Ciência de Dados (M)	0.0								
Fundamentos de Ciência de Dados	Ciência de Dados (M)	16.4	16.4							
Introdução à Investigação em Ciência de Dados	Ciência de Dados (M)	14.0		14.0						
Redes de Conhecimento	Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diana Filipa de Pinho Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática Aplicada

Área científica deste grau académico (EN)

Applied Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro, Universidade do Porto, Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E016-504B-CA48

Orcid

0000-0002-8312-429X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diana Filipa de Pinho Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diana Filipa de Pinho Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Licenciatura em Matemática	Matemática	Universidade de Aveiro	
2014	Mestrado em Matemática e Aplicações	Matemática	Universidade de Aveiro	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diana Filipa de Pinho Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diana Filipa de Pinho Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento Centrado em Objetos	Engenharia Informática (L)	42.0		42.0						
Laboratórios de Programação	Engenharia Informática (L)	63.0			63.0					
Teoria da Computação	Engenharia Informática (L); Matemática (L)	133.0	28.0	105.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Eduardo Vera-Cruz Pinto**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

0

CienciaVitae

2214-963B-1AEA

Orcid

0000-0001-8020-4529

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eduardo Vera-Cruz Pinto

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eduardo Vera-Cruz Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Agregação	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa	Aprovado
1985	Licenciatura	Direito	Universidade Católica Portuguesa	
1991	Mestrado	Ciências Histórico-Jurídicas	Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eduardo Vera-Cruz Pinto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eduardo Vera-Cruz Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito da Cibersegurança	Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Francisco José Moreira Couto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AB14-EC64-0200

Orcid

0000-0003-0627-1496

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francisco José Moreira Couto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francisco José Moreira Couto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Informática	Universidade de Lisboa	18
2001	Mestrado	Informática	Universidade Técnica de Lisboa	5 (nota máxima)
2006	Doutoramento	Informática	Universidade de Lisboa	Distinção e Louvor
2016	Agregação	Informática	Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Francisco José Moreira Couto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francisco José Moreira Couto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bioinformática	Bioestatística (M); Bioinformática e Biologia Computacional (M); Bioquímica e Biomedicina (M); Ciência de Dados (M); Engenharia Biomédica e Biofísica (M); Engenharia Informática (M)	70.0	28.0	42.0						
Estudos Avançados em Bioinformática e Biologia Computacional	Bioestatística (M); Bioinformática e Biologia Computacional (M)	35.0	14.0	21.0						
Grandes Dados	Informática (D)	28.0	28.0							
Processamento de Informação Biomédica	Bioestatística (M); Bioinformática e Biologia Computacional (M)	24.5	14.0	10.5						
Projeto em Bioinformática e Biologia Computacional	Bioinformática e Biologia Computacional (M)	28.0		28.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Isabel Aidos Lopes Tomás

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Electrotécnica e de Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

Electrical and Computer Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

871E-5F99-30A7

Orcid

0000-0001-6827-4217

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Isabel Aidos Lopes Tomás

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Isabel Aidos Lopes Tomás

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Matemática	Universidade da Beira Interior	14 (em 20)
2007	Mestrado	Matemática e Aplicações	Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa	4 (em 5)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Isabel Aidos Lopes Tomás

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Isabel Aidos Lopes Tomás

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aprendizagem Automática	Bioinformática e Biologia Computacional (M); Ciência de Dados (M); Engenharia Biomédica e Biofísica (M); Engenharia Física (M); Engenharia Informática (M); Informática (M)	42.0		42.0						
Aprendizagem Automática Avançada	Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	70.0	28.0	42.0						
Sistemas Inteligentes	Estatística Aplicada (L); Tecnologias de Informação (L)	84.0		42.0	42.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hugo Alexandre Tavares Miranda

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

8B1A-2030-1BD2

Orcid

0000-0002-5899-9676

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hugo Alexandre Tavares Miranda

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hugo Alexandre Tavares Miranda

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura em informática	Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	16
2001	Mestrado em Informática	Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hugo Alexandre Tavares Miranda

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hugo Alexandre Tavares Miranda

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Configuração e Gestão de Sistemas	Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ibéria Vitória de Sousa Medeiros

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

3318-6ACF-1BF2

Orcid

0000-0003-4478-8680

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ibéria Vitória de Sousa Medeiros

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ibéria Vitória de Sousa Medeiros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Muito Bom
2001	Mestrado	Profissionalização Pedagógica para a Docência de Informática	Universidade dos Açores	16.5/20
1997	Licenciatura (5 anos)	Matemática e Informática	Universidade dos Açores	14/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ibéria Vitória de Sousa Medeiros

Formação pedagógica relevante para a docência
Profissionalização Pedagógica para a Docência de Informática - Mestrado

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ibéria Vitória de Sousa Medeiros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas Operativos (LTI)	Tecnologias de Informação (L)	91.0	28.0	63.0						
Aplicações Distribuídas	Tecnologias de Informação (L)	147.0		63.0	84.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos Balsa da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

0016-C7A7-2778

Orcid

0000-0001-8896-8152

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos Balsa da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos Balsa da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	15
1994	Mestrado	Engenharia Informática	Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos Balsa da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos Balsa da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciências da Linguagem e da Cognição	Engenharia Informática (L)	91.0	28.0	63.0						
Dissertação/ Projeto em Informática	Informática (M)	28.0								28.0
Estudo Orientado em Informática	Informática (M)	14.0								14.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Pedro Guerreiro Neto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

5510-BEF8-0112

Orcid

0000-0002-3974-0685

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Pedro Guerreiro Neto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Pedro Guerreiro Neto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Engenharia Informática	Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa	15
1995	Mestrado	Engenharia Informática	Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Pedro Guerreiro Neto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Pedro Guerreiro Neto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho e Análise de Algoritmos	Ciência de Dados (M); Engenharia Geoespacial (M); Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Dissertação em Engenharia Informática/ Projeto de Engenharia Informática	Engenharia Informática (M)	28.0								28.0
Estudo Orientado em Engenharia Informática	Engenharia Informática (M)	14.0								14.0
Programação I	Engenharia da Energia e Ambiente (L); Engenharia Geoespacial (L); Estatística Aplicada (L); Matemática (L); Matemática Aplicada (L); Meteorologia, Oceanografia e Geofísica (L)	56.0	56.0							
Verificação e Validação de Software	Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Pedro Vieira Guerreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5513-5A37-23CC

Orcid

0000-0002-0952-8368

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Pedro Vieira Guerreiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Pedro Vieira Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Engenharia Informática e de Computadores	Instituto Superior Técnico da Universidade de Lisboa	16
2007	Licenciatura	Engenharia Informática e de Computadores	Instituto Superior Técnico da Universidade de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Pedro Vieira Guerreiro

Formação pedagógica relevante para a docência
1 Petabyte de Pedagogia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Pedro Vieira Guerreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Design de Sistemas de Informação	Engenharia Informática (L)	63.0		63.0						
Métodos de Investigação em Interação Pessoa - Máquina	Informática (D)	28.0	28.0							
Técnicas de Interação Avançadas	Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel da Silva Cecílio

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

861E-8BC9-A7D6

Orcid

0000-0002-5351-5580

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel da Silva Cecílio

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel da Silva Cecílio

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
2006	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel da Silva Cecílio

Formação pedagógica relevante para a docência
1 Petabyte de pedagogia (8 horas)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel da Silva Cecílio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arquiteturas de Sistemas Computacionais	Engenharia Informática (L)	63.0		63.0						
Internet das Coisas	Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Ensino de Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Segurança e Confiabilidade	Engenharia Informática (L)	21.0		21.0						
Seminário Doutoral I	Informática (D)	14.0					14.0			
Seminário Doutoral III	Informática (D)	14.0					14.0			
Sistemas Ciberfísicos	Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Alberto dos Santos Antunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

5D14-C7A7-4C11

Orcid

0000-0002-8237-6524

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Alberto dos Santos Antunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Alberto dos Santos Antunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura (5 anos)	Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	18 (max 20)
1994	Mestre	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	Instituto Superior Técnico da Universidade Técnica de Lisboa	Muito Bom (max Muito Bom)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Alberto dos Santos Antunes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Alberto dos Santos Antunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Inteligência Artificial	Ciência Cognitiva (M)	45.0		45.0						
Programação I (LTI)	Tecnologias de Informação (L)	70.0	28.0	21.0	21.0					
Programação II	Estatística Aplicada (L); Matemática (L); Matemática Aplicada (L)	126.0	56.0	70.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Manuel Ferreira Fernandes Moniz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

671E-2C11-A481

Orcid

0000-0002-9948-9453

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Manuel Ferreira Fernandes Moniz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Manuel Ferreira Fernandes Moniz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	14
1994	Mestrado	Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Instituto Superior Técnico da Universidade Técnica de Lisboa	Muito bom
2004	Doutoramento	Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Manuel Ferreira Fernandes Moniz

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Manuel Ferreira Fernandes Moniz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas Multi-Agente	Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Programação I	Engenharia da Energia e Ambiente (L); Engenharia Geoespacial (L); Estatística Aplicada (L); Matemática (L); Matemática Aplicada (L); Meteorologia, Oceanografia e Geofísica (L)	56.0		56.0						
Programação II (LTI)	Tecnologias de Informação (L)	105.0		63.0	42.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Manuel Pinto da Rocha Afonso Carriço

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Electrotécnica e Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

Electronic and Computer Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

F219-8A7C-4285

Orcid

0000-0002-5036-6735

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Manuel Pinto da Rocha Afonso Carriço

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Manuel Pinto da Rocha Afonso Carriço

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Agregação	Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Manuel Pinto da Rocha Afonso Carriço

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Manuel Pinto da Rocha Afonso Carriço

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução às Tecnologias Web	Engenharia Geoespacial (L); Tecnologias de Informação (L)	21.0	21.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Parreira e Correia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science and Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

CC18-5389-6CBA

Orcid

0000-0003-2439-1168

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Parreira e Correia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Parreira e Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Agregação	Informática	Universidade de Lisboa	Aprovado
1982	Engenharia	Eletrotécnica	Instituto Superior Técnico da Universidade Técnica de Lisboa	15/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Parreira e Correia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Parreira e Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Engenharia do Conhecimento	Engenharia Informática (L)	28.0	28.0							
Introdução à Inteligência Artificial	Engenharia Informática (L); Matemática Aplicada (L)	28.0	28.0							
Tópicos de Investigação	Informática (D)	14.0	14.0							
Vida Artificial	Bioinformática e Biologia Computacional (M); Ciência de Dados (M); Engenharia Biomédica e Biofísica (M); Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	70.0	28.0	42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Ramos Bárbara Cunha Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Eletrotécnica e Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

Electrical and Computer Engineer

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Carnegie Mellon University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

F715-5AD3-79BE

Orcid

0000-0003-1997-5484

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Ramos Bárbara Cunha Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Ramos Bárbara Cunha Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado Integrado	Engenharia Eletrotécnica e Computadores	FEUP	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Ramos Bárbara Cunha Pinto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Ramos Bárbara Cunha Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arquiteturas de Computadores	Tecnologias de Informação (L)	84.0			84.0					
Sistemas Operativos	Engenharia Informática (L)	84.0		84.0						
Sistemas Operativos (LTI)	Tecnologias de Informação (L)	21.0		21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel João Caneira Monteiro da Fonseca

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Informática e Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics and Computer Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Técnica de Lisboa, Instituto Superior Técnico

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

5113-9FC4-5F9C

Orcid

0000-0002-3559-828X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel João Caneira Monteiro da Fonseca

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel João Caneira Monteiro da Fonseca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Engenharia Eletrotécnica e Computadores	Universidade Técnica de Lisboa, Instituto Superior Técnico	15
1996	Mestrado	Engenharia Eletrotécnica e Computadores	Universidade Técnica de Lisboa, Instituto Superior Técnico	Muito Bom
2023	Agregação	Informática	Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel João Caneira Monteiro da Fonseca

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel João Caneira Monteiro da Fonseca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Interação com Computadores	Tecnologias de Informação (L)	63.0	21.0	21.0	21.0					
Métodos e Estudos com Utilizadores	Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Márcia Cristina Afonso Barros

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1B1D-6C61-0B36

Orcid

0000-0002-9728-9618

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Márcia Cristina Afonso Barros

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Márcia Cristina Afonso Barros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Licenciatura			
2014	Mestrado			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Márcia Cristina Afonso Barros

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Márcia Cristina Afonso Barros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bases de Dados	Engenharia Geoespacial (L); Estatística Aplicada (L); Matemática Aplicada (L); Tecnologias de Informação (L)	21.0		21.0						
Bases de Dados Avançadas	Engenharia Geoespacial (M); Engenharia Informática (M); Estatística e Investigação Operacional (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	91.0	28.0	63.0						
Integração e Processamento Analítico de Informação	Bioinformática e Biologia Computacional (M); Ciência de Dados (M); Engenharia Geoespacial (M); Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	70.0	28.0	42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Antónia Bacelar da Costa Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science and Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

851B-5F61-7083

Orcid

0000-0003-0688-3521

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Antónia Bacelar da Costa Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Antónia Bacelar da Costa Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestrado	Matemática Aplicada	Universidade de Lisboa Instituto Superior Técnico, Portugal	Muito Bom
1991	Licenciatura	Matemática Aplicada e Computação	Universidade de Lisboa Instituto Superior Técnico, Portugal	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Antónia Bacelar da Costa Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Antónia Bacelar da Costa Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Software	Informática (D)	14.0	14.0							
Introdução à Programação	Engenharia Informática (L)	98.0	56.0	42.0						
Software Fiável	Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Desenvolvimento Centrado em Objetos	Engenharia Informática (L)	98.0	56.0	42.0						
Tópicos de Investigação	Informática (D)	14.0	14.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Beatriz Duarte Pereira do Carmo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

4B10-2FE7-E723

Orcid

0000-0002-4768-9517

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Beatriz Duarte Pereira do Carmo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Beatriz Duarte Pereira do Carmo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	Matemática Aplicada	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Beatriz Duarte Pereira do Carmo

Formação pedagógica relevante para a docência
Instructor Immediacy
Princípios do Coaching aplicados à Orientação de Dissertações
Como envolver ativamente os alunos, mesmo em salas com audiências numerosas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Beatriz Duarte Pereira do Carmo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Animação e Ambientes Virtuais	Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	21.0		21.0						
Fundamentos e Técnicas de Visualização	Estatística Aplicada (L); Matemática Aplicada (L); Tecnologias de Informação (L)	112.0	28.0	84.0						
Visualização de Dados	Ciência de Dados (M); Engenharia Biomédica e Biofísica (M); Engenharia Geoespacial (M); Engenharia Informática (M); Estatística Investigação Operacional (M); Informática (M)	49.0	28.0	21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Dulce Pedroso Domingos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

9915-6A2C-87BE

Orcid

0000-0002-5829-2742

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Dulce Pedroso Domingos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Dulce Pedroso Domingos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	Instituto Superior Técnico da Universidade Técnica de Lisboa	Aprovado
1993	Licenciado	Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Dulce Pedroso Domingos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Dulce Pedroso Domingos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Segurança Informática	Tecnologias de Informação (L)	49.0	28.0	21.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Isabel Alves Batalha Reis da Gama Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0F1C-2F11-7717

Orcid

0000-0003-3966-4966

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Isabel Alves Batalha Reis da Gama Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Isabel Alves Batalha Reis da Gama Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciatura			
1990	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Isabel Alves Batalha Reis da Gama Nunes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Isabel Alves Batalha Reis da Gama Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Desenho de Software	Tecnologias de Informação (L)	91.0	28.0	63.0						
Fundamentos da Computação	Ciência Cognitiva (M)	45.0		45.0						
Fundamentos de Programação	Bioestatística (M); Bioinformática e Biologia Computacional (M); Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Programação e Métodos Numéricos	Química Tecnológica (M)	63.0	28.0	35.0						
Programação Por Objetos	Bioinformática e Biologia Computacional (M); Engenharia Física (M); Engenharia Geoespacial (M); Ensino de Informática (M); Informática (M)	49.0	28.0	21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Caeiro Chambel

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

6D17-7AAB-E322

Orcid

0000-0002-0306-3352

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Caeiro Chambel

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Caeiro Chambel

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Mestrado	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	Instituto Superior Técnico da Universidade Técnica de Lisboa	Muito Bom
1988	Licenciatura	Matemática Aplicada – Ciências da Computação	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	16,3

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Caeiro Chambel

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação em workshops e conferências científicas com foco Pedagógico e no suporte tecnológico e metodológico à Aprendizagem (como participante, oradora ou organizadora) no contexto do meu doutoramento: "Video Based Hypermedia Spaces for Learning Contexts", finalizado em 2003; e na minha actividade posterior. Destaco (nesta lista) alguns exemplo onde o foco na Pedagogia é mais forte.
Participação na conferência: ITICSE - Annual Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education, CORE A, 2005-2009 (reviewer; 2005 também participante).
Participação na conferência: HCIEd - International Conference of Human-Computer Interaction Educators (2007: oradora e comité científico; 2008: comité científico).
Participação no congresso: TIC Educa: Digital Technologies & Future School, "International Congress on ICT and Education", 2016-2018 (comité científico).
Publicação: "Learning Styles and Multiple Intelligences", Teresa Chambel, and Nuno Guimarães, Encyclopedia of Distance Learning, 1st. edition: 2005; 2nd. Edition: 2009.
Publicação: "Teaching Human Computer Interaction to Blind Students", Teresa Chambel et al., HCIEd'2007.
Invited Talk: "Interactive Video in Hyper and Cross Media Learning Environments" at the Workshop ITeach - Best HCI practices session at HCIEd'2007.
Participação como oradora em Congressos, Conferências e Seminários para a Formação Docente ou Profissional, realizados no contexto do meu doutoramento e do Ensino a Distância: na FCUL em Abril de 2002; e na Escola Superior de Enfermagem de Francisco Gentil, em Outubro de 2001 e Fevereiro de 2002.
Moderadora do Debate sobre "Exemplos de EaD: sucessos e insucessos", no encontro "Ensino a Distância na Enfermagem e Saúde Pública", Assoc. Portuguesa de Enfermeiros e Instituto de Formação da FCUL, na Escola Superior de Enfermagem de Francisco Gentil, Lisboa, 13.2.2002 e 18.4.2002.
Moderadora do Debate "O Presente e o Futuro do Ensino a Distância", Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (FCUL), 17.10.2001.
Co-Coordenadora e Docente do Mestrado em "Tecnologias e Metodologias em e-Learning", Faculdade de Ciências (FCUL) e Instituto de Educação (IEUL) da Universidade de Lisboa, 2008-2016.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Caeiro Chambel

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Multimédia	Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Bases de Dados	Engenharia Geoespacial (L); Estatística Aplicada (L); Matemática Aplicada (L); Tecnologias de Informação (L)	91.0	28.0	63.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mário João Barata Calha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

2F12-ABE1-5BA7

Orcid

0000-0001-5420-6723

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mário João Barata Calha

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mário João Barata Calha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores			
1992	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mário João Barata Calha

Formação pedagógica relevante para a docência
Programa ULTRA da ULisboa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mário João Barata Calha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arquiteturas de Computadores	Tecnologias de Informação (L)	21.0			21.0					
Arquiteturas de Sistemas Computacionais	Engenharia Informática (L)	119.0	56.0	63.0						
Computação em Nuvem	Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	91.0	28.0	63.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Fuentecilla Maia Ferreira Neves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

University of Illinois at Urbana-Champaign, EUA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

A911-5BBB-A8E9

Orcid

0000-0003-0411-4542

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Fuentecilla Maia Ferreira Neves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Fuentecilla Maia Ferreira Neves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Agregação	Ciência da Computação	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Aprovado
1992	Licenciatura	Engenharia Electrotécnica e Computadores	Instituto Superior Técnico	17
1995	Mestrado	Engenharia Electrotécnica e Computadores	Instituto Superior Técnico	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Fuentecilla Maia Ferreira Neves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Fuentecilla Maia Ferreira Neves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação/ Projeto em Segurança Informática	Segurança Informática (M)	28.0								28.0
Internet do Futuro	Informática (D)	11.2	11.2							
Segurança Aplicada	Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Sistemas de Software Seguros	Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Segurança e Confiabilidade	Engenharia Informática (L)	28.0	28.0							
Estudo Orientado em Segurança Informática	Segurança Informática (M)	7.0								7.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Ricardo da Cruz Garcia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Università degli Studi di Genova

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

FB1C-A524-7606

Orcid

0000-0002-6371-3310

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Ricardo da Cruz Garcia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Ricardo da Cruz Garcia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Informática	Universidade da Beira Interior	
2013	Licenciatura	Informática	Universidade da Beira Interior	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Ricardo da Cruz Garcia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Ricardo da Cruz Garcia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aprendizagem Profunda	Bioestatística (M); Bioinformática e Biologia Computacional (M); Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	70.0	28.0	42.0						
Computação Gráfica	Engenharia Geoespacial (L); Engenharia Informática (L)	84.0		84.0						
Programação I (LTI)	Tecnologias de Informação (L)	42.0	21.0	21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge Cunha Vaz Dias Urbano

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

-

Orcid

0000-0001-9764-2189

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge Cunha Vaz Dias Urbano

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge Cunha Vaz Dias Urbano

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura em Engenharia Informática		Universidade de Coimbra	16 valores
1994	Mestrado em Engenharia Informática	Inteligência Artificial	Universidade Nova de Lisboa	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge Cunha Vaz Dias Urbano

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge Cunha Vaz Dias Urbano

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Inteligência Artificial	Engenharia Informática (L); Matemática Aplicada (L)	21.0		21.0						
Programação 1	Engenharia da Energia e Ambiente (L); Engenharia Geoespacial (L); Estatística Aplicada (L); Matemática Aplicada (L); Meteorologia, Oceanografia e Geofísica (L)	112.0		112.0						
Sistemas Inteligentes	Estatística Aplicada (L); Tecnologias de Informação (L)	63.0		21.0	42.0					
Inteligência Artificial em Jogos	Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Alexandre de Mourão Antunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

IST

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

8816-50B9-2BD1

Orcid

0000-0002-5411-8798

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Alexandre de Mourão Antunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Alexandre de Mourão Antunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Mestrado	Engenharia Electrotécnica e Computadores	IST	Muito Bom
1988	Licenciatura	Engenharia Electrotécnica e Computadores	IST	Bom
2009	Agregação	Informática	FCUL	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Alexandre de Mourão Antunes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Alexandre de Mourão Antunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Design de Sistemas de Informação	Engenharia Informática (L)	49.0	28.0	21.0						
Aplicações na Web	Engenharia Informática, Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Conceção de Produto	Tecnologias de Informação (L)	28.0	28.0							
Proposta de Tese	Informática (D)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Frazão Fernandes Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia eletrónica e computação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

E81C-C56F-D050

Orcid

0000-0003-2369-0115

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Frazão Fernandes Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Frazão Fernandes Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Engenharia eletrónica e computação	Universidade do Algarve	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Frazão Fernandes Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Frazão Fernandes Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aplicações Distribuídas	Tecnologias de Informação (L)	21.0	21.0							
Internet das Coisas	Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Ensino de Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	21.0		21.0						
Redes de Computadores	Engenharia Informática (M)	70.0	28.0	42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rúben Hugo de Freitas Gouveia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Computer Science

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

University of Madeira

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

951F-705F-0D09

Orcid

0000-0001-5042-6198

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rúben Hugo de Freitas Gouveia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rúben Hugo de Freitas Gouveia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Bachelor in Computer Science			
2012	Master in Computer Science			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rúben Hugo de Freitas Gouveia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rúben Hugo de Freitas Gouveia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Experiência de Utilização	Engenharia Informática (M); Ensino de Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	70.0	28.0	42.0						
Análise e Design de Sistemas de Informação	Engenharia Informática (L)	21.0		21.0						
Conceção de Produto	Tecnologias de Informação (L)	63.0		63.0						
Interfaces Pessoa-Máquina	Engenharia Informática (L)	42.0		42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Alexandra Cordeiro Madeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Informática e de Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico, Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

AF12-AA0D-0C7B

Orcid

0000-0002-1459-8096

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Alexandra Cordeiro Madeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Alexandra Cordeiro Madeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciado	Matemática/Informática	Universidade da Beira Interior	
2002	Mestre	Engenharia Informática e de Computadores	Instituto Superior Técnico, Universidade Técnica de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Alexandra Cordeiro Madeira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Alexandra Cordeiro Madeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aprendizagem Automática	Bioinformática e Biologia Computacional (M); Ciência de Dados (M); Engenharia Biomédica e Biofísica (M); Engenharia Física (M); Engenharia Informática (M); Informática (M)	91.0	28.0	63.0						
Prospecção de Dados	Bioinformática e Biologia Computacional (M); Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	70.0	28.0	42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Guilherme Oliveira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

University of Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

AB11-64D7-B324

Orcid

0000-0001-8223-4799

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Guilherme Oliveira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Guilherme Oliveira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestrado em Informática	Informática	Universidade de Lisboa	
1996	Licenciatura em Informática	Informática	Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Guilherme Oliveira da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Guilherme Oliveira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Inteligência Artificial	Engenharia Informática (L); Matemática Aplicada (L)	105.0		105.0						
Sistemas Informáticos Inteligentes	Informática (D)	28.0	28.0							
Sistemas Inteligentes	Estatística Aplicada (L); Tecnologias de Informação (L)	84.0	21.0	42.0	21.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Thibault Nicolas Langlois

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

informatics

Área científica deste grau académico (EN)

informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

1992

Instituição que conferiu este grau académico

Université de Technologie de Compiègne

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0611-3989-49E1

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Thibault Nicolas Langlois

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Thibault Nicolas Langlois

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	PhD thesis	Informatics	Université de Technologie de Compiègne	Excellent
1988	Diplôme d'Études Approfondies	informatics	Université de Technologie de Compiègne	Excellent
1986	Diplôme d'Ingénieur en Informatique	informatics	Université de Technologie de Compiègne	Excellent

5.2.1.4. Formação pedagógica - Thibault Nicolas Langlois

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Thibault Nicolas Langlois

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Complementos de Programação	Bioinformática e Biologia Computacional (M); Engenharia Geoespacial (M); Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Construção de Sistemas de Software (LTI)	Tecnologias de Informação (L)	147.0	21.0	63.0	63.0					
Programação II	Estatística Aplicada (L); Matemática (L); Matemática Aplicada (L)	56.0		56.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago João Vieira Guerreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Informática e Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science and Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

091C-CE6E-C2C5

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago João Vieira Guerreiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago João Vieira Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Engenharia Informática e de Computadores	Universidade de Lisboa	14
2008	Mestrado	Engenharia Informática e de Computadores	Universidade de Lisboa	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago João Vieira Guerreiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago João Vieira Guerreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Interfaces Pessoa-Máquina	Engenharia Informática	91.0	28.0	63.0						
Laboratório de Interação Pessoa-Máquina	Medias Digitais	0.0								
Seminário em Ciência de Dados	Ciência de Dados	14.0					14.0			
Tópicos de Investigação	Informática	14.0	14.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vasco Manuel Thudichum de Serpa Vasconcelos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Keio, Japão

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1A13-F831-DC4F

Orcid

0000-0002-9539-8861

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vasco Manuel Thudichum de Serpa Vasconcelos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vasco Manuel Thudichum de Serpa Vasconcelos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Agregação	Ciência e Tecnologia da Programação da seção de Informática	Universidade Nova de Lisboa	Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vasco Manuel Thudichum de Serpa Vasconcelos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vasco Manuel Thudichum de Serpa Vasconcelos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Algoritmos e Estruturas de Dados	Engenharia Informática (L); Matemática (L); Matemática Aplicada (L)	56.0	56.0							
Análise de Software	Informática (D)	14.0	14.0							
Fundamentos de Linguagens de Programação	Engenharia Informática (M); Informática (M)	49.0	28.0	21.0						
Princípios de Programação	Engenharia Informática (L)	28.0	28.0							
Técnicas de Compilação	Engenharia Informática (M); Informática (M); Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vinicius Vielmo Cogo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0211-E52E-A7B7

Orcid

0000-0002-1299-8950

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vinicius Vielmo Cogo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vinicius Vielmo Cogo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Informática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	16 (Muito Bom)
2010	Bacharelado	Ciência da Computação	Universidade Federal de Santa Maria	7.5/10

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vinicius Vielmo Cogo

Formação pedagógica relevante para a docência
"1 Petabyte de pedagogia", Dra. Sofia Sá, Setembro 2020, 8h

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vinicius Vielmo Cogo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas Distribuídos	Engenharia Informática (L)	154.0	28.0	126.0						
Sistemas Operativos	Engenharia Informática (L)	70.0	28.0	42.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gonçalo Miguel Barata Ribeiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informatica

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

ISTEC

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

6

CienciaVita

9999-9999-9999

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gonçalo Miguel Barata Ribeiro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gonçalo Miguel Barata Ribeiro

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gonçalo Miguel Barata Ribeiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gonçalo Miguel Barata Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cibercrime e Análise Forense	Segurança Informática (M)	21.0		21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruno Serra Loff Barreto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Teoria da Computação

Área científica deste grau académico (EN)

Theoretical Computer Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

CWI, Amsterdam, NL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3319-5FC4-7A88

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruno Serra Loff Barreto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Matemática, Aplicações Fundamentais e Investigação Operacional (CMAFCIO)	Muito Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruno Serra Loff Barreto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	MSc	Engenharia Informática	IST	
2007	BSc	Engenharia Informática	IST	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruno Serra Loff Barreto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruno Serra Loff Barreto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Complexidade Computacional	Bioinformática e Biologia Computacional (M); Ciência de Dados (M); Engenharia Informática (M); Matemática (M); Segurança Informática (M)	35.0	35.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Rafael Gomes Varjão**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informatica

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Federal de Pernambuco

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

33

CienciaVitae

2911-A404-C8AF

Orcid

0009-0000-5551-4007

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Rafael Gomes Varjão

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Rafael Gomes Varjão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Bacharel	Engenharia de Informatica	Faculdade Sete de Setembro	
2012	Mestre	Engenharia Informatica	Universidade Federal de Pernambuco	
2019	Doutor	Engenharia Informatica	Universidade Federal de Pernambuco	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Rafael Gomes Varjão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Rafael Gomes Varjão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Programação I (LTI)	Tecnologias de Informação (L)	63.0	21.0	42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Maria Marques dos Santos Bimbo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Robótica

Área científica deste grau académico (EN)

Robotics

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

King's College London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DD10-DB06-5C14

Orcid

0000-0002-4720-9026

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Maria Marques dos Santos Bimbo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim
Laboratório de Robótica e Sistemas de Engenharia (LARSyS)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Maria Marques dos Santos Bimbo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado Integrado	Eng. Eletrotécnica e de Computadores	Universidade de Coimbra	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Maria Marques dos Santos Bimbo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Maria Marques dos Santos Bimbo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Programação	Licenciaturas em Física, Eng. Física, Eng. Biomédica e Biofísica	84.0	0.0	42.0	42.0					
Robôs Móveis	Mestrados em Informática, Eng. Informática, Eng. Física	70.0	28.0	42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Jorge Fernandes Ângelo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência de Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

601B-B974-AE1D

Orcid

0000-0002-7849-195X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Jorge Fernandes Ângelo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Jorge Fernandes Ângelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Mestrado Integrado	Informática	Faculdade de Ciências da Universidade do Porto	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Jorge Fernandes Ângelo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Jorge Fernandes Ângelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratórios de Programação	Engenharia Informática (L)	42.0			42.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Soraia Vanessa Meneses Alarcão Castelo de Almeida Pires

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D51E-A34D-B4E8

Orcid

0000-0002-0794-2979

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Soraia Vanessa Meneses Alarcão Castelo de

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Soraia Vanessa Meneses Alarcão Castelo de Almeida Pires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado - 2º Ciclo	Engenharia Informática e de Computadores	Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa	
2013	Licenciatura - 1º Ciclo	Engenharia Informática e de Computadores	Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Soraia Vanessa Meneses Alarcão Castelo de Almeida Pires

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop "Competências pedagógicas para assistentes de ensino"
Workshop "Dislexia: Do Conceito à Inclusão"
Workshop "Petabyte de Pedagogia"
Workshop "Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA) no Jovem"
Workshop "Workshop ChatGPT e Active Learning"
Workshop "Diversidade, Envolvimento Estudantil e Sucesso Académico"
Workshop "Flash Active Learning"
Workshop "Como introduzir a Aprendizagem Cooperativa para uma aprendizagem eficaz e competências de trabalho em equipa entre os alunos"
Workshop "Bem-vindo ao Mentimeter"
Workshop "Literacia Psicológica"
Workshop "Quando o Autismo vai para a Universidade"

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Soraia Vanessa Meneses Alarcão Castelo de Almeida Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Interação com Computadores	Tecnologias de Informação (L)	84.0		42.0	42.0					
Introdução às Tecnologias Web	Engenharia Geoespacial (L); Tecnologias de Informação (L)	126.0		63.0	63.0					
Programação I (LTI)	Tecnologias de Informação (L)	21.0			21.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vânia Patrícia Padrão Mendonça

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Informática e de Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science and Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

ED10-F736-1920

Orcid

0000-0001-5729-7608

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vânia Patrícia Padrão Mendonça

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vânia Patrícia Padrão Mendonça

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Engenharia Informática e de Computadores	Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa	18
2013	Licenciatura	Engenharia Informática e de Computadores	Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vânia Patrícia Padrão Mendonça

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop "Petabyte de pedagogia"
Workshop "ChatGPT e Active Learning: Uma parceria de sucesso"
Workshop "Give your science a voice: good practices for communicating effectively"
Workshop "Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA) no Jovem Adulto"
Workshop "Welcome Mentimeter"

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vânia Patrícia Padrão Mendonça

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bases de Dados	Engenharia Geoespacial (L); Estatística Aplicada (L); Matemática Aplicada (L); Tecnologias de Informação (L)	84.0		84.0						
Sistemas de Informação e Bases de Dados	Engenharia Informática (L)	84.0		84.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mário Rui Monteiro Marques

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Militar

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Eletrotécnica e Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências e Tecnologia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

0

CienciaVita

561F-3781-F6CD

Orcid

0000-0001-7153-6716

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mário Rui Monteiro Marques

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mário Rui Monteiro Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Engenharia Naval – Ramo Armas e Eletrónica	Escola Naval	14
2008	Mestrado			
2008	Mestrado			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mário Rui Monteiro Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mário Rui Monteiro Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Procedimentos de Segurança e Manuseamento de Informação Classificada	Segurança Informática (M)	49.0	28.0	21.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

62

5.3.1.2. Número total de ETI.

57.47

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	90.48%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	9.52%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	5733	99.76%

5.3.4. Corpo docente especializado

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	57.3 3	99.76%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.06	0.10%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.08	0.14%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		99.86%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		99.90%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	44.0	76.56%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	50.1 4	87.25%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O corpo docente da proposta de reestruturação curricular coincide com o corpo docente atual (2024/2025).

O corpo docente inclui, para além dos docentes que lecionam unidades curriculares, os docentes que usualmente orientam dissertações.

5.4. Observações. (EN)

The teaching staff proposed for the curriculum restructuring coincides with the current teaching staff (2024/2025).

The teaching staff includes, besides the teachers that teach courses, the teachers that are usually dissertation advisors.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

CIÊNCIAS dispõe de um conjunto de unidades de serviço que prestam apoio administrativo, técnico e tecnológico de suporte às atividades que integram a sua missão e objetivos. Os funcionários não docentes não estão afetos a um curso em particular, mas sim a toda a oferta formativa existente. Assim, consideram-se afetos a este ciclo de estudos 13 funcionários em regime de tempo integral, parcialmente dedicados ao mesmo e provenientes das seguintes Unidades de Serviços de CIÊNCIAS: Direção Académica (Área de Estudos Pós-Graduados/Área de Estudos Graduados, Gabinete de Organização Pedagógica); Direção de Serviços Informáticos; Área de Relações Externas; Área de Estudos, Planeamento e Qualidade; Área de Bibliotecas; Gabinete de Apoio Psicológico e Núcleo de Apoio Administrativo.

O Departamento de informática conta ainda com uma equipa de administração de sistemas coordenada por um docente e com 2 técnicos de informática e 3 estagiários, e com uma equipa de apoio administrativo com 3 elementos partilhada com três outros departamentos.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

CIÊNCIAS has a set of service units that provide administrative, technical, and technological support for activities that align with its mission and objectives. Non-teaching staff are not assigned to a specific program but rather to the entire range of educational offerings. Thus, 13 full-time staff members are considered to be assigned, in part, to this program, and they come from the following Service Units at the Faculty of Sciences: Academic Directorate (Postgraduate Studies Area/Undergraduate Studies Area, Pedagogical Organization Office); IT Services Directorate; External Relations Area; Studies, Planning, and Quality Area; Libraries Area; Psychological Support Office; and the Administrative Support Unit.

The Department of Informatics also has a system administration team coordinated by one professor with 2 technicians and 3 interns, and an administrative team with 3 elements shared with three other departments.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A amostra considerada na pergunta anterior de 13 funcionários de apoio técnico, administrativo e de gestão distribui-se da seguinte forma, em termos de qualificação académica: 2 funcionários com Mestrado; 10 funcionários com Licenciatura; 1 funcionário com 12 ano de escolaridade.

Os dois técnicos de informática têm o grau de Licenciado, enquanto que os estagiários frequentam a licenciatura. A equipe de apoio administrativo é constituída por 3 licenciados.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The sample considered in the previous question of 13 technical, administrative, and management support staff is distributed as follows in terms of academic qualifications: 2 staff members with a Master's degree; 10 staff members with a Bachelor's degree; 1 staff member with high school education (12th grade).

The IT technical staff members hold a Bachelor's degree, and the interns are taking their undergraduate courses. The administrative staff all have a bachelor's degree.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

CIÊNCIAS ULisboa tem vindo a ampliar e renovar os espaços de estudo autónomo dos alunos, em parte através da renovação e flexibilização da utilização de salas de biblioteca, que viram também os seus horários de acesso ao público alargados.

O departamento remodelou fisicamente três laboratórios de modo a acolher mais alunos e em melhores condições, e reequipou-os com material novo e adequado às exigências das unidades curriculares ali lecionadas. Neste sentido, o departamento tem vindo a adquirir regularmente equipamentos específicos para dar suporte aos trabalhos desenvolvidos em algumas unidades curriculares.

Mantém-se o processo de renovação sistemática do equipamento informático, com o objetivo de assegurar a qualidade dos computadores pessoais disponibilizados aos alunos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

CIÊNCIAS ULisboa has been expanding and renovating students' independent study spaces, in part by renovating and turning flexible the library rooms' use, which also have seen their public access hours extended.

The department physically remodelled three laboratories to host more students and in better conditions, also reequipping them with new hardware as needed to satisfy the requirements of the classes therein taking place. In this sense, the department has been regularly acquiring specific equipment to support the student projects being developed in some courses.

The process of systematic renewal of computer equipment continues, with the goal of ensuring the quality of the personal computers available to the students.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

CIÊNCIAS ULisboa participa ativamente na UNITE! University Network for Innovation, Technology and Engineering, aliança que reúne 9 instituições europeias de ensino superior, incluindo a ULisboa. A presença na UNITE! permite a CIÊNCIAS ULisboa participar nos mecanismos de intercâmbio de alunos e docentes e em fóruns de partilha de conhecimento e práticas de metodologias de ensino e pedagógicas e de investigação.

Ciências também estabeleceu parcerias com a PremiValor Consulting e com o CNCS, que permitiram o seu envolvimento, respetivamente, no CYBERSECURITY EXECUTIVE PROGRAM e na C-Academy. No primeiro caso Ciências é responsável pela coordenação científica e o alvo do curso são executivos de topo. No segundo caso, o alvo são funcionários da administração pública. Estas parcerias trouxeram visibilidade adicional à competência de Ciências na área da segurança e, assim, ao MSI.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

CIÊNCIAS ULisboa actively participates in UNITE! University Network for Innovation, Technology and Engineering, an alliance that brings together 9 european higher education institutions, including ULisboa. The presence at UNITE! allows CIÊNCIAS ULisboa to participate in students and teachers exchange mechanisms and in forums of sharing knowledge and practices of teaching, pedagogical and research methodologies.

Ciências also established partnerships with PremiValor Consulting and with CNCS. Which allowed its involvement, respectively, in the CYBERSECURITY EXECUTIVE PROGRAM and in the C-Academy. In the former Ciências is responsible for the scientific coordinator and the target are senior executives. The later focuses on cybersecurity training of public administration employees. These partnerships have brought additional visibility to the competence of Ciências in the security area, hence to the MSI.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

CIÊNCIAS ULisboa criou o Gabinete de Desenvolvimento Académico e Formação (GDAF), unidade que centraliza toda a formação e suporte aos docentes na exploração de ferramentas de apoio ao ensino. Em articulação com o Conselho Pedagógico, o GDAF assegura também todas as atividades relacionadas com a formação pedagógica, incluindo o levantamento de necessidades, definição do programa de formação anual, organização e avaliação das ações.

CIÊNCIAS ULisboa instituiu uma ação de formação pedagógica inicial, específica para o ensino superior, que decorre no início de cada ano letivo e para a qual são convidados a participar todos os novos docentes e investigadores da instituição.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

CIÊNCIAS ULisboa created the Academic Development and Training Office (GDAF), a unit that centralizes all training and support for teachers in the exploitation of pedagogical support tools. Alongside with the Pedagogical Council, GDAF also ensures all of the activities related to pedagogical training, including needs assessment, annual training program definition, organization and evaluation of actions.

CIÊNCIAS ULisboa has instituted an initial pedagogical training course, specific to higher education, which takes place at the beginning of each academic year, where all of the institution's new teachers and researchers are invited to participate.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.**8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.****8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

42.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	88
Feminino	12

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	19
2º ano curricular	23

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Existem 5% de alunos estrangeiros inscritos no mestrado.

Em cada ano existem estudantes que optam por fazer o primeiro ano do mestrado, acabando por não realizar a tese, ficando com o Diploma de Especialização na área da segurança Informática. Estes estudantes não foram contabilizados em 8.3.1 Training Efficiency.

There are 5% of foreign students enrolled in the master's program.

Each year, some students choose to complete only the first year of the master's program, ultimately not pursuing the thesis and instead obtaining the Specialization Diploma in the field of Information Security. These students were not included in Section 8.3.1 Training Efficiency.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	19	19	19
N.º de candidatos / No. of candidates	29	39	55
N.º de admitidos / No. of admissions	17	16	17
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	17	13	16

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	8	6	9
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	2	1	5
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	3	3
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

A informação estatística disponível indica um grau de empregabilidade de 100%.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The available statistical data indicates an employability rate of 100%.

8.4. Resultados de internacionalização.**8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	3	3	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	23	40	28
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	6	2
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	0	2	2
Docentes (out) / Teaching staff (out)		2	8
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	11		5
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)		5	

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

CIÊNCIAS participa em várias redes, parcerias e associações:

- Erasmus+, com acordo com mais de 35 universidades europeias nas áreas da Informática e Estatística.
- UNITE! University Network for Innovation, Technology and Engineering, aliança que reúne 9 instituições europeias de ensino superior, para o intercâmbio de alunos e docentes e partilha de conhecimento e práticas pedagógicas e de investigação.
- CYBERSECURITY EXECUTIVE PROGRAM, que resulta de uma colaboração com a PremiValor consulting, no âmbito do qual foram organizadas já 3 edições do, trazendo alunos nacionais e internacionais.
- C-Academy, programa de formação avançada gerido pelo Centro Nacional de Cibersegurança (CNCS), envolvendo diversas organizações nacionais.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

CIÊNCIAS participates in various networks, partnerships, and associations:

- Erasmus+, with agreements with over 35 European universities in the fields of Computer Science and Statistics.
- UNITE! University Network for Innovation, Technology, and Engineering, an alliance that brings together nine European higher education institutions for student and faculty exchanges, as well as the sharing of knowledge, pedagogical practices, and research.
- CYBERSECURITY EXECUTIVE PROGRAM, a collaboration with PremiValor Consulting, under which three editions have already been organized, attracting both national and international students.
- C-Academy, an advanced training program managed by the National Cybersecurity Center (CNCS), involving various national organizations.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Matemática, Aplicações Fundamentais e Investigação Operacional (CMAFCIO)	Muito Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	1
Instituto de Biosistemas & Ciências Integrativas (BioISI)	Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	1
Laboratório de Robótica e Sistemas de Engenharia (LARSyS)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	Institucional	1
LASIGE - Extreme Computing (LASIGE)	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Institucional	52

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Esta lista inclui projetos internacionais e nacionais que são altamente relevantes para o Mestrado em Segurança Informática, uma vez que a contribuição dos investigadores de CIÊNCIAS se centrava em temas relacionados com a segurança. Na grande maioria destes projetos existiu a participação de alunos do MSI enquanto realizavam a tese. Vários outros projetos no LASIGE também têm ligações relevantes com o Mestrado.

BEING-WISE - Behavioral Next Generation in Wireless Networks for Cyber Security (EU, COST-ACTION)

Smart2B - Smartness to Existing Buildings (EU, 260K euros)

VEDLIoT - Very Efficient Deep Learning in IOT (EU, 370K euros)

ADMORPH - Towards Adaptively Morphing Embedded Systems (EU, 415K euros)

XIVT - Excellence in Variant Testing (ITEA, 90K euros)

Danon - Supervised Deanonymization of Dark Web Traffic for Cybercrime Investigation (FCT-CMU-Program, 69K euros)

SMaRtChain - Fast and Energy-efficient Distributed Consensus for Blockchains (FCT, 132K euros)

SEAL - SSecurity progrAmming of web appLications (FCT, 158K euros)

ThreatAdapt - Adaptive Byzantine Fault and Intrusion Tolerance (FCT, 73K euros)

uPVN - User-Centric Programmable Virtual Networks (FCT, 106K euros)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The following is a list of international and national projects that are highly relevant for the Masters in Information Security, as security-related topics were the main contribution by the CIÊNCIAS team. In most of these projects, there were MSI students involved while doing their thesis. Several other projects at LASIGE also have relevant ties to the Master's.

BEiNG-WISE - Behavioral Next Generation in Wireless Networks for Cyber Security (EU, COST-ACTION)

Smart2B - Smartness to Existing Buildings (EU, 260K euros)

VEDLIoT - Very Efficient Deep Learning in IOT (EU, 370K euros)

ADMORPH - Towards Adaptively Morphing Embedded Systems (EU, 415K euros)

XIVT - Excellence in Variant Testing (ITEA, 90K euros)

Danon - Supervised Deanonimization of Dark Web Traffic for Cybercrime Investigation (FCT-CMU-Program, 69K euros)

SMaRtChain - Fast and Energy-efficient Distributed Consensus for Blockchains (FCT, 132K euros)

SEAL - SEcurity progrAMming of web appLications (FCT, 158K euros)

ThreatAdapt - Adaptive Byzantine Fault and Intrusion Tolerance (FCT, 73K euros)

uPVN - User-Centric Programmable Virtual Networks (FCT, 106K euros)

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

C-Academy: A C-Academy é um programa de formação avançada em Cibersegurança para a administração pública e o setor privado desenvolvido pelo Centro Nacional de Cibersegurança, no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência. Para o efeito, a oferta formativa da C-Academy desenvolvida com base no Referencial de Competências, contempla 44 formações, distribuídas em diferentes níveis de exigência e em formato on-line, presencial ou misto, e turmas entre os 20 e os 35 elementos, abrangendo diversas áreas relevantes para panorama atual e futuro da Cibersegurança, como a engenharia, a gestão, o direito, entre outras. CIÊNCIAS participa no programa oferecendo vários dos módulos, como por exemplo "Princípios Técnicos em Cibersegurança".

Cybersecurity Executive Program: CIÊNCIAS e a Premivalor Consulting promovem este Curso para Executivos e Decisores, um instrumento valioso de atualização e um espaço privilegiado para discutir abordagens de implementação para lidar com as implicações e responsabilidades pessoais para Conselhos de Administração, Conselhos de Supervisão/Conselhos Fiscais, Diretores e Decisores de organizações no âmbito da Diretiva NIS2 e do Regulamento DORA. Trata-se de um Curso de curta/média duração, proporcionando uma compreensão global dos riscos e desafios para as organizações resultantes de uma economia cada vez mais digital. O programa está alicerçado na partilha de conhecimentos e experiência por parte de peritos da indústria, de reguladores e de reputados académicos, sobre as implicações dos riscos de cibersegurança em termos do negócio, governance e conformidade (compliance) das organizações.

Seguindo a iniciativa de CIÊNCIAS de se juntar ao esforço associado ao Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), no âmbito do programa Impulso Adultos, o Departamento de Informática está participando na criação de novos Cursos de Formação Avançada não conferentes de grau. Estes cursos estão direcionados para aqueles que desejam obter ou aprimorar suas competências, ou aumentar suas qualificações pessoais, com foco no mercado de trabalho. Alguns destes cursos têm uma componente relevante na área da segurança informática, como por exemplo a formação em Cloud/Azure.

CIÊNCIAS contribuiu para os Advanced Training Courses do NATO Science for Peace and Security Programme, no context do projeto SPS.MD.ATC.G6115. O curso "Modern Technologies Enabling Innovative Methods for Maritime Monitoring and Strengthening Resilience in Maritime Critical Infrastructures" foi oferecido em Janeiro de 2024.

Como serviço para a sociedade, CIÊNCIAS encontra-se a colaborar num estudo the metodologias de inteligência artificial aplicada a ciber ataques em Sistema elétricos, no context do projeto "CIBERLAB - LABORATORY FOR CYBERSECURITY TESTING FOR THE ELECTRICITY SECTOR". O estudo foi pedido pelo National Institute of Metrology, Quality and Technology (Inmetro), uma agência federal do Brasil.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

C-Academy: The C-Academy is an advanced cybersecurity training program for public administration and the private sector, developed by the National Cybersecurity Center (CNCS) under the Recovery and Resilience Plan. The training offerings, based on the Competency Framework, include 44 courses distributed across various levels of complexity and delivered in online, in-person, or hybrid formats. Classes accommodate between 20 to 35 participants and cover diverse areas relevant to the current and future cybersecurity landscape, such as engineering, management, law, and others. CIÊNCIAS contributes to the program by delivering several modules, such as "Princípios Técnicos em Cibersegurança".

Cybersecurity Executive Program: CIÊNCIAS and PremiValor Consulting co-host this program for executives and decision-makers, providing a valuable tool for professional development and a unique platform to discuss implementation strategies. It focuses on addressing the personal responsibilities and implications for Boards of Directors, Supervisory Boards/Audit Committees, Directors, and decision-makers regarding the NIS2 Directive and DORA Regulation. This is a short- to medium-term course offering a comprehensive understanding of the risks and challenges organizations face in an increasingly digital economy. The program is rooted in sharing knowledge and experiences from industry experts, regulators, and distinguished academics, addressing the business, governance, and compliance implications of cybersecurity risks.

Following CIÊNCIAS' initiative to join efforts under the Recovery and Resilience Plan as part of the Impulso Adultos program, the Department of Informatics is involved in creating new non-degree Advanced Training Courses. These courses target individuals looking to acquire or enhance their skills and improve their qualifications, focusing on labor market demands. Some of these courses include significant components in the field of information security, such as the course in Cloud/Azure.

CIÊNCIAS has contributed to the Advanced Training Courses of the NATO Science for Peace and Security Programme, under the Grant Ref. SPS.MD.ATC.G6115. The ATC entitled "Modern Technologies Enabling Innovative Methods for Maritime Monitoring and Strengthening Resilience in Maritime Critical Infrastructures" was held in January 2024. The content presented is published as a book chapter (<https://ebooks.iospress.nl/volumearicle/69321>).

As a service to society, CIÊNCIAS is collaborating on a study of Artificial Intelligence (AI) methodologies for cyberattacks on electrical systems, within the scope of the project "CIBERLAB - LABORATORY FOR CYBERSECURITY TESTING FOR THE ELECTRICITY SECTOR", part of the ANEEL Program (National Electric Energy Agency, Brazil), financed by COPEL (Companhia Paranaense de Energia, Brazil). The study was requested by the National Institute of Metrology, Quality and Technology (Inmetro), a federal agency in Brazil.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[Relatorio_MSI_2023.pdf](#) | PDF | 949.1 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

O Mestrado em Segurança Informática (MSI), graças à sua oferta curricular, ao seu corpo docente, e ao seu contexto institucional em CIÊNCIAS e ULisboa, é um programa de 2º ciclo muito bem considerado e com grande procura no tecido empresarial.

O corpo docente do MSI é constituído essencialmente por professores doutorados com dedicação exclusiva, cuja formação avançada é tematicamente relacionada com as unidades curriculares que regem. A quase totalidade destes docentes são do Departamento de Informática (DI) e estão associados a centros de investigação, a sua maioria ao LASIGE, reconhecidos pela qualidade da investigação que promovem. O corpo docente do MSI inclui também três especialistas da polícia judiciária e da marinha nas áreas da cibersegurança, do cibercrime e da proteção e classificação de dados, que são contratados a tempo parcial para lecionar disciplinas nestas áreas.

Existe uma forte infraestrutura de apoio ao ensino e à investigação. O departamento possui dez laboratórios com mais de 200 estações de trabalho, incluindo laboratórios temáticos de Robótica, de Multimédia, e de Redes e Segurança. Existem ainda sete salas para os centros de investigação associados ao DI.

CIÊNCIAS possui boas condições de acolhimento, situada numa parte central da cidade com excelentes acessos, e integrada na cidade universitária com todas as suas valências.

Os alunos mostram agrado pelo ambiente do ensino oferecido pelo mestrado. Nos inquéritos realizados regularmente, os alunos classificaram de bom ou muito bom a apreciação global dos docentes MSI. A existência de diversos sistemas de apoio, como o Gabinete de Apoio Psicológico, e a comissão de alunos do DI, permite aos alunos meios efetivos para exporem os seus problemas.

Os processos de ensino são melhorados continuamente, apoiados nos resultados da avaliação de qualidade pedagógica realizada todos os anos, e do retorno dado pela Comissão Pedagógica (CP) do curso, da qual faz parte um representante de cada ano do curso.

A estrutura curricular do MSI está pensada para que, no 2º ano letivo, os alunos tenham a possibilidade de realizar o seu trabalho de dissertação no formato de projeto a decorrer numa de muitas empresas que possuem protocolo com a faculdade para este efeito. Esta opção permite uma integração mais rápida dos alunos no mercado de trabalho. Em alternativa, os alunos podem escolher um percurso mais tradicional, elaborando uma dissertação no contexto académico, podendo ser integrados nos centros de investigação do DI, onde alguns prosseguem para programas de doutoramento.

O MSI é atrativo tanto para os alunos das licenciaturas do DI como para alunos de outras faculdades. Tradicionalmente, ingressa um conjunto relevante de alunos externos à faculdade, e vários deles com experiência profissional. Os graduados do MSI têm uma empregabilidade de 100%, a sua qualidade é reconhecida pelas empresas e vários desempenham funções de alto nível no tecido empresarial.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

The Master in Information Security (MSI), thanks to its curriculum offering, faculty, and institutional context in CIÊNCIAS and ULisboa, is a highly regarded second-cycle program with solid demand in the business sector.

The MSI faculty is mainly composed of full-time PhD-holding professors whose advanced training is thematically related to the courses they teach. Most of these professors are from the Department of Informatics (DI). They are affiliated with research centers, most with LASIGE, which is recognized for the quality of the research it promotes. The MSI faculty also includes three specialists from the judicial police and the navy in the areas of cybersecurity, cybercrime, and data protection and classification, who are hired part-time to teach courses in these areas.

There is strong infrastructure support for teaching and research. The department has ten laboratories with over 200 workstations, including thematic labs for Robotics, Multimedia, and Networks and Security. Seven rooms are also dedicated to the research centers affiliated with the DI.

CIÊNCIAS offers excellent facilities, is situated in a central part of the city with excellent access, and is integrated into the university campus with all its amenities.

Students express satisfaction with the learning environment offered by the master's program. In regularly conducted surveys, students rated the overall appreciation of the MSI faculty as good or very good. Various support systems, such as the Psychological Support Office, the pedagogical committees, and the DI student committee, provide students with effective means to voice their concerns.

Teaching processes are continuously improved, supported by the results of the pedagogical quality assessment carried out every year and by the feedback provided by the program's Pedagogical Committee (CP), which includes a representative from each year of the course.

The curriculum structure of the MSI is designed so that, in the 2nd academic year, students can carry out their dissertation work in the form of a project at one of the many companies that have a partnership agreement with the faculty for this purpose. This option allows for faster integration of students into the job market. Alternatively, students may choose a more traditional path, writing a dissertation in the academic context, and may be integrated into DI research centers, with some continuing to doctoral programs.

The MSI is attractive to DI undergraduate students and students from other faculties. Traditionally, a significant number of external students, many with professional experience, join the program. MSI graduates have a 100% employability rate; companies recognize their quality, and several hold high-level positions in the business sector.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

A dimensão do corpo docente do DI continua a ser deficiente, face aos ETIs justificados pelo número de alunos que forma. Isto associado à carga das múltiplas tarefas de gestão, leva a uma sobrecarga que tem reflexos negativos na docência e na investigação.

Os recursos informáticos disponíveis nos laboratórios são suficientes para as aulas lecionadas, mas são insuficientes para disponibilizar um espaço de trabalho adequado aos alunos durante o segundo ano, altura em que estão a trabalhar no projeto ou dissertação.

Dado o interesse atual na área de Ciência de Dados e Inteligência Artificial, poderá fazer sentido complementar a oferta existente de disciplinas opcionais que tratem de aspetos de segurança nessas áreas.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

The size of the DI faculty remains insufficient in relation to the full-time equivalents justified by the number of students it graduates. This, combined with the burden of multiple management tasks, leads to an overload that negatively impacts teaching and research.

The computing resources available in the laboratories are sufficient for the classes taught. Still, they are insufficient to provide adequate workspace for students during the second year when they are working on their projects or dissertations.

Given the current interest in Data Science and Artificial Intelligence, it might make sense to complement the existing elective course offerings with subjects that address security aspects in these areas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

A segurança informática continua a expandir a sua importância na sociedade global, sendo cada vez mais reconhecida pelas organizações. Isto resulta numa elevada procura de graduados da área, cuja formação avançada é uma mais-valia para os seus diplomados em Portugal. Os cursos de 2º ciclo em segurança informática têm espaço para crescimento, seja no número de vagas disponíveis, seja na qualidade dos licenciados que é possível captar.

A proximidade de CIÊNCIAS a várias escolas da ULisboa, e a sua abertura a colaborações, são boas condições para estabelecer ligações interdisciplinares não só dentro de CIÊNCIAS, mas e sobretudo, dentro da ULisboa e com outras universidades do país e do mundo.

Existe a possibilidade de atração de mais candidatos externos ao DI, nomeadamente licenciados de outras universidades e politécnicos da área da grande Lisboa, através de um reforço da imagem de CIÊNCIAS e em particular dos cursos do DI.

É possível continuar o esforço de reforçar o corpo docente do DI, o que permitirá uma redução da carga letiva dos docentes em geral.

É possível aprofundar a informatização de processos administrativos e fluxos de trabalho, reduzindo as tarefas administrativas que normalmente sobrecarregam os docentes.

É possível reforçar o contingente do serviço académico e procurar simplificar os processos de secretariado, de modo reduzir o esforço e o tempo dispensado aos mesmos.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

Information security continues to expand its importance in global society, becoming increasingly recognized by organizations. This results in high demand for graduates in the field, whose advanced training is a valuable asset for their qualifications in Portugal. Second-cycle courses in information security have room for growth, both in the number of available spots and in the quality of graduates that can be attracted.

The proximity of CIÊNCIAS to several schools within ULisboa and its openness to collaborations provide suitable conditions for establishing interdisciplinary connections within CIÊNCIAS but also, and especially, within ULisboa and with other universities in the country and the world.

There is potential to attract more external candidates to DI, particularly graduates from other universities and polytechnics in the greater Lisbon area, by strengthening the image of CIÊNCIAS, particularly the DI programs.

There is room to continue efforts to reinforce the DI faculty, which would allow for a reduction in the overall teaching load of the faculty members.

It is possible to digitize administrative processes and workflows further, reducing the administrative tasks that typically burden faculty.

There is also room to reinforce the academic services staff and simplify administrative processes to reduce the effort and time spent on them.

9.1.4. Ameaças. (PT)

A competição com outras ofertas na área da segurança informática é vasta, pois existem outras escolas que promovem mestrados similares, embora não tanto na região de Lisboa, e existem outros produtos especializados (formações de durações diversas e para variados públicos destinatários).

As limitações orçamentais e/ou processos administrativos associados condicionam a renovação da infraestrutura tecnológica (como servidores e equipamentos de rede), da qual a lecionação de várias unidades curriculares depende fortemente.

Existe dificuldade na contratação de pessoal não docente para manter a equipa de administração de sistemas, uma unidade do DI para a administração corrente, o planeamento e a atualização de redes e sistemas informáticos.

Existe alguma dificuldade na contratação de novos docentes de carreira, o que atrasa o rejuvenescimento do corpo docente, o que pode resultar numa sobrecarga dos professores atuais.

Há uma pressão grande por parte das empresas para contratarem alunos, antes destes terminarem o mestrado, o que poderá ter implicações nos números de abandonos e de diplomados.

9.1.4. Ameaças. (EN)

Competition with other offerings in the field of information security is vast, as different schools promote similar master's programs, though not as many in the Lisbon region, and there are other specialized products (courses of various durations and for different target audiences).

Budget limitations and/or associated administrative processes affect the renewal of technological infrastructure (such as servers and network equipment), which the teaching of several curricular units heavily relies on.

There are difficulties in hiring non-teaching staff to maintain the system administration team, a DI unit responsible for daily administration, planning, and updating networks and computer systems.

There is some difficulty in hiring new career faculty, which delays the rejuvenation of the teaching staff and may result in an overload for the current professors.

There is significant pressure from companies to hire students before they complete the master's program, which could affect dropout rates and the number of graduates.

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

IM1 : dimensão do corpo docente

Existe um acordo com a Direção da faculdade para a abertura nos próximos anos de 13 concursos para contratação de pessoal docente para o departamento de Informática. Alguns destes concursos poderão ser preenchidos no âmbito do programa FCT-Tenure, que permite numa fase inicial uma maior dedicação a tarefas de investigação, limitando o número de horas de lecionação.

Deseja-se também continuar a melhorar o plano de atribuição dos cargos de gestão pelos docentes do departamento, para evitar grandes desequilíbrios e acumulações, proporcionando a todos os docentes uma carga razoável de tarefas de gestão.

IM2 : limitações ao nível de espaços de estudo/trabalho para os alunos em projeto/dissertação

Negociação com a direção de CIÊNCIAS para atribuição de novos espaços onde se possam instalar laboratórios para os alunos do departamento e, em paralelo, salas onde os alunos possam permanecer por um período associado à elaboração do projeto/dissertação.

IM3 : Aumento de opções que tratam de temas de Segurança & Inteligência Artificial.

A estrutura curricular do mestrado passou a incluir uma unidade curricular obrigatória que trata, em parte, destes temas (Metodologias Ofensivas e Defensivas de CiberSegurança). Esta oferta pode ser estendida a outras opcionais ou através da inclusão destes temas nas opções existentes. O departamento planeia dar prioridade em duas das contratações de docentes que investiguem nestas áreas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

IM1 : Size of the faculty

There is an agreement with the faculty administration to open 13 positions for faculty members to be hired by the Department of Informatics in the coming years. Some of these positions may be filled through the FCT-Tenure program, which allows for a greater focus on research tasks in the initial phase, limiting the number of teaching hours.

There is also a desire to continue improving the assignment plan for management roles among the department's faculty to avoid significant imbalances and workload accumulation, ensuring that all faculty members have reasonable management responsibilities.

IM2 : Limitations in study/work spaces for students working on their projects/dissertations

Negotiation with the CIÊNCIAS administration to allocate new spaces where laboratories for department students can be set up and, in parallel, rooms where students can stay for a period associated with developing their project/dissertation.

IM3 : Increase in electives addressing Security & Artificial Intelligence themes.

The master's curriculum has started to include a mandatory unit that partially covers these topics (Cybersecurity Offensive and Defensive Methodologies). This offering can be expanded to other elective courses or by incorporating these themes into existing electives. The department plans to prioritize two faculty hires for researchers in these areas.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

IM1 : Alta prioridade, a decorrer nos próximos 5 anos (em que a maioria das contratações ocorrem nos dois primeiros anos).

IM2 : Média prioridade, esta é uma tarefa que requer uma negociação constante com a Direção da faculdade.

IM3 : Média prioridade, durante os próximos três anos.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

IM1 : High priority. It will take place over the next five years (with most of the hires occurring in the first two years).

IM2 : Average priority: this task requires constant negotiation with the faculty administration.

IM3 : Medium priority. This will be addressed over the next three years.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

IM1 : Aumento do corpo docente durante o período em questão.

IM2 : Aumento do número de laboratórios de informática disponíveis. Melhoria e renovação dos computadores dos laboratórios. Aumento das salas para a realização de projetos.

IM3 : Aumento no número de opções que tratam de temas Segurança & Inteligência Artificial.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

IM1 : Increase in the faculty during the period.

IM2 : Increase in the number of available computer laboratories. Improvement and renewal of the computers in the laboratories. Increase in the rooms for project work.

IM3 : Increase in the number of electives that address Security & Artificial Intelligence topics.