

ACEF/2021/0417637 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0417637

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-03-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2C_BC.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram introduzidas as alterações aprovadas no âmbito do anterior processo de avaliação efetuado pela A3ES.

Além disso, houve necessidade de proceder à modificação das áreas científicas das unidades curriculares, processo que abrangeu todos os cursos de Ciências.

Este curso foi publicado em Diário da República pelo Despacho n.º 302/2018, de 5 de Janeiro.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Implementation of changes approved under the previous A3ES assessment process.

In addition, there was a change of the scientific areas of the curricular units in a procedure that covered all the courses of Ciências.

This course was published by Despacho n.º 302/2018, de 5 de Janeiro.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram implementadas todas as alterações aprovadas no âmbito do anterior processo de avaliação/acreditação pela A3ES.

Foi alterado o número de semanas de lecionação de 15 para 14;

Foram eliminadas as horas de orientação tutorial (OT) quando estas não correspondiam a horas de contacto com os alunos;

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*All amendments approved under the previous A3ES assessment/accreditation process were implemented
The number of weeks of teaching was changed from 15 to 14.
The hours of tutorial orientation (OT) were eliminated whenever not corresponding to hours of effective contact with the students;*

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Na avaliação anterior foi recomendado o aumento de parcerias nacionais e internacionais. Esta recomendação foi seguida, nomeadamente no âmbito das dissertações, com o aumento de colaborações com outras universidades nacionais ou estrangeiras, assim como com organizações não governamentais, nacionais e internacionais, da área ambiental.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In the previous evaluation there was a recommendation to increase the number of national and international partnerships. This recommendation was followed, namely in the scope of dissertations, with an increase of collaborations with other national and international universities, as well as with national and international non-governmental organizations dedicated to environmental themes.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em consequência da decisão da Universidade de Lisboa de uniformizar a gestão académica e administrativa dos seus cursos, a FCUL adotou em 2016/17 a plataforma FenixEdu. Assim, os docentes passaram a dispor de 2 plataformas (FenixEdu e Moodle) para contactos e disponibilização de conteúdos aos alunos.

Em termos de estruturas de apoio aos processos de ensino há a referir a renovação da Biblioteca Central, o novo espaço estudante no edifício C1 e o novo espaço da ULisboa no antigo Caleidoscópio no Jardim do Campo Grande (sala de estudo, área de exposições e anfiteatro). Houve também um reforço da rede wireless em todo o Campus.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As a result of the decision by the University of Lisbon to standardize the academic and administrative management of its courses, in 2016/17 FCUL adopted the FenixEdu platform. Thus, teachers now have 2 platforms (FenixEdu and Moodle) for contacts and content availability to students.

In terms of support structures for teaching processes, mention should be made of the renovation of the Central Library, the new student space in building C1 and the new ULisboa space in the old Caleidoscópio in Jardim do Campo Grande (study room, exhibition area and amphitheater). There was also a reinforcement of the wireless network throughout the Campus.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências (UL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Biologia da Conservação

1.3. Study programme.

Conservation Biology

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_d_302_2018_MBC.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Vida

1.6. Main scientific area of the study programme.

Life Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

421

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

422

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
2 anos, 4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
2 years, 4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.
20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
25

O número máximo de admissões agora proposto é o que, atendendo aos recursos humanos e materiais que Ciências dispõe, assegura o bom funcionamento do ciclo de estudos para todos os regimes de acesso e ingresso previstos na lei, incluindo os estudantes internacionais.

Este número máximo de admissões (25) já foi solicitado à A3ES, pela Reitoria da ULisboa, em 31 de janeiro de 2020 e reforçado o pedido em 6 de abril de 2020.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
25

The maximum number of admissions now proposed is what, given the human and material resources that Sciences has, ensures the proper functioning of the study cycle for all access and entry regimes required by law, including international students.

This maximum number of admissions (25) has already been requested to A3ES, by the Rectory of ULisboa on January 31, 2020 and reinforced on April 6, 2020.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Habilitações de acesso

São admitidos como candidatos à inscrição no ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Biologia da Conservação:

- a) os titulares de grau de licenciado ou equivalente legal na área científica da Biologia e áreas afins;*
- b) os titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este Processo na área científica da Biologia e áreas afins;*
- c) os titulares de um grau académico superior estrangeiro na área científica da Biologia e áreas afins que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo conselho científico da Faculdade de Ciências.*

A admissão e seriação será efetuada de acordo com as normas definidas no Regulamento do ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre da FCUL (Despacho n.º 10781/2016, de 31 de agosto, alterado pelo Despacho n.º 7742/2017, de 1 de setembro).

1.11. Specific entry requirements.

Access qualifications

The following candidates are admitted for enrollment in the Master in Conservation Biology study program:

- a) holders of a degree or legal equivalent in the sciences of biology or related areas;*
- b) holders of a foreign academic degree in the sciences of biology or related areas, conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a signatory country;*
- c) holders of a foreign academic degree in the sciences of biology or related areas that is recognized by the Scientific Council of the Faculty of Sciences.*

Admission and seriation will be carried out, in general, according to the rules defined in the 2nd cycle admission regulation of FCUL (Despacho n.º 10781/2016, de 31 de agosto, alterado pelo Despacho n.º 7742/2017, de 1 de setembro).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._d_6604_2018_Regulamento.pdf](#)**1.15. Observações.**

No campo 1.14 foi inserido o Regulamento de Creditação e Integração Curricular de Experiências Profissionais e Formações Académicas da Universidade de Lisboa. O Regulamento de Creditação de Formação e de Competências da FCUL encontra-se publicado pelo Despacho n.º 13285/2013, de 17 de outubro, alterado pelo Despacho n.º 12137/2014, de 1 de outubro.

1.15. Observations.

In field 1.14 I loaded the Regulamento de Creditação e Integração Curricular de Experiências Profissionais e Formações Académicas da Universidade de Lisboa. The Regulamento de Creditação de Formação e de Competências da FCUL is published by Despacho n.º 13285/2013, October 17th, amended by Despacho n.º 12137/2014, October 1st.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Vida/ Life Sciences	CVIDA	60	42	ECTS optativos 42-60
Outra/ Other	OUT	0	0	ECTS optativos 0-18

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A FCUL adota não só os procedimentos que asseguram que o ensino é ministrado de modo a favorecer um papel ativo do estudante na criação do processo ensino/aprendizagem, mas também os processos de avaliação consonantes com essa abordagem.

No que respeita ao papel ativo dos estudantes, os estatutos da FCUL preveem a existência de Comissões Pedagógicas para cada curso, formadas pelo Coordenador/Comissão de Coordenação e por estudantes, um por ano curricular. Estas Comissões promovem a ligação entre os alunos e os docentes, diagnosticam problemas e dificuldades relacionadas com o ensino/aprendizagem e diligenciam a sua resolução.

No que respeita à avaliação, o Conselho Pedagógico aprovou o Reg. da Avaliação de Conhecimentos (Del.n.º1279/2020) que elenca os tipos de aulas e de avaliação, os regimes de frequência, os procedimentos a adotar em caso de recurso, garantindo que a avaliação dos alunos é efetuada de acordo com critérios, normas e procedimentos previamente definidos e publicitados.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

FCUL adopts appropriate procedures to ensure that teaching favours an active role of students in the creation of the teaching/learning process, as well as evaluation processes consistent with this approach.

As regards the active role of students, FCUL's statutes provide the existence of Pedagogical Commissions for each course, formed by the Coordinator/Coordination Commission and by students, one per curricular year. These Committees promote the link between students and teachers, diagnose problems and difficulties related to teaching/learning, and work towards their resolution.

Regarding the evaluation, the Pedagogical Council approved the Reg. da Avaliação de Conhecimentos (Del.n.º1279/2020) which lists the types of classes and evaluation, the frequency regimes, the procedures to be adopted in case of appeal, ensuring that the evaluation of the students is carried out according to previously defined and publicized criteria, norms and procedures.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A organização dos cursos é semestral, correspondendo cada semestre a 30 ECTS e 1 ano a 60 ECTS.

Por decisão do Senado da ULisboa, 1 ECTS corresponde a 28h de trabalho de um estudante.

Pressupõe-se assim que 1 ano de trabalho corresponde a 1680h.

Anualmente ocorrem vários processos de validação e inquéritos que facilitam a identificação de casos de excesso ou deficiência em relação ao esforço esperado de cada disciplina do plano de estudos. Este assunto é também discutido e cuidadosamente pensado no âmbito do processo de autoavaliação, designadamente quando se propõem mudanças na estrutura e no plano de estudos.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The program is organized in semesters, each corresponding to 30 ECTS. An academic year is composed by 60 ECTS. By decision of the Senado of the ULisboa, 1 ECTS is by definition equivalent to 28h of work of a student. It is assumed that a year's work corresponds to 1680 h.

Several annually validation processes occur that facilitate the identification of problematic cases of excess or deficiency on the effort expected from each course curriculum.

This subject is also discussed and carefully thought in the context of every self-assessment process, especially when structural changes are proposed in the curriculum.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Embora os formatos da avaliação sejam uma decisão dos professores responsáveis pelas unidades Curriculares (UCs), o coordenador do ciclo de estudos monitoriza os formatos de avaliação escolhidos e verifica a sua adequação. São promovidos contactos frequentes entre o coordenador e os responsáveis das UCs para garantir que esta adequação existe.

Em particular, no início de cada semestre, o coordenador solicita as formas e datas de avaliação de cada UC e faz

diligências para que ocorram os ajustes necessários de forma a que a distribuição da carga de trabalho ao longo do semestre seja gerível pelos alunos.

Em geral, como as UCs pretendem capacitar os estudantes com sólidos conhecimentos teóricos aliados à sua aplicação prática na resolução de problemas, a avaliação da aprendizagem contempla vários elementos:

- *projetos e trabalhos práticos de laboratório (aplicação de conhecimentos),*
- *exame final e/ou testes parciais,*
- *participação nas aulas.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Although the decision about the assessment schemes is made by the professors responsible for each course, the coordinator of the study cycles monitors the chosen schemes and checks their suitability.

Frequent contacts are made between the coordinator and the professors responsible for each course in order to guarantee that such suitability exists.

In particular, in the beginning of each semester, the coordinator requests the evaluation schemes and dates for each course, and arranges for necessary adjustments so the work load during the semester is manageable by the students.

Since the courses are intended to enable students with solid theoretical knowledge combined with their practical application in problem solving, the evaluation typically includes the following elements:

- *projects and practical assignments (application of knowledge),*
- *final exam /partial tests,*
- *participation in classes.*

2.4. Observações

2.4 Observações.

Os grupos opcionais poderão incluir anualmente outras unidades curriculares, a fixar pelo Departamento responsável.

2.4 Observations.

Optional groups may include other curricular units annually, to be determined by the department responsible.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Responsável

Rui Miguel Borges Sampaio e Rebelo, Professor Auxiliar em regime de dedicação exclusiva

Comissão de Coordenação

Jorge Manuel Mestre Marques Palmeirim, Professor Associado com Agregação, em regime de dedicação exclusiva

Maria Margarida de Mello dos Santos Reis Guterres da Fonseca, Professora Catedrática, em regime de dedicação exclusiva

Observações sobre as fichas dos docentes:

- No caso das UC opcionais, foram exportadas apenas as fichas dos docentes que lecionam as opções ativas em 2020/21.

- Para além dos docentes que lecionam alguma UC, foram também incluídos docentes que usualmente orientam Dissertações.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luis Miguel Fazendeiro Catarino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Rui Miguel Borges Sampaio e Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia - Ecologia e Biosistemática	100	Ficha submetida
Bernardo Silva Ruivo Quintella	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia da Conservação	50	Ficha submetida
Maria Margarida de Mello dos Santos Reis Guterres da Fonseca	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Biologia (Ecologia e Biosistemática)	100	Ficha submetida
Francisco José Petrucci Guterres da Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia - Ecologia e Biosistemática	100	Ficha submetida
Luis Miguel do Carmo Rosalino	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Vítor Martins Conde e Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Maria da Luz da Costa Pereira Mathias	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ecologia e Sistemática	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Costa Marcal Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia - Biologia Populacional	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Mestre Marques Palmeirim	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia: Ecologia e Sistemática	100	Ficha submetida
Susana de Oliveira Braga da Silva França	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Ana Sofia Reboleira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
José Pedro Oliveira Neves Granadeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Ambiental e Evolutiva	100	Ficha submetida
Mónica Sofia Vieira Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biotecnologia	100	Ficha submetida
Tiago Andre Lamas Oliveira Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Estatística	60	Ficha submetida
Sergio Chozas Vinuesa	Investigador	Doutor		Doctoral Program in Biology	100	Ficha submetida
Francisco Arnaldo de Leite Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ecologia e Biosistemática	100	Ficha submetida
Francisco Rente de Pina Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia Evolutiva	45	Ficha submetida
Maria Adelaide de Oliveira Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Territorial	0	Ficha submetida
Rui Afonso Bairrao da Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Filipe Máguas da Silva Hanson	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ecologia	100	Ficha submetida
Maria Filomena de Magalhaes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia, Ecologia e Biosistemática	100	Ficha submetida
Monica Servulo Correia Carneiro da Silva	Investigador	Doutor		Zoology	100	Ficha submetida
					2055	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)**3.4.1.1. Número total de docentes.**

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

20.55

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	17	82.725060827251

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20.55	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	19.55	95.133819951338
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14.6	71.046228710462
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCUL os funcionários não docentes não estão afetos a um curso em particular, mas sim a toda a oferta formativa existente.

Assim, consideram-se afetos a este ciclo de estudos 21 funcionários em regime de tempo integral, parcialmente dedicados ao mesmo: 10 funcionários nas Unidades de Serviços da FCUL (Área de Estudos Pós-Graduados, Área de Mobilidade e Apoio ao Aluno e Direção de Serviços Informáticos) e 11 funcionários dos Departamentos de Biologia Animal e de Biologia Vegetal. Estes últimos dão apoio técnico e administrativo a aulas, exames e horários, apoio às atividades laboratoriais e à Biblioteca do C2.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

At FCUL non-academic staff are not concerned with a particular course, but with the entire existing educational offer.

This study cycle is therefore affected by 21 full-time employees, partially dedicated to the study cycle: 10 in FCUL Service Units (Área de Estudos Pós-Graduados, Área de Mobilidade e Apoio ao Aluno and Direção de Serviços Informáticos) and 11 from 2 Departments – Animal Biology and Plant Biology. The latter provide technical and administrative support for classes, exams and schedules, support for laboratory activities and for the C2 Library.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Funcionários das Unidades de Serviço:
12.º ano de escolaridade - 1 funcionário;
Licenciatura – 7 funcionários
Mestrado – 2 funcionários*

*Funcionários dos Departamentos:
11º ano de escolaridade – 2 funcionários
12º ano de escolaridade – 4 funcionários
Licenciatura – 4 funcionários
Mestrado - 1 funcionário*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Staff of the FCUL Service Units:
12th schoolyear - 1
Bachelor's degree – 7
Master's degree – 2*

*Staff of the Departments:
11th schoolyear -2
12th schoolyear – 4
Bachelor's degree – 4
Master's degree - 1*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

57

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	33
Feminino / Female	67

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	19
2º ano curricular do 2º ciclo	38
	57

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	23	24	22
N.º de candidatos / No. of candidates	51	49	38
N.º de colocados / No. of accepted candidates	21	23	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	21	22	19
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A proveniência dos alunos do mestrado é muito variada, com uma maioria de alunos da FCUL. O mestrado abre anualmente duas vagas para estudantes internacionais. Nos últimos três anos houve vários candidatos, mas apenas em dois casos o processo de admissão decorreu até ao fim, por desistência dos candidatos. Um dos admitidos também desistiu logo após o início do curso. Assim, estas 6 vagas apenas resultaram na admissão de um aluno extra-comunitário.

Nos últimos 3 anos, as 64 vagas preenchidas distribuíram-se da seguinte forma:

FCUL: 37

Instituto Superior de Agronomia – Universidade de Lisboa: 5

Faculdade de Ciências e Tecnologia - Universidade de Coimbra: 5

ISPA-Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida: 4

Universidade de Aveiro: 3

Faculdade de Ciências e Tecnologia – Universidade Nova: 2

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas – Universidade Nova: 1

Instituto Superior Técnico – Universidade de Lisboa: 1

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar- Universidade do Porto: 1

Universidade Lusófona: 1

Dois alunos provenientes da União Europeia:

Universidad Autónoma de Madrid: 1

Aristotle University of Thessaloniki: 1

Um aluno internacional:

Universidade Lusófona da Guiné (ULG): 1

A formação prévia dos candidatos admitidos consiste maioritariamente no curso de Biologia (56 dos 64 alunos). Outras

formações: *Biologia Celular e Molecular, Engenharia do Ambiente, Engenharia Florestal, Ciências do Meio Aquático, Ciências do Mar e do Ambiente, Antropologia.*

NOTAS:

- i) A nota de candidatura do último colocado e a nota média de entrada na pergunta 5.2. apresentam o valor 0, uma vez que nos mestrados e doutoramentos não se aplica, mas a plataforma obriga a inserir um número.*
- ii) Relativamente ao número de admitidos, não foram contabilizados os candidatos que foram admitidos ao curso mas que desistiram.*
- iii) uma vez que o número de admitidos/inscritos foi superior ao número de vagas aprovadas inicialmente, as vagas foram aumentadas em dois dos últimos 3 anos.*

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The origin of the Master's students is varied, with a majority of students from FCUL. The master's program opens two places annually for international students. In the last three years there have been several candidates, but in only two cases has the admission process been carried out until the end, due to the candidates withdrawing. One of the admitted students also gave up shortly after the course started. Thus, these 6 places only resulted in the admission of an extra-EU student.

In the last 3 years, the 64 vacancies filled were distributed as follows:

FCUL: 37

Instituto Superior de Agronomia - University of Lisbon: 5

Faculty of Science and Technology - University of Coimbra: 5

ISPA-University Institute of Psychological, Social and Life Sciences: 4

University of Aveiro: 3

Faculty of Sciences and Technology – Nova University: 2

Faculty of Social and Human Sciences – Nova University: 1

Instituto Superior Técnico - University of Lisbon: 1

Institute of Biomedical Sciences Abel Salazar- University of Porto: 1

Lusophone University: 1

Two students from the European Union:

Universidad Autónoma de Madrid: 1

Aristotle University of Thessaloniki: 1

An international student:

Lusophone University of Guinea (ULG): 1

The prior training of the admitted candidates consists mainly of the Biology course (56 of the 64 students). Other training: Cellular and Molecular Biology, Environmental Engineering, Forest Engineering, Aquatic Sciences, Marine and Environmental Sciences, Anthropology.

NOTE:

- i) The candidate's final grade and the average entry grade in question 5.2. have a value of 0, since in masters this does not apply, but the platform requires us to insert a number.*
- ii) Regarding the number of admissions, candidates who were admitted to the course but who dropped out were not counted.*
- iii) Since the number of admitted / enrolled was higher than the number of vacancies initially approved, the vacancies were increased in to out of the last three years.*

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	10	17	8
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	6	3

N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	11	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O mestrado em Biologia da Conservação tem unidades curriculares de 2 áreas científicas. Não há diferença no sucesso escolar entre todas as unidades curriculares. O sucesso é muito elevado – praticamente todos os alunos que comparecem para avaliação têm sucesso a todas as disciplinas (média de 98%, 100% e 100% para 2017-2018, 2018-2019 e 2019-2020, respetivamente).

A proporção de alunos que comparece para avaliação varia entre 80% (um único caso) a 100%, com valores médios de 95%, 98% e 96% para 2017-2018, 2018-2019 e 2019-2020, respetivamente). A não comparência a avaliação está quase sempre relacionada com a participação no programa ERASMUS +.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The Master in Conservation Biology includes curricular units from 2 scientific areas. There is no difference in academic success between all curricular units. Success is very high - practically all students who attend for evaluation are successful in all subjects - average of 98%, 100% and 100% for 2017-2018, 2018-2019 and 2019-2020, respectively.

The proportion of students attending evaluation varies from 80% (a single case) to 100%, with average values of 95%, 98% and 96% for 2017-2018, 2018-2019 and 2019-2020, respectively. Failure to attend the evaluation is almost always related to participation in the ERASMUS + program.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A informação seguinte foi obtida a partir dos inquéritos conduzidos pela FCUL entre 2011-2016 e fornecidos pelo Gabinete de Empregabilidade.

A taxa de emprego dos diplomados no Mestrado em Biologia da Conservação variou entre 60% (2011-2012) e 90% (2015-2016), com uma média de 77.1%.

O primeiro emprego foi obtido por 80% dos diplomados ao longo do primeiro ano após terem concluído o curso.

A maior parte dos diplomados trabalhava por conta de outrem (30%) ou como bolseiro (21%), enquanto que 13% afirmou ser trabalhador por conta própria sem funcionários a cargo. O emprego na área de formação variou entre 33% e 100%, com um média de 67%.

Finalmente, 30% dos estudantes continuaram os seus estudos, praticamente todos para doutoramento.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The following information was obtained from surveys conducted by FCUL between 2011-2016 and provided by Employability Office.

The employment rate of graduates in the Master's Degree in Conservation Biology ranged from 60% (2011-2012) to 90% (2015-2016), with an average of 77.1%.

The first job was obtained by 80% of the graduates during the first year after completing the course.

Most graduates worked for others (30%) or as scholarship holders (21%), while 13% said they were self-employed without dependent employees. Employment in their formation area varied between 33% and 100%, with an average of 67%. Finally, 30% of the students continued their studies, practically all for PhD.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O Gabinete de Empregabilidade da FCUL organiza atividades e disponibiliza recursos que visam fomentar as relações institucionais com empresas e parceiros nacionais e internacionais, tendo em vista a integração profissional dos diplomados de Ciências no mercado de trabalho.

De destacar: a feira anual de emprego - Jobshop Ciências - que permite a aproximação dos alunos aos empregadores e aos alumni já integrados no meio profissional; o Programa de Estágios de Verão; os Dias Abertos nas Empresas; as apresentações de empresas e o Portal de Emprego, onde são publicadas as oportunidades de emprego e de estágio que as empresas pretendem oferecer aos alunos e diplomados de Ciências.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The Employability Office of this Faculty organizes activities and provides resources to foster the professional integration of ULisboa Science graduates in the labour market through the strengthening of the institutional relations with companies and with national and international partners.

For example: the annual Job Fair - Jobshop Sciences - which allows students to meet employers and alumni already integrated in the professional environment; the Summer Internship Programme; Open Days in companies; companies presentations and the Job Portal, which publishes job and internship opportunities that companies intend to offer students and graduates of ULisboa Sciences.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Ecologia, Evolução e Alterações Ambientais	Excellent	FCUL	14	https://ce3c.ciencias.ulisboa.pt/index.php
CESAM -Centro de Estudos do Ambiente e do Mar - LISBOA	Excellent	FCUL	2	http://www.cesam.ua.pt/
MARE-Marine and Environmental Sciences Centre	Excellent	FCUL	6	https://www.mare-centre.pt/pt
Centro de Estatística e Aplicações da UL	Very Good	FCUL	1	http://ceaul.org/

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/847a6f16-56d7-019e-a3bf-5ff87e14b673>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/847a6f16-56d7-019e-a3bf-5ff87e14b673>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O Mestrado em Biologia da Conservação permite a habilitação a Programas de 3º Ciclo (Doutoramento), contribuindo para a formação de recursos humanos com elevado nível de formação.

As dissertações de mestrado são frequentemente enquadradas em projetos que envolvem a prestação de serviços a diferentes entidades e/ou grupos de investigação com fortes implicações a nível sócioeconómico, nomeadamente no que respeita à compatibilização de atividades económicas com requisitos ambientais, à educação ambiental e especialmente à prossecução de projetos de conservação de espécies e habitats, em território nacional ou estrangeiro, em condições in situ ou ex situ.

Ao longo de todo o ano a investigação que decorre no âmbito do mestrado é alvo de divulgação na FCUL e, cada vez mais, em plataformas online.

A formação de recursos humanos qualificados nas áreas ambientais e da conservação da diversidade biológica e a sua integração em entidades públicas ou privadas contribui para o desenvolvimento nacional ao permitir implementar programas de compatibilização entre os padrões de consumo actuais e a conservação dos valores naturais. Em particular, o envolvimento frequente em projectos conjuntos com ONGs potencia a transferência de conhecimentos técnicos e científicos e leva a uma intervenção tecnicamente sustentada destes agentes em processos decisórios e de participação pública.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The MSc in Conservation Biology entitles graduates to apply to PhD programmes, thus contributing to the development of human resources with a high level of training.

The dissertations are often framed in projects involving the provision of services to different entities and / or research groups with strong socio-economic implications, in particular in what concerns the compatibility between economic activities and environmental requirements, environmental education, and especially for ongoing projects of species and habitat conservation, in national or foreign territory, in situ or ex situ.

The research that is carried out in the scope of the Master's course is a regular source for outreach activities at FCUL and increasingly over the web.

The training of qualified human resources in the subjects of environment and conservation of biological diversity, followed by its integration in public or private entities contribute to national development by allowing implement compliance programs between current consumption patterns and the conservation of natural values. In particular, the frequent engagement with NGOs in joint projects enhances the transfer of technical and scientific knowledge and potentiates to a technically sustained intervention of these agents in decision-making and public participation.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O corpo docente do mestrado desenvolve as suas atividades no âmbito de projetos (demasiados e distribuídos por vários centros, de difícil sumariação), em parceria com instituições nacionais e internacionais. Todos os docentes do mestrado coordenaram durante os últimos 5 anos e/ou coordenam presentemente projetos financiados pelo Estado Português, através da FCT, pela Comissão Europeia, entre outros.

Os docentes integram ainda comissões científicas de reuniões internacionais, sociedades internacionais, equipas editoriais de revistas internacionais incluídas no SCI, e projetos envolvendo prestação de serviços.

Esta intensa atividade é merecedora de reconhecimento nacional e internacional, materializado por exemplo na atribuição de diferentes prémios, e funciona como uma mais valia na criação de oportunidades de integração dos alunos do mestrado no mundo científico e tecnológico, frequentemente com a orientação conjunta dos mestrandos durante a dissertação.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The academic staff develops their scientific and technological activities in the scope of research projects (too many and too scattered among research centres to allow for a quick summary), in partnership with national and international institutions. All the professors have coordinated over the past 5 years and/or are still coordinating research projects funded by the Portuguese State, through the FCT, by the European Commission, and others.

Professors are also included in the scientific committees of international meetings, international scientific societies, editorial teams of SCI international journals, and projects involving provision of services.

This intense activity is worthy of national and international recognition, embodied in the allocation of several awards, and plays a major role in creating key opportunities of integration of the master's students in science and technology, frequently

with the joint supervision of master's students during their dissertation.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	4.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	6.3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os Departamentos de Biologia Animal e de Biologia Vegetal, responsáveis pela grande maioria das disciplinas oferecidas no Mestrado em Biologia da Conservação, estabeleceram parcerias para o segundo ciclo de estudos com 56 Universidades de 15 Países (todos da União Europeia), no âmbito do Programa Erasmus +.

A participação dos alunos do mestrado nestas redes é relativamente reduzida durante o primeiro ano curricular (quer in, quer out). Atribuimos este facto à relativa dificuldade de compatibilização de curricula entre os vários cursos internacionais, que leva a que frequentemente os alunos participantes não consigam realizar todos os ECTS durante esse ano. No entanto, essa participação aumenta no 2º ano, com a possibilidade de realização do trabalho prático da dissertação noutro país.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The Departments of Animal Biology and Plant Biology, responsible for almost all the disciplines offered in the Master's in Conservation Biology, established partnerships for the second cycle of studies with 56 Universities from 15 Countries (all from the European Union), within the scope of the Erasmus + Program.

The participation of the Master's students in these networks is relatively low during the first curricular year (either "in" or "out"). We attribute this to the relative difficulty in making the curricula compatible between the various international courses, which means that the participating students are often unable to complete all ECTS during the "Erasmus+" year. However, this participation increases in the 2nd year, with the possibility of carrying out the practical work of the dissertation in another country.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os dados relativos aos estudantes inscritos no ano letivo em curso (2020/21) e aos diplomados de 2019/20 foram obtidos à data de 31 de dezembro de 2020. Os dados relativos à mobilidade de estudantes e docentes foram obtidos em 2 de dezembro de 2020.

6.4. Eventual additional information on results.

The data on students enrolled in the current academic year (2020/21) and graduates 2019/20 were obtained on December 31, 2020. The data on mobility of students and teaching staff, were obtained on December 2, 2020.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://ciencias.ulisboa.pt/sites/default/files/fcul/institucional/qualidade/ManualQualidade.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório Mestrado em Biologia da Conservação 2019_2020.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

No que toca aos mecanismos de recolha de informação, Ciências tem já enraizada uma tradição de avaliação do funcionamento das unidades curriculares, materializada na resposta dos alunos aos inquéritos pedagógicos, após o termo do período letivo de cada unidade curricular. O inquérito está integrado no sistema de gestão académica, o que simplifica consideravelmente o esforço de identificação e associação das respostas. Desta forma, o inquérito de cada unidade curricular aborda, em separado, os conteúdos letivos da própria, o funcionamento de cada uma das tipologias das aulas e de cada um dos docentes das mesmas. Uma vez que a resposta aos inquéritos é condição para o acesso à página de inscrição nos exames, a taxa de resposta é de cerca de 80%. Fica contudo salvaguardada, desde que devidamente fundamentada, a possibilidade de os alunos não responderem ao inquérito ou a cada pergunta, através da opção de "não resposta".

No final de cada ano letivo, os alunos são também convidados a responder a um inquérito sobre o funcionamento global do ciclo de estudos, que lhes é apresentado nas mesmas condições dos inquéritos às unidades curriculares.

O processo formal de recolha de informação termina com os inquéritos de empregabilidade aos diplomados, realizados 2 e 10 anos após a conclusão do curso. No entanto, a monitorização e autoavaliação é ainda encorajada: 1) por um sistema de sugestões e reclamações que promove a melhoria contínua dos serviços prestados; 2) pela identificação de situações específicas recolhidas pelo Gabinete de Apoio Psicopedagógico nos seus contactos com os alunos e 3) pela monitorização das redes sociais, em particular do LinkedIn de Ciências.

No que diz respeito aos resultados, a Área de Estudos, Planeamento e Qualidade é responsável pela recolha, tratamento estatístico e divulgação dos resultados no Portal de Ciências. Inclui-se neste conjunto, para além dos resultados dos inquéritos realizados aos alunos, a informação sobre o sucesso escolar de cada unidade curricular, recolhida a partir do sistema académico. Os resultados dos inquéritos aos alunos são divulgados por toda a comunidade de Ciências, incluindo por isso alunos e docentes.

No que respeita ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, os resultados dos inquéritos pedagógicos aos alunos, do inquérito ao curso, do inquérito à empregabilidade dos diplomados e do sucesso escolar são divulgados junto das estruturas relevantes, nomeadamente, direção da escola, presidentes de departamentos e coordenadores. As situações anómalas são objeto de análise e recolha de informação suplementar pela coordenação do curso que, juntamente com o presidente de departamento e os docentes interessados, delineiam estratégias de melhoria.

Todo o processo de acompanhamento e avaliação da qualidade é monitorizado pelo Conselho de Garantia da Qualidade da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, criado no âmbito do Regulamento do Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (Despacho n.º 10532/2017, de 4 de dezembro).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

As far as information mechanisms are concerned, FCUL has already established a tradition of evaluating the functioning of curricular units, materialized in surveys of students after the end of the academic period. The survey is integrated in the academic system, which simplifies the effort to identify responses. In this way, the survey of each curricular unit

addresses, separately, the content of the school itself, the operation of each of the typologies of the classes and each of the teachers.

Since the response to surveys is a condition for access to the examination enrolment page, the response rate is around 80%. However, it is safeguarded, that students may not respond to the survey or to each question, through the option of "no answer".

At the end of each school year, students are also invited to respond to a survey about the study cycle, which is presented to them under the same conditions as the curricular unit surveys.

The formal process of collecting information ends with the employability surveys for graduates, carried out 2 and 10 years after finishing the course. However, monitoring and self-assessment is further encouraged by: 1) a system of suggestions and complaints that promotes the continuous improvement of the services provided; 2) identification of special situations from Gabinete de Apoio Psicopedagógico in its contacts with students and 3) by monitoring social networks, in particular the LinkedIn of FCUL.

With regard to the results, Área de Estudos, Planeamento e Qualidade is responsible for the collection, statistical treatment and publication of results at Portal of Sciences. In addition to the results of the student surveys, this information includes information about the academic success of each course unit, collected from the academic system. The results of student surveys are publicated throughout the FCUL community, including students and teachers.

With regard to the monitoring and periodic evaluation of study cycles, the results of the student surveys, the course survey, the graduate employability survey and the school success are disseminated to relevant structures such as the school board, department chairpersons and coordinators. Anomalous situations are the object of analysis and collection of supplementary information through the coordination of the course, which together with the department chairman and the teachers involved, outline improvement strategies.

The entire quality monitoring and evaluation process is monitored by the Conselho de Garantia da Qualidade da FCUL, created under the Regulamento do Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da FCUL (Despacho n. 10532/2017, of December 4).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O Conselho de Garantia da Qualidade de Ciências é presidido pelo subdiretor para a Informação, Qualidade e Tecnologia, por delegação do diretor. No conselho estão representados docentes, funcionários e alunos de diferentes órgãos de governo e consultivos. O conselho é apoiado pela Área de Estudos, Planeamento e Qualidade.

Estão diretamente envolvidos na implementação dos mecanismos da garantia da qualidade do Mestrado em Biologia da Conservação o seu Coordenador e a sua Comissão de Coordenação.

Ao nível da Universidade, o Conselho de Garantia da Qualidade da ULisboa coordena a implementação dos mecanismos de garantia da qualidade nas diferentes escolas, incluindo Ciências.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Conselho de Garantia da Qualidade de Ciências is chaired by the deputy director for Information, Quality and Technology, by delegation of the director. In the council there are representatives of professors, employees and students of different governance and advisory bodies.

The board is supported by the Área de Estudos, Planeamento e Qualidade, which includes the Gabinete de Avaliação e Auditoria Interna.

Directly involved in the implementation of the quality assurance mechanisms of the Master's in Conservation Biology are its Coordinator and its Coordination Committee.

At the University level, the Conselho de Garantia da Qualidade da ULisboa coordinates the implementation of quality assurance mechanisms in different schools, including Ciências.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho dos docentes é um elemento central do processo de avaliação permanente da qualidade na FCUL. O objetivo da avaliação de docentes é o de reconhecer e valorizar o mérito, e fornecer a cada docente um conjunto de indicadores que lhe permita aperfeiçoar o seu desempenho, bem como definir e promover melhorias no funcionamento da instituição.

Os procedimentos e critérios de avaliação dos docentes da FCUL estão definidos em regulamento próprio que dita uma avaliação trienal de todas as atividades realizadas e da sua qualidade, incluindo por isso o resultado dos inquéritos pedagógicos.

Ciências difunde e encoraja a participação em atividades de formação pedagógica, disponíveis em <https://ciencias.ulisboa.pt/pt/formacao-docentes>. Nos últimos dois anos (2019 e 2020), as ações de formação realizadas totalizaram cerca de 100 horas de formação.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of teachers' performance is a central element of the ongoing assessment process quality at FCUL. The objective of teachers assessment is to recognize and value the merits, and give each teacher a set of indicators that will enable him to improve his performance, and identify and promote improvements in the functioning of the institution, in particular with regard to training of students.

The procedures and criteria for the evaluation of FCUL teachers are defined in a specific regulation that dictates a three-year assessment of all activities carried out and their quality, including, therefore, the result of pedagogical surveys.

FCUL encourages participation in pedagogical training activities, available at <https://ciencias.ulisboa.pt/en/formacao-docentes>. In the past two years (2019 and 2020), the training actions carried out totalled around 100 hours of training.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://ciencias.ulisboa.pt/sites/default/files/fcul/institucional/legislacao/d_1033_2019.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Na Faculdade de Ciências da ULisboa (FCUL) é aplicado o Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), nomeadamente o SIADAP 3, regulamentado pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, na sua redação atual.

O Núcleo de Formação e Avaliação do Departamento de Recursos Humanos dos Serviços Centrais da ULisboa (NFA) tem a seu cargo a promoção da formação profissional para a Universidade de Lisboa (ULisboa), permitindo aos seus colaboradores a atualização e aquisição de competências imprescindíveis ao desempenho das suas funções.

O NFA coopera com as estruturas internas ou externas à ULisboa, estabelecendo parcerias com diversas entidades formadoras, procurando, igualmente, constituir a sua própria equipa formativa, constituída por recursos humanos da ULisboa.

Os trabalhadores da FCUL frequentam também ações de formação em entidades externas, solicitadas por iniciativa do próprio ou do respetivo dirigente, como por exemplo, no INA.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

In Ciências, the “Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho da Administração Pública (SIADAP)” is applied to workers not teachers and not researchers, namely SIADAP 3, regulated by Law n. 66-B / 2007, December 28th, in its current version.

The Núcleo de Formação e Avaliação do Departamento de Recursos Humanos dos Serviços Centrais da ULisboa (NFA) is responsible for the promotion of vocational training to the University of Lisbon (ULisboa), allowing employees to update and acquisition of skills essential to the performance of their duties.

The NAF cooperate with the internal and external structures of the Universidade de Lisboa establishing partnerships with several training providers and also looking to establish its own training team made up of ULisboa human resources.

FCUL employees also attend training sessions in entities outside, for example, the INA.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Os mecanismos de disponibilização de informação pública sobre a FCUL são diversos. Nos suportes digitais destaca-se o Portal de Ciências (www.fc.ul.pt) que é o polo agregador da informação sobre a Instituição, Cursos, Corpo Docente, Investigação e Internacionalização. Cada curso tem uma página própria (ficha de curso) que contém todas as informações relevantes sobre objetivos, competências a adquirir, saídas profissionais, condições de ingresso, plano de estudos, fichas das unidades curriculares, resultados das acreditações e respetivas publicações legais. Adicionalmente existe uma página específica para estudantes com informações sobre ação social, mérito, calendários e prazos académicos, sintetizadas no Guia Académico digital. São ainda disponibilizadas um conjunto de brochuras destinadas às ações de promoção da Instituição e dos seus cursos junto das escolas, feiras nacionais e internacionais, certames especializados (Unlimited Future) e empresas.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The mechanisms for making public information available about the Faculty of Sciences are diverse. In digital media stands out the Portal of Sciences (www.fc.ul.pt), which is the aggregating pole of information about the Institution, Courses, Professors, Investigation and Internationalization. Each

study cycle has its own page, containing all the relevant information about objectives, skills to be acquired, career opportunities, access, study plan, course files, accreditation results and legal publications. Additionally there is a student-specific page with information on social action, merit, calendars and academic deadlines, summarized in the digital Academic Guide. A set of brochures are also made available for the promotion of the institution and its study cycles at schools, national and international fairs, specialized events (Unlimited Future) and companies.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

NA

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

NA

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Alunos

- Forte procura pelo mestrado, com abrangência nacional e um número de candidatos consistentemente bastante maior que o número de vagas.
- Atualidade e importância do tema, que não se prevê que venha a diminuir num futuro próximo.
- Grande motivação dos estudantes.
- Elevada frequência às avaliações, com resultados muito satisfatórios e elevado sucesso nas graduações em cada ano.

Docentes

- Corpo docente composto apenas por doutorados, todos com experiência na orientação de alunos de mestrado e de doutoramento na área do Mestrado.
- Vários centros de investigação onde todos os docentes estão integrados, com uma boa dinâmica de produção científica.
- A grande maioria dos docentes desenvolve as suas atividades de investigação na faculdade, estando muito presentes nas instalações onde decorrem as aulas.

Ensino/aprendizagem

- Combinação de conhecimentos teóricos sólidos e de trabalho de campo em mais de metade das unidades curriculares.
- Possibilidade de participação em projetos de investigação coordenados por investigadores da FCUL.
- Ambiente de ensino/aprendizagem informal. Pela sua dimensão e estrutura o ciclo de estudos possibilita e fomenta uma grande proximidade entre docentes e estudantes.
- Multiculturalidade do ambiente devido a presença de estudantes e investigadores estrangeiros.
- Interligação entre diversas áreas de conhecimento.
- Integração dos estudantes em trabalhos no contexto de projetos de investigação nacionais e internacionais.
- Reconhecimento nacional e internacional dos graduados e da qualidade da sua formação. Bom desempenho dos alunos que passam deste ciclo para o seguinte em território nacional ou no estrangeiro, assim como os que integram o mercado de trabalho.
- Formação de profissionais qualificados que poderão desempenhar funções em vários sectores, desde a administração até empresas privadas. O curso forma profissionais numa área em que existe procura/necessidade regular por parte das organizações não governamentais da área ambiental.

Instalações/organização interna

- A boa qualidade das instalações: os edifícios que compõem a FCUL são ou modernos ou remodelados recentemente. A biblioteca de apoio aos Departamentos de Biologia Animal e Vegetal é de elevada qualidade.
- A disponibilização pela FCUL /cE3c de uma estação de campo (na serra de Grândola) para a realização de trabalhos práticos.
- Parcerias com várias instituições e individualidades no domínio da temática central do mestrado, que interagem com os estudantes de diferentes formas (seminários, visitas de estudo, conferências e, frequentemente, dissertações efetuadas nestas instituições).
- Controlo de qualidade através de inquéritos pedagógicos organizados pela FCUL.
- Controlo de qualidade interno do Departamento: análise dos relatórios das disciplinas; reuniões periódicas da Comissão Coordenadora do Mestrado para acompanhamento da situação.

8.1.1. Strengths

Students

- *Strong demand for the course across the country and a number of candidates consistently far greater than the number of vacancies.*
- *Timeliness and importance of the topic, which is not expected to decrease in the near future.*
- *Students highly motivated.*
- *Very satisfactory evaluation results and high graduation success every year.*

Faculty

- *Faculty composed only by PhD. holders, all with experience in guiding master's and doctoral students in this scientific area.*
- *Several research centers where all teachers are integrated, with a high scientific production.*
- *A clear majority of teachers develop their research activities at FCUL, being very present in the facilities where the classes take place.*

Teaching / learning

- *Combination of solid theoretical knowledge and fieldwork in more than half of the curricular units.*
- *Possibility to participate in research projects coordinated by FCUL researchers.*
- *Informal teaching / learning environment. Due to its size and structure, the study cycle allows and fosters a great proximity between teachers and students.*
- *Multicultural environment due to the presence of foreign students and researchers.*
- *Interconnection between different areas of knowledge.*
- *Integration of students in ongoing work in the context of national and international research projects.*
- *National and international recognition of graduates and of the quality of their training. Good performance of students who move from this cycle to the next in Portugal or abroad, as well as those who integrate the labor market.*
- *Training of qualified professionals who can perform functions in various sectors, from administration to private companies. The course trains professionals in an area where there is a regular demand / need on the part of non-governmental organizations in the environmental area.*

Facilities / internal organization

- *The good quality of the facilities: FCUL buildings are either modern or recently refurbished. The library of the Departments of Animal and Plant Biology is of high quality.*
- *The availability by FCUL / cE3c of a field station (in Serra de Grândola) to carry out practical work.*
- *Partnerships with various institutions and individuals in the domains of the master's central theme, which interact with students in different ways (seminars, study visits, conferences and, often, dissertations carried out in these institutions).*
- *Quality control through pedagogical surveys organized by FCUL.*
- *Department's internal quality control: analysis of discipline reports; periodic meetings of the Master's Coordinating Committee to monitor the situation.*

8.1.2. Pontos fracos

Alunos

- *Falta de capacidade de atração de alunos extra-comunitários (apenas 1 em 3 anos), sem dúvida relacionado com o valor da propina. Este facto contrasta com o cenário anterior à adoção da nova propina, com alguns custos para as possibilidades de internacionalização.*

Instalações/organização interna

- *Escassez de pessoal não docente de apoio administrativo no Departamento, levando a um excesso de afetação de tarefas deste tipo aos docentes. Falta de pessoal não docente devidamente qualificado para apoio a aulas, que afeta as condições de funcionamento do curso.*
- *Equipamento tendencialmente desatualizado, com poucas possibilidades de ser repostado.*
- *As áreas de estudo da FCUL não estão localizadas no edifício onde trabalham os docentes do mestrado e são áreas de estudo comuns a todos os cursos. Falta uma área de estudo alocada em permanência aos alunos deste curso, que favoreça o trabalho de grupo.*

8.1.2. Weaknesses

Students

- *Lack of ability to attract extra-community students (only one in 3 years), no doubt related to the value of the tuition fee. This contrasts with the scenario prior to the adoption of the new fee, with some costs for the possibilities of internationalization.*

Facilities / internal organization

- *Shortage of non-teaching staff for administrative support in the Department, leading to an over-allocation of tasks of this type to teachers. Lack of properly qualified non-teaching staff to support classes, which affects the course's operating conditions.*
- *Equipment tended to be out of date, with little chance of being replaced.*
- *FCUL's study areas are not located in the building where the master's professors work and are common to all courses. There is a lack of a permanently allocated area of study for the students of this course, which would favor group work.*

8.1.3. Oportunidades

Alunos

- *Melhoria da posição da ULisboa no ranking mundial das universidades, que contribui para o aumento verificado da procura por alunos de outras universidades nacionais.*
- *Possibilidade de implementar parcerias com países não-EU, nomeadamente no âmbito do recém-criado Colégio Tropical da UL.*

Docentes

- *Possibilidade de crescimento sustentado do corpo docente com base em ETI justificados.*

Ensino/aprendizagem

- *Proximidade a outras instituições de ensino superior com objetivos comuns.*
- *Possibilidade de revisões curriculares para ajustes à oferta formativa do curso.*
- *A situação pandémica demonstrou a importância da ciência e da comunidade científica; a introdução do conceito “One Health” pela WHO realçou a importância da Biologia da Conservação para a saúde dos ecossistemas e dos animais (e indiretamente para a saúde humana).*
- *Rede de contactos com redes de investigadores nacionais e estrangeiros e ambientes da administração local e central, bem como meios empresariais - potencial para o estabelecimento de mais parcerias com ONGs, autarquias e outras instituições.*

8.1.3. Opportunities

Students

- *Improvement of ULisboa's position in the world ranking of universities will contribute to the increase in demand by students from other national universities.*
- *Possibility of implementing partnerships with non-EU countries, namely within the scope of the recently created UL Tropical College.*

Faculty

- *Possibility of sustained growth of the teaching staff based on justified “ETI”.*

Teaching / learning

- *Proximity to other higher education institutions with common goals.*
- *Possibility of curriculum revisions to adjust the training offered in the course.*
- *The pandemic situation showed the importance of science and the scientific community; the introduction of the “One Health” concept by WHO highlighted the importance of Conservation Biology for the health of ecosystems and animals (and indirectly for human health).*
- *Network of contacts with networks of national and foreign researchers and local and central government environments, as well as business resources - potential for establishing more partnerships with NGOs, municipalities and other institutions.*

8.1.4. Constrangimentos

Alunos

- *Diminuição da procura de cursos de Mestrado em função da crise financeira, especialmente no pós-pandemia e perante uma perspetivada falta de oportunidades de emprego.*
- *Desempenho académico dos alunos é por vezes inferior ao esperado, especialmente refletido na desistência durante o 2º ano (dissertação) de 1 a 3 alunos por ano. Muitas vezes isto deve-se ao facto de alguns alunos terem de trabalhar em part-time (não existem bolsas de mestrado). Há também dificuldade de mobilidade dos estudantes, devidas a restrições financeiras, para iniciativas que não se realizem na cidade de Lisboa.*

Docentes

- *Prevê-se a curto/médio prazo a aposentação de uma proporção considerável de docentes do Departamento de Biologia Animal.*
- *Eventuais restrições financeiras poderão impossibilitar a contratação de novo pessoal docente.*

Ensino/aprendizagem

- *Dificuldade no estabelecimento de parcerias para a leccionação de UC do curso e/ou para a realização de dissertações, face à potencial redução do corpo docente.*
- *Dificuldades no estabelecimento de parcerias visando a integração no mercado de trabalho dos estudantes, face à crise económica.*
- *Na actual situação, ambos os sectores estatal e privado poderão a curto/médio prazo não manifestar interesse por estes graduados, sendo a empregabilidade limitada.*

Instalações/organização interna

- *Insuficiência dos recursos humanos, dos recursos financeiros e dos espaços laboratoriais.*
- *Diminuição de verbas para a investigação em resultado da provável alocação diferencial das prioridades nacionais para outras áreas científicas (ex: saúde).*

8.1.4. Threats*Students*

- *Decrease in demand for Master's courses due to the financial crisis, especially in the post-pandemics and in view of a perceived lack of job opportunities.*
- *Students' academic performance is sometimes lower than expected, especially reflected in the dropout during the 2nd year (dissertation) of 1 to 3 students per year. This is often due to the fact that some students have to work part-time (there are no master's scholarships). There is also difficulty in mobility of students, due to financial restrictions, for initiatives that are not carried out in the city of Lisbon.*

Faculty

- *A considerable proportion of the professors at Department of Animal Biology are expected to retire in the short/medium term.*
- *Financial restrictions may make it impossible to hire new teaching staff.*

Teaching / learning

- *Difficulty in establishing partnerships for teaching the disciplines of the course and / or for carrying out dissertations, in view of the potential reduction in the teaching staff.*
- *Difficulties in establishing partnerships aimed at integrating students into the labor market, given the economic crisis.*
- *In the current situation, both the state and private sectors may, in the short / medium term, not express interest in these graduates, with limited employability.*

Facilities / internal organization

- *Insufficient human resources, financial resources and laboratory spaces.*
- *Reduction of funds for research as a result of the likely differential allocation of national priorities to other scientific areas (eg health).*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria***Fraqueza (1) – não atração de alunos não-EU**É possível o estabelecimento de parcerias com países não-EU, por exemplo através do recentemente formado Colégio Tropical da UL.***8.2.1. Improvement measure***Weakness (1) - non-attraction of non-EU students**It is possible to establish partnerships with non-EU countries, for example through the recently formed UL Tropical College.***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***A prioridade para o estabelecimento destas parcerias é média e depende em grande parte da evolução da situação pandémica, mas deverá ser iniciada assim que o Colégio Tropical assumir todas as suas funções.***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***The priority for establishing these partnerships is medium and depends to a large extent on the evolution of the pandemic situation, but it should be started as soon as Tropical College assumes all its functions.***8.1.3. Indicadores de implementação***Número de inscrições de alunos não-EU*

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of enrolments by non-EU students

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Fraqueza (2) – falta de pessoal não-docente

A contratação de pessoal não docente permitirá uma melhoria significativa nas condições de funcionamento do ciclo de estudos, em particular nas componentes práticas e teórico-prática. A implementação desta medida depende da aprovação no conselho científico da FCUL e está subordinada à estratégia de contratações dos órgãos de decisão da FCUL;

8.2.1. Improvement measure

Weakness (2) - decrease in non-teaching staff

Hiring non-teaching staff will allow a significant improvement in the operating conditions of the study cycle, in particular in the practical and theoretical-practical components. The implementation of this measure depends on approval by the FCUL scientific council and is subject to the hiring strategy of FCUL's decision-making bodies;

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade para a contratação do pessoal não docente é média e deverá ser implementada assim que ocorrerem algumas das aposentações.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The priority for hiring non-teaching staff is medium and should be implemented as soon as some of the retirements occur.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de contratos de pessoal não docente.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of non-teaching staff hired.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Fraqueza (3) – equipamento desatualizado

O reforço orçamental é fundamental para manutenção e renovação de equipamentos e materiais das aulas. A implementação desta medida depende da aprovação no conselho científico da FCUL.

8.2.1. Improvement measure

Weakness (3) - outdated equipment

Budget reinforcement is essential for maintenance and renovation of equipment and materials for classes. The implementation of this measure depends on approval by the FCUL scientific council.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade para o reforço orçamental é média e deverá ser implementada gradualmente a partir do próximo ano letivo (2021-2022).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The priority for budgetary reinforcement is medium and should be implemented gradually, beginning in the next academic year (2021-2022).

8.1.3. Indicadores de implementação

Aquisição de 20 computadores e de uma sonda multiparamétrica; manutenção de um dos equipamentos de apoio ao laboratório de genética (gestão a partilhar com outros ciclos de estudo).

8.1.3. Implementation indicator(s)

Acquisition of 20 computers and of a multiparameter probe, maintenance of one of the main equipment of the genetics laboratories (to be shared with other courses).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Fraqueza (4) – falta de espaço de trabalho comum para alunos

Implementar uma área de estudo para os estudantes deste curso.

8.2.1. Improvement measure

Weakness (4) - lack of common student workspace

Implement a study area for students on this course.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade para a implementação de uma área de estudo para os estudantes deste mestrado é alta e deverá estar definida já em 2021-2022.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The priority for the implementation of a study area for students in this master's degree is high and should be defined as early as 2021-2022.

8.1.3. Indicadores de implementação

Definição da futura sala dos alunos do mestrado em Biologia da Conservação.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Assignment of the future room for the students of the master's degree in Conservation Biology.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Unidades curriculares com número de créditos alterado: Projeto em Biologia da Conservação (redução de 6 para 3 créditos) e Dissertação em Biologia da Conservação (aumento de 54 para 57 créditos). Esta alteração visa uniformizar o mestrado com os restantes cursos de mestrado da área da Biologia.

Unidades curriculares cujas horas de contacto foram alteradas: Modelação Ecológica (alteração de 70 horas TP para 21 horas T + 35 horas PL). Esta alteração visa garantir o acompanhamento dos alunos durante aulas exigentes de trabalho prático de análise de dados.

Por indicação da Direção da FCUL, as horas de contacto foram reduzidas em todas as UCs. Internamente foi estipulado 56 h no caso das disciplinas com 6 ECTS e 28 h no caso das disciplinas com 3 ECTS.

Observações:

O Curso é composto por uma componente curricular, envolvendo várias disciplinas totalizando 63 ECTS, e por uma dissertação de Mestrado, correspondente a outros 57 ECTS. A componente curricular inclui 5 disciplinas em cada semestre, incluídas em 2 categorias: nuclear, com carácter obrigatório (4 disciplinas), e opcional (1 disciplina). Anualmente são definidas as nucleares que vão funcionar.

Opção Livre: 6 ECTS em cada semestre do 1.º ano, em disciplina(s) de qualquer área científica da FCUL (exceto disciplinas que tenham sobreposição de conteúdos programáticos) ou disciplina(s) de outra área científica da ULisboa.

Qualquer unidade curricular opcional de 6 ECTS pode ser substituída por duas unidades curriculares de 3 ECTS cada. Os grupos opcionais poderão incluir anualmente outras unidades curriculares, a fixar pelo Departamento responsável.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Course units with changes in the number of credits: Project in Conservation Biology (reduction from 6 to 3 credits) and Dissertation in Conservation Biology (increase from 54 to 57 credits). This amendment aims to standardize the master's degree with the other master's courses of FCUL in the area of Biology/ Life Sciences.

Course units whose contact hours have been changed: Ecological Modelling (change from 70 hours TP to 21 hours T + 35 hours PL). This amendment aims to ensure the adequate follow-up of students during the demanding classes involving data analysis.

As indicated by the FCUL Directorate, contact hours were reduced in all UCs. Internally it was decided for 56 hours in the case of course units with 6 ECTS and 28 hours in the case of course units with 3 ECTS.

Additional remarks:

The course is composed of a curricular component, involving several subjects totaling 63 ECTS, and a Master's dissertation, corresponding to another 57 ECTS. The curricular component includes 5 subjects in each semester, included in 2 categories: nuclear, compulsory (4 subjects), and optional (1 subject).

Each year the nuclear subjects are defined.

Free Option: 6 ECTS in each semester of the 1st year, in any subject(s) of any scientific area of the FCUL (except subjects with programmatic content overlapping) or subject(s) of another scientific area of the ULisboa.

Any optional course unit of 6 ECTS can be replaced by two course units of 3 ECTS each.

The optional groups may annually include other curricular units, to be determined by the department responsible.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Vida	CVIDA	60	42	ECTS Optativos: 42-60
Outra	OUT	0	0	ECTS Optativos: 0-18
(2 Items)		60	42	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Disciplina nuclear	CVIDA	1.º Semestre	168	-	6	Optativa
Disciplina nuclear	CVIDA	1.º Semestre	168	-	6	Optativa
Disciplina nuclear	CVIDA	1.º Semestre	168	-	6	Optativa
Disciplina nuclear	CVIDA/OUT	1.º Semestre	168	-	6	Optativa;O aluno apenas poderá escolher a UC nuclear da área científica Outra(OUT) num dos semestres
Opção livre	CVIDA/OUT	1.º Semestre	168	-	6	Optativa
Disciplina nuclear	CVIDA	2.º Semestre	168	-	6	Optativa
Disciplina nuclear	CVIDA	2.º Semestre	168	-	6	Optativa
Disciplina nuclear	CVIDA	2.º Semestre	168	-	6	Optativa
Disciplina nuclear	CVIDA/OUT	2.º Semestre	168	-	6	Optativa;O aluno apenas poderá escolher a UC nuclear da área científica Outra(OUT) num dos semestres
Opção livre	CVIDA/OUT	2.º Semestre	168	-	6	Optativa

(10 Items)**9.3. Plano de estudos - - 2º Ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto em Biologia da Conservação	CVIDA	1.º Semestre	84	TP:28	3	

Dissertação em Biologia da Conservação (2 Items)	CVIDA	Anual	1596	OT:56	57
---	-------	-------	------	-------	----

9.3. Plano de estudos - - Opções - 1º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Opções - 1º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Options - 1st Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Deteção Remota e Sistemas de Informação Geográfica	ETG	Semestral	168	TP: 56	6	Optativa; Nuclear
Modelação Ecológica	CVIDA	Semestral	168	T:21; PL:35	6	Optativa; Nuclear
Ecologia Vegetal	CVIDA	Semestral	168	T:21; TP:35	6	Optativa; Nuclear
Dinâmica Populacional	CVIDA	Semestral	168	T:21; TP:35	6	Optativa; Nuclear
Genética da Conservação	CVIDA	Semestral	84	TP: 28	3	Optativa; Nuclear
Seminários em Biologia da Conservação	CVIDA	Semestral	84	TP: 28	3	Optativa; Nuclear
Prática de Investigação em Biologia da Conservação I	CVIDA	Semestral	84	PL: 28	3	Optativa; Nuclear
Estudos Complementares em Biologia da Conservação I	CVIDA	Semestral	84	T: 10,5; PL: 17,5	3	Optativa; Nuclear
Estudos Avançados em Biologia da Conservação I	CVIDA	Semestral	168	T:21; PL:35	6	Optativa; Nuclear
Zoogeografia e Alterações Climáticas	CVIDA	Semestral	84	TP: 28	3	Optativa; Nuclear
Ecologia de Artrópodes Terrestres	CVIDA	Semestral	168	T:21; PL:35	6	Optativa; Nuclear
Ecologia e Conservação de Mamíferos	CVIDA	Semestral	168	T:21; PL:35	6	Optativa; Nuclear
Ecologia e Conservação de Aves	CVIDA	Semestral	168	T:21; PL:35	6	Optativa; Nuclear
Ecologia e Conservação de Répteis e Anfíbios	CVIDA	Semestral	168	T:21; PL:35	6	Optativa; Nuclear
Ecologia Fluvial	CVIDA	Semestral	168	T:21; PL:35	6	Optativa; Nuclear
Conservação Animal ex-situ	CVIDA	Semestral	168	T:21; TP:35	6	Optativa; Nuclear
Prática de Investigação em Biologia da Conservação II	CVIDA	Semestral	84	PL: 28	3	Optativa; Nuclear
Estudos Complementares em Biologia da Conservação II	CVIDA	Semestral	84	T: 10,5; PL: 17,5	3	Optativa; Nuclear
Estudos Avançados em Biologia da Conservação II	CVIDA	Semestral	168	T:21; PL:35	6	Optativa; Nuclear

(19 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

9.5. Fichas curriculares de docente
